附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

南投縣田豐國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會	年級/班級	四年級__甲__班
教師	蕭詩蓁	上課週/節數	每週_3_節，_21_週，共__63__節

課程目標:

1.認識各種陸運交通工具及其用途。

2.了解不同陸運交通工具的功能性差異與整體交通的串聯。

3.理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。

4.從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範，並了解分辨真假訊息及媒體識讀的重要性。

5.以東、南、西、北四方位標為基礎，進一步認識八方位標，增加辨識位置的準確度。

6.學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊、善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。

7.學習依照生活情境中常見的各類地圖，以及地圖提供的訊息與功能，選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。

8.能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀、規劃家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。

9.知道家鄉景觀與居民生活的關聯、了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。

10.透過觀察家鄉景觀牆上的文字紀錄，了解建築歷史，並提出問題。

11.能根據問題蒐集、分析資料，形成自已的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。

12.能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動，並以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。

13.能了解地方特色節慶活動、外來節慶活動的由來與意義。

14.了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。

15.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第一單元交通與訊息** **第 1 課陸地的運輸** 【活動 1】陸地的運輸 ㈠引起動機 教師提問：你曾經搭過什麼樣的陸上交通工具去旅行呢? ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 8、9 頁圖文，並運用電子地圖、街景圖及課本附件與學生互動探討。 教師提問: 1.農民可以透過哪一種交通網路運輸農產品? 2.在臺灣，有哪些常見的運輸網路? 3.搭乘捷運有哪些好處? 4.如果有機會，你想搭乘自駕公車嗎? 為什麼? 5.多良的海景非常美，叔叔從臺東搭乘什麼交通工具到多良? 6.爸爸從高雄到臺北洽公，選擇什麼交通工具? 7.宅配業者如何從花蓮到玉里? 8.表弟要從內埔到屏東上學，他選擇搭乘什麼大眾交通工具? ㈢探究與討論 1.教師提問: ⑴圖中花蓮、臺東所繪製的交通網絡，與西部有什麼差異? ⑵如果花蓮與臺東建設高速公路與高鐵，對當地居民的生活可能有什麼樣的影響? 2.教師統整：花蓮與臺東地形狹長，人口較少。高速公路與高鐵的建造成本較高，整體運輸經營的收入可能無法承擔維護費用。所以，並非花東居民不需要較快速的交通建設，而是國家預算有限，只能先投注資源在最需要的項目。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	無

			【活動 2】老寶貝新思維的鐵道 ㈠引起動機 ※教師提問： 1.如果想搭乘大眾運輸工具從臺北到高雄，有哪些選擇？ 2.臺灣最早的火車是在清帝國時期建立，當時的火車路線僅從基隆到新竹，日治時期西部鐵路才延伸至屏東。當時的火車燃料是煤炭，速度並不快。猜猜看，當時從臺北到高雄，搭火車需要多久？ ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 10、11 頁圖文。 1.教師提問： ⑴有同學搭乘過火車、高鐵等利用鐵道行駛的陸上交通工具嗎？跟大家分享搭乘經驗。 ⑵有哪些車輛是臺灣鐵道發展的「老寶貝」？ 2.教師統整：臺灣鐵路局（今臺灣鐵路公司）購入普悠瑪號與太魯閣號，提升東部交通品質。隨著交通與觀光需求發展，也興起了許多串聯山海的觀光鐵道。 3.教師提問：猜猜看，當時搭乘飛快車從臺北到高雄，需要多少時間？ 4.教師統整：因為飛快車改用柴油做為燃料，讓火車速度提升不少，所以這類型的列車就被稱為飛快車。 ㈢探究與討論 ※教師提問： 1.大家知道飛快車、普悠瑪與高鐵，哪一個的速度最快嗎？ 2.臺北與高雄之間，是如何形成一日生活圈的？ 3.為何多數國家都致力於發展鐵道交通？鐵道交通有什麼優、缺點？		

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

二	一、交通與訊息 1.陸地的運輸	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第一單元交通與訊息** **第 1 課陸地的運輸** 【活動 3】穿梭大城市的捷運 ㈠引起動機 ※教師提問： 1.有同學搭乘過捷運嗎？有什麼感想？ 2.興建捷運需要花費大量人力及金錢，為何政府還是要興建捷運？ ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 12 頁圖文，並展示離家鄉縣市最近的捷運路網圖。 教師提問： 1.目前臺灣有哪些縣市已經有運營中的捷運？ 2.捷運站通常會設置哪些無障礙設施？ 3.捷運站的指引標示，有什麼便民的特色？ 4.若要搭飛機，可以利用哪一條捷運線到機場？ 5.捷運對於大城市的交通，可以帶來哪些好處？ ㈢探究與討論 ※教師提問： 1.既然捷運有這麼多好處，為什麼不在每個縣市都興建捷運？ 2.為什麼捷運通車後，會吸引許多店家在捷運站附近開業？ 【活動 4】串聯山海城鄉的公路 ㈠引起動機 ※教師提問： 1.火車、高鐵和捷運只能到有設置軌道的地方，如果要到火車、高鐵和捷運無法到達的地方，我們可以使用什麼大眾交通工具？ 2.有同學搭乘過公車嗎？有什麼感想？ ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 13 頁圖文，可以利用網路展示國道客運、市區公車及小黃	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	無

			公車，雖然同為使用公路系統的大眾交通工具，但性質及主要服務對象有所不同。 教師提問： 1.臺灣東部除了鐵路運輸之外，最主要仰賴的交通設施是哪一種？為什麼？ 2.為什麼臺灣的高速公路大多設置在西部？ 3.為什麼有些市區公車會有低底盤的設計？ 4.人口較少的鄉下地區也有公車可以到達嗎？搭乘前需要注意什麼？ ㈢探究與討論 ※教師提問： 1.建設高速公路有哪些限制？ 2.為什麼都市地區的公車班次密集度和鄉下地區會有落差？ 3.為什麼公路運輸的機動性比鐵道運輸更高？ 4.公車的建設成本比火車、高鐵等鐵道運輸工具便宜很多，為什麼還要有火車？ 5.對於旅客而言，捷運和公車的差異是什麼？ 6.結合上述討論說說看，在都市裡，捷運和公車應該如何互相搭配？		
三	一、交通與訊息 1.陸地的運輸 2.船運與空運	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第一單元交通與訊息** **第 2 課船運與空運** **【課首頁】** ※預習與猜想 教師提問：觀察第 14、15 頁的圖文後推測看看，第 2 課可能有哪些內容？ 【活動 2】船運與空運 ㈠引起動機 ※教師提問：有搭乘過船或飛機的同學，可以跟大家分享搭乘經驗嗎？ ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文，輔以電子地圖介紹臺灣各離島的名稱與位置。 教師提問： 1.住在臺中的舅舅要到金門出差，搭乘什麼交通工具最快？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎海洋教育 海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。

			2.從蘇澳到花蓮除了可以搭火車或公車外，還有什麼大眾運輸工具? 3.從蘭嶼到臺北，搭乘哪一種大眾運輸工具組合最快? 4.從基隆到東引，什麼交通工具最方便? ㈢探究與討論 ※教師提問: 1.從臺灣島到部分離島可以搭飛機或搭船。搭船的速度比較慢，為何還是有人選擇搭船? 2.臺灣有很多離島，每個離島都有定期的交通船或飛機到達嗎? ㈣教師統整：我國離島多，所以船運和空運的交通十分重要，且大離島旁還有許多島嶼，所以人們常選擇先從臺灣島搭飛機到大離島，再轉乘船運到小離島。另外有些船或飛機的航線是以觀光功能為主，例如在寒暑假期間，到澎湖的觀光客多於當地人，就是一個顯著的例子。 【活動 3】滄海桑田的河運 ㈠引起動機 1.教師提問：有同學搭過船嗎？有什麼感想? 2.教師運用網路資源，說明月津港早期的河運功能現今已消失，與後來舉辦月津港燈節，轉型為觀光景點的過程。 ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 16 頁圖文。 教師提問: 1.依據課文推測看看，新莊早期蓬勃的船運，為什麼逐漸被車水馬龍取代? 2.淡水河渡輪行駛於哪兩地之間? 3.為什麼淡水河渡輪的乘客大多都是觀光客? 4.早期月津港河運繁榮，為什麼後來航運功能逐漸消失，轉型為觀光景點?		

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

四	一、交通與訊息 2.船運與空運	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第一單元交通與訊息** **第 2 課船運與空運** 【活動 3】以海為路的海運 ㈠閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 17 頁圖文。 教師提問： 1.哪一種旅遊船隻的興起，方便觀光客到國內外旅遊？ 2.商人會利用哪一種船隻，將貨物運送到國內外販售？ 3.國軍會駕駛哪一種船隻，定期出海巡航，守護國土？ ㈡探究與討論 ※教師提問：為什麼每到節慶或是連續假期，總會發生離島居民買不到票回家的問題？ ㈢教師統整：陸運比起船運更加方便、省時且低成本，隨著臺灣公路、鐵路等路網越來越完整，船運逐漸轉型為以觀光功能為主，運輸為輔。但對於離島而言，因為島與島之間距離遙遠，無法在每個島嶼之間都架設橋梁或公路，所以還是要倚賴船運及空運。 【活動 4】飛航萬里的空運 ㈠引起動機 ※教師提問： 1.有搭乘過飛機的同學，可以跟大家分享搭乘經驗嗎？ 2.搭乘飛機之前，為什麼要提早到機場辦理登機手續？ ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 18、19 頁圖文。 教師提問： 1.為什麼爺爺要特別保留這張登機證？ 2.為什麼高鐵通車後，臺北、高雄之間的定期航班就取消了？ ㈢探究與討論	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎海洋教育 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

			※教師展示目前臺灣國內定期航線班機時刻表。 教師提問： 1.從國內定期航線班機時刻表可以發現，目前國內仍有飛往東部花蓮與臺東的航班，為什麼？ 2.臺灣本島到多數離島都有定期船班，為什麼還需要飛機？ 3.往返離島間的飛機航班很少，為什麼政府還要花費大量成本蓋機場、僱用員工？ ㈣教師統整：相較陸運、船運而言，空運的建設成本更高，因此票價多半不便宜，班次也沒有陸運和船運那麼密集。且航空站多數蓋在郊區，和市區有距離，這也是臺灣本島空運交通慢慢被陸運取代的原因之一。		
五	一、交通與訊息 3.訊息的傳播	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	**第一單元交通與訊息** **第 3 課訊息的傳播** 【活動 1】訊息的傳播 ㈠引起動機 1.引導遊戲：教師密傳四碼數字給各排第一位學生，學生以輕拍手心的方式將數字依序往後傳到最後一位學生，最後一位學生寫下數字後，教師公布答案。 2.教師統整：大家剛剛玩遊戲的過程，就是在傳播訊息給別人。第 3 課要帶領大家對訊息傳播有更深入的認識。 ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 20、21 頁圖文。 教師提問： 1.除了課本第 20 頁提到的打電報和在黑板留下聯絡訊息外，過去還有哪些傳播訊息的方式？ 2.有哪些過去傳播訊息的方式，現在仍在使用？ 3.隨著科技發展，現代人們會如何使用科技設備傳播訊息？ ㈢探究與討論 ※教師提問： 1.隨著現代科技發展，有哪些傳播訊息的方式消失了？推測這些傳播方式消失的原	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎資訊教育 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。

			因。 2.你認為科技結合訊息傳播後，對人類生活是正面影響或負面影響？為什麼？ ㈣教師統整：訊息傳播和人類生活息息相關。當科技進入人類生活，使得現代訊息傳播的方式更多元，傳播的速度也更快。 【活動 2】日常生活的訊息傳播 ㈠引起動機 1.教師展示線上教室，喚起學生線上學習舊經驗 2.教師引言：隨著現代科技發展，讓我們不用到學校，也可以使用電腦、手機等科技設備線上學習。這節課我們要一起認識更多在日常生活中傳播訊息的方式。 ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 22 頁圖文，並分組討論日常生活中常見的訊息傳播。 教師提問：在我們日常的食、衣、住、行、育樂等活動中，會看見哪些傳播訊息的方式？ 1.「食」：自助點餐機、手機外送平臺點餐等。 2.「衣」：衣服上的吊牌，會記錄尺寸、產地、 材質等訊息。 3.「住」：馬路邊的廣告看板、樣品屋等。 4.「行」：車站的電子看板，可以隨時確認車輛班次、時刻等訊息。 5.「育」：教科書的線上網站、補充動畫等。 6.「樂」：線上遊戲的聊天大廳等。 ㈢探究與討論 ※教師提問：未來如果進入太空時代，人們傳播訊息的方式會改變嗎？可能是什麼樣貌？ ㈣教師統整：日常生活中的訊息傳播，種類多、樣貌豐富，且傳播速度快。 【活動 3】醫療照顧的訊息傳播 ㈠引起動機 1.教師提問：如果家中有需要特別照顧的幼童、老人或病患，家人們可以怎麼做？		

