附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

南投縣田豐國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級，__甲__班
教師	二年級教學團隊	上課週/節數	每週__6__節，__20__週，共___節

課程目標:

1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。

2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。

4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵

5.能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。

6.能知道聆聽的方法。

7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。

8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。

9.能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。

10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。

11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。

12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。

13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。

14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。

15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第壹單元我長大了	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第壹單元我長大了** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 ˙能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。 ˙能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗。 ˙能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。 ˙能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。 ˙能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。 ˙能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。 ˙能透過正確的朗讀，理解文章內容。 【活動 2】標音符號與運用 ˙分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音： 1.白：ㄅㄞˊ→ㄅ 2.噴：ㄆㄣ→ㄆ ˙分辨「ㄩㄣ」和「ㄩㄥ」的讀音： 1.雲：ㄩㄣˊ→ㄩㄣ 2.用：ㄩㄥˋ→ㄩㄥ ˙分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： 1.身：ㄕㄣ→ㄣ 2.生：ㄕㄥ→ㄥ ˙加強「ㄓ」的讀音： 1.紙：ㄓˇ→ㄓ 2.站：ㄓㄢˋ→ㄓ	聲調檢核：分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音；分辨「ㄩㄣ」和「ㄩㄥ」的讀音。分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音；加強「ㄓ」的讀音。加強「ㄓ」的讀音。加強「ㄕ」的讀音。用注音符號查字典。 識字評量：認識「口」部首的字「哇、呼、吸、噴」；知道「前、後、左、右」所代表的方位。分辨多音字的用法；能分辨音近字。能分辨同音字。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生命教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			˙分辨多音字「待」、「哪」的用法。 ˙加強「ㄕ」的讀音： 1.室：ㄕˋ→ㄕ 2.事：ㄕˋ→ㄕ 3.時：ㄕˊ→ㄕ 4.聲：ㄕㄥ→ㄕ ˙分辨多音字「教」、「倒」的用法。 【活動 3】識字與寫字 ˙能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 ˙認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 ˙知道「前、後、左、右」所代表的方位。 ˙能分辨音近字「生、身」。 ˙能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 ˙認識多音字「倒」。 ˙能分辨形近的部件「士、土」。 ˙能分辨同音字「完、玩」。 ˙用注音符號查字典。 【活動 4】閱讀教學 1.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 2.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 3.能掌握課文句子的語氣。 4.知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 5.能將課文的描述轉換成圖像。 6.知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。 7.能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 【活動 5】寫作教學 1.能應用疊字形容詞來描述事物。	口語評量：願意主動打招呼，建立社交關係；能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。 寫作評量：能應用疊字形容詞來描述事物；能仿作句子。能觀察圖片，應用短語完成句子。認識記敘一件事的寫作方法；應用句型造句。認識標點符號—冒號、引號。	

			2.能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。 3.能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 4.應用「……才會……」造句。 5.認識記敘一件事的寫作方法。 6.應用「有……還有……」造句。 7.認識標點符號：冒號、引號。		
二	第一課打招呼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第壹單元我長大了** **第一課打招呼** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──影片欣賞《鯨魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》 教師透過影片，讓學生知道鯨魚噴水的景象和原因。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 ˙課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 ˙造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 ˙基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練	聲調檢核：分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音；分辨「ㄩㄅ」和「ㄩㄥ」的讀音。 識字評量：認識「口」部首的字「哇、呼、吸、噴」；知道「前、後、左、右」所代表的方位。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：願意主動與他打招呼，建立社交關係；能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

			習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。 ˙習作指導──第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 ˙做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ˙習作指導──第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P12-13 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 ˙習作指導──第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 ˙延伸活動 摺紙教學─大鯨魚小鯨魚 教學重點：用紙鯨魚演出課文短劇，藉以理解文意。	寫作評量：能應用疊字形容詞來描述事物；能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。	

			˙語文遊樂園 教師利用「生字抽抽樂」複習本課內容。		
三	第二課爬梯子	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第壹單元我長大了** **第二課爬梯子** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──我們的「身高線」 教師利讓學生互相畫出「身高線」。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 ˙課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 二、加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P17「三、詞語比較」。 ˙造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 ˙基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學	聲調檢核：分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音；加強「ㄓ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「待」、「哪」的用法；能分辨音近字「生、身」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗；能體會成長的喜悅，說出對自己成長的期許。 寫作評量：能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子；應	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P17「二、認識部首字」。 ˙習作指導──第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 ˙做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ˙習作指導──第三大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 ˙習作指導──第四、五大題 【活動 6】跨領域統整教學 ˙跨領域活動──我的活力存摺 師生共同討論怎樣的生活習慣對身體或長高有幫助，並記錄下來。 一、加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P19 的內容。 二、語文遊樂園－我喜歡的家庭活動（搭配家庭教育議題）	用「……才會……」造句。	

			教師利用指導學生書寫「家庭活動」短文。		
四	第三課勇氣樹	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	**第壹單元我長大了** **第三課勇氣樹** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──可怕怪獸 教師請學生在紙上寫下自己害怕或不敢做的三件事。 一、課文朗讀&做記號 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。請學生朗讀時，在看不懂的地方做記號。 二、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是 不懂，教師帶全班共同討論。 ˙課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 一、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 二、習作指導──第三大題	聲調檢核：加強「尸」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「教」、「倒」的用法；能分辨同音字「試、室、事」、「完、玩」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。 寫作評量：認識記敘一件事的寫作方法；應用「有……還有……」造句。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。

			【活動 3】識字與寫字教學 ˙基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。 ˙習作指導──第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 二、習作指導──第五、六大題 ˙文意劇場 學生分組演出課文中四位小朋友努力完成困難的過程。 【活動 5】寫作教學 ˙找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 ˙習作指導──第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 ˙跨領域活動 ─ 尋找校園裡的樹寶貝		

