

### 南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英語小話家		年級/班級	1-2 年級/2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 20 週, 共 20 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信、尊重感恩	與學校願景呼應之說明	英語閱讀素養結合校園香草文化為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。	

<p>設計理念</p>	<p>本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生語語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域 / 學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1身心素質與自我精進 E-A2系統思考與解決問題</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力</p>		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	準備週						
二	新學校新生活/5	<p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數：能聽、說、讀、寫、做、比較其大小。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>·能辨識並口說英語數字 1-10。 ·能運用數學計數概念進行自我介紹與點名。</p>	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備數字卡、姓名立牌；學生預習自己的英文名字。 <b>【引起動機】(5')</b>：教師點名並帶領學生用 "Hello/Hi" 打招呼，建立初步的社交連結。 <b>【發展活動】(30')</b>： 1. <b>數字與位值</b>：介紹 1-10 數字卡，請學生依座號排列，並練習口說數字。 2. <b>探究式提問</b>： - (1) 當我們在點名時，數字（座號）如何幫助我們快速知道誰沒到？ - (2) 為什麼每個數字在隊伍中的順序不能隨便調換？ - (3) 如果我們用英語介紹自己的座號，聽者如何透過數字掌握我們的身分資訊？ 3. <b>手指遊戲</b>：教師比手勢，學生迅速說出英語數字，結合量感與語音。 <b>【統整活動】(5')</b>：引導學生思考數字在「新生活」中分配資源（如分組、排隊）的公平性，並共同訂定數字排序的規範。</p>	觀察評量、口語評量	數字卡、姓名立牌、CD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三				1. 能聽懂並執行教室用語 "Look." 的動作。 2. 能理解並遵守班級公共空間的使用禮儀。	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備互動式教學光碟、教室用語圖卡。  <b>【引起動機】(5')</b>：播放主題曲，透過旋律引導學生進入英語學習情境。  <b>【發展活動】(30')</b>：                      1. <b>視覺專注與回應</b>：教師說 "Look." 並指向特定教具，學生需做出對應動作並覆誦。這結合了生活領綱中的聆聽與回應。                      2. <b>探究式提問</b>：                      - (1) 在課堂中，老師說 "Look" 的時候，為什麼大家需要同時安靜並看向同一個地方？                      - (2) 如果有人不聽指令，對於整體的學習活動會產生什麼影響？                      - (3) 我們如何用非語言動作（如手勢）來輔助英語指令的理解？                      3. <b>老師說遊戲</b>：利用指令訓練學生的反應力與紀律。  <b>【統整活動】(5')</b>：帶領學生討論「共同關注」在社交中的重要性，並練習在合適的時機對同學說 "Look" 以分享發現。</p>	實作評量(動作反應)、參與度評量	互動式教學光碟、圖卡