			2.教師引言：除了以上分享的方法外，現代還有許多傳播訊息的方式，讓我們可以從獲得的訊息，隨時確認家人狀況。 ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 23 頁圖文。 教師提問： 1.有同學使用過照顧類型的科技產品嗎？分享看看使用經驗。 2.還有哪些科技產品，可以用於照顧家人？是如何運作的？ 3.病人到醫院看病，會看到哪些傳播健康訊息的方式？ ㈢探究與討論 ※教師提問：如果病人因為患有傳染病，需要在家隔離，醫生可以透過什麼方法為病人看診？這樣有什麼好處？ ㈣教師統整：妥善使用現代科技設備取得訊息，可以讓家人獲得更完善的照顧。 【活動 4】防災避難的訊息傳播 ㈠引起動機 1.教師播放防災演練影片，引導學生進行地震防災演練。 2.教師引言：發生災害時，政府會依照危急程度發送警報訊息，大家要立刻依照平常的練習避難。不僅可以保護人身安全，也能減少財產損失。本節課要帶領大家認識更多關於防災避難的訊息傳播。 ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 24 頁圖文。 教師提問： 1.大家記得萬安演習時要怎麼做嗎？分享看看。 2.大家有收到過政府傳來的災害警報訊息嗎？是關於什麼災害的？ ㈢探究與討論 ※教師提問： 1.除了透過手機傳送災害警報簡訊，政府還可以利用什麼管道傳播災害的相關訊息？		

			2.發生災害時，你可以如何傳播訊息，讓大家知道你的位置或是求救? ㈣教師統整：大家要了解並熟悉遇到緊急災害時，有哪些訊息傳播方式可以幫助自己和他人，平常演練時也要認真參與，熟悉避難求救方式。 【活動 5】訊息傳播有妙方 ㈠引起動機 ※教師引言：現代科技發展出的各種訊息傳播方式，對我們的日常生活有很大幫助，但也出現很多新興的科技詐騙手法。這節課，我們要來學習傳播訊息時需注意的事項，以及如何在傳播訊息時保護個人隱私。 ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 23 頁圖文，並分組討論教師提問：在日常生活中傳播訊息時，要注意哪些事情？請從禮節、個人隱私保護兩個方面探討。 ㈢探究與討論 ※教師提問：我們要怎麼做，才能在享受科技設備傳播訊息便利的同時，又保有與親友互動的情感交流? ㈣教師統整：傳播訊息時，要有正確的觀念。除了注意禮節外，也要保護好個人隱私。		
六	一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**第一單元交通與訊息** **〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息** 【活動 1】眼見為憑？分辨真假訊息 ㈠閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 26 頁圖文。 教師提問: 1.情境圖中的學生正在討論什麼事情? 2.那你們覺得「吃柚子或香蕉又喝優酪乳，會中毒。」這則訊息是真的還是假的? ㈡探究與實作 ※引導學生閱讀課本第 26、27 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。 教師提問:	態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納並統整內容。依據問題情境，做小組討論與回答。	◎資訊教育 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。

			1.觀察「吃柚子或香蕉又喝優酪乳，會中毒。」這則訊息並說說看，這則訊息有什麼特點? 2.想驗證這則訊息的真假，可以問哪些問題? 3.可以透過哪些管道蒐集資料、查證訊息? 4.探究後，有什麼發現? 5.以小組為單位，找到一則最近流傳的事件，運用上述步驟探究訊息的真假。 ㈢教師統整：科技的發展使得訊息傳播更加便利，然而訊息有真有假，應抱持小心查證的態度仔細分辨。		
七	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**第二單元地圖上的家鄉** **第 1 課家鄉的景觀** 【活動 1】讀懂地圖 ㈠引起動機 ※教師提問: 1.你會利用地圖幫別人指路嗎? 必須知道什麼? 2.第 30 頁情境圖的小男孩說「歡迎來到我們的家鄉」，你覺得他說的「家鄉」是指什麼? 3.你覺得觀光客有聽懂小男孩爸爸的指引嗎? ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 31 頁圖文。 教師提問: 1.「圖名」是什麼? 這張地圖的「圖名」是什麼? 2. 這張地圖的「方位標」和以前學過的「四方位標」有什麼不同? 3.「圖例」是什麼? 4.什麼是「比例尺」? 我們可以透過比例尺得到什麼資訊? 5.如果地圖上缺 少了基本要素，會有什麼不便? ㈢探究與討論 ※教師提問:	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			1.想讀懂地圖，要先認識地圖的哪些基本要素？ 2.這張地圖上標示了哪所學校？你怎麼知道的？ 3.國道 6 號是東西向或南北向？你怎麼知道的？ 【活動 2】方位標 ㈠引起動機 1.教師發給每位學生一張便利貼，折出十字線和對角線，先畫出十字線與圓圈，在上方圓圈寫出北，再分別寫出東、南、西。如下圖： 2.請學生用鉛筆和直尺畫出對角線的折痕，並在線上畫出橢圓形。如下圖： 3.請學生想想看，如果有人站在北方和東方之間這個橢圓形的位置，你會說他在什麼方位？哪一個念法較順口？ ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 32 頁圖文。 教師提問： 1.這張地圖的圖名是什麼？ 2.遊客中心在售票處的什麼方位？ 3.遊客中心的什麼方位有瀑布？ 4.售票處的什麼方向有瀑布？ ㈢實作與討論 1.參考課本附件「臺灣行政區域圖」，共作習作頁 10 第一題。找出家鄉所在縣市並上色。 2.教師提問：這張「臺灣行政區域圖」有沒有方位標？說說看，你的家鄉在臺灣島內的哪一個方位？ 【活動 3】圖例① ㈠引起動機 1.教師展示不同地圖的各式圖例（例如較常見的廁所、停車場、山峰、鐵路等），讓學生猜測圖例代表的意義。 2.教師提問：為什麼地圖需要有圖例？		

			㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 33 頁圖文。 1.這張地圖的圖名是什麼? 2.用鉛筆圈出新北市的範圍，並說說看，你是怎麼知道的? 3.這張地圖裡標示出兩座山和一條河流，分別是哪些? 4.淡水河朝哪一個方向流入大海? 5.黑白線段交錯的圖例代表什麼? 6.說說看，從桃園市經過新北市的鐵路是什麼走向的? 如果利用八方位更精準的說，是哪一個方向? 7.觀察高度表並說說看，這個地圖裡的鐵路，大多建在海拔多少公尺以下的地方? 8.回答動動腦，教師可以鼓勵學生先在課本上以鉛筆設計圖例，以小組為單位互相分享，再邀請學生上臺分享，說明自己的設計想法。		
八	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉 2.家鄉的地圖	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**第二單元地圖上的家鄉** **第 1 課家鄉的景觀** 【活動 4】圖例② ㈠引起動機 ※邀請學生上臺分享上一節課設計的圖例，票選出全班最有共鳴的圖例，並請學生說明設計的想法。 ㈡實作與討論 1.情境學習：請學生找到校園平面圖，運用本課學習的知識，在課本上記下完整圖名與至少 3 個圖例，並和同學分享。 2.習作指導：與學生共作習作頁 11 第二題。 **第二單元地圖上的家鄉** **第 2 課家鄉的地圖** 【活動 1】認識各式地圖① ㈠閱讀與討論	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎資訊教育 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

			※引導學生閱讀課本第 34、35 頁圖文。 教師提問: 1.說說看，我們可以從第 34 頁的樓層平面圖，獲得哪些資訊? 2.你曾經和家人去哪裡旅遊? 有使用當地的旅遊地圖嗎? 哪裡可以索取當地的旅遊地圖? 3.第 35 頁地圖的圖名是什麼? 4.觀察圖例並說說看，地圖裡總共有幾種道路? 是哪些? 5.如果從向山遊客中心開車出發，前往搭乘纜車的地方，要行駛什麼路? 往哪個方向? 那裡有停車場嗎? 6.依據道路的遠近判斷，離向山遊客中心最近的碼頭是哪一個? 那裡有停車場嗎? ㈡探究實作：引導學生兩人一組，利用地圖規畫旅遊路線後上臺分享，並說明規畫的考量。例如：旅遊時間有多少? 需要哪些交通工具?		◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
九	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**第二單元地圖上的家鄉** **第 2 課家鄉的地圖** 【活動 2】認識各式地圖② ㈠引起動機 ※教師提問：說說看，上節課「認識各式地圖」 中，我們認識了哪兩種地圖? ㈡閱讀與討論① ※引導學生閱讀課本第 36 頁圖文。 教師提問: 1.觀察課本附件臺灣行政區域圖，說說看，你發現了什麼? 2.第 36 頁地圖的圖名是什麼? 3.這張「雲林縣行政區域圖」，有哪些圖例? 4.從這張地圖可以看出雲林縣有哪些鄉鎮市區，和它們的範圍及位置嗎? 5.利用方位標說說看，嘉義縣在雲林縣的哪個方位? 斗六市在虎尾鎮的東方還是西方? ㈢閱讀與討論②	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎資訊教育 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			※引導學生閱讀課本第 37 頁圖文。 教師提問： 1.利用衛星影像圖從空中看到的家鄉，和一般地圖看到的有什麼不同？有什麼優點？ 2.使用地圖時需要留意地圖上標示的時間，尤其是衛星影像圖，為什麼？ ㈣探究與討論 ※教師提問： 1.利用課本附件「臺灣行政區域圖」，指出家鄉所在的縣市，並說說看，家鄉位在臺灣島內的哪個方位？與家鄉相鄰的縣市有哪些？ 2.利用各縣市的行政區域圖，找到自己學校所在的鄉、鎮、市、區，說說看，學校位在家鄉縣市裡的哪一個方位？ 3.教師引導學生兩人一組，觀察家鄉的地圖並輪流向對方提問。下課前分享自己的發現，並推測原因。 4.比較第 36 頁的行政區域圖和第 37 頁的衛星影像圖，討論看看，有什麼發現？ 【活動 3】活用地圖探索去① ㈠引起動機 1.教師提問：同學們家庭旅遊或拜訪親友時，會先規畫好路線嗎？是怎麼規畫？ 2.教師引言：學會如何讀懂地圖後，我們要來學習如何使用地圖，練習規畫行程。 ㈡閱讀、實作與討論 ※引導學生閱讀課本第 38 頁圖文。 教師提問： 1.你知道「總統府」位在哪個縣市嗎？ 2.第 38 頁這張地圖的圖名是什麼？ 3.這張地圖是整個臺北市的街道圖嗎？ 4.這張地圖裡有哪些圖例？ 5.觀察地圖後回答動動腦，從捷運西門站到總統府正門，你會怎麼走？請說明規畫過程。		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
㈢教師統整：只要能讀懂地圖，就算到了一個完全陌生的地方，我們也不用怕迷失方向。
【活動 4】活用地圖探索去②
㈠引起動機
※教師提問：
1.有人知道什麼是電子地圖嗎？它和紙本地圖有什麼不同？
2.你有跟家人一起用過電子地圖的經驗嗎？
㈡閱讀、實作與討論
※引導學生閱讀課本第 39 頁圖文。
1.教師提問：
⑴我們學過在地圖上用方位標確認方向，那使用電子地圖時也需要知道方向嗎？
⑵電子地圖的方位標在哪裡？
⑶有哪些情況適合使用電子地圖？
⑷如果選擇不同交通工具，會有什麼不同？
2.教師示範操作電子地圖並說明：在搜尋的地方輸入目的地的名稱或地址→輸入起點或保留「你的位置」定位點→選擇「交通方式」，會出現建議的路線與預計花費時間。
㈢教師統整：比較電子地圖和紙本地圖，可以發現電子地圖操作方便，而且可以隨意選擇範圍，但如果要在沒有網路的地方使用，就要提前下載；紙本地圖不需要網路，但範圍就受限於紙張。
<table>
<tr><td></td><td>電子地圖</td><td>紙本地圖</td></tr>
<tr><td>優點</td><td>⑴操作很方便
⑵範圍不受限</td><td>⑴種類很多
⑵不需要網路</td></tr>
<tr><td>缺點</td><td>⑴需要有網路</td><td>⑴範圍受限
⑵無法即時更新</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

十	評量週 二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	**第二單元地圖上的家鄉** **〈玩探究〉善用地圖探究家鄉** 【活動 4】善用地圖探究家鄉 ㈠閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 40 頁圖文。 教師提問： 1.圖中的學生正在討論什麼事情？ 2.日常生活中，你或家人曾遇過和情境類似的情況嗎？通常如何解決？ 3.我們在第二單元學到的各種地圖，都能用來解決這個男同學的問題嗎？為什麼？ ㈡探究與實作 ※引導學生閱讀課本第 41 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。 教師提問： 1.規畫從嘉義市立美術館到獄政博物館的行程，除了嘉義市觀光地圖，還可以使用哪種地圖？ 2.選定要使用的地圖後，可以提出哪些問題，幫助規畫？ 3.要回答以上提出的問題，需要用什麼地圖、蒐集什麼資料？ 4.探究後說說看，你會怎麼從嘉義市立美術館到獄政博物館？ 5.以小組為單位，選定一個家鄉景點，運用上述步驟挑選合適的地圖，並規畫從學校到景點的路線與交通方式，共同規畫一趟小旅行。 ㈢小組分享：小組上臺分享規畫成果，可以選擇口述的同時輔以地圖展示。教師透過分享狀況檢視學生應用地圖及對方位與路名的掌握程度。	態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納並統整內容。依據問題情境，做小組討論與回答。	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十一	三、認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第三單元認識家鄉景觀** **第 1 課家鄉的景觀** 【活動 1】家鄉景觀有哪些？ ㈠引起動機 ※教師提問：連續假期快到了，我們一起來規畫家鄉景觀的旅遊活動吧！你知道家鄉有哪些景觀嗎？有什麼特色？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技