			教師帶領學生依據樹葉，尋找校園中的樹木。 ˙語文遊樂園──「我們的勇氣樹」 教師帶領全班公同製作班級勇氣樹，並引導學生利用習作附件寫下自己勇敢完成的事。		
五	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**語文天地一** 【活動 1】認識標點符號──冒號、引號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「冒號」、「引號」的形狀及用法。 【活動 2】用注音符號查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用注音符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。	識字檢核：用注音符號查字典。 寫作評量：認識標點符號──冒號、引號。	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
六	第貳單元生活小點滴	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	**第貳單元生活小點滴** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。 ˙能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 ˙能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。 ˙能分享自己到圖書館的經驗。 ˙透過影片或他人的分享，知道「淨灘」活動的目的。 ˙能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 【活動 2】標音符號與運用 ˙分辨「ㄓ」和「ㄗ」的讀音： 1.芝：ㄓ→ㄓ 2.整：ㄓㄥˇ→ㄓ 3.澡：ㄗㄠˇ→ㄗ 4.做：ㄗㄨㄛˋ→ㄗ ˙分辨「ㄔ」和「ㄘ」的讀音：	聲調檢核：分辨「ㄓ」和「ㄗ」的讀音。分辨「ㄔ」和「ㄘ」的讀音；知道「森」讀作「ㄙㄣ」，不是「ㄕㄥ」。分辨「ㄌ」和「ㄖ」的讀音；加強「ㄧㄢ」的讀音。 識字檢核：能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字；能利用注音查字法來查找本	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			1.蟲：ㄔㄨㄥˊ→ㄔ 2.從：ㄘㄨㄥˊ→ㄘ 3.此：ㄘˇ→ㄘ 4.「森」讀作「ㄙㄣ」，不是「ㄕㄥ」。 5.分辨多音字「從」、「種」的用法。 ˙分辨「ㄌ」和「ㄖ」的讀音： 1.垃：ㄌㄜˋ→ㄌ 2.如：ㄖㄨˊ→ㄖ ˙加強「ㄧㄢ」的讀音： 1.撿：ㄐㄧㄢˇ→ㄧㄢ 2.便：ㄅㄧㄢˋ→ㄧㄢ 3.減：ㄐㄧㄢˇ→ㄧㄢ ˙分辨多音字「便」、「少」的用法。 【活動 3】識字與寫字 ˙能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 ˙能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。 ˙知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 ˙能利用注音查字法來查找本課生字。 ˙能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 ˙能分辨易混淆字「坐、座」。 ˙認識多音字「便」。 ˙用部首查字典。 【活動 4】閱讀教學 1.依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 2.由課文議題，思考如何有效利用時間。 3.知道課文中「小書蟲」的意思。 4.能分辨「好像」在不同語句中的意思。	課生字。能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。分辨多音字「便」的用法。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享；能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理；能分享自己到圖書館的經驗。能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 寫作評量：能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅；運用句型造句。能仿作短語。	

			5.能閱讀插圖訊息來補充文意。 6.了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 7.能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 8.知道便條的格式和功能。 9.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 10.能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 11.認識便條。 【活動 5】寫作教學 1.能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。 2.應用「……只剩……」造句。 3.運用「從此」造句。 4.運用「不管……都……」造句。 5.能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 6.運用「如果……」造句。		
七	第四課一天的時間	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	**第貳單元生活小點滴** **第四課一天的時間** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──繪本導讀《慌張先生》 教師帶領學生閱讀《慌張先生》。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意	聲調檢核：分辨「ㄓ」和「ㄗ」的讀音。 識字檢核：能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字；能利用注音查字法來查找本課生字。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			思。 ˙造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 ˙基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。 ˙習作指導—第一、三、六大題 【活動 4】閱讀教學 ˙做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ˙課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 ˙習作指導—第二大題 【活動 5】寫作教學 ˙找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。	口語評量：能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享；能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 寫作評量：能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅；應用「……只剩……」造句。	

			一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P38 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 ˙習作指導──第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 ˙跨領域活動──○○的一天 教師帶領學生記錄自己一天的作息表。 ˙語文遊樂園──小狐狸的時間表 教師引導學生聆聽習作的故事後，回答問題，再完成小狐狸實際的時間表。		
八	第五課小書蟲	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第貳單元生活小點滴** **第五課小書蟲** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──100 個為什麼① 教師引導學生提出自己好奇的問題。 ˙課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 ˙課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 一、造句練習	聲調檢核：分辨「ㄔ」和「ㄘ」的讀音；知道「森」讀作「ㄙㄣ」，不是「ㄕㄥ」。 識字檢核：分辨多音字「從」的用法；能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能發表	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			教師引導學生利用語詞口頭造句。 二、習作指導—第三大題 【活動 3】識字與寫字教學 ˙基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。 ˙習作指導—第一大題 【活動 4】閱讀教學 ˙做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ˙習作指導—第二、五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容	自己遇到疑問時，會怎麼處理；能分享自己到圖書館的經驗。 寫作評量：運用「從此」造句；運用「不管……都……」造句。	

			˙習作指導──第四大題 【活動 6】統整教學 ˙延伸活動──100 個為什麼② 教師請學生到圖書館找出問題的答案。 ˙語文遊樂園──部件組合大師 教師利用遊戲，複習本課生字。		
九	第六課從自己開始	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	**第貳單元生活小點滴** **第六課從自己開始** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──影片欣賞《救救小海龜》 教師用影片進行教學。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 ˙補充知識－認識「塑膠」大考驗 教師帶領學生認識塑膠的優點和缺點。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 ˙造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 ˙基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練	聲調檢核：分辨「ㄌ」和「ㄖ」的讀音；加強「ㄧㄢ」的讀音。 識字檢核：認識多音字「便」；分辨多音字「便」的用法。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 寫作評量：能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語；運用「如果……」造句。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

			習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53「二、認識『便』的用法」。 ˙習作指導──第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ˙課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 5】寫作教學 ˙找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P53「三、短語練習」、P54 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 ※可依學生程度選擇內容 ˙習作指導──第三、四大題 【活動 6】跨領域統整教學 一、跨領域活動──千變萬化的紙 教師帶領學生認識生活中常見的紙類。		

			二、語文遊樂園──生活中的便條 教師引導學生依情境寫下便條。 ˙延伸活動──減「塑」小尖兵 師生共同討論有哪些減「塑」的方法，把它寫下來，並努力實踐。		
十	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**語文天地二** 【活動 1】認識便條 教師引導學生閱讀課文內容，認識「便條」寫作格式，並實際操作。 【活動 2】認識事物的名稱 教師引導學生觀察圖片，並說明各個事物的名稱，然後請學生說說看，生活中還有哪些事物的名稱。 【活動 3】用部首查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用部首符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。	識字檢核：用部首查字典。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