四				1. 能聽懂單元故事並辨識對話情境。 2. 能分析不同打招呼方式對人際情感的影響。	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備 Story Time 頁面、角色指偶。  <b>【引起動機】(5')</b>：請學生觀察導讀頁圖片，找出圖片中的角色與環境特徵。  <b>【發展活動】(30')</b>：                      1. <b>情境聽力</b>：播放 Story Time CD，引導學生透過圖片線索理解故事發展。                      2. <b>探究式提</b></p>	口語評量、觀察評量	角色指偶、課本頁面

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					問：  - (1) 故事中角色初次見面時說了什麼？這對他們後續的互動有什麼幫助？  - (2) 為什麼同一個 "Hello" 在面對老師和面對同學時，語氣可能需要調整？  - (3) 觀察圖片，角色間的物理距離（數學空間感）如何反映出他們的友好程度？ 3. 角色扮演：使用角色指偶進行對話練習。 【統整活動】(5')：引導學生總結「主動打招呼」是建立友誼的第一步，並在教室環境中實踐對不同對象的合宜禮貌。		
五			1. 能正確聽辨並書寫字母 Aa-Cc 的大小寫。 2. 能分析字母結構中的線條與幾何形狀。	【準備活動】：教師準備字母卡、小白板；學生預習字母筆順。 【引起動機】(5')：在校園場景圖中尋找隱藏的字母 A、B、C，培養觀察力。 【發展活動】(30')： 1. 字母形體探究：利用字母卡介紹筆順，請學生用身體或手指比出字母形狀。 2. 探究式提問：  - (1) 大寫字母 A 與小寫字母 a 在線條組合（直線與曲線）上有什麼共同點與差異？  - (2) 為什麼英文字母在書寫時需要住在固定的「三線線格」（房子）裡？  - (3) 如果我們改變了字母的長寬比例，這會如何影響別人的辨識？ 3. 小白板練習：教師唸字母，	作業評量 (字母練習)、實作評量	字母卡、小白板、色筆	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生在小白板寫出對應的大小寫。 【統整活動】(5')：引導學生思考符號（字母）作為訊息傳遞的精準性，並分享在生活中發現的字母標誌。		
六			1. 能整合運用本單元之數字、用語與字母於互動遊戲。 2. 能在生活中實踐「有禮貌」的品格素養。		【準備活動】：教師準備《閱讀任務小書》、貼紙；學生回顧本單元所學。 【引起動機】(5')：快速複習數字歌與字母韻文，振奮精神。 【發展活動】(30')： 1. 閱讀任務挑戰：使用《閱讀任務小書》進行品格教育討論，引導學生聯想生活經驗。 2. 探究式提問： - (1) 當我們在團體遊戲中（如數字接龍）保持禮貌，這如何讓遊戲進行得更順暢？ - (2) 在不同國家的招呼文化中，除了 "Hello"，還有哪些行為能展現尊重？ - (3) 透過這單元的學習，你覺得自己在哪個部分（聽說讀寫）進步最多？為什麼？ 3. 互動貼紙練習：依據聽力指令在小書中貼上正確貼紙，完成任務。 【統整活動】(5')：總結新生活中的各項規範，讓學生發表一份「我的校園友善宣告」，將語言學習昇華為社會適應的素養力。	檔案評量(小書)、參與度評量	閱讀任務小書、貼紙、CD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	歡樂互動/5	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言；</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>國語</b> Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能辨識並運用日常用語 Are you ready? / Yes. 表達準備就緒的積極態度。</p> <p>2. 能根據教師引導，為課堂任務設定簡單的目標。</p>	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備任務目標貼紙、生活用語卡。學生觀察家中準備出門時，家人會問什麼話。</p> <p><b>【引起動機】(5')</b>：教師背起書包做出要出發的樣子，詢問全班：Are you ready? 引導學生大聲回應 Yes! 建立積極氛圍。</p> <p><b>【發展活動】(30')</b>： 1. <b>語音與情境教學</b>：教授 Are you ready? (詢問狀態) 與 Yes. (正向回應)。 2. <b>積極任務挑戰</b>：設定三項簡易任務 (如：整理書包、預備課本)，學生完成後需向組長回報 Yes!。 