		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 45 頁圖文。 教師提問： 1.你曾經拜訪過哪些家鄉景觀？有什麼讓你印象深刻的地方？ 2.你曾經拜訪過的這個家鄉景觀，屬於課本提到的自然風景或是人為開發而產生？ 【活動 2】自然景觀 ㈠引起動機 ※教師提問：觀察課本第 46 頁的五個景觀，你有發現這幾個景觀有什麼相同之處嗎？ ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 46 頁圖文。 教師提問： 1.課本第 46 頁介紹的這五個景觀，你最想參訪哪一個，為什麼？ 2.你們知道家鄉還有哪些自然景觀嗎？分別是因為哪種自然環境特色而聞名？ 3.我們可以透過哪些方法，探究與認識家鄉的自然景觀？ ㈢教師統整：自然景觀有的是因為當地特殊地形聞名，例如屏東縣佳　樂水；有的是因為優美的湖光山色，例如南投縣日月潭和新北市碧　潭；有些是因為茂盛的森林景觀，例如臺東縣的臺東森林公園；有的則是因為壯闊驚險的自然景色，例如花蓮縣清水斷崖。 【活動 3】人文景觀 ㈠引起動機 ※教師提問：你曾經餐訪過哪一個家鄉的人文景觀？有什麼印象深刻的地方嗎？ ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 47 頁圖文。 教師提問： 1.說說看，課本上的這些人文景觀，當初建造的目的或功能是什麼？ 2.你們知道家鄉還有哪些人文景觀嗎？分別有什麼特色？	的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			㈢探究與實作：引導學生利用網路或圖書館查找資料，找出家鄉縣市有哪些著名的自然及人文景觀。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 ㈣教師統整：家鄉人文景觀有各種不同的建造目的及功能，透過認識家鄉人文景觀及其功能，可以幫助我們更了解家鄉的歷史。 【活動 4】景觀的變遷 ㈠閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 48、49 頁圖文。 教師提問：課本介紹了家鄉景觀的變遷過程，說說看，這些景觀分別受到什麼因素影響而發生改變？ ㈡探究與實作 1.教師引導學生利用網路或圖書館查找資料，找出家鄉有哪些景觀也曾經經歷過變遷，並記錄下變遷的原因及過程。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 2.教師提問：家鄉還有哪些景觀曾受到課本這些因素影響而改變？變遷的過程是什麼？ ㈢教師統整：自然景觀是家鄉的重要觀光資源、人文景觀則具有文化傳承的重要性，兩者都具有乘載家鄉文化的意義。透過認識家鄉景觀及了解景觀的變遷原因及過程，可以幫助我們更深入的認識家鄉。		
十二	三、認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人	**第三單元認識家鄉景觀** **第 2 課家鄉景觀與生活** 【活動 1】家鄉景觀的功能 ㈠引起動機 ※引導學生閱讀課本第 50 頁圖文。 教師提問： 1.舊臺中車站塔樓上的巨型時鐘，跟居民的生活有什麼關聯？ 2.舊臺中車站塔樓兩旁有哪些水果雕飾？這些水果跟居民的生活有什麼關聯？ 3.舊臺中車站門口設置放置洗臉盆的地方，有什麼用意？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能	◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育

		類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 51 頁圖文。 教師提問： 1.課本第 51 頁的這些景點，分別有什麼特色？ 2.課本第 51 頁的這些景點，分別有什麼功能？ ㈢探究與討論 ※教師提問：大家還知道哪些家鄉景觀？這些景觀和家鄉居民生活的關聯是什麼？ 【活動 2】調查家鄉景觀 ㈠閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 52、53 頁圖文。 教師提問： 1.如果想知道家鄉景觀與居民生活的關係，可以如何探究？ 2.得月樓是由什麼人、在什麼時候興建的？ 3.得月樓的名稱由來是什麼？ 4.得月樓有什麼特色？ 5.查查看，家鄉還有哪些具有防禦功能的景觀？ 6.這些具有防禦功能的景觀，可以反映當地的歷史。說說看，這些景觀從以前到現在的功能有什麼轉變？ ㈡探究與實作 1.教師引導學生利用網路或圖書館查找資料，找出想探究的家鄉景觀資訊，以及它們與家鄉居民生活的關係。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 2.教師提問：你透過什麼管道，查找到了哪些家鄉景觀？它們與生活的關聯是什麼？整理完資訊後，完成以下表格。 【活動 3】愛護家鄉景觀 ㈠引起動機 ※教師提問：說說看，你知道有哪些規定是為了保護家鄉景觀嗎？ ㈡閱讀與討論	專心聆聽課堂上的說明、發表。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			※引導學生閱讀課本第 54、55 頁圖文。 教師提問： 1.課本第 54 頁介紹了哪一個家鄉景觀？ 2.透過觀察照片可以發現，小西門原本的功能是什麼？ 3.觀察小西門左右的兩張照片，可以看出什麼樣的對比？ 4.課本第 55 頁介紹了哪兩個家鄉景觀？ 5.觀察高美溼地的圖 3、圖 4，可以看出什麼樣的對比？ ㈢教師統整 1.臺南以前稱為府城，早期城牆以木頭為材料，接著是竹城時期（種植竹林圍住整座城池）；再來是三合土城時期，這是因為發生清帝國治臺時期最大規模的抗清事件—林爽文事件，當時臺灣各地的城牆都由木柵或荊竹築成，除府城外，其他四座縣廳城全部淪陷，曝露出木柵或荊竹不足以防禦的缺點。因此後來改以三合土為材料，共有城門十四座。 2.仁德糖廠前身為「車路墘製糖所」，西元 1909 年由日資「臺灣製糖株式會社」創立，西元 1910 年開工生產。直到民國 92 年 7 月仁德糖廠關廠，併入善化糖廠，93 年 9 月由臺南區處接管。廠區部分倉庫出租給十鼓文創股份有限公司。十鼓接手後重新規畫，以活化閒置空間的概念，融入臺灣特色鼓樂，化身為亞洲第一座鼓樂主題國際藝術村。 ㈣探究與討論 ※教師提問：分組上網查找資料並討論後，說說看，想要共同愛惜及維護家鄉景觀，我們自己可以怎麼做？		
十三	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事	社-E-A3 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相	**第三單元認識家鄉景觀** **〈玩探究〉寫在牆上的故事** 【活動 1】寫在牆上的故事 ㈠引起動機 ※引導學生閱讀課本第 56 頁圖文。 教師提問：你曾經看過像這樣的文字紀錄嗎？在哪裡看到的？	態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸	◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

		關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 57 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。 教師提問： 1.對於這樣的文字紀錄，你有什麼想問的問題？ 2.要回答上述你想問的問題，可以利用哪些管道蒐集資料？ ㈢探究與討論 ※以「臺南市六甲區六甲國小迎曦樓竣工誌」為例，探究下列問題： 1.為什麼會有這棟建築物？ 2.為什麼會提到這些人名？ 3.這些文字主要記錄的事件是什麼？ 4.為什麼要在建築物的牆上留下文字紀錄？請提出你的觀點。 ㈣小組實作：分組運用探究小秘訣的步驟，探究學校建築物或是家鄉景觀「牆上的故事」。	納並統整內容。依據問題情境，做小組討論與回答。	
十四	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養	**第四單元家鄉的節慶** **第 1 課家鄉的傳統節慶** 【活動 1】漢人的傳統節慶① ㈠引起動機 ※教師提問： 1.你們知道家鄉有哪些節慶嗎？ 2.你們是如何知道這些節慶的？ ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 60、61 頁圖文。 教師提問： 1.第 60 頁情境圖裡的一家人在做什麼？ 2.年夜飯通常在什麼時候吃？ 3.年夜飯有許多具特殊意義的菜，除了情境圖裡的以外，大家還知道哪些有特殊意義的年菜？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀

		成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	4.圖中的「恭喜發財，新年快樂」和「守歲」，分別代表什麼意義? ㈢探究與討論 1.教師提問: ⑴除夕過後接著就是「春節」，也叫作過年，大家家裡通常會安排哪些活動? ⑵從大家的回答，可以發現春節期間大部分家庭會安排外出的活動，為什麼春節要外出? 2.分組討論: ⑴各位同學分享的家中春節活動，與課本 61 頁所提的春節傳統習俗，似乎不大相同為什麼會有這樣的差異? ⑵認識了春節的習俗和活動後，你們認為春節所代表的節慶意義是什麼? ㈣教師統整：課本介紹的年夜飯、守歲、拜年等都是春節的傳統習俗。習俗代表人們長期養成的習慣、風俗，要認識傳統節慶，我們可以從節慶的習俗開始。雖然現代傳統節慶因為各種因素，過節方式已與過去有所不同，但透過認識節慶習俗，可以幫助我們了解節慶意義，如此才能真正認識節慶。 【活動 2】漢人的傳統節慶② ㈠引起動機 ※教師提問：從春節過後到放暑假前，還有哪些會放假的節日? ㈡閱讀與討論① ※引導學生閱讀課本第 62 頁圖文。 1.教師提問：說到清明節，你們會想到什麼? 2.分組討論: ⑴各位同學家裡在清明節時會掃墓嗎? 小組成員互相分享自己家中掃墓的時間、會準備的物品、流程等。 ⑵為什麼每個人分享的家中掃墓時間、流程及準備的東西會不大相同? ㈢閱讀與討論② ※教師提問: 1.你們有聽過端午節的傳說故事嗎? 是什麼?		策略。

			2.除了大家熟悉的端午節習俗，像是吃粽子、划龍舟外，你還知道哪些端午節的習俗? 3.端午節立蛋、掛艾草、配戴香包、洗午時水等習俗，有什麼特殊意義? ㈣教師統整：同一個節慶可能因為各種因素而衍生出不同的習俗，但仍具有相似的意義。例如清明節掃墓的時間點可能因為族群有所不同，但同樣有慎終追遠、追思祭祖的意義；端午節每戶人家的習俗不盡相同，但同樣有驅蟲避邪、祈求好運的意義。當我們想認識一個節慶的由來、習俗及意義時，可以仿照這節課的做法，先由自身經驗提出疑問，並跟同學們討論，若討論過後還想了解更多，可以到圖書館或上網查詢資料。 【活動 3】漢人的傳統節慶③ ㈠引起動機 ※教師提問：大家聽過中元節和中秋節嗎？這兩個節日分別會有什麼慶祝活動? ㈡閱讀與討論① ※引導學生閱讀課本第 63 頁圖文。 1.教師提問： ⑴每年接近農曆七月時，都會在電視上、賣場或超商裡看到什麼樣的廣告? ⑵「中元普渡」有哪些活動內容? 2.分組討論：中元節舉辦普渡、搶孤、放水燈等活動，是為了替亡魂祈福、祈求平安。其實許多地方在中元節都會舉辦活動，你們還聽過什麼地方會舉辦中元節活動? 3.教師統整：根據學生分享的活動，歸納出中元節在各地舉辦的不同活動，大多都具有普渡亡魂、祈求平安的意義。 ㈢ 閱讀與討論② 1.教師提問： ⑴你們聽過哪些關於中秋節的傳說故事? ⑵中秋節時，你們家通常會安排什麼活動? 2.教師統整：中秋節各地舉辦的不同活動，大多具有象徵與家人團圓的意義，並述		

			說金門中秋節博狀元餅的由來故事。 ㈣總結活動：教師指導學生共同完成習作第 18 頁並說明漢人還有很多傳統節慶，有興趣的同學可以上網或到圖書館查找相關資料。		
十五	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本	**第四單元家鄉的節慶** **第 1 課家鄉的傳統節慶** 【活動 4】原住民族的傳統節慶① ㈠引起動機 ※教師提問：原住民族有許多傳統節慶，你們聽說過哪些節慶？ ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 64 頁圖文。 1.教師提問： ⑴布農族的嬰兒祭在每年的什麼時候舉辦？ ⑵布農族的嬰兒祭中，有什麼特別的活動？具有什麼象徵意義？ ⑶雅美族（達悟族）的飛魚祭從每年的什麼時候開始？大約到什麼時候結束？ ⑷雅美族（達悟族）飛魚祭中，為什麼要設立捕撈和食用飛魚的限制？ 2.分組討論：引導學生分組，運用表格整理嬰兒祭及飛魚祭的「活動」及「意義」，並呈現於黑板上。 ㈢總結活動：指導學生共同完成習作第 19 頁。 【活動 5】原住民族的傳統節慶② ㈠閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 65 頁圖文。 教師提問： 1.阿美族的豐年祭在每年什麼時候舉辦？活動形式是什麼？ 2.阿美族舉辦豐年祭的象徵意義是什麼？ 3.鄒族戰祭在什麼時候舉辦？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		土及全球議題。	4.鄒族舉辦戰祭的象徵意義是什麼? ㈡探究與討論 ※教師提問: 1.說說看，在認識完漢人與原住民族的傳統節慶後，你有發現有什麼相同或相異之處嗎? 2.為什麼我們要認識節慶? ㈢教師統整：家鄉的漢人和原住民族還有許多傳統節慶，我們可以透過節慶的「起源」、「會進行的活動」、「活動的意義」，以及平時可體驗到的習俗等，來探究與認識這些節慶。		
十六	四、家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶活動	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會	**第四單元家鄉的節慶** **第 2 課家鄉的特色節慶活動** 【活動 1】地方特色節慶活動 ㈠引起動機 ※教師提問：除了上一課認識的傳統節慶外，現在還有許多節慶活動是由家鄉各地辦理。想想看，你參加過哪些屬於現代節慶的活動? ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 66、67 頁圖文。 1.教師提問: ⑴你從情境頁的圖片與對話讀到了哪些訊息? ⑵大家每年跨年時，家裡會安排哪些活動? 2.分組討論：引導學生分組，運用表格整理三義國際木雕藝術節及臺中媽祖國際觀光文化節的「發展由來」及「活動內容」，並呈現於黑板上。 ㈢探究與討論 1.示範操作交通部觀光署的觀光雙年曆，並引導學生分組討論，回答頁 67 動動腦。 2.分組討論：查查看，你居住的地方還有哪些特色節慶活動? 它們的發展由來是什麼? 小組討論並分享。 【活動 2】受外來文化影響的節慶活動①	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	㈠引起動機 ※教師提問：現在還有許多節慶活動是由家鄉各地辦理，你參加過哪些受外來文化影響的活動？ ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 68 頁圖文。 1.教師提問： ⑴大家有參與過耶誕節和萬聖節的活動嗎？ ⑵國外的耶誕節和家鄉有什麼不同？ ⑶國外和家鄉耶誕節的慶祝活動，有什麼相同的意義？ ⑷國外和家鄉萬聖節的裝扮活動，有什麼不同的意義？ 2.分組討論： ⑴雖然國外和家鄉慶祝耶誕節的活動方式不大相同，但同樣都象徵什麼意義？ ⑵課本中提到，國外的萬聖節類似家鄉的中元節，你們認為有哪些相似的地方？ ㈢教師統整：這節課我們認識了受西方文化影響的節慶活動，下節課我們要一起認識受新住民文化影響的節慶活動。 【活動 3】受外來文化影響的節慶活動② ㈠引起動機 ※教師提問：家鄉還有許多新住民帶來的節慶活動，你們知道哪些受新住民文化影響的節慶？ ㈡閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 69 頁圖文。 1.教師提問： ⑴潑水節的節慶活動內容及意義是什麼？ ⑵水燈節的節慶活動內容及意義是什麼？ ⑶潑水節和水燈節有什麼相似的意義？ 2.分組討論：上網查找資料，臺灣有哪些與潑水節意義類似的節慶活動？相同的地方是什麼？		

