

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程---運動會		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康創新	與學校願景 呼應之說明	培養健康的運動習慣與體魄，擁有自信的人生。	
設計理念	(一)推行品格教育和環境教育，讓學生能對人、社會和環境常存感恩的心，培養身心健全國民。			

	<p>(二)推行家庭教育，促進親子感情，舉辦親子活動，增進親子互動品質，讓學生能感恩友善、孝順尊長。</p> <p>(三)推行健康與體育領域課程教學，養成身體保健與運動的好習慣，讓學生能五育均衡。</p> <p>(四)活動主題：強健身心、團結合作。</p>	
<p>總綱核心素養具 體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.課程從師生認識生活環境中的健康知識與運動開始，讓學生能體會身心健康的重要性，接著進行活動內容規劃，設計運動會邀請卡片、排演節目和展示學習成果。</p>	

	<p>2.設置健康知識問答和運動項目闖關活動，讓學生能從中檢視健康與體育領域課程教學成果，達成身心健康的目標。</p> <p>3.舉辦親子活動，讓學生感恩友善、孝順尊長，達成推行品格教育與家庭教育的目標。</p>
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13	預備運動會/3	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健體 Cb- I -2 班級體育活動。</p>	<p>1. 能清楚說出自己在運動會準備任務中的角色與工作內容，並能與同學合作完成任務。</p> <p>2. 能尊重他人在討論與合作中的意見與表現，並共同訂定與完成班級運動會活動的目標（如加油口號、</p>	<p>1.練習進場</p> <p>2.練習表演</p> <p>3.練習體育項目</p>	實作評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				布置區域、練習流程等)。			
十四	運動會/4	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Cb- I -2 班級體育活動。	1. 能觀察並用清楚的語句向同學或老師表達對班級運動會活動（如練習情形、隊形、合作狀況等）的看法或感受。 2. 能在參與運動會過程中，以同理的語言表達對隊友或其他班同學的鼓勵、建議或讚美，培養良好的溝通與團隊精神。	1.暖身活動 進場 2.發展活動 開場表演節目 運動競賽 親子趣味競賽 3.綜合活動 頒獎與心得發表	實作評量	

註:

附件 3-3

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。