3. <b>探究式提問</b>： - (1) 當我們主動說「Yes!」時，比起被動等待，心裡會有什麼不同的感覺? - (2) 為什麼在開始一項新任務前，確認「Are you ready?」對團隊合作很重要? - (3) 如果我們還沒準備好，除了說 No，如何用「積極」的態度尋求幫助?</p> <p><b>【統整活動】(5')</b>：引導學生思考「準備好」是一種責任感，每人設定一個這週要積極完成的小目標，層次提升至自我學習責任的建立。</p>	觀察評量、口語評量	生活用語卡、任務貼紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八				1. 能運用教室用語 Let's go. 發起行動並展現領導力。 2. 能在團體遊戲中主動提出解決問題的簡單策略。	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備分組遊戲道具（如：接力棒）、教室用語卡。學生回憶運動會時大家一起喊的口號。&lt;br&gt;<b>【引起動機】(5')</b>：進行「領頭羊遊戲」，由教師帶頭喊 Let's go. 並做動作，帶領學生繞行教室一圈，體驗出發的動感。&lt;br&gt;<b>【發展活動】(30')</b>：&lt;br&gt;1. 行動指令教學：教授 Let's go. 的發音與使用時機。&lt;br&gt;2. 合作大挑戰：小組需共同搬運物品到指定位置。鼓勵學生在出發前主動對組員說 Let's go!&lt;br&gt;3. 探究式提問：&lt;br&gt;- (1) 誰喊出「Let's go」的人通常在團體中扮演什麼樣的角色？這需要勇氣嗎？&lt;br&gt;- (2) 如果大家意見不合，這句指令如何幫助我們暫時放下爭議，先朝目標行動？&lt;br&gt;- (3) 觀察同學在說這句話時的語氣，哪一種最能激勵人心？&lt;br&gt;<b>【統整活動】(5')</b>：分享在活動中觀察到的「積極領袖」行為，總結積極主動不僅是自己動手，更是帶動他人一起前進，提升至共好精神。</p>	實作評量(指令運用)、參與度評量	接力棒、教室用語卡
九				1. 能聽懂單元故事內容，並辨識故事中積極主動的角色行為。 2. 能根據故事內	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備 Story Time 影音、角色指偶。學生預習故事圖中 G, H, I 的隱藏位置。&lt;br&gt;<b>【引起動機】(5')</b>：播放一段因「不主動」而產生小麻煩的情境短片，請學</p>	角色扮演評量、聽力評量	CD、角色指偶

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				容分享自己「解決困難」的生活經驗。	生預測如果主角積極一點，結果會如何？ <b>【發展活動】(30')</b> ： 1. <b>故事解構</b> ：觀看 Story Time，引導學生找出角色在哪裡展現了「積極主動」（如：主動幫忙或準備物品）。 2. <b>探究式提問</b> ： - (1) 故事中的主角遇到困難時，他是先抱怨還是先想辦法？這對結局有什麼影響？ - (2) 觀察圖片中角色的表情，積極的人跟被動的人，誰看起來比較有自信？ - (3) 如果你是故事的角色，你會在什麼時候加入一句「Let's go」來改進現狀？ 3. <b>角色扮演</b> ：使用指偶練習對話，強調積極語調。 <b>【統整活動】(5')</b> ：引導學生從故事中提煉「主動出擊」的價值，讓學生發表：以後遇到不會寫的單字，我會怎麼做？將層次由故事理解提升至生活實踐計畫。		
十				1. 能正確聽辨與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 2. 能發現生活中代表「積極」或「行動」的符號，並理解其美感結構。	<b>【準備活動】</b> ：教師準備字母卡、校園標示照片。學生在校園中尋找長得像 G, H, I 的建築結構或裝飾。 <b>【引起動機】(5')</b> ：進行「字母快搜」，展示校園中帶有 G, H, I 的標語（如：Green, Help, Information），請學生快速指出。 <b>【發展活動】(30')</b> ： 1. <b>字母形體探究</b> ：教授 Gg-Ii 的筆順，	作品評量、書寫練習評量	字母卡、小白板、校園標誌圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源		
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過		