			㈢教師統整：認識家鄉的特色節慶活動，更能感受到族群的多元性，讓家鄉展現不同的風貌。地方特色節慶和外來節慶活動的呈現方式可能不大相同，但都別具特色，能呈現出每個地區獨特的文化和風俗。		
十七	四、家鄉的節慶 3.發現生活中的節日	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本	**第四單元家鄉的節慶** **第 3 課發現生活中的節日** 【活動 1】發現生活中的節日 ㈠閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 70、71 頁圖文。 教師提問： 1.觀察情境圖的圖文，你發現了什麼？ 2.上面記錄了哪些事情？請舉例說明。 3.你也有使用行事曆的習慣嗎？你的行事曆會記錄哪些事情？ ㈡探究與討論 ※教師提問： 1.為什麼行事曆會標示出節日的日期與名稱？ 2.大家知道除了 12 月分以外，其他月分還有哪些重要節日嗎？ 3.除了節日外，行事曆還可以記錄哪些活動？ ㈢教師統整：從各種行事曆中，我們可以追蹤重要事件和節日。在安排家庭活動和課業時，也可以記錄在行事曆上，方便規畫。 【活動 2】各式各樣的現代節日① ㈠閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 72 頁圖文。 教師提問： 1.這些節日分別是在每年的什麼時候？ 2.這些節日有什麼共通點？	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

		土及全球議題。	3.在這些節日時，你可以用什麼方式慶祝或表達感謝? 4.除了課本提到的這些節日外，還有哪些和身分或職業有關的節日? ㈡探究與討論 ※教師提問: 1.上網查找資料，這些為了特定身分或職業的人所設立的節日，分別有什麼特別的慶祝方式? 2.這些為了特定身分或職業的人所設立的節日，有什麼共同的意義? ㈢教師統整：認識生活中的不同節日，除了思考要以什麼方式慶祝之外，更重要的是了解節日背後的意義，以及所要提倡的觀念。 【活動 2】各式各樣的現代節日② ㈠閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 73 頁圖文。 教師提問: 1.你曾參與過和元旦有關的活動嗎？是什麼? 2.你曾參與過和國慶日有關的活動嗎？是什麼? 3.元旦和國慶日具有什麼共通點? 4.「國際人權日」是什麼? 5.「國際人權日」有什麼特殊意義? 6.「世界地球日」是什麼? 7.國際人權日及世界地球日的設立，有什麼共同目的? ㈡討論與探究 ※教師提問: 1.分組上網查找資料，找到還有哪些為了關心社會發展而出現的節日及其由來，並分享其所要提倡的觀念。 2.想要實踐這些節日的觀念，我們可以怎麼做？舉例說明看看。 ㈢教師統整：在這些特殊的日子，人們通常會參與各種慶祝活動，與家人和朋友一同分享喜悅。設立和國家有關的節日，除了慶祝外，也讓人們有機會回顧歷史、表		

			達對國家的愛，並展望未來的發展。有些節日則專注於倡導與關注特定議題，設立這些節日，提倡正確觀念，也提醒人們與環境共存、永續發展的重要。		
十八	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶	社-E-A3 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵 符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**第四單元家鄉的節慶** **〈玩探究〉尋找生活中的節慶** ◎尋找生活中的節慶 ㈠引起動機 ※引導學生閱讀課本第 74 頁圖文。 教師提問： 1.觀察情境的日曆，你有發現日曆上標註了一些文字嗎？這些文字寫了哪些東西？ 2.除了情境圖範例的 12 月 25 日，在哪些日期的日曆也可以看到節日的標註？ ㈡探究與實作 ※引導學生閱讀課本第 74、75 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。 教師提問： 1.觀察情境圖中的日曆，你有發現 12 月 25 日是什麼節日嗎？ 2.對於這些節日，你有什麼好奇的問題？ 3.要回答上述你想問的問題，可以利用哪些管道蒐集資料？ 4.探究後，提出自己的觀點，你的問題有得到答案嗎？ 5.選擇一個你想探究的節日或慶祝活動，至少運用兩種管道蒐集、分析資料，找出這個節日的由來以及與生活的關聯。 ㈢教師統整：家鄉節日會隨著時間改變，這些多元的節日與慶祝活動，讓我們的生活多采多姿。	態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納並統整內容。依據問題情境，做小組討論與回答。	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

十九	〔探究〕家鄉的生活 1.探究方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決 方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**〔探究〕家鄉的生活** 【活動 1】運用實例教學① ㈠引起動機 1.教師提問： ⑴有人去過嘉義市嗎？有人到過嘉義市的中央噴水池嗎？記得噴水池的中央有什麼嗎？ ⑵想像一下，如果我們搭乘時光機，回到 50 年前的嘉義市，你覺得會和現在看到的完全一樣嗎？ 2.教師引言：從嘉義市的例子可以知道，一個地方的環境會隨著時間變遷。同樣的道理，從古到今，家鄉的生活環境，包括街道、建築物、飲食、交通或節日的慶祝方式等，也可能隨著時間有所改變。 ㈡閱讀、討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 76 ～ 78 頁圖文。 1.教師提問： ⑴課本上說，我們可以利用「探究方法 123」探究家鄉生活的改變，這裡的「123」是什麼意思？ ⑵如何找出自己想探究的問題？第 77 頁課文提供我們哪些建議？ 2.探究實作： ⑴教師引導學生繪製概念圖。先在白紙中間畫一個長方形，寫上「火雞肉飯如何成為嘉義名產？」。再分組討論，如果想找到這個題目的答案，你們需要知道什麼？要提出哪些問題？並把討論結果畫成概念圖。 ⑵引導學生比對小組繪製的概念圖，與頁 78 概念圖的異同，進行課堂分享與討論。 ㈢教師統整 1.家鄉的生活環境會隨著時間變遷，我們可以運用「探究方法 123」，透過實際觀察、訪問、蒐集資料，了解家鄉生活的改變。 2.課本中「火雞肉飯如何成為嘉義名產？」的概念圖，是從起源、經過、現況三個	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納並統整內容。依據問題情境，做小組討論與回答。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			向度分別提出問題，這樣的探究架構能幫助我們了解事物隨著時間發展產生的改變，進一步推估家鄉未來的發展。 3.繪製概念圖可以幫助我們確定探究範圍，聚焦蒐集資料的方向和目標。 【活動 2】運用實例教學② ㈠引起動機：教師以提問引導學生回想第一節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 ㈡閱讀、討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 79、80 頁圖文。 1.教師提問：依據課文所述，蒐集資料時需要留意哪些事項? 2.教師補充：課本的對話提到，從政府組織或教育機構找到的資料比較可靠。此外也可以比對不同來源的資料，提高正確性，並判斷哪些資料是客觀事實、哪些是主觀意見。 3.教師準備卡牌或 PPT，抽出讀題後，詢問學生這是事實還是意見？例如： ⑴事實──○○市（縣）是我們的家鄉、家鄉的生活環境會隨著時間變遷。 ⑵意見──○○市（縣）是全臺灣最漂亮的縣市、家鄉的生活環境會隨著時間愈變愈好。 4.教師說明摘錄資料重點的兩種方法： ⑴將重點直接寫在概念圖上的相關問題旁。 ⑵閱讀到的重點先寫在紙片或便利貼上，再逐一分類張貼在概念圖上。 5.教師提問：課本中粉紅色便利貼「美國軍人將火雞引進嘉義」，應該貼在哪裡? ㈢教師統整 1.探究家鄉生活的變遷時，可以使用關鍵詞查找資料，也可以洽詢相關機構，或透過實際觀察與訪問獲得需要的資訊。 2.蒐集資料時要留意正確性，並分辨是具體客觀存在的事實或是因人而異的看法或意見。 3.利用概念圖統整蒐集到的資料，並記錄在相關問題旁邊。 【活動 3】運用實例教學③		

			㈠引起動機：教師以提問引導學生回想第二節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 ㈡閱讀、討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 81、82 頁圖文。 1.教師提問：照片中的學生正在教室裡嗎？你覺得他們在做什麼？ 2.教師說明：照片裡的學生正在社區的大賣場門口分享探究成果，也就是課本第 81 頁的「步驟 3 分享：邀請大家關注家鄉」。如果能將探究家鄉變遷的過程與結果和家人、學校師生或社區居民分享，我們可以獲得建議、學到更多也能引發大家對家鄉的關懷，凝聚共識，一起愛護我們的家鄉。 3.教師提問：比對第 82 頁照片與自己在日常生活中的觀察，你曾在家鄉看見哪些相同或相似的景象？ ㈢教師統整 1.分享探究家鄉變遷的成果，可以幫助我們學到更多，也能讓更多人認識並關注家鄉。 2.完成探究後要自我檢討，保留優點、改進缺點才能持續進步。		
二十	評量週 〔探究〕家鄉的生活 1.探究方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的	**〔探究〕家鄉的生活** 【活動 4】探究實作① ㈠引起動機：教師以提問引導學生回想第三節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 ㈡小組討論與實作※ 引導學生閱讀課本第 83 頁圖文。 教師引導： 1.各組依學習單引導，將想探究的主題寫在概念圖中間的格子裡。 2.教師運用六何法引導學生提問，分別從起源、經過、現況三個方面思考與討論。 3.從多元的問題中挑選出比較重要、值得探究，或能幫助我們了解家鄉生活變遷的好問題，逐一寫進周圍的方格中。 ㈢成果分享：各組推派一位同學，上臺分享小組討論出的探究主題，以及與主題相關的具體問題。其他組別輪流給予鼓勵與建議。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育

		關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	【活動 5】探究實作② ㈠引起動機：教師以提問引導學生回想第四節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 ㈡小組討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 84 頁圖文。 教師引導： 1.小組成員分工合作，依據探究問題，透過多元的管道蒐集、閱讀資料，並摘錄資料重點。 2.當記錄重點的紙片或便利貼累積到足夠的數量後，就可以依概念圖分類整理，將紙片或便利貼分別張貼在相關問題旁邊。 ㈢成果分享：各組推派一位同學，上臺分享蒐集資料的管道、摘錄的資料重點，以及探究進度。其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 6】探究實作③ ㈠引起動機：教師以提問引導學生回想第五節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 ㈡小組討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 85 頁圖文。 教師引導： 1.各組檢查探究概念圖上的各個問題是否都已找到答案，並依需求補充或刪減。 2.審視摘要重點紙片或便利貼的位置是否符合具體問題，並視需求調整順序或整併問題。 3.完成後以小組為單位，練習分享探究成果。 ㈢成果分享：各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告等多元的方式分享探究成果，呈現家鄉生活隨著時間變遷的狀況。其他組別輪流給予鼓勵與建議，成果分享結束後各組反思並填寫自我檢核表。	實作評量：能蒐集資料，歸納並統整內容。依據問題情境，做小組討論與回答。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
二十一	〔探究〕家鄉的生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社	**〔探究〕家鄉的生活** 【活動 4】探究實作①	口語評量：能回答教學過程	◎生命教育 生 E1 探討生活議

	1.探究方法	會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決 方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	㈠引起動機：教師以提問引導學生回想第三節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 ㈡小組討論與實作※ 引導學生閱讀課本第 83 頁圖文。 教師引導: 1.各組依學習單引導，將想探究的主題寫在概念圖中間的格子裡。 2.教師運用六何法引導學生提問，分別從起源、經過、現況三個方面思考與討論。 3.從多元的問題中挑選出比較重要、值得探究，或能幫助我們了解家鄉生活變遷的好問題，逐一寫進周圍的方格中。 ㈢成果分享：各組推派一位同學，上臺分享小組討論出的探究主題，以及與主題相關的具體問題。其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 5】探究實作② ㈠引起動機：教師以提問引導學生回想第四節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 ㈡小組討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 84 頁圖文。 教師引導: 1.小組成員分工合作，依據探究問題，透過多元的管道蒐集、閱讀資料，並摘錄資料重點。 2.當記錄重點的紙片或便利貼累積到足夠的數量後，就可以依概念圖分類整理，將紙片或便利貼分別張貼在相關問題旁邊。 ㈢成果分享：各組推派一位同學，上臺分享蒐集資料的管道、摘錄的資料重點，以及探究進度。其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 6】探究實作③ ㈠引起動機：教師以提問引導學生回想第五節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。 ㈡小組討論與實作 ※引導學生閱讀課本第 85 頁圖文。	中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納並統整內容。依據問題情境，做小組討論與回答。	題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

