

### 南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	4 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	吳翰衛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重、關懷	與學校願景呼應之說明	尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，尊重自己與他人的身體自主權，培養關懷尊重不同性別取向的人	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

設計理念	藉由影片及書籍讓學生瞭解性別議題，以影片內容進行討論，讓學生從中學會自我保護能力。		
總綱核心素養具體內涵	<p>性-E2-覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性-E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性-E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解性別平等：學生能夠定義性別平等，並認識到男女孩在社會中的權利與責任是相等的。</li> <li>2. 識別性別刻板印象：學生能夠辨識和討論常見的性別刻板印象及其對個人與社會的影響。</li> <li>3. 增強身體自主權意識：學生能夠明白每個人有權決定自己的身體，並學會尊重他人的身體自主權。</li> <li>4. 培養互相尊重的態度：學生能夠在日常生活中實踐尊重性別多樣性，並能支援和鼓勵同儕以平等對待。</li> <li>5. 提升自信心和表達能力：學生能夠自信地表達自己的情感和觀點，並學會積極參與討論，促進性別平等的社會環境。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次/節數	單元名稱	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材 須經課發會審查通過</p>
二大/1	身體我最大	<p>健康與體育： 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>綜合：</p>	<p>綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。 健康與體育： Db-II-3 身體自主權及其危害之防</p>	<p>1. 理解性別角色：能夠認識和討論男孩在家庭、學校和社會中的不同角色與責任，並理解這些角色並非固定。</p>	<p>課程準備</p> <p>1. 教材準備：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 《身體我最大》書籍</li> <li>- 圖卡或海報，展示不同性別的角色與職業</li> <li>- 性別平等相關的短片或動畫（可選擇）</li> <li>- 大白板或紙張，記錄學生的想法</li> </ul>		<p>學習單 ppt</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課發會審查通過
		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	範與求助策略。 綜合： Ca-II-2 生活周遭潛藏危機的情境。生活周遭危機情境	2. 尊重身體自主權：學習每個人都擁有權利決定自己的身體，瞭解身體界限的重要性，不論性別。 3. 消除性別刻板印象：能識別日常生活中存在的性別刻	2. 物資準備： - 彩色筆、螢光筆、剪刀、膠水等手工材料 - 實物或影象，便於討論性別角色的例子 - 簡報或幻燈片，介紹性別平等的基本概念  活動發展  第一節課：認識性別平等		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
			的辨識方法。	板印象，並探討如何打破這些刻板印象。	1. 匯入活動 (10 分鐘) : - 透過簡短的影片或故事，引入性別平等的主題。 - 問學生有關性別角色的基本問題，激發思考。  2. 討論與分享 (15 分鐘) :		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以小組形式討論，每組討論男孩和女孩在家庭、學校中常見的角色與責任，並記錄下來。</li> <li>- 每組派一名代表分享觀察，教師引導更深入的討論。</li> </ul> <p>3. 性別刻板印象辨識 (15 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用圖卡介紹不同職業及角色，讓學生指出哪些是常見的性別刻板印象。</li> </ul>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					- 討論這些刻板印象的影響，鼓勵學生分享自己的經歷。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課發會審查通過
二	身體我最大(二)/1	健康與體育： 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合：	綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。 健康與體育： Db-II-3 身體自主權及其危害之防	1. 強調友誼和包容性：鼓勵學生珍惜與不同性別同學的友誼，學習尊重差異，建立包容的班級氛圍。 2. 促進合作與團隊精神：安排合作活動，讓男孩和女孩	第二節課：身體自主與尊重  1. 匯入活動（10 分鐘）： - 回顧上一節課的內容，強調每個人都應該尊重他人的身體和情感。  2. 身體自主權討論（15 分鐘）： - 教導學生身體自主權的概念，透過角色扮演活動讓學生實際演練如何表達和維護自己的界限。	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課發會審查通過
		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	範與求助策略。 綜合： Ca-II-2 生活周遭潛藏危機的情境。生活周遭危機情境	一起團隊工作，增進彼此的合作與互信。	3. 合作活動 (20 分鐘)： - 組織一個小組合作活動，讓學生設計一個以性別平等為主題的海報或短劇，展現團隊合作精神，並強調平等與尊重的重要性。  4. 總結與反思 (10 分鐘)： - 每組分享自己的作品，討論他們學到了什麼。	口語評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
			的辨識方法。		- 教師總結性別平等的重要性，鼓勵每位學生在日常生活中實踐這些理念。	學習單	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	性別平等教育	年級/班級	4 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程	上課節數	2
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	設計教師	吳翰衛