					學生在小白板書寫。討論 G 的大肚子、H 的長梯子、I 的站姿。 2. 探究式提問： (1) 為什麼字母 H 看起來像梯子？在生活中「梯子」與「積極向上」有什麼聯想？ (2) 當我們看到標示牌上的英文字母寫得很端正時，這對我們的「行動」有什麼指引作用？ (3) 如果我們用字母 G, H, I 設計一個「行動隊伍」的隊徽，如何畫出「有活力」的感覺？ 3. 創意字母畫：將字母轉化為積極的小人或行動工具。 【統整活動】(5')：展示學生創作。總結：認真寫好每一個字母，就是一種積極負責的學習表現。將層次提升至對「符號精確性」與「學習態度」的連結。				
十一				1. 能統整運用本單元之用語 Are you ready? Let's go! 於品格任務挑戰。 2. 能在《閱讀任務小書》中落實「注意安全」與「積極主動」的省思。	【準備活動】：教師準備《閱讀任務小書》、貼紙、分組任務卡。 【引起動機】(5')：複習單元歌謠，學生邊唱邊進行「積極接龍」：一人問 Are you ready? 下一人回 Yes! Let's go!。 【發展活動】(30')： 1. 閱讀任務實踐：引導完成小書任務 A、B、C。討論本單元品格：在積極行動的同時，如何兼顧「注意安全」。 2. 探究式提問： (1) 透過這五節課，你	檔案評量(小書)、同儕互評	閱讀任務小書、貼紙、情境卡		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					覺得「積極主動」的人是不是更容易交到朋友？為什麼？ - (2) 當團隊任務遇到卡關時，哪一句話（Let's go 或 Are you ready）最能幫大家重新動起來？ - (3) 我們在學校生活中，有哪些事是應該不用老師提醒，就要「Yes!」主動去做的？ 3. 綜合實作：各組抽取「校園情境卡」（如：看到垃圾、看見同學哭），演練如何積極應對。 【統整活動】(5')：在小書中貼上代表「我也能做到」的勳章貼紙。請學生對自己說：I am proactive. 將單元學習統整為一種「自主學習與負責」的人格特質。		
十一	積極主動/5	國語 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言；2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語 Bb-1-2 人際交流的情感。 生活領域 C-1-1 事物特性與現象的探究。 E-1-2 生活規範的實踐。 D-1-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽辨並運用 Are you ready? / Yes. 表達積極態度。 2. 能為簡單的課堂任務設定預備目標。	【準備活動】：教師準備生活用語卡、任務清單。學生預習 Unit 3 導讀頁。 【引起動機】(5')：教師背起書包做出要出發的樣子，詢問：Are you ready? 引導學生大聲回應 Yes! 營造積極氛圍。 【發展活動】(30')： 1. 語音情境練習：利用字卡教導 Are you ready? 與 Yes.。學生分組演練在「排隊」或「拿出課本」時的使用時機。 2. 探究提問： - (1) 當我們主動大聲說「Yes!」時，這對接下來完成任務的信心有什麼影響？ - (2) 為什麼在團隊行	觀察評量、口語評量	生活用語卡、任務貼紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			動前，詢問對方「Are you ready?」是一種尊重的表現？  - (3) 如果你還沒準備好，除了說 No，如何用積極的態度請別人等一下或請求協助？  【統整活動】(5')：引導學生思考「準備好」是為了對自己和團體負責。全班共同討論並訂定「這週我要主動準備好的三件事」，將單純口說提升至自主管理的實踐。		
十三			1. 能正確運用 Let's go. 發起行動並展現領導力。 2. 能在團體合作中扮演好自己的角色。		【準備活動】：教師準備分組任務卡、小旗子。學生回憶在運動會時大家一起喊的口號。  【引起動機】(5')：進行「火車快跑」遊戲，教師帶頭喊 Let's go! 帶領學生繞行教室，感受出發的動能。  【發展活動】(30')： 1. 指令與協作：各組派隊長，需主動對組員喊 Let's go! 並引導組員共同完成一項簡易任務（如：收拾教具）。 2. 探究提問：  - (1) 在團隊中，第一位喊出「Let's go」的人通常需要具備什麼樣的勇氣？  - (2) 當大家意見不合導致停滯不前時，這句指令如何幫助大家重新動起來？  - (3) 觀察同學說這句話時的語氣，哪一種最能激勵你想要跟著他一起前進？  【統整活動】(5')：分享在活動中	實作評量(指令運用)、參與度評量	任務卡、旗子、教室用語卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					觀察到的積極行為。總結「積極主動」不只是自己做，更是帶領大家一起變好，將課程核心提升至「共好」的團隊精神。		