			教師引導: 1.各組檢查探究概念圖上的各個問題是否都已找到答案，並依需求補充或刪減。 2.審視摘要重點紙片或便利貼的位置是否符合具體問題，並視需求調整順序或整併問題。 3.完成後以小組為單位，練習分享探究成果。 ㈢成果分享：各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告等多元的方式分享探究成果，呈現家鄉生活隨著時間變遷的狀況。其他組別輪流給予鼓勵與建議，成果分享結束後各組反思並填寫自我檢核表。		

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

南投縣田豐國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	四年級，共 甲 班
教師	蕭詩蓁	上課週/節數	每週 3 節， 21 週，共 63 節

課程目標:

1.透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。

2.引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。

3.探究問題能力的培養，透過日常觀察，探究家鄉的地形與氣候和生活的關聯，並提出感興趣的探究問題。

4.從生活情境中，以農產品、建築與旅遊為例，感知地形、氣候與生活的密切關係。

5.覺察家鄉居民因應地形、氣候所累積的生活智慧。

6.學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。

7.透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。

8.藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。

9.透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化。

10.學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色

11.藉由認識家鄉的住居、飲食、服飾、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。

12.透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。

13.體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。

14.了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受；學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

15.引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**第一單元家鄉的地形與氣候** **第 1 課家鄉的地形** 【活動 1】家鄉的地形、東西地形大不同 ㈠引起動機 1.教師提問：你知道家鄉有哪些地形嗎? 2.教師統整：家鄉的地形各有特色，這一課我們要一起認識家鄉的地形。 ㈡閱讀與討論 1.觀察第 8 頁的地圖，大家看到哪些地形? 2.第 9 頁的圖 1 和圖 3，分別有什麼地形? 3.對照描圖紙和臺灣地形圖，在描圖紙圈出第 9 頁兩張圖照的所在縣市，這些縣市有哪些地形? 4.觀察第 9 頁的衛星影像圖，臺灣的東半部和西半部在地形上有什麼差異? ㈢探究與發表 1.如果想進一步探究家鄉的地形，可以透過哪些管道蒐集資料? 2.交叉比對第 8～9 頁的地形圖、描圖紙和衛星影像圖，有什麼發現?	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			3.你會如何描述臺灣東、西半部的地形分布? 4.觀察第 9 頁的圖文，說說看，臺灣東、西半部的地形與土地利用方式各有什麼特色? ㈣網路實作與發表 引導學生連結中央或縣市官方建置的地形圖網站，搜尋居住的縣市。在螢幕呈現查詢結果，引導討論，或分組查詢討論後發表。 ㈤教師統整 透過這節課的學習，我們能對家鄉的地形及居民的土地利用有初步的認識。		
二	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**第一單元家鄉的地形與氣候** **第 1 課家鄉的地形** 【活動 2】低而平坦的平原 ㈠引起動機 ◎教師提問：我們家鄉縣市有平原嗎？大多分布在哪裡？是什麼樣貌? ㈡閱讀與討論 1.臺灣面積最大的平原是哪個平原? 2.觀察關於平原的圖文和第 9 頁的衛星影像圖，你有什麼發現? 3.平原的土地利用方式有哪些? 4.利用習作地形盒附件摺出平原地形，並說說看，為什麼平原的土地利用方式很多元? ㈢網路實作 找出家鄉所在縣市的地形圖，了解家鄉是否有平原地形，分布的情形是如何。 ㈣教師統整	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			這一頁讓我們了解平原地形的樣貌，並知道自己的家鄉是否有平原，以及分布的情形。 【活動 3】群山相伴的盆地與台地 ㈠引起動機 ◎教師提問：我們家鄉縣市有盆地或台地嗎？大多分布在哪裡？是什麼樣貌？ ㈡閱讀與討論 1.盆地與台地地形，分別有什麼特徵？ 2.利用習作地形盒附件摺出盆地與台地地形，並說說看，這兩種地形的特徵，會對居民的生活產生什麼影響？ 3.舉例說說看，台地居民如何克服供水的問題？ 4.想想看，如果你是早期居住在台地的居民，可以如何保存水資源？ ㈢網路實作 找出家鄉所在縣市的地形圖，了解家鄉是否有盆地或台地地形，分布的情形是如何。 ㈣教師統整 這一頁讓我們了解台地、盆地地形的樣貌，並知道自己的家鄉是否有台地和盆地地形，以及分布的情形。		
三	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，	**第一單元家鄉的地形與氣候** **第 2 課家鄉的氣候** 【活動 1】天氣與氣候 ㈠引起動機 ◎教師提問：你會如何形容今天的天氣狀況？ ㈡閱讀與討論 1.為什麼情境圖中的人物說，最近的天氣真是多變？	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能

		理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2.「天氣」和「氣候」，是一樣的嗎? 3.運用中央氣象署的網站查詢氣象預報，觀察看看，每天或每週的天氣預報，會有哪些資訊? 4.這些天氣資訊是怎麼來的? 5.說說看，第 15 頁的圖 1 和圖 2，有什麼不同? 6.觀察圖 2，我們可以得出什麼結論? ㈢教師統整 認識「天氣」和「氣候」，對於我們的日常生活很有幫助。比如早上出門前，看到今天的降雨機率很高，就可以帶著雨傘；每年 7、8 月放暑假時氣候很炎熱，海邊、游泳池就有比較多人潮。 【活動 2】觀察家鄉的氣候—氣溫 ㈠引起動機 1.大家留意過家鄉的氣候變化嗎? 2.什麼季節最熱、什麼季節最冷? ㈡閱讀與討論 1.圖 1 統計圖的長條，代表的是什麼? 2.為什麼要用嘉義縣阿里山鄉和嘉義市西區比較? 3.嘉義市西區哪兩個月最熱? 哪兩個月最冷? 4.除了「夏天氣溫比冬天高」、「山上的氣溫比平地低」外，還可以從這張統計圖觀察到什麼? ㈢實作與討論 引導學生運用中央氣象署網站，查詢家鄉所在縣市的月平均氣溫資料，並記錄在第 16 頁的統計圖上。 ㈣教師統整與習作指導 引導學生運用網路搜尋，回答動動腦「同一個月分，臺灣北部的氣溫高還是南部的高呢? 」，並完成習作第 6	的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			頁。		
四	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**第一單元家鄉的地形與氣候** **第 2 課家鄉的氣候** 【活動 3】觀察家鄉的氣候—雨量 ㈠引起動機 1.大家在看氣象預報時，會留意是晴天或雨天嗎? 2.你有聽說過哪些縣市很常下雨嗎? 3.我們家鄉所在的縣市，在什麼季節最容易下雨? ㈡閱讀與討論 1.「月平均雨量」是什麼意思? 2.屏東縣哪個月的雨量比較多? 哪個月比較少? 3.為什麼要用宜蘭縣和屏東縣的月平均雨量比較? 4.可以如何描述宜蘭縣和屏東縣的月平均雨量? 5.你還可以從這張統計圖，觀察到什麼現象? ㈢探究與討論 1.教師引導：引導學生運用中央氣象署網站，查詢家鄉所在縣市的月平均雨量資料，並記錄在第 17 頁的統計圖上。 2.討論看看，你會怎麼描述我們家鄉的降雨變化? 【活動 4】觀察家鄉的氣候—風力 ㈠閱讀與討論 1.教師引導：學會閱讀「氣溫」和「雨量」的統計圖	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			後，今天來學習閱讀「風力」的統計表，了解家鄉哪些季節風力比較大。透過小提醒可以知道，風速數值越大，表示風力越強。 ⑴「月平均風速」是什麼意思? ⑵圖 3 的臺中市梧棲區和臺中市北區，兩個地區的風力差異大嗎? ⑶觀察第 19 頁的臺灣小地圖，梧棲區和北區分別在什麼位置? ⑷透過以上觀察，我們可以得出什麼結論? ㈡統整與發表 1.教師引導：參考第 19 頁對話框，學習如何描述自己家鄉的氣候特徵，並完成習作第 7 頁。 2.教師提問：根據我們記錄於課本統計圖上，家鄉的「氣溫」、「雨量」和「風速」的月平均統計數據說說看，家鄉的氣候特徵是什麼?		
五	一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**第一單元家鄉的地形與氣候** **第 3 課地形、氣候與生活** 【活動 1】地形、氣候與農作物 ㈠引起動機 1.教師提問：在不同季節到市場買菜，看到的農作物會完全一樣嗎? 2.教師引導：這一課我們將分別探討農作物、建築及觀光等面向，和家鄉地形與氣候的關聯。 ㈡閱讀與討論 1.觀察第 20 頁的情境漫畫，為什麼新竹縣新埔鎮的市場，很多攤販都在賣柿餅? 2.地形與氣候會如何影響家鄉的農作物?	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			㈢探究與發表 1.引導學生運用中央氣象署網站，查詢臺灣的月平均日照時數，比較北部和中南部的日照時數差別。 ◎教師提問： ⑴臺北市、臺中市和高雄市的年平均日照時數，分別是多少？ ⑵根據以上觀察，我們可以得出什麼結論？ 2.引導學生分組運用網路，查詢新竹秋冬兩季乾燥強風的成因。 ◎教師提問：說說看，新竹秋冬兩季乾燥強風的成因是什麼？ ㈣教師統整 這一節課幫助我們認識，家鄉的地形與氣候會對農作物造成什麼影響，居民也會適應地形與氣候，創造出在地特有的農產品。 【活動 2】地形、氣候與建築 ㈠引起動機 ◎教師提問：你曾在家鄉看過哪些建築型態？ ㈡觀察與討論 1.在多雨、日照強，且人口密集的平原，居民會如何因應氣候特色，設計建築？ 2.冬天的基隆氣候又溼又冷，居民會如何因應？ ㈢探究與發表 1.引導學生觀察蘭嶼、臺東月平均風速統計圖。 ◎教師提問： ⑴你會如何形容蘭嶼、臺東的風速？為什麼？ ⑵蘭嶼的居民為了適應當地的強風，如何設計建築物？		

			這樣的設計有什麼功能? 2.引導學生觀察颱風登陸臺灣地點統計圖，並運用網路查詢宜蘭厝的設計及功能。 ◎教師提問: ⑴說說看，歷年颱風登陸臺灣的地點，以哪一個地區的次數最多? ⑵宜蘭的居民為了適應當地的地形以及多颱風的氣候特色，在建築上做了哪些特殊設計？這些設計有什麼功能? ㈣教師統整 這一節課透過觀察家鄉的建築，一起發現居民會因應家鄉的地形與氣候，發展許多生活巧思，造就不同地區的建築特色。 【活動 3】地形、氣候與觀光 ㈠引起動機 ◎教師提問：你知道家鄉有哪些觀光活動，和地形或氣候有關係嗎? ㈡閱讀與討論 1.這四張圖片所代表的分別是什麼季節，各有什麼樣的觀光活動? 2.說說看，這四張圖片的觀光活動，分別如何受到地形與氣候的影響? ㈢探究與發表 1.引導學生分組，運用網路查詢家鄉有哪些和地形、氣候有關的觀光活動。 2.教師提問：各組上臺分享，你們找到哪些家鄉和地形、氣候有關的觀光活動?		