十一	第參單元故事夢工廠	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日 常生活問題。	**第參單元故事夢工廠** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙能說出本課所含的寓意。 ˙能用自己的話重述本課故事。 ˙能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 ˙能用自己的話重述本課故事。 ˙能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 ˙能用自己的話重述本課故事。 ˙看圖說話。 【活動 2】標音符號與運用 ˙加強「ㄍ」的讀音： 1.趕：ㄍㄢˇ→ㄍ 2.耕：ㄍㄥ→ㄍ ˙加強「ㄨㄥ」的讀音： 1.農：ㄋㄨㄥˊ→ㄨㄥ 2.種：ㄓㄨㄥˋ→ㄨㄥ ˙加強「ㄓ」的讀音： 1.追：ㄓㄨㄟ→ㄓ 2.枝：ㄓ→ㄓ 3.掙：ㄓㄥ→ㄓ ˙分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。 ˙分辨「ㄨㄛ」和「ㄨㄥ」的讀音： 1.國：ㄍㄨㄛˊ→ㄨㄛ 2.宮：ㄍㄨㄥ→ㄨㄥ ˙分辨多音字「難」、「更」的用法。 【活動 3】識字與寫字 ˙能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	聲調檢核：加強「ㄍ」的讀音；加強「ㄨㄥ」的讀音。加強「ㄓ」的讀音。分辨「ㄨㄛ」和「ㄨㄥ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字的用法；能分辨形近字。認識量詞的用法。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出本課所含的寓意；能用自己的話重述本課故事。能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變；能用自己的話重述本課故事。能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			認識「□」部的字「守、家」。 能查字典找出相同部首的字。 能分辨形近字「喝、渴」。 能分辨形近字「踩、採」。 【活動 4】閱讀教學 1.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 2.能推論最後農夫是否有等到兔子。 3.能認識季節的名稱。 4.能認識相反詞。 5.從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 6.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 7.能整理課文重點。 【活動 5】寫作教學 1.運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 2.能用「又……又……」來描述事物的特點。 3.能仿作課文短語「急得哭了起來」。 4.能運用「……卻……」造句。 5.能透過短詩介紹自己的特點。 6.能運用「於是」造句。 7.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。 8.詞語的分類。 9.形容事物的詞語。 10.找出句子的錯誤。	缺點；能用自己的話重述本課故事。能看圖說話。 寫作評量：運用句型寫出事件發生時間或空間範圍的句子。能將詞語組合成邏輯合理、通順的句子；能透過短詩介紹自己的特點。能用句型來描述事物的特點；能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。認識形容事物的詞語跟詞語的分類。找出句子的錯誤。	

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

十二	第七課等兔子來撞樹	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	**第參單元故事夢工廠** **第七課等兔子來撞樹** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──「井裡的小青蛙」 教師引導學生複習一下第十課〈井裡的小青蛙〉的故事和寓意。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 老師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 ˙課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 1.教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2.教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 二、 加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P69「三、季節的名稱」、「四、認識詞語」。 三、詞義辨似：引導學生分辨「只有」、「還有」、「沒有」的用法。 ˙習作指導──第三、四大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P69「二、我會認字」。	聲調檢核：加強「ㄍ」的讀音；加強「ㄨㄥ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「種」的用法。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出本課所含的寓意；能用自己的話重述本課故事。 寫作評量：運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。	◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。

			˙習作指導──第一、二、大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ˙習作指導──第六大題 【活動 5】寫作教學 ˙找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P70 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第五大題 【活動 6】跨領域統整教學 ˙跨領域活動──愛樹宣言 教師引導學生寫下愛護植物的方法，並讓學生體驗照顧校園中的植物一週。 ˙語文遊樂園──「等兔子來撞樹」繪本。 教師引導學生將課文畫成繪本，再和大家分享。		
十三	第八課角和腳	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	**第參單元故事夢工廠** **第八課角和腳** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──認識牠的角＆腳 教師引導學生認識動物的角和腳。	聲調檢核：加強「屮」的讀音。 識字檢核： 「喝」、「渴」的用法。	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

		定終身學習的基礎。	一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 ˙課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 ˙造句練習 引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P77「二、加一加」。 ˙習作指導──第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ˙習作指導──第五大題	寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變；能用自己的話重述本課故事。 寫作評量：能將詞語組合成邏輯合理、通順的句子；能透過短詩介紹自己的特點。	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。

			【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 引導學生學習加油小站 P77「三、短語練習」、P78 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第三、四大題 【活動 6】統整教學 ˙延伸活動──優點速速現 教師請學生分享自己和他人的優點。 ˙語文遊樂園──我喜歡我自己 教師引導學生找出自己的特點，和大家介紹自己。		
十四	第九課赤腳國王	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	**第參單元故事夢工廠** **第九課赤腳國王** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──赤腳體驗營 教師帶學生赤腳在教室、草地和操場走一走。 ˙課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 ˙課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 二、 加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站 P85「三、認識詞語」。	聲調檢核：分辨「ㄨㄛ」和「ㄨㄥ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「難」、「更」的用法；能分辨形近字「踩、採」、「定、完」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			˙造句練習 引導學生利用語詞口頭造句。 ˙習作指導──第三大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P85「二、我會認字」。 ˙習作指導──第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ˙習作指導──第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P86 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第四、六大題 【活動 6】統整教學 ˙延伸活動──小小設計師 教師帶領學生發揮創意，設計「隨身地毯」。 ˙語文遊樂園──猜猜它是誰	毯」兩種方案的優缺點；能用自己的話重述本課故事。 寫作評量：能用「……於是……」來連接連續發生的動作或事情；能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。	

			教師引導學生利用遊戲複習本課語詞。		
十五	語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**語文天地三** 【活動 1】看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西，最後說出一個完整的故事。 【活動 2】詞語的分類 教師引導學生閱讀課文內容，了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題，讓學生回答有哪些語詞。 【活動 3】形容事物的詞語 教師請學生讀一讀句子，並說一說句子中用什麼詞語來形容事物，然後請學生觀察圖片，並說一說如何形容圖片的事物。 【活動 4】找出句子的錯誤 教師請學生觀察句子中哪裡有不合理的地方，並說明圈出的錯誤應如何修改比較適當。	口語評量：看圖說話。 寫作評量：認識形容事物的詞語跟詞語的分類。找出句子的錯誤。	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十六	第肆單元美好的時光	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	**第肆單元美好的時光** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 ˙能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。 ˙能聆聽他人分享關於冬至的習俗。 ˙能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。 ˙能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。 ˙能與大家分享接觸大自然的經驗。 ˙能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。	聲調檢核：分辨「ㄧㄣ」和「ㄧㄥ」的讀音。加強「ㄕ」的讀音。加強「ㄧㄝ」的讀音；加強「ㄧㄠ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字的用法；能分	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			˙能聽懂故事並回答問題。 【活動 2】標音符號與運用 ˙分辨「ㄧㄣ」和「ㄧㄥ」的讀音： 1.近：ㄐㄧㄣˋ→ㄧㄣ 2.靜：ㄐㄧㄥˋ→ㄧㄥ 3.景：ㄐㄧㄥˇ→ㄧㄥ ˙分辨多音字「聽」、「假」的用法。 ˙加強「ㄕ」的讀音： 1.升：ㄕㄥ→ㄕ 2.分辨多音字「和」的用法。 ˙加強「ㄧㄝ」的讀音： 1.野：ㄧㄝˇ→ㄧㄝ 2.蝶：ㄉㄧㄝˊ→ㄧㄝ ˙加強「ㄧㄠ」的讀音： 1.料：ㄌㄧㄠˋ→ㄧㄠ 2.調：ㄊㄧㄠˊ→ㄧㄠ ˙分辨多音字「調」的用法。 【活動 3】識字與寫字 ˙能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 ˙能分辨同音字「近、進」。 ˙認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 ˙能分辨形近字「湯、陽、場」。 ˙能分辨相似的字形「夂、夊」。 ˙認識多音字「調」。 【活動 4】閱讀教學 1.能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 2.比較句子的意思是否相同。	辨形近字。認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己旅遊的經驗。能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享；能使用句式說出事情順序。能與大家分享接觸大自然的經驗；能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。能聽懂故事並回答問題。 寫作評量：認識「遊記」的寫作形式；能將短語加上適當的形容詞、量	