十四			1. 能聽懂單元故事內容並辨識積極行為。  2. 能針對故事中解決問題的方式提出分享。		<p><b>【準備活動】</b>：教師準備 Story Time 影音、角色指偶。學生預習故事圖中 G, H, I 字母的位置。&lt;br&gt;<b>【引起動機】(5')</b>：播放一段因「不主動」而產生麻煩的情境片，請學生預測如果主角積極點會如何？&lt;br&gt;<b>【發展活動】(30')</b>：&lt;br&gt;1. <b>故事解讀</b>：播放 Story Time，引導學生找出角色在哪裡主動幫忙或解決困難，並觀察其表情變化。&lt;br&gt;2. <b>探究提問</b>：&lt;br&gt;- (1) 故事主角遇到困難時，他是先抱怨還是先思考對策？這對結局有何關鍵影響？&lt;br&gt;- (2) 如果角色在遇到問題時保持沉默，故事會如何發展？&lt;br&gt;- (3) 如果你是故事中的角色，你會在什麼時候加入一句「Let's go」來改進現狀？&lt;br&gt;<b>【統整活動】(5')</b>：引導學生從故事提煉「主動出擊」的價值，讓學生發表：以後遇到不會寫的單字，我會怎麼做？將層次由故事理解提升至個人生活實踐計畫。</p>	角色扮演評量、聽力評量	CD、角色指偶、影音光碟

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五				1. 能正確書寫字母 Gg、Hh、Ii 並辨識形體。 2. 能發現環境中代表「行動」的符號意義。	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備字母卡、小白板。學生在校園中尋找長得像 G, H, I 的建築結構。</p> <p><b>【引起動機】(5')</b>：進行「字母捉迷藏」，展示校園照片（如：長廊、梯子），請學生找出隱藏的字母 G, H, I。</p> <p><b>【發展活動】(30')</b>：&lt;br&gt;1. <b>字母形體探究</b>：教授筆順，學生在小白板練習。討論 G 的圓潤（包容）、H 的穩固（階梯）、I 的正直。&lt;br&gt;2. <b>探究提問</b>：&lt;br&gt;- (1) 字母 H 看起來像梯子，這與我們在單元中學到的「向上前進」有什麼聯想？&lt;br&gt;- (2) 為什麼英文字母書寫時要住在固定的「三線格」裡？如果隨意書寫對訊息傳遞有何影響？&lt;br&gt;- (3) 觀察校園裡的標示（如：Green, Help），這些英文字母如何指引我們的「主動行為」？&lt;br&gt;<b>【統整活動】(5')</b>：展示學生的創意字母畫。引導學生理解「認真寫好字母」本身就是一種積極負責的學習表現，將層次提升至學習態度與符號精確性的連結。</p>	作品評量、書寫練習評量	字母卡、小白板、標誌照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六				1. 能統整運用本單元用語完成品格挑戰。  2. 能在實踐積極主動時落實「注意安全」的省思。	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備《閱讀任務小書》、勳章貼紙。學生回顧前四節所學。</p> <p><b>【引起動機】(5')</b>：複習單元歌謠，邊唱邊進行「積極接龍」：Are you ready? → Yes! → Let's go!。</p> <p><b>【發展活動】(30')</b>：</p> <p>&lt;br&gt;1. <b>閱讀任務小書</b>：完成小書任務。討論本單元品格：在積極行動的同時，如何注意安全（如走廊不奔跑）。&lt;br&gt;2. <b>探究提問</b>：</p> <p>&lt;br&gt;- (1) 透過這五節課，你覺得「積極主動」的人是不是更能为班級帶來快樂？為什麼？&lt;br&gt;- (2) 當我們急著想喊「Let's go」行動時，為什麼先確認環境安全反而能更順利達成目標？&lt;br&gt;- (3) 學校生活裡有哪些事是我們不需老師提醒就應主動「Yes!」去做的？&lt;br&gt;<b>【統整活動】(5')</b>：在小書中貼上成功勳章。請學生對自己大聲宣告：I am proactive! 總結「積極主動」是讓生活更美好的內在力量，將學習統整為一種「自主負責」的人生特質。</p>	檔案評量(小書)、同儕互評	閱讀任務小書、貼紙、情境卡