			【活動 4】氣候變化與生活的調適 ㈠閱讀與討論 1.第 25 頁的圖文中，有哪些現象屬於「異常氣候」？ 2.高溫日數逐年增多，可能會對居民的生活造成什麼影響？ 3.遇到異常嚴重的乾旱，可能會對居民的生活造成什麼影響？ ㈡探究與發表 ◎引導學生分組，運用網路查詢家鄉氣候異常的相關事件，比如新聞報導等。 1.各組上臺分享，你們找到哪些有關家鄉氣候異常的事件？ 2.這些氣候異常事件，對家鄉造成什麼傷害？ 3.面對這些氣候異常事件，家鄉有哪些應對方法？ ㈢教師統整 近年來，家鄉氣候異常變化。未來，政府和各地居民要持續合作，共同面對氣候變化帶來的挑戰。		
六	一、家鄉的地形與氣候 〈玩探究〉水情亮紅燈？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第一單元家鄉的地形與氣候** **〈玩探究〉水情亮紅燈？** ◎水情亮紅燈 ㈠發現問題 1.你聽過「水情亮紅燈」這句話嗎？是什麼意思？ 2.什麼是水情燈號？有哪些顏色？代表什麼意義？ ㈡思考與討論 1.教師提問 ⑴想了解臺南的供水現況，可以問哪些問題？ ⑵我們可以利用哪些管道蒐集上述問題的資料？	態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納並統整內容。依據問題情境，做小組討論與回答。	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定

			2.引導學生分組，利用網路查詢降水量及水資源等相關資料，或自行從上述問題中提取關鍵語詞查詢，閱讀後摘取重點，與同學討論、分享。 ⑴利用中央氣象署網站，蒐集臺南降水量資料。 ⑵利用水利署網站，了解臺南目前的水情燈號以及鄰近的水庫蓄水情形及河川水位。 ⑶臺南的主要水庫為曾文、南化及烏山頭水庫主要河川為八掌溪、急水溪、曾文溪和鹽水溪。 ⑷臺南缺水現象除了與氣候和地形有關外，農業用水需求，以及工業、科技產業頻繁的擴廠，也讓用水量攀升，增加缺水的可能性。 ⑸為了避免缺水的窘境，居民需要養成節約用水的生活習慣。比如使用省水設備、關緊水龍頭、用洗手的水澆花等；政府單位則積極推動再生水計畫及水資源回收再利用等相關措施。 ㈢教師統整 1.臺南夏季降水量較多，冬季較少，如果鄰近的水庫及河川在夏季時沒有儲存充足的水資源，到了冬季就容易缺水。 2.家鄉的水資源是否充足，與當地的地形、氣候有關，也與家鄉居民的生活方式和空間利用有關，當降水量不足或用水量日益增加時，就容易發生缺水的情況。 ㈣實作練習：依循課本的步驟，探究自己的家鄉是否有「水情亮紅燈」的情況。		的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
七	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探	**第二單元家鄉的產業與創新** **第 1 課家鄉的產業** 【活動 1】單元頁：預習與猜想	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。	無

		索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	◎教師提問：觀察第 28～29 頁的圖文後推測看看，第二單元可能有哪些內容? 【活動 2】家鄉的產業 ㈠引起動機 ◎教師提問：推測看看，一瓶罐裝柳丁汁從無到有，需要哪些人的合作？他們要做些什麼? ㈡閱讀與討論 1.根據圖文內容說說看，一瓶鮮乳從無到有，需要經過哪些步驟? 2.為什麼「乳牛照顧」與「榨乳」這兩個步驟，會放在同一張圖片裡? ㈢教師統整 為了方便認識產業和產業間的相互作用，我們將產業分為「農、林、漁、牧業」、「製造業」及「服務業」，下一節課我們開始認識與探討每一種產業。 【活動 3】農、林、漁、牧業：和大地交朋友 ㈠引起動機 1.我們平常吃的蔬菜與豬肉，是怎麼來的? 2.農夫與畜牧業者有什麼相同的地方? ㈡閱讀與討論 1.教師提問：觀察看看，這四張圖片裡的職業，有什麼共同特色? 2.教師統整：這些職業的產物都需要一段時間才能收成，比如農夫種稻要經歷播種、灌溉、噴灑肥料和收割。且這些職業的生產過程大多需要運用自然資源，而雖然現代養殖的豬和雞等，大多養在室內吃飼料，但這些飼料的原料是玉米和大豆，還是來自大自然。	口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	

			㈢探究與討論 1.分組討論，並提出分別屬於農業、林業、漁業和畜牧業的職業。 2.雞蛋供應商屬於畜牧業嗎? ㈣教師統整 許多學生很容易將農、林、漁、牧業與製造業搞混，至於它們之間有什麼樣的差異，後面會更仔細解說。		
八	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**第二單元家鄉的產業與創新** **第 1 課家鄉的產業** 【活動 4】製造業：轉動經濟向前行 ㈠引起動機 1.如果你是早餐店的業者，在以前製作包子之類的麵粉製品比較快，還是現在？為什麼? 2.有哪些機器可以幫忙製作麵粉製品? 3.如果你是個人使用，會買這些機器嗎? 4.為什麼店家會購買這些機器? ㈡閱讀與討論 1.同學吃過鳳梨酥嗎？鳳梨酥是人工製作的嗎? 2.課本提到，現在的自行車會運用機械手臂製作生產，用機械手臂的好處是什麼? 3.為什麼說員工是公司重要資產之一? ㈢探究與討論 1.鳳梨酥的主要原料「麵粉」與「鳳梨」，分別來自哪裡? 2.小麥與鳳梨是誰生產的？屬於什麼產業? 3.想想看，有什麼製造業的原料，不是由農、林漁、牧業生產?	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	無

			4.製造業與農、林、漁、牧業的差別是什麼? 【活動 5】服務業：微笑天使、互助合作百業興 ㈠引起動機 ◎教師提問：空服員、外送員及公車司機這三種行業，有什麼共同點? ㈡閱讀與討論 1.擔任空服員需要有什麼樣的專業? 2.在賣場常見的米果，需要哪些產業的哪些人共同合力製作，才能到達我們手中? ㈢探究與討論 1.對於服務業，有句話是「顧客永遠是對的」，你認同這句話嗎？為什麼? 2.舉一個日常生活中經常見到的產品為例，推測看看，這項產品的產銷歷程是什麼? ㈣教師統整 服務業提供的不僅是服務，更是專業技能。相對的，作為一位消費者也要有正確的觀念與態度，他們都是為我們服務的人，應該尊重且感謝他們。服務業與製造業最大的差別，在於服務業具有個別化的特性，並非大量、統一的生產，所以製造車輛屬於製造業，但是修車師傅則屬於服務業。		
九	二、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第二單元家鄉的產業與創新** **第 2 課翻轉產業新生命** 【活動 1】翻轉產業新生命 1.教師提問 ⑴同學知道這一頁所畫的故事發生在哪裡嗎? ⑵這家工廠從西元 1947 年創辦，至今已經七十多年，	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			在西元 1966 年，該工廠生產出臺灣第一枝原子筆。在那個一碗陽春麵只賣 2 元的年代，一枝原子筆卻可以賣 3 元，而且還供不應求，足見這家工廠曾經風光一時，但為何後來這家工廠沒落了？ ⑶這家工廠用什麼方法解決危機？ 2.教師小結：隨著時代的轉變，許多工廠都會面臨經營危機，只有不斷的求新求變，才能不被時代淘汰。 【活動 2】老牌工廠新生命 ㈠引起動機 1.同一個商品，用手工製造與用機器製造，哪個成本較高？為什麼？ 2.現在還有什麼行業需要很多人力？ ㈡閱讀與討論 1.圖片中的月餅是用什麼做的？ 2.為什麼業者要將襪子做成月餅造型？本來賣襪子不好嗎？ 3.彰化縣社頭鄉為何會有許多襪子工廠倒閉？ 4.為什麼過去臺灣可以靠著做雨傘、襪子與鞋子賺許多錢？ 5.為什麼有創意、會設計新商品的員工，可能比較受公司重視？ ㈢探究與討論 1.一個產品要能夠熱銷，需要具備哪些條件？ 2.為什麼臺灣有不少需要大量勞力的產業都移到國外去？ 3.臺灣勞力密集的產業面臨衰退時，如何翻轉？ 【活動 3】地方產業新生命	察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	

			㈠引起動機 1.提到金門，各位同學會想到什麼? 2.有吃過這些產品嗎? 有什麼心得? ㈡閱讀與討論 1.教師提問① ⑴金門面積不大，為什麼可以養這麼多牛，且品質不錯，受到市場歡迎? ⑵金門的酒糟是怎麼來的? ⑶金門的畜牧業者運用酒糟養牛，解決了哪些問題? 2.教師總結：因為高粱酒的熱賣造成了剩餘酒糟的問題，但也因為養牛解決了這個問題，當一個地方產業成功時，除了享受成功的果實之外，更須留意可能造成的後果。 3.教師提問② ⑴政府為了使農業升級，做了哪些努力? ⑵開發傳統農產品新價值，對農業有什麼幫助? ⑶發展智慧農業如何提升農業競爭力? ㈢探究與討論 1.如果地方產業面臨危機，就此沒落，會造成什麼問題? 2.我們可以如何幫助沒落的地方產業轉型? 3.家鄉還有什麼地方產業曾經繁榮，後來逐漸沒落，但卻又風華再現? 【活動 4】創造新商機 ㈠引起動機 1.各位同學比較常使用哪些網路平臺? 2.為什麼會使用這些網路平臺?		

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

			㈡閱讀與討論 1.教師提問① ⑴為什麼這位創作者要拍這部影片? ⑵為什麼小劍劍要花時間經營 FaceBook 社團? ⑶為什麼小劍劍選擇自己販賣農產品? ⑷超市販賣的米都是大包裝的，為什麼小劍劍要設計成小包裝? ⑸為什麼這樣子獲利比較高? 2.教師總結：小包裝的獲利高於大包裝，包裝後的禮物獲利也高於沒有包裝。但是禮物設計要有美感，才能吸引顧客購買，這一點小劍劍做得很好，但如何讓人知道？就得靠廣告，透過網路平臺行銷，大多不需要上架費，所以很多人利用這些平臺打廣告，增加產品能見度。 3.教師提問② ⑴為什麼要設計 Q 版文昌帝君? ⑵為什麼大賣場不再提供免洗餐具? ⑶受到政府環保政策衝擊時，免洗餐具廠商可以如何因應? ㈢探究與討論 ◎教師提問：稻米、免洗餐具等，都是我們日常會用到或吃到的物品。課本的例子，廠商透過哪些方法創造新商機? ㈣教師統整 這一課從工廠、地方產業到日常用品等，舉了許多例子，都在說明沒有產業可以歷久不衰。廠商需要不斷調整銷售策略，物品的設計也需要不斷創新，這樣子在面		

			臨危機時才不會被淘汰。		
十	評量週 二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第二單元家鄉的產業與創新** **〈玩探究〉嗨！外送員** 【活動】嗨！外送員 ㈠引起動機 1.你們有透過網路平臺訂外送餐點的經驗嗎？你們知道點完餐後是由誰送給你們的嗎？ 2.你們覺得照片中的人物，是做什麼的？ ㈡思考與討論 1.這幾年外送員的人數，是逐漸增加或減少？ 2.關於外送員，你有哪些想進一步探究的問題？ 3.可以利用哪些管道蒐集資料，找到答案？ 4.彙整蒐集到的資料，形成觀點並與同學分享。 ⑴為什麼有那麼多人想要當外送員？ ⑵民國 108 年到 109 年，外送人員突然變多，有什麼特別的原因嗎？ ⑶什麼情況下會使用外送平臺訂餐？ ⑷為什麼會出現「外送員」這種工作？ ⑸「外送員」可能遇到什麼問題？ ⑹「外送」可能會對我們的生活有什麼影響？ ㈢概念統整 1.觀察外送服務的成長可以發現，除了疫情外，人們的需求，以及科技發達等因素，都會造成產業變遷。	態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納並統整內容。依據問題情境，做小組討論與回答。	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			2.當我們對一種新型態的工作產生好奇時，可以從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向思考，再根據自己設定的問題蒐集資料，最後形成對這項產業的觀點。 ㈣實作練習 依循課本的步驟，探究一項家鄉的產業，並形成自己的觀點。		
十一	三、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	**第三單元家鄉的人口** **第 1 課家鄉的人口組成** 【活動 1】家鄉人口的年齡組成 ㈠引起動機 1.教師提問：觀察這兩張圖，說說看，你發現了什麼？ 2.教師引導：這兩張圖在說明被扶養人口與青壯年人口比例不均，會提高青壯年人口的負擔。 ㈡閱讀與討論 1.桃園市的幼年人口在這 10 年間有什麼變化？這樣可能會造成什麼問題？ 2.桃園市的老年人口在這 10 年間有什麼變化？需要注意什麼？ 3.老年人口較可能由哪一組的人口照顧？ 4.青壯年人口要照顧的老年人口過多，可能會造成什麼問題？ ㈢探究與討論 1.教師提問 ⑴0～14 歲的幼年人口，以及 65 歲以上的老年人口，都屬於較需要照顧的被扶養人口，為什麼？ ⑵為什麼 15～64 歲是主要的工作人口？	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

			⑶目前 15～22 歲的人多半在做什麼? 2.教師總結：在過去教育不普及且家中經濟狀況不好時，15 歲的孩童就會開始去「學功夫」，幫忙家裡賺錢、減輕負擔。民國 57 年開始九年國民義務教育後，15 歲為國中畢業，可以考慮繼續升學或出外工作。 3.教師提問：以現在而言，15～16 歲可以出外工作嗎? ㈣ 教師歸納 1.家鄉被扶養人口數多、工作人口數少，工作人口壓力就大；反之工作人口數多、被扶養人口數較少，則壓力較小。 2.觀察家鄉人口的年齡組成，可以看出家鄉的發展狀況。 【活動 2】家鄉人口的教育程度 ㈠閱讀與討論 1.上網查詢十五歲以上人口的教育程度分類，共有七類：博士、碩士、大學、專科、高中、國中、國小以下。課本的圖中為什麼只呈現國中及以下、高中職、大學及專科三種教育程度? 2.高雄市這 10 年間的人口教育程度有什麼變化? 可能是為什麼? 3.人口教育程度提升，對家鄉有什麼幫助? ㈡分組練習 1.進入內政部全國人口資料庫統計地圖網站。 2.查詢自己家鄉的 10 年人口教育程度比較資料。 3.家鄉所在縣市的教育程度提升趨勢，與高雄市一樣嗎? 速度是更快還是更慢? 【活動 3】家鄉人口的職業類別		

			㈠閱讀與討論 1.教師提問 ⑴課文提到主要的產業分類有哪三種? ⑵農、林、漁、牧業的就業人口，在嘉義縣及新北市的比例各是多少? ⑶製造業及服務業的就業人口，在嘉義縣及新北市的比例各是多少? ⑷新北市以什麼產業為主? ⑸嘉義縣哪一個產業的就業人口比例，比新北市高很多? ㈡分組練習 1.查詢學校所在縣市的人口產業統計數據，並請學生閱讀。 2.教師提問：家鄉縣市各產業的人口比例，與嘉義縣比較接近，或與新北市比較接近，或與兩者都不一樣？討論後說說看。		
十二	三、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進	**第三單元家鄉的人口** **第 2 課家鄉人口的分布與變化** 【活動 1】認識家鄉人口的分布 ㈠人口疏密體驗遊戲 1.教師引導：準備報紙數張，將學生分成四到五人的小組，請各組領取一張報紙。第一關時將整張報紙攤開，整組同學必須站在報紙上，第二關時將報紙對折，第三關再對折一次，依此類推。只要組員任一人的任何身體部位碰觸到地板，該組即遭淘汰。當學生感受到報紙面積愈來愈小，幾乎已無法再站立時，教師即可結束遊戲。	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發	◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