			3.認識描述天氣的語詞。 4.了解冬至吃湯圓的習俗。 5.認識時間的語詞。 6.能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 7.知道課文所描述的大自然景色。 8.了解課文中對大自然事物的比喻。 9.能整理課文重點。 【活動 5】寫作教學 1.認識「遊記」的寫作形式。 2.能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 3.能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。 4.能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 5.應用本課新詞造出合理通順的句子。 6.能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。 7.能仿作「到野外上課」的短語。 8.能仿作「去走森林的迷宮」的短語。 9.能仿作課文格式，創作童詩。 10.認識標點符號：頓號。 11.我會寫日記。	詞，使之成為完整的句子。能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來；能描述有因果關係的一件事。能仿作短語；能仿作課文格式，創作童詩。認識標點符號：頓號。	
十七	第十課去農場玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第肆單元美好的時光** **第十課去農場玩** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 引起動機──兒歌欣賞「麥叔叔的農場」 教師播放「麥叔叔的農場」兒歌讓學生欣賞。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話	聲調檢核：分辨「ㄧㄣ」和「ㄧㄥ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「聽」、「假」的用法；認識並運用相反詞「遠、近」、	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。 ˙課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 1.教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2.教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 ˙加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P99「三、有關天氣的四字詞語」、P100 的內容。 二、 習作指導──第四大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P99「二、認識讀音相同的字」。 ˙習作指導──第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ˙習作指導──第三大題	「快、慢」、「抬頭、低頭」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己旅遊的經驗。 寫作評量：認識「遊記」的寫作形式；能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。	

			【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第五、六大題 【活動 6】跨領域統整教學 ˙跨領域活動──美好時光分享會 教師請學生分享自己和家人經歷過的美好時光。 ˙語文遊樂園──說不出口的「話」 教師引導學生利用遊戲，複習本課語詞。		
十八	第十一課幸福湯圓	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	**第肆單元美好的時光** **第十一課幸福湯圓** 【活動 1】聆聽與朗讀教學 ˙引起動機──影片欣賞「自製造型湯圓」 教師播放自製造型湯圓的影片讓學生觀賞，並記錄製作湯圓的步驟。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，教師提出問題，請學生回答。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 1.教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2.教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。 二、加油小站教學	聲調檢核：加強「戶」的讀音。 識字檢核：能分辨形近字「陽、湯、場」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享；能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。

			教師引導學生學習加油小站 P107「三、認識時間的詞語」。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P107「二、認識有『易』的字」。 ˙習作指導──第一、三大題 【活動 4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ˙課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 ˙習作指導──第二大題 【活動 5】寫作與說話教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P108-109 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第四大題 【活動 6】跨領域統整教學 ˙跨領域活動──享用美味的湯圓 教師準備湯圓，請學生觀察湯圓的外表，再和全班分享美味的湯圓。	寫作評量：能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來；能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。	

			˙語文遊樂園──我會寫日記 教師引導學生記錄下享用美味湯圓的過程和心得。		
十九	第十二課到野外上課	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	**第肆單元美好的時光** **第十二課到野外上課** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──戶外教室 教師帶領學生到戶外的草地或樹下上課，並請學生觀察戶外的環境。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中訊息。 ˙課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 ˙造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P115 的內容。 ˙習作指導──第一、二大題	聲調檢核：加強「ㄧㄝ」的讀音；加強「ㄧㄠ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「調」的用法；能分辨形近字「湖、蝴」、「國、圖」、「科、料」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能與大家分享接觸大自然的經驗；能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。 寫作評量：能仿作「到野外上課」、「去走森林的迷宮」的短語；能仿作課文格式，創作童詩。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

			【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ˙習作指導──第三、五大題 【活動 5】寫作教學 ˙找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P117 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【活動 6】統整教學 ˙延伸活動──聯想遊戲 教師帶領學生由大自然中尋找素材，並發揮想像力做聯想。 ˙語文遊樂園──我是小詩人 教師引導學生仿寫童詩。		
二十	語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**語文天地四** 【活動 1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。 【活動 2】認識標點符號──頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。 【活動 3】我會寫日記 教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。	口語評量：能聽懂故事並回答問題。 寫作評量：認識標點符號：頓號；練習寫日記。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

二十一	語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**語文天地四** 【活動 1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。 【活動 2】認識標點符號──頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。 【活動 3】我會寫日記 教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。	口語評量：能聽懂故事並回答問題。 寫作評量：認識標點符號：頓號；練習寫日記。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

南投縣田豐國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級，甲 班
教師	二年級教學團隊	上課週/節數	每週 6 節， 20 週，共 節

課程目標:

1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。
4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7.能知道聆聽的方法。
8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
9.認識標點符號的功能並能應用。
10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。
11.認識相反詞、相似詞、動詞、名詞、形容詞並能運用。
12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。
13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。
14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