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p>□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)</p>	<p>□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>尊重、關懷</p>	<p>與學校願景呼應之說明 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，尊重自己與他人的身體自主權，培養關懷尊重不同性別取向的人</p>
<p>設計理念</p>	<p>藉由影片及書籍讓學生瞭解性別議題，以影片內容進行討論，讓學生從中學會自我保護能力。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>性-E2-覺知身體意象對身心的影響。 性-E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

	性-E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 理解性別平等的概念：學生能夠解釋性別平等的意義，並認識到每個人的權利和價值無論性別如何都是相等的。</li><li>2. 增強尊重與友善的態度：學生能夠描述如何在日常生活中尊重他人，特別是在性別互動中的友善行為。</li><li>3. 識別和挑戰性別刻板印象：學生能夠識別日常生活中的性別刻板印象，並探討如何挑戰這些觀念，促進性別平等。</li><li>4. 培養合作與溝通能力：學生能夠在小組討論和活動中有效地合作，並清晰地表達自己的想法和觀點</li></ol>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材須經課發會審查通過
二	尊重與友善/1	<p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人际溝通方</p>	<p>綜合活動</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 瞭解性別平等的重要性: 學生能夠描述性別平等的概念, 並認識到每個人都應獲得平等的尊重和機會, 無論性別如何。</p>	<p>課程準備</p> <p>1. 教材準備:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 《尊重與友善》書籍。</li> <li>- 圖卡或海報, 展示性別平等的理念和例子。</li> <li>- 事例情境卡, 描述不同性別角色的情境。</li> </ul> <p>2. 文具材料:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 彩色筆、紙張、貼紙等, 供學生進行創作活動</li> </ul>	口頭評量	學習單 ppt

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材須經課發會審查通過
		式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 <b>健體 1a-II-1 認識</b>	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2. 識別性別刻板印象: 學生能夠辨識生活中常見的性別刻板印象, 並討論這些刻板印象如何影響人際關係和自我認同。	時使用。  3. 影音資源: - 蒐集一些相關的短片或動畫, 說明性別平等和尊重的概念。  發展活動 第一節課: 瞭解性別平等 1. 引導討論 (15分鐘)	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		身心健康基本概念與意義。	<b>健體 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	3. 培養尊重的態度：學生能夠實踐尊重他人的行為，無論對方的性別、興趣或能力，並學會欣賞多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過問題引導學生思考：什麼是性別平等？為什麼重要？</li> <li>- 分享一些性別平等的例子，鼓勵學生表達自己的看法。</li> </ul> 2. 閱讀與分享 (20分鐘) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 共同閱讀《尊重與友善》的相關章節。</li> <li>- 組織學生分享自己對書中故事的理解及感受。</li> </ul> 3. 小組活動 (25分鐘) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 將學生分成小組，發給他們情境卡。</li> </ul>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材須經課發會審查通過
					- 每組討論卡片中的情境並思考如何促進性別平等, 然後將討論結果分享給全班。		
二	尊重與友善 (二)/1	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。 Ba-II-2 與家人、同	1. 促進友善互動: 學生能夠在日常生活中運用友善的語言和行為, 即使在性別不同的情況下,	第二節課: 實踐友善和尊重  1. 案例分析 (15分鐘) - 播放一段與性別平等相關的短片, 討論片中的情境和角色。  2. 創意活動 (25分鐘) - 學生以小組形式創作一幅海報, 主題是 “性別		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材須經課發會審查通過
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並	<p>儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成</p>	<p>也能與他人建立良好關係。</p> <p>2. 反對性別歧視: 學生能夠認識性別歧視的具體表現, 並有勇氣在面對不公平的情況時發聲,</p>	<p>平等與友善”。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生用圖畫和文字表達他們的想法, 可以貼在教室展覽。</li> </ul> <p>3. 反思與總結 (20分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每個小組分享他們的海報, 並講述他們的創作理念。</li> <li>- 進行全班反思, 讓學生思考如何在生活中實踐性別平等及尊重他人。</li> </ul>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂, 若參考領綱, 至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能關懷團隊的成員。 <b>健體 1a-II-1</b> 認識身心健康基本概念與意義。	員的行動。 <b>健體 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	支援同儕和自身的權益。		觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教 材須 經課 發會 審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					

註:

5. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
6. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

7. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
8. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。