		相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2.教師總結：一群人待在一個很大的空間，不會覺得擠，表示人口分布較稀疏；同樣一群人或更多的人，待在一個小小的空間，覺得變擁擠了，就表示人口分布較密集。引導學生了解「空間愈小、人口愈多的地方，人口分布愈密集；反之，空間愈大、人口愈少的地方，人口分布愈稀疏」的概念。 ㈡閱讀與討論 1.透過觀察「人口分布圖」，可以了解家鄉的哪些資訊? 2.觀察「民國 112 年苗栗縣各鄉鎮市人口分布示意圖」可以發現，人口密度最高的地方是哪裡? 3.人口密度最低的地方是哪裡? 4.對照「苗栗縣地形及交通路線分布圖」，先找出苗栗市和泰安鄉的位置，並仔細觀察，哪一個地方的交通較發達? 5.哪一個地方的山地地形較多? 6.為什麼苗栗市面積小，人口卻較多；泰安鄉面積大，人口卻較少? 7.都市地區和鄉村地區的人口分布狀況有什麼不同？為什麼? 【活動 2】出生與死亡的變化 ㈠閱讀與討論① 1.教師提問① ⑴從民國 92 年到 112 年，臺灣的幼年人口數有什麼變化? ⑵早期的家庭為什麼通常會生比較多孩子? ⑶現代機械逐漸取代人力，還需要再生很多小孩幫忙農	表。	

			務嗎? ⑷生小孩需要考慮哪些事情? 2.教師總結：因為生育觀念的改變及經濟考量，形成出生人口逐年減少的現象。 3.教師提問② ⑴家鄉的老年人口有什麼變化? ⑵原因是什麼? ⑶出生人口數減少及死亡年齡延後，會對家鄉人口造成什麼影響? ⑷這樣的人口變化，可能會產生哪些問題? ㈡閱讀與討論② 1.政府推出哪些政策來鼓勵生育? 2.政府推動哪些照顧老年人口的政策? ㈢教師統整 長照政策可以幫助減輕青壯年人口照顧老年人口的壓力，再輔以老幼共學的方式，讓老年人覺得有活力及被在乎的感覺，達到世代共融、活躍老化的效果。 【活動 3】移入與移出的變化 ㈠閱讀與討論① 1.哪些因素會讓一個地方的人口產生變化? 2.如果一個地方的人口變多了，你覺得可能的原因有哪些? ㈡人口變化小遊戲 1.教師引導 ⑴準備紅豆或花豆兩杯，每杯一百顆，將學生平分成兩隊，每隊領取一杯。 ⑵在黑板畫上標靶，靶心為遷入 10 人，周圍分別為出		

			生 5 人、死亡 5 人、移入 5 人、移出 5 人等敘述（數量可自訂，但差距不宜過大），由兩隊依序用軟球投擲標靶，並依投擲到的敘述增減該組豆豆數量。 ⑶遊戲結束，以豆子數量較多的組別獲勝。 2.教師總結：人口的變化不能只看單一因素，要考量出生、死亡、移入、移出的數量，才能知道一個地方人口是愈來愈多或是愈來愈少。 ㈢閱讀與討論② 1.影響一個地方出生和死亡人口的因素有哪些? 2.影響一個地方移入和移出人口的因素有哪些? 3.你的家鄉人口移入或移出的情況是如何？總人口是逐漸增加或減少? 4.說說看，有哪些方法可以增加地方人口數量? ㈣習作指導：指導學生完成習作二「生？不生？有關係」。		
十三	三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**第三單元家鄉的人口** **〈玩探究〉彰化縣的人口危機** 【活動】彰化縣的人口危機 ㈠發現問題 1.為什麼彰化縣可能沒辦法升格為直轄市? 2.從報導可以發現，彰化縣的人口有什麼變化? ㈡思考與討論 1.根據上述你察覺到的現象，可以提出哪些問題? 2.參考報導及戶政司資料，針對「彰化縣的人口為什麼會逐年減少？」這個問題，形成初步的看法。 3.從彰化縣人口變少的原因，進一步用「為什麼」提出可以探究的問題。	態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納並統整內容。依據問題情境，做小組討論與回答。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

			4.可以利用哪些管道蒐集資料? 5.居民在選擇居住地方時，會考慮哪些因素? 6.彙整分析蒐集到的資料，你認為為什麼彰化縣會有這麼多人遷出? 7.要能滿足居民對住的需求，居民才會願意留下來。所以，彰化縣政府可以做些什麼? ⑴增加工作機會方面，彰化縣政府可以做什麼? ⑵增加教育資源方面，彰化縣政府可以做什麼? ⑶改善交通方面，彰化縣政府可以做什麼? ⑷除了以上做法，彰化縣政府還可以做什麼? ㈢概念統整 1.受到工作及就學機會、交通便利性等因素影響，彰化縣的人口持續下降。要改變現況，或許可以從第二單元所學的「家鄉的產業創新」著手。 2.當居民對於生活環境的需求無法被滿足時，就會選擇移出。政府在面臨大量人口移出時，就要提供可以滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人口入住。 ㈣實作練習：依循課本的步驟，探究家鄉人口的現況，並形成自己的觀點。		
十四	四、多元文化與願景 1.家鄉的古早味	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，	**第四單元多元文化與願景** **第 1 課家鄉的古早味** 【活動 1】單元頁 ㈠引起動機 1.教師提問：這個單元，我們要跟著小南一家人一起，體驗生活中的文化。首先他們在新北市三峽老街看到了什麼?	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與

		欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2.教師講述：他們一家人在老街看到的飲食、建築及服飾，都有著豐富的文化，現在讓我們一起來認識這些生活中的文化。 【活動 2】傳統的住居 ㈠引起動機 1.分組到圖書館或使用網路，查詢傳統住居資料。 2.教師提問：你們也曾在哪裡看過紅磚建築嗎? ㈡閱讀與討論① 1.分組討論：將查詢到的傳統住居資料，整理在習作第 20 頁的表格中。 2.小組發表：各組分享整理結果。 ㈢閱讀與討論② 1.教師提問：先民設計住居時，會考慮哪些因素? 2.分組討論：閱讀、整理資料，找出共通點，並思考先民在設計住居時還會考慮哪些因素。 3.小組發表：依討論結果發表，比如考慮生活需求、宗教信仰、就地取材、氣候等因素。 ㈣總結活動：探究先民設計住居時考量的因素、住居的格局分布等，就能認識背後的文化。 【活動 3】豐富的米食文化 1.教師提問 ⑴課本第 60 頁小南爸爸想吃的草仔粿和粄條，是用什麼做成的? ⑵粄條、竹筒飯、草仔粿、小米糕及米粉等，都是米食，在外型上有什麼不同? ⑶米食為什麼會有不同的樣貌? 2.教師統整：想要從飲食了解文化，可以查找資料，探	的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			究飲食的由來或意義，許多文化都藏在其中。 【活動 4】自然的料理方式 ㈠閱讀與討論 1.居住地靠山或靠海的原住民族，在飲食方面有什麼差異? 2.原住民族有哪些不同的烹煮方式？這些烹煮方式有什麼共同特色? ㈡教師統整：認識這些豐富的飲食，可以幫助我們了解，居民的生活環境、需求與場合等因素，都可能影響飲食的樣貌與特色。 【活動 5】獨特的服飾 ㈠引起動機 1.教師提問：小南一家人在三峽老街看到了藍染展示中心，我們先從字面思考，什麼是藍染? 2.教師引導：看到陌生語詞時，我們可以先運用一些技巧，猜測詞意。初步理解後，再查詢資料深入了解。就像把藍染的「藍」和「染」拆開思考，其實就已經猜測到這個詞的意思。 ㈡閱讀與討論① 1.教師提問 ⑴「藍染」是哪一個族群製作服飾的技術? ⑵「藍染」的製作過程是什麼? ⑶為什麼要用藍布製作衣物? 2.教師統整：客家族群以前多居住在山區，藍染所使用的植物也生長在山區，他們就地取材，製作出符合需求的藍染服飾。現在，藍染技術依然被用在製作服飾上，另外還用來製作像是背包、鉛筆盒等文創商品。		

			㈢閱讀與討論② 1.教師引導：分組討論，將泰雅族的編織技術、原料及服飾特色等，整理成表格。 2.小組發表：依據小組討論內容呈現。 3.教師提問：除了泰雅族以外，家鄉的原住民族還有許多傳統特色服飾，大家還知道哪些原住民族的傳統特色服飾? ㈣教師統整：在這一課，我們由小南一家人逛老街的所見所聞，包含飲食、住居和服飾等，認識了許多家鄉的傳統文化。其實，關於生活中的許多人、事、物，如果我們願意提出疑問，並且深入探究、查詢資料，就可以發現生活處處是文化。		
十五	四、多元文化與願景 2.家鄉文化的變遷	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文	**第四單元多元文化與願景** **第 2 課家鄉文化的變遷** 【活動 1】情境頁 1.教師提問 ⑴觀察情境中的上圖與下圖，你看到哪些相同和不同的地方? ⑵你還聽說過哪些早期和現在不同的地方? 2.教師統整：家鄉的文化隨著時間而改變，這些改變由許多因素造成。比如社會發展、時代變遷、技術進步、觀念更新、環境議題等，都讓我們的文化呈現更豐富多元的樣貌。 【活動 2】從手工到量產的服飾 ㈠閱讀與討論 1.我們現在穿著的衣服和早期有什麼不同? 2.早期的服裝大多是如何製作的?	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		化，關心本土及全球議題。	3.播放手工訂製西裝影片並提問：手工訂製的服飾從開始製作到成品，需要經過哪些過程? 4.服飾從手工到量產的原因是什麼? 5.播放成衣廠製衣影片並提問：成衣廠製作衣服的步驟有哪些? 6.早期與現在的服飾製作，各有什麼優點和缺點? ㈡教師統整：透過參考影片引導學生了解，現今人工智慧時代下的成衣廠，有什麼樣的改變與新趨勢，並以「家鄉的文化一直在變遷」為總結，讓學生明白時代背景如何影響家鄉的文化與生活。 【活動 3】從傳統到創新的節慶樣貌、從實體到結合數位的休閒活動 ㈠引起動機 ◎教師提問：以前的元宵節和現在的元宵節，有什麼相同和不同的地方? ㈡閱讀與討論① 1.教師提問 ⑴家鄉早期與現今慶祝元宵節的方式以及意義，有什麼不同? ⑵早期與現今的客家義民祭，在慶祝方式和意義上有什麼相同或不同? 2.教師統整：現今，有許多節慶活動在融入新的元素後，呈現出與早期不同的樣貌，同時也有文化傳承與保留的意義。 ㈢閱讀與討論② 1.影片中青少年的休閒活動，與你們現在的休閒活動有什麼不同?		

			2.為什麼早期與現在的休閒活動會不同? ㈣教師統整：生活型態改變、科技進步等，都是文化變遷的因素，但有些文化並未被取代，而是以不同的形式存在於生活中，希望大家也能試著從生活中觀察、發現文化的變遷。 【活動 4】變遷社會中的價值觀、文化變遷帶來的挑戰 ㈠引起動機 ◎引導學生觀看「拋開成見不歧視，職場就業憑本事」影片。 1.影片中哪個人的職業讓你最感到驚訝？為什麼? 2.為什麼現在的社會常常提倡性別平等? ㈡閱讀與討論① 1.大家知道有哪些關於性別的刻板印象嗎? 2.為什麼會有這些刻板印象? 3.文化變遷的過程中，除了新觀念取代傳統觀念外，可能還有哪些情況? 4.運用網路查詢看看，家鄉還有哪些傳統觀念如今轉變為新觀念？為什麼? ㈢閱讀與討論② 1.從圖文中，你看出哪些文化變遷所帶來的挑戰? 2.為什麼不是所有人都能接受新觀念? 3.運用網路查詢看看，針對「原住民族狩獵文化」的議題，原住民族與動物保護團體，分別有什麼不同的看法? ㈣教師統整：文化變遷是社會發展必經的過程，然而不是所有人都能接受文化變遷。新舊文化的接觸，可能產生替代、共存或是衝突，如何溝通、協調及平衡，是家		