15.認識布告牌與「布告」的功用。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第壹單元心情溫度計	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第壹單元心情溫度計** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙能說一說自己會有哪些情緒。 ˙能聆聽他人分享管理情緒的方法。 ˙能說出改變壞心情的方法。 ˙能聆聽同學敘述做錯事時的心情。 ˙能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 ˙能分享自己生氣的原因是什麼。 ˙說一說負面情緒帶來的影響。 ˙聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 ˙用適當的語氣念句子。 【活動 2】標音符號與運用 ˙分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音。 ˙加強「ㄡ」的讀音。 ˙分辨多音字「傳」、「藏」的用法。 ˙加強「ㄍ」的讀音。 ˙分辨「ㄛ」和「ㄨㄛ」的讀音。 ˙分辨多音字「正」、「重」的用法。 ˙加強「ㄐ」的讀音：	聲調檢核：分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音，加強「ㄡ」的讀音，加強「ㄍ」的讀音，分辨「ㄛ」和「ㄨㄛ」的讀音，加強「ㄐ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字的用法，能認識並分辨有相同部首的字，分辨同音字，分辨相反詞。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說一說自己會有哪些情	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

			˙分辨多音字「啦」的用法。 【活動 3】識字與寫字 ˙能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 ˙能認識並分辨有相同部首的字。 ˙能分辨同音字。 ˙認識多音字。 ˙能分辨形近字。 ˙認識相反詞。 【活動 4】閱讀教學 1.認識生活中常見的情緒語詞。 2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3.能將顏色和情緒產生連結。 4.知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。 5.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 6.能掌握主角的心情轉折變化。 7.知道小波飛上天空的原因是什麼。 8.能依故事發展，推論角色的心情變化。 9.能由文中描述推論小波的性格特質。 10.能連結文章的因果關係。 【活動 5】寫作教學 1.能用顏色來描述事物。 2.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 3.能應用因果句來描述事件。 4.能將因果句換句話說。 5.能用「越來越」描述事物的變化。 6.能運用「竟然」造句。	緒，能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。說一說負面情緒帶來的影響。 寫作評量：能用顏色來描述事物；能換句話說，能完成造句練習。	

			7.能找出句子的錯誤。		
二	第一課彩色心情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第一課彩色心情** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──情緒對對碰 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13「二、文字家族」、「三、認識讀音相同的字」。 ˙習作指導──第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導──第四大題 【活動 5】寫作教學 ˙找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P15「五、句子練習」。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	聲調檢核：分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音；加強「ㄡ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「傳」、「藏」的用法；能認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說一說自己會有哪些情緒；能說出改變壞心情的方法。 寫作評量：能用顏色來描述事物；能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

			˙習作指導──第四大題 統整教學 一、延伸活動──心情連連看&我的行動轉盤 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P14「四、跟心情有關的詞語」。 ˙語文遊樂園──我想做什麼?	事」的完整句子。	
三	第二課勇敢超人	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	**第壹單元心情溫度計** **第二課勇敢超人** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──大家來傳球 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 一、造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 二、習作指導──第三大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P21「二、認識讀音相同的字」、「三、認識『重』的用法」。 ˙習作指導──第一大題 【活動 4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P22「四、找出課文重點」。	聲調檢核：加強「ㄍ」的讀音；分辨「ㄛ」和「ㄨㄛ」的讀音 識字檢核：分辨多音字「正」、「重」的用法；能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量： 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 寫作評量：能應用因果句來描述事件；能將因果句換	◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

			三、內容深究 ˙習作指導──第二大題 【活動 5】寫作教學 ˙找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P23「五、換句話說」。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第四大題 <u>統整教學</u> ˙延伸活動──勇敢超人宣言（搭配習作第五大題 P15） ˙語文遊樂園──「皮」在哪裡	句話說。	
四	第三課小波氣球飛上天	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	**第壹單元心情溫度計** **第三課小波氣球飛上天** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──生氣的模樣 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 一、造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 二、習作指導──第四大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29「二、比一比」。 ˙習作指導──第一、三大題	聲調檢核：加強「ㄐ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「啦」的用法；能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分享自己生氣的原因是什麼；說一說負面情緒帶來的影響。 寫作評量：能用	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			【活動 4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P31「五、小波的心情變化」。 三、內容深究 ˙習作指導──第二大題 【活動 5】寫作教學 ˙找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29-30「三、照樣造句」、「四、句子練習」。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第五、六大題 <u>統整教學</u> ˙延伸活動──打敗生氣魔王怪（搭配習作第七大題 P23） ˙語文遊樂園──快樂事件大收集	「……越來越……」描述事物的變化；能運用「竟然」造句。	
五	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**語文天地一** 【活動 1】認識相反詞 1.教師先跟學生玩「相反詞」遊戲。 2.當確認學生都熟悉何謂「相反詞」後，老師再說明，作者在寫文章時，有時會運用「相反詞」，發揮相互對照的效果，讓讀者能很快的了解句子的意思。 3.老師範讀句子，學生分組讀或個別讀。 4.老師引導學生找出句子中的「相反詞」。 【活動 2】用適當的語氣念句子 1.老師先分別用「平靜」、「驚訝」的語氣朗讀「花盆打破了」。	識字檢核：認識相反詞。 口語評量：用適當的語氣念句子。 寫作評量：找出句子的錯誤。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

			2.請小組討論，老師先後念的兩遍「花盆打破了」，情緒上有何不同。 3.老師引導學生理解，雖然同樣是「花盆打破了」，但可能因為情境不同，而在說「花盆打破了」時，會用不同的情緒表現；聽的人也可從說話人的情緒中，了解發生什麼事。 4.老師指導學生用「驚訝」、「懷疑」、「平靜」三種情緒，念「花盆打破了」。 【活動 3】找出句子的錯誤 1.老師說明，寫句子時若不適當的語詞，會讓人讀不懂或誤解我們所要表達的意思。 2.教師說明「找出句子的錯誤」的三個步驟。 3.老師帶領學生，修改例句。 4.請學生運用三步驟，自己試試看改修改練習句。 【活動4】閱讀小祕笈──連結文章的因果關係 1.教師範讀、領讀，學生跟讀。 2.教師說明藍線和紅線是有「關聯的兩件事」。 3.教師引導學生精簡藍、紅線的文字，抓取重點。 4.教師引導學生在藍線寫上「因為」，在紅線寫上「所以」，並念一念。 5.教師提問：如果將「因為」、「所以」交換位置，這樣合理嗎? 6.學生口頭發表實作結果。		
六	第貳單元特別的禮物	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	**第貳單元特別的禮物** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 ˙能發表露珠出現的時機。 ˙能討論視障者的不便及感受世界的方法。 ˙能分享家人之間關懷與照顧的經驗。 ˙能聆聽他人分享地球所面臨的危機。	聲調檢核：加強「ㄋ」的讀音。加強「ㄣ」的讀音。加強「一ㄥ」的讀音。分辨「ㄓ」和「ㄗ」的讀音。加強「一ㄣ」的讀	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			˙能發表愛護地球的具體行動有哪些。 ˙聆聽故事－訂題目 【活動 2】標音符號與運用 ˙加強「ㄢ」的讀音。 ˙加強「ㄣ」的讀音。 ˙加強「ㄧㄥ」的讀音。 ˙分辨「ㄓ」和「ㄗ」的讀音。 ˙加強「ㄧㄣ」的讀音。 ˙分辨多音字「量」的用法。 【活動 3】識字與寫字 ˙能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 ˙能認識並分辨有相同部首的字。 ˙能分辨形近字。 ˙能分辨同音字。 ˙認識多音字。 ˙認識相似詞。 【活動 4】閱讀教學 1.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 2.體會擬人化童詩的樂趣。 3.能推論出詩中對話句的語氣。 4.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 5.知道主角得到的生日禮物是什麼。 6.能歸納主角喜歡禮物的原因。 7.認識書信的格式和用法。 8.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 【活動 5】寫作教學	音。 識字檢核：分辨多音字的用法，能認識並分辨有相同部首的字，分辨同音字，分辨相似詞。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能發表露珠出現的時機。能討論視障者的不便及感受世界的方法。能分享家人之間關懷與照顧的經驗。能聆聽他人分享地球所面臨的危機。能發表愛護地球的具體行動有哪些。 寫作評量：能利用不同的感官來描述感受。能運用疊字形容詞。能完成造句練習。能書寫格	

			1.能利用不同的感官來描述感受。 2.能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。 3.能利用不同的感官來描述感受。 4.描述事件時，能加上自己的感受。 5.運用「為了」造句。 6.能書寫格式正確的信件。	式正確的信件。	
七	第四課小水珠，去哪裡	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	**第貳單元特別的禮物** **第四課小水珠，去哪裡** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──彈珠接龍 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 一、造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 二、習作指導──第三大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P45「二、疊起來的字」、「三、認識有『門』的字」。 ˙習作指導──第一大題 【活動 4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究	聲調檢核：加強「ㄢ」的讀音。 識字檢核：能分辨有「門」的字「間、閃、開、問」；認識以相同部件組合成的字。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能發表露珠出現的時機。 寫作評量：能利用不同的感官來描述感受；能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			˙習作指導──第二、五大題 【活動 5】寫作教學 ˙找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P46-47「四、用感官來描寫」、「五、句子練習」。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第四大題 統整教學 ˙延伸活動──千變萬化的水（搭配習作第五大題 P30-31） ˙語文遊樂園──文字賓果		
八	第五課生日快樂	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	**第貳單元特別的禮物** **第五課生日快樂** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──我的世界變黑了 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53「二、認識有『青』的字」。 ˙習作指導──第一、三大題 【活動 4】閱讀教學	聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音；加強「ㄧㄥ」的讀音。 識字檢核：能分辨有「青」的字「請、靜、清、情、睛」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能討論視障者的不便及感受世界的方法；能分享家人之間關懷	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

			˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導──第二大題 【活動 5】寫作教學 ˙找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句、用感官來描寫的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54-55「三、用感官來描寫」、「四、句子練習」。 二、寫作教學：從課本中析出語詞、句子，引導學生仿作。 ˙習作指導──第四、五大題 <u>統整教學</u> ˙延伸活動──我的旅遊回憶 ˙語文遊樂園──聽一聽，比一比	與照顧的經驗。 寫作評量：能利用不同的感官來描述感受；描述事件時，能加上自己的感受。	
九	第六課給地球的一封信	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	**第貳單元特別的禮物** **第六課給地球的一封信** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──世界地球日 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學	聲調檢核：分辨「ㄓ」和「ㄗ」的讀音；加強「ㄧㄣ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「量」的用法；能分辨貝部的字「貴、資、費」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。

			二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P61「二、文字家族」、「三、認識『量』的用法」。 ˙習作指導──第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導──第五、六大題 【活動 5】寫作教學 ˙找句子:引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P62「四、句子練習」。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第三、四大題 <u>跨領域統整教學</u> 一、跨領域活動──我愛地球宣言 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P63「五、小組討論」。 ˙語文遊樂園──給怪獸的一封信	詞。 口語評量：能發表愛護地球的具體行動有哪些。 寫作評量：運用「為了」造句；能書寫格式正確的信件。	
十	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**語文天地二** 【活動 1】聆聽故事──訂題目 1.教師播放故事，請學生仔細聆聽。 2.教師提問。 3.教師整合剛才的提問，提醒學生這個故事中，最重要的角色有三個。如果要用主角來訂題目，可以怎麼訂題目，例如：小公主或是小丑，請學生自由發表。 4.教師引導學生挑出故事中哪一件事最重要。然後，依照這件重要的事情來訂題目。 【活動 2】認識相似詞	識字檢核：認識相似詞。 寫作評量：練習寫信；認識信封的寫法。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

			1.教師領讀課本中的例句。 2.教師請學生將兩個詞語交換，念起來是否會順暢，意思是否沒有改變。 3.教師整合，相似的詞語可以互相替代，一個句子裡，換一個相似詞，句子的意思並不會改變。例如：「花園裡有美麗的花」和「花園裡有漂亮的花」，「美麗」和「漂亮」的意思相似，所以兩個句子的意思也相似。 4.教師引導學生思考，還有哪些詞語，是相似的詞語？(請學生發表。) 【活動 3】如何寫信 1.教師領讀，學生跟著讀。 2.請學生讀完信後，再讀一讀綠色的小字。 3.請學生用鉛筆分別在綠色小字旁寫下⑴⑵⑶⑷⑸⑹⑺，表示這七個部分，是信件很重要的部分，也是信件和一般的文章不同的地方。 4.提醒學生，有了信件，還有重要的信封，寫完信封才可以投入郵筒中寄出去呵！ 【活動 4】信封的寫法 1.教師可以準備兩種信封，一個信封是直的，一個信封是橫式的，請學生看一看，說一說哪裡不一樣。 2.寄信要有地址，收信人和寄信人的地址都很重要，如果寫錯位置，郵差就沒有辦法正確的送到，所以，位置也不能出錯呵！ 3.直式的郵票貼在左上方，橫式的郵票貼在右上方。 4.郵遞區號也不可以漏掉，郵差在分類的時候，會更方便。 5.最後檢查一下，收信人和寄信人的名字是否寫好了？以上步驟都完成，就可以準備投入郵筒中囉！ 6.可以請學生試試看，寫一封簡單的信，寄給好友或是遠方的家人。		