			鄉居民的共同責任。		
十六	四、多元文化與願景 3.家鄉的現今風貌	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	**第四單元多元文化與願景** **第 3 課家鄉的現今風貌** 【活動 1】異國文化的影響—飲食的多元性 ㈠引起動機 1.教師提問：這一課，我們一樣要跟著小南一家人一起體驗生活中的文化。今天，他們在家裡附近的商圈看到了什麼與老街不同的地方？ 2.教師講述：他們一家人在商圈看到的飲食、商店等，都有著豐富的文化，現在我們一起認識這些文化。 ㈡閱讀與討論① 1.教師提問 ⑴除了小南一家人喜愛的異國美食外，你們還知道哪些異國美食？ ⑵家鄉為什麼會有這些異國美食？ ⑶咖哩口味的水餃是哪些不同文化結合的食物？ ⑷想一想，課本提到的珍珠披薩，也是不同文化結合的食物嗎？ ⑸家鄉真的有珍珠口味的披薩嗎？它是哪些不同文化結合的食物？ 2.分組討論：想一想，你還知道家鄉有哪些不同文化結合的食物？是什麼文化？將討論結果寫在白板上，與同	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			學們分享。比如豬血糕披薩、米漢堡等。 3.小組發表：依據討論結果呈現。 ㈢探究與討論 1.分組討論：這一課飲食的多元性和第 1 課豐富的飲食，內容有什麼不同？和組員討論後，將結果寫在小白板上。 2.小組發表：將討論結果呈現。 ㈣教師統整 依據小組發表，引導學生發現第 1 課豐富的米食文化，探討米食的特色，代表著同種類食物中的樣貌多元；第 3 課飲食的多元性，則著重於探討不同文化結合的口味，代表著食物種類的多元，都能呼應單元標題的「多元文化」。 【活動 2】異國文化的影響—商店型態的多樣化、多元語言的融合與共存 ㈠引起動機 ◎教師提問：同學們平常會在什麼商店購物？通常會買什麼？ ㈡閱讀與討論① 1.教師提問 ⑴現在的便利商店會提供哪些服務？ ⑵早期的雜貨店會提供哪些服務？ 2.分組討論：現在的便利商店與早期的雜貨店，以及傳統市場和超級市場有什麼不同的特色？ 3.小組發表：依據討論結果呈現。 4.教師統整：現代的便利商店提供多元的服務；早期的雜貨店只有販賣商品，但同時也是社區居民閒聊的據		

			點。傳統市場販賣許多生鮮食品，而且具有人情味；超級市場能一次買齊食品和生活用品。現在還有東南亞商店，販售當地的食品和雜貨，商店型態多樣化。 ㈢閱讀與討論② 1.在生活中，你曾經學過或聽過哪些外語? 2.除了課本介紹的「巴士」、「沙嗲」等，你還看過哪些外來語? 3.我們還可以從生活中的哪些方面，感受到家鄉受異國文化的影響? ㈣教師統整 家鄉的文化會因為與不同文化交流以及時代進步，而有更多元的樣貌，並在生活中不斷形成新的文化。如果能對所有事物保持好奇、探究，就可以發現更多生活中的文化。 【活動 3】對異國文化的理解與尊重 ㈠引起動機 ◎教師提問：同學們曾經在哪裡看過說話口音和我們不同的面孔? ㈡閱讀與討論① 1.為什麼女性穆斯林要戴著頭巾? 2.為什麼要開設有穆斯林友善標誌的餐廳? ㈢閱讀與討論② 1.分組討論：想一想，除了語言不通，新住民或外籍人士還可能遇到什麼問題？我們可以如何幫助他們？將討論結果寫在習作上。 2.小組發表：依據討論結果呈現。 3.教師提問：在生活中，你們看過哪些對於新住民或外		

			籍人士友善的設施? ㈣教師統整 不同文化影響我們的生活，學習理解、尊重與欣賞，能讓我們的生活更加多元且豐富。		
十七	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	**第四單元家鄉的多元文化** **〈玩探究〉用「你」的角度想一想** 【活動】用「你」的角度想一想 ㈠發現問題 1.看到這張印尼籍移工在臺北車站聚會的照片，你有什麼感受和想法? 2.什麼是「換位思考」？ ㈡思考與討論 1.教師提問 ⑴想要探究家鄉的文化變遷，可以問哪些問題? ⑵我們可以利用哪些管道蒐集上述問題的資料? 2.引導學生分組，利用網路探究「印尼籍移工在臺灣的生活狀況是什麼樣的？」並從蒐集到的資料中摘取重點。 ⑴印尼籍移工在臺灣的生活狀況是什麼樣的? ⑵了解印尼籍移工在臺灣的生活狀況後說說看，他們為什麼會選擇在臺北車站聚會? ⑶印尼籍移工、臺北車站旅客、附近商家和臺鐵公司，看待這樣的聚會的觀點會一致嗎？如何彼此互相理解，達成「共好」的目標? ㈢概念統整 我們大多會以「個人觀點」描述一件事物，而不是「客	態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納並統整內容。依據問題情境，做小組討論與回答。	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			觀事實」。這種時候，蒐集不同角度的資料，探究對方身處的情境，便能幫助我們用對方的立場來看同一件事物。感受對方的想法，我們的思考也會改變，不會一直堅持自己的想法。這樣的方式稱為「換位思考」，能夠換位思考，才能真正尊重和我們不同的人。 ㈣實作練習：選擇一項與家鄉文化變遷有關的事件，依循課本的步驟，探究家鄉文化的變遷。		
十八	〔探究〕想像家鄉的樣子 1.探究方法 123	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**〔探究〕想像家鄉的樣子** 【活動 1】運用實例教學① ㈠引起動機 1.教師利用課本第 80 頁情境圖來提問：你聽過「太空旅遊」嗎？人們真的能到外太空旅遊嗎？ 2.教師提問：你搭過、看過，或聽說過無人駕駛的汽車嗎？對於沒有司機駕駛這件事，你有什麼看法？ 3.我們在四年級上學期探究家鄉生活時發現，家鄉的環境會隨著時間有所改變。同樣的道理，家鄉從現在到未來，會不會有變化？你希望家鄉變成什麼樣子？想像一下你站在 20 年後的家鄉，眼前看到了什麼景象？ ㈡閱讀討論與實作 1.教師提問：為什麼要想像家鄉的未來？ 2.教師說明：想像家鄉的未來，就像為自己的未來訂下目標。我們可以運用「探究方法 123」找出環境變遷的趨勢和創新科技的發展方向，再發揮創造力來想像家鄉未來的樣貌。 3.翻閱課本前幾個單元，想一想，家鄉在環境、氣候、產業、人口等方面，可能面臨哪些問題？ 4.教師引導：如何有根據的想像家鄉的未來，讓創造力	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納並統整內容。依據問題情境，做小組討論與回答。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			有方向可循？我們一起來分析課本上的「步驟 1 發想」—桃園市的例子。 5.學生閱讀課本實例，分享個人感想，教師視實際狀況補充。依據生活現況→推想問題→拆解問題（將核心議題分為幾個具體的小問題）→挑選一個具題問題作為探究的重點。 ㈢概念統整 1.無論是從過去到現在或從現在到未來，家鄉的生活環境都可能會隨著時間變遷。我們可以運用「探究方法 123」，循序漸進的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來樣貌。 2.想像家鄉的未來，不是預測未來，而是根據家鄉的現況、變遷趨勢和需求，運用想像力創造出我們想要的未來模樣，然後努力去實現。 3.進行探究時，可以用「拆解問題」的方法使核心議題簡化為較具體的問題，以引領後續的資料蒐集和問題解決。 【活動 2】運用實例教學② ㈠引起動機 1.教師引導學生回想第一節課學習的重要概念。 2.學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 ㈡閱讀討論與實作 1.閱讀「步驟 2 統整」之後，教師提問：可以使用哪些方法蒐集資料，以了解桃園市的現況、困境或發展優勢，作為想像未來的基礎？ 2.應用課本實例作為學習材料提問。 ⑴桃園市的工廠愈來愈密集，排放的廢氣愈來愈多，該		

			怎麼辦? ⑵教師引導：除了運用既有的知識之外，解決問題時，須先蒐集可信的資料，分析問題背後的成因及發展趨勢，了解可用的資源，再針對問題癥結點研擬對策。 ⑶實作練習：學生使用圖書館、行動裝置或電腦，查找桃園市空氣汙染的資料，自訂關鍵詞或以「回收廢氣」、「廢氣再利用」等語詞搜尋，以激發更多聯想與解決方案。 3.學生創意發想： ⑴引導學生從第二單元「翻轉產業新生命」的角度來思考，運用「如果……，會如何？」的句型，想像桃園市未來可能的發展。 ⑵使用上述句型，依探究方向替換刪節號中的語詞。 ⑶讓思考可見：依填入的語詞查詢資料後，想像桃園市未來發展的具體樣貌，用圖像、符號或文字記錄下來。 ㈢概念統整 1.我們可以用「如果……，會如何？」的句型，替換問題中的關鍵語詞，來創造各種未來想像的可能性。 2.進行探究時，蒐集和閱讀資料不僅能找到適宜的答案，也能促發思考和想像力，讓我們富有創意。		
十九	〔探究〕想像家鄉的樣子 1.探究方法 123	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計	**〔探究〕想像家鄉的樣子** 【活動 3】運用實例教學③ ㈠引起動機 1.教師引導學生回想第二節課學習的重要概念。 2.學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 ㈡閱讀討論與實作 1.引導學生觀察課本「步驟 3 分享」的圖片，提問：這	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導

		畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	幾張圖片想表達什麼概念？傳達出什麼樣的未來想像？ 2.實作與討論：比對課本圖片與自己前一節課記錄下來的未來想像，有什麼異同之處？和同組同學討論，發想更多元的可能性。 3.教師提問：課文提到哪幾種表達想法的方式？還有其他方式可以傳達對家鄉未來的想像嗎？ 4.教師說明：如果能將探究家鄉未來樣貌的成果和家人、學校師生或社區居民分享，可以學到更多，也能引發大家對家鄉社會事物與環境的關懷，凝聚共識，共創美好的未來家園。 ㈢概念統整 1.分享探究家鄉未來樣貌的歷程和結果，可以學到更多，也能激發大眾的好奇心，吸引更多人一同關注家鄉未來的發展。 2.完成探究後要自我檢討，保留優點、改進缺點，就能持續進步。 【活動 4】換你做做看：想像家鄉的樣子① ㈠引起動機 1.教師引導學生回想第一至三節課學習的重要概念。 2.學生舉手發言分享，教師視實際狀況補充。 ㈡閱讀討論與實作 1.全班學生分成數個小組，每組約 3～4 人。 2.各組依照學習單引導，將家鄉縣市名稱寫在九宮格中間的黑色方框裡。 3.引導學生善用課本前四個單元的資訊，輔以六何法提問，找出家鄉可能面臨的問題或可供發展的資源，再選擇 1～2 個小組成員共同關心的核心議題，橫向記錄在	的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納並統整內容。依據問題情境，做小組討論與回答。	致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			表格①當中。 4.拆解問題：先將核心議題分成幾個比較具體、有情境脈絡的小問題，再從中挑選 1～2 個比較重要且值得探究的具體問題，寫在核心議題後方的表格②當中。 ㈢各組進度分享 1.各組推派一位同學，分享家鄉未來想像的探究方向。 2.其他組別輪流給予鼓勵與建議。		
二十	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子 1.探究方法 123	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**〔探究〕想像家鄉的樣子** 【活動 5】換你做做看：想像家鄉的樣子② ㈠引起動機 1.教師提問，引導學生回想第四節課的學習進度。 2.學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 ㈡小組討論與實作 1.各組學生依據探究問題，善用學過的方法蒐集資料。 2.小組成員分工合作取得資訊，閱讀並與同伴分享。在使用資訊的過程中，盡可能加上天馬行空的想像，再將點子記錄下來。 3.教師課間巡視，與學生互動討論，鼓勵各組以家鄉現況為基礎，有根據的發想。引導學生說說看，20 年後的家鄉是什麼樣子？再用圖畫或文字記錄下來。 ㈢各組進度分享 1.各組推派一位同學，分享蒐集到的資料內容、引發的創意點子，以及自主探究的進度。 2.其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 6】換你做做看：想像家鄉的樣子③ ㈠引起動機 1.教師提問，引導學生回想第五節課的學習進度。	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納並統整內容。依據問題情境，做小組討論與回答。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			2.學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 ㈡小組討論與實作 1.各組學生完成「家鄉未來想像」。 2.審視探究問題與解決方案之間的邏輯，依合理性進行調整。 3.完成後，小組討論成果發表的形式，進行練習。 ㈢探究成果分享與檢核 1.各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。 2.其他組別輪流給予鼓勵與建議。 3.反思並填寫自我檢核表。		
二十一	〔探究〕想像家鄉的樣子 1.探究方法 123	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人	**〔探究〕想像家鄉的樣子** 【活動 5】換你做做看：想像家鄉的樣子② ㈠引起動機 1.教師提問，引導學生回想第四節課的學習進度。 2.學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 ㈡小組討論與實作 1.各組學生依據探究問題，善用學過的方法蒐集資料。 2.小組成員分工合作取得資訊，閱讀並與同伴分享。在使用資訊的過程中，盡可能加上天馬行空的想像，再將點子記錄下來。 3.教師課間巡視，與學生互動討論，鼓勵各組以家鄉現況為基礎，有根據的發想。引導學生說說看，20 年後的家鄉是什麼樣子？再用圖畫或文字記錄下來。 ㈢各組進度分享 1.各組推派一位同學，分享蒐集到的資料內容、引發的	觀察評量：能觀察問題情境，蒐集相關資料，分組討論發表。 口語評量：能回答教學過程中的提問。 觀察評量：能仔細觀察課堂上顯示、演示的圖像、影片、資料。 態度檢核：能專心聆聽課堂上的說明、發表。 實作評量：能蒐集資料，歸納並統整內容。依據問題情境，	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知

		際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	創意點子，以及自主探究的進度。 2.其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 6】換你做做看：想像家鄉的樣子③ ㈠引起動機 1.教師提問，引導學生回想第五節課的學習進度。 2.學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 ㈡小組討論與實作 1.各組學生完成「家鄉未來想像」。 2.審視探究問題與解決方案之間的邏輯，依合理性進行調整。 3.完成後，小組討論成果發表的形式，進行練習。 ㈢探究成果分享與檢核 1.各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。 2.其他組別輪流給予鼓勵與建議。 3.反思並填寫自我檢核表。	做小組討論與回答。	識。

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。