附件 2-5（一至四 / 七至九年級適用）

十一	第參單元語文百寶箱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	**第參單元語文百寶箱** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙能聆聽老師出的字謎。 ˙能收集謎語並和其他人分享。 ˙能用語氣讀出兩張布告牌的內容。 ˙配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 ˙能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。 ˙能聆聽他人介紹故事。 ˙接故事結局 【活動 2】標音符號與運用 ˙加強「ㄙ」的讀音。 ˙分辨「ㄧ」和「ㄩ」的讀音。 ˙分辨多音字「答」的用法。 ˙分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音。 ˙分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。 ˙分辨「ㄐ」和「ㄒ」的讀音。 【活動 3】識字與寫字 ˙能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 ˙能認識並分辨有相同部首的字。 ˙能分辨同音字。 ˙認識多音字。 ˙知道文字可以拆解或組合。 ˙能正確應用第三人稱代名詞。 ˙認識跟時間有關的詞語。 【活動 4】閱讀教學 1.知道「字謎」的謎底是「字」。	聲調檢核：加強「ㄙ」的讀音。分辨「ㄧ」和「ㄩ」的讀音。分辨多音字「答」的用法。分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音。分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。分辨「ㄐ」和「ㄒ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字的用法，能認識並分辨有相同部首的字，分辨同音字，正確運用第三人稱代名詞。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能用語氣讀出兩張布告牌的內容。配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

			2.知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。 3.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 4.認識「布告牌」的功用，並讀懂訊息。 5.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 6.能比較文中兩張布告牌說法的不同。 7.認識「分享故事」的活動。 8.能依照事件順序，組合文章段落。 【活動 5】寫作教學 1.能仿作「地點＋，一下子＋動作＋好多＋事物！」的句子。 2.能仿作「事物＋量詞＋比＋量詞＋狀態」的句子。 3.運用「有的……有的……」造句。 4.能將「被」字句改成「把」字句。 5.認識標點符號：專名號、書名號	接受。能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。 寫作評量：能仿作句子，完成造句練習。能將「被」字句改成「把」字句。	
十二	第七課傘	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第參單元語文百寶箱** **第七課傘** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──「傘」的聯想 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P75「二、文字家族」、	聲調檢核：加強「ㄙ」的讀音；分辨「ㄧ」和「ㄩ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「答」的用法；能認識並分辨言部的字「謎、語、說、話、訴、請」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

			「三、認識『答』的用法」。 ˙習作指導──第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 ˙找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P76「四、照樣造句」。 二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第四、五大題 統整教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P77「五、解謎小偵探」。 二、延伸活動──大家來猜謎 ˙語文遊樂園──出謎高手	詞。 口語評量：能收集謎語並和其他人分享。 寫作評量：能仿作「地點＋，一下子＋動作＋好多＋動詞」的句子。	
十三	第八課老園丁的話	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	**第參單元語文百寶箱** **第八課老園丁的話** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──公園的聯想 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學	聲調檢核：分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音；。 識字檢核：能分辨同音字「新、欣」；能正確應用第三人稱代名詞「他、她、牠、它」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

			一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P83「二、認識讀音相同的字」、「三、分辨詞語」。 ˙習作指導──第一、三、四大題 【活動 4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導──第二大題 【活動 5】寫作教學 ˙找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P84-85「四、照樣造句」、「五、句子練習」。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第五、六大題 <u>跨領域統整教學</u> ˙跨領域活動──讓世界更美好 ˙語文遊樂園──怎樣說會更好	出正確的國字並造詞。 口語評量：能用語氣讀出兩張布告牌的內容；硬配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 寫作評量：能仿作「事物＋量詞＋比＋量詞＋狀態」的句子；運用「有的……有的……」造句。	
十四	第九課小小說書人	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第參單元語文百寶箱** **第九課小小說書人** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──來讀好書 ˙課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學	聲調檢核：分辨「ㄐ」和「ㄒ」的讀音。 識字檢核：能分辨有「買」的字「買、賣、讀」；認識跟時間有關的詞語。	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			˙造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P91「二、認識有『買』的字」、「三、跟時間有關的詞語」。 ˙習作指導──第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導──第四大題 【活動 5】寫作教學 ˙找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P92「四、換句話說」。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第三大題 <u>統整教學</u> 一、延伸活動──小小說書人準備營 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P93「五、我是小小說書人」。 ˙語文遊樂園──故事接龍	寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。 寫作評量：能將「被」字句改成「把」字句。	
十五	語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習	**語文天地三** 【活動 1】接故事結局 1.教師請學生發表自己喜歡聽的故事名稱或內容。 2.教師說明：好聽的故事會讓人一直想聽下去，聽到故事結束的時候，就會想：不知道故事中的主角後來怎麼了？故事真的結束了嗎？其實，我們	口語評量：能把故事繼續接去說。 寫作評量：認識標點符號──專名號、書名號。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文

		的基礎。	可以自己把故事接下去呵！ 3.教師請學生閱讀課本第 94 頁的故事，然後指導學生依照下列步驟思考。 4.教師將學生分組進行討論，將每個答案記錄下來，當成故事大綱，然後分組發表，師生給予回饋。 【活動 2】認識布告 1.教師先請學生閱讀課本第 95 頁的布告牌後，發表所看到的內容。 2.教師詢問：「布告」和一般我們課本上的課文有什麼不同？ 3.教師說明。 4.教師讓學生發表日常生活中曾經看過的布告。 【活動 3】認識標點符號——專名號、書名號 1.教師先請學生朗讀第 96、97 頁例句，再比較兩頁標點符號的異同。 2.教師說明專名號的用法：是一段直線，專門用來指名字。在文章中提到專有名詞，像國名、地名、人名、朝代名等，就會用到。如果是直式文書，要畫在須標註的文字左邊，但如果是橫式文書，就需要畫在須標註的文字下方。 3 教師說明書名號的用法：也是一種標點符號，用來標明文章中的書名、篇目、歌曲名、影劇名或報紙、雜誌的名稱。 4.教師最後請學生發表：「覺得專名號和書名號像什麼？」來加深印象。		本習得的知識解決問題。
十六	第肆單元我喜歡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	**第肆單元我喜歡** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 ˙能討論國王的性格如何。 ˙能說出喜歡家人、朋友的理由。 ˙能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 ˙能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。	聲調檢核：加強加強「ㄋ」的讀音。加強「ㄕ」的讀音。分辨「ㄛ」和「ㄜ」的讀音。分辨「ㄘ」和「ㄔ」的讀音。分辨	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			˙能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 【活動 2】標音符號與運用 ˙加強「ㄋ」的讀音。 ˙加強「ㄕ」的讀音。 ˙分辨多音字「切」的用法。 ˙分辨「ㄛ」和「ㄜ」的讀音。 ˙分辨「ㄘ」和「ㄔ」的讀音。 ˙分辨多音字「彈」和「論」的用法。 ˙分辨「ㄔ」和「ㄘ」的讀音。 ˙分辨多音字「鋪」和「鮮」的用法。 【活動 3】識字與寫字 ˙能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 ˙能認識並分辨有相同部首的字。 ˙能分辨同音字。 ˙認識多音字。 ˙能比較程度副詞。 ˙能認識顛倒詞。 ˙能分辨與正確使用量詞。 【活動 4】閱讀教學 1.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 2.知道故事的寓意。 3.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 4.能讀懂句子的意思。 5.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 6.認識童詩的形式。 7.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。	「ㄔ」和「ㄘ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字的用法，能認識並分辨有相同部首的字，分辨相反詞，分辨與正確使用量詞。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出「點金術」具有什麼樣的法力。能討論國王的性格如何。能說出喜歡家人、朋友的理由。能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。 寫作評量：能依照前後文，填入合適	

			8.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 9.知道文中哪些屬於主角的想像，哪些屬於真實情況。 10.知道主角最喜歡的房間是什麼樣子。 11.能讀懂課文，並掌握要點。 12.能朗讀句子的重點。 【活動 5】寫作教學 1.應用「……並……」造句。 2.應用「當……的時候」造句。 3.能將詞語組合成通順的句子。 4.能仿作「事物＋狀態＋得＋不得了」的句子。 5.應用「……而且……」造句。 6.能修正使用錯誤詞語的句子。 7.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像 8.認識詞語。 9.加長句子。	的句子，完成故事。能將詞語或短語組合成通順的句子。能完成造句練習。能修正使用錯誤語詞的句子。	
十七	第十課點金術	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	**第肆單元我喜歡** **第十課點金術** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──大家來許願 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學	聲調檢核：加強「ㄋ」的讀音；加強「ㄕ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「切」的用法；能認識並分辨食部的字「飯、飽、餅、餐」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P105「二、文字家族」、「三、比一比『喜歡』的程度」。 ˙習作指導──第一、三大題 【活動 4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 三、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P106「四、讀懂句子的意思」。 ˙習作指導──第二、五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P107「五、句子練習」。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第四大題 <u>統整教學</u> ˙延伸活動──小小編劇家 ˙語文遊樂園──用聲音來演戲	詞。 口語評量：能說出「點金術」具有什麼樣的法力；能討論國王的性格如何。 寫作評量：應用「……並……」造句；能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。	
十八	第十一課我喜歡你	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	**第肆單元我喜歡** **第十一課我喜歡你** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──繪本導讀《我喜歡你》 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學	聲調檢核：分辨「ㄛ」和「ㄜ」的讀音；分辨「ㄘ」和「ㄔ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「彈」和「論」的用法；能認識並分辨有	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適

			一、新詞教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P114「三、認識詞語」。 一、造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 二、習作指導──第三大題 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P113「二、認識有『寺』的字」。 ˙習作指導──第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導──第六大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115「四、句子練習」。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第四、五大題 <u>跨領域統整教學</u> ˙跨領域活動──朋友朋友你好棒 ˙語文遊樂園──喜歡你	「寺」的字「特、等、待、時」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出喜歡家人、朋友的理由；能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 寫作評量：應用「當……的時候」造句；能將詞語組合成通順的句子。	切表達，與家人及同儕適切互動。
十九	第十二課如果，我的房間……	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精	**第肆單元我喜歡** **第十二課如果，我的房間……** 【活動 1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──我夢想的房間 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。	聲調檢核：分辨「ㄔ」和「ㄘ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「鋪」和	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育

		神，以增進生活適應力。	二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P121「二、認識量詞」。 ˙習作指導──第一、三、四大題 【活動 4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導──第二大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P121-122「三、照樣造句」、「四、句子練習」。 二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導──第五、六大題 【活動 6】延伸教學 ˙延伸活動──我的城堡 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P123「五、說話練習」。 二、語文遊樂園──小小設計師	「鮮」的用法；能分辨並正確的使用量詞「顆、棵」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。 寫作評量：能仿作「事物＋狀態＋得＋不得了」的句子；應用「……而且……」造句。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二十	語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國	**語文天地四** 【活動 1】認識詞語 1.教師請學生想一想，表示動作的詞語要怎麼用肢體展現。	寫作評量：認識詞語；練習加長句子。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

		語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2.教師請學生讀一讀表示名稱的詞語，並說一說圖片為什麼這樣分類。 3.教師請學生觀察形容事物的大象圖片，並說一說這些詞語各別形容什麼。 4.教師請學生說一說，詞語「可怕的」三張圖分別是指什麼。 5.教師請學生想想看，生活中還有哪些表示動作、表示名稱、形容事物的詞語。 【活動 2】朗讀句子的重點 1.教師請學生先以自己的方式念出課本三個句子，再說明：朗讀時，在我們想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。 2.教師播放音檔，再引導學生跟讀，須依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。 3.教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。 【活動 3】加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子，哪個描述讓你比較容易想像出畫面。 2. 教師請學生觀察課本的圖片及例句，並思考每張圖片中加入了什麼，讓句子越來越完整。 3.教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。 4.教師另行出題，引導學生精熟學習。		學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二十一	語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習	**語文天地四** 【活動 1】認識詞語 1.教師請學生想一想，表示動作的詞語要怎麼用肢體展現。 2.教師請學生讀一讀表示名稱的詞語，並說一說圖片為什麼這樣分類。 3.教師請學生觀察形容事物的大象圖片，並說一說這些詞語各別形容什	寫作評量：認識詞語；練習加長句子。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		的基礎。	麼。 4.教師請學生說一說，詞語「可怕的」三張圖分別是指什麼。 5.教師請學生想想看，生活中還有哪些表示動作、表示名稱、形容事物的詞語。 【活動 2】朗讀句子的重點 1.教師請學生先以自己的方式念出課本三個句子，再說明：朗讀時，在我們想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。 2.教師播放音檔，再引導學生跟讀，須依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。 3.教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。 【活動 3】加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子，哪個描述讓你比較容易想像出畫面。 2. 教師請學生觀察課本的圖片及例句，並思考每張圖片中加入了什麼，讓句子越來越完整。 3.教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。 4.教師另行出題，引導學生精熟學習。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。