十七	再見我的朋友/5	<b>國語</b> 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言； 2-1-3 與他人交談時，能適當的提	<b>國語</b> Bb-1-2 人際交流的情感。	1. 能正確聽辨並說出日常用語 Goodbye. 及 Bye.。 2. 能理解不同場合道別的意	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備生活用語卡、不同心情的道別圖片。學生觀察放學時大家如何道別。&lt;br&gt;<b>【引起動機】(5')</b>：模擬放學情境，教師與學生揮手並說 Goodbye! 引導學</p>	觀察評量、口語評量	生活用語卡、CD

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		問、合宜的回答，並分享想法。 <b>生活領域</b> 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>生活領域</b> C-1-1 事物特性與現象的探究。 E-1-2 生活規範的實踐。 D-1-3 聆聽與回應的表現。	義及其對情感的影響。	生自然回應，感受道別的社交節奏。  <b>【發展活動】(30')</b> ： 1. 語音與情境連結：展示字卡教導 Goodbye. 與 Bye.。說明兩者皆為道別語，可交替使用。 2. 探究式提問： - (1) 當我們笑著對朋友說「Bye!」時，對方的心情會和不發一語離開有什麼不同？ - (2) 除了在學校放學，生活中還有哪些時候我們需要練習好好說再見？ - (3) 觀察老師說「Goodbye」時的語氣，你能聽出老師對大家的關心嗎？ 3. 分組演練：學生兩兩一組練習對話，並嘗試搭配揮手動作。  <b>【統整活動】(5')</b> ：引導學生思考「道別是為了下次的相聚」。請學生分享一個這週要練習「主動說再見」的對象，將層次提升至建立完整的人際禮儀循環。		
十八				1. 能聽懂教室用語 Line up, please. 並執行動作。 2. 能覺察並認同團體規範對安全與效率的重要性。	<b>【準備活動】</b> ：教師準備教室用語卡、分組排隊路徑圖。學生回想在校園中哪些地方需要排隊。  <b>【引起動機】(5')</b> ：教師不給指令請全班學生同時衝向門口，製造小混亂後，引發學生對於「順序」的需求。  <b>【發展活動】(30')</b> ： 1. 指令教學與操作：教導 Line up, please. 的發音與意義。教	實作評量(動作反應)、參與度評量	教室用語卡、計時器

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>師透過哨音或手勢引導學生練習快速排隊。</p> <p>&lt;br&gt;2. 探究式提問：&lt;br&gt; - (1) 當老師說「Line up, please」時，為什麼大家需要立刻放下手邊的事並就位？&lt;br&gt; - (2) 如果排隊時有人推擠，這會對團體安全產生什麼影響？&lt;br&gt; - (3) 在生活中除了排隊上廁所，還有哪些時候需要用到這句英語指令？</p> <p>&lt;br&gt;3. 排隊大挑戰：設定不同目標點，小組競賽看誰能最安靜且快速地 Line up。&lt;br&gt;<b>【統整活動】(5')</b>：總結排隊不僅是規矩，更是尊重他人空間的表現。引導學生發表「我的排隊宣言」，將行為層次提升至自律與責任感的養成。</p>		
十九			<p>1. 能聽懂單元故事並辨識角色對話情境。</p> <p>&lt;br&gt;2. 能分析故事角色的行為如何體現「負責任」的品格。</p>	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備 Story Time 影音、角色指偶。學生預習故事圖中 J、K、L、M 的位置。</p> <p>&lt;br&gt;<b>【引起動機】(5')</b>：播放一段因不負責任而導致朋友受困的模擬小影片，請學生預測故事主角會如何解決問題。</p> <p>&lt;br&gt;<b>【發展活動】(30')</b>：&lt;br&gt;1. 故事解析：引導學生看圖聽 CD，找出角色在哪裡說了 Line up 或 Goodbye。觀察角色的表情變化。</p> <p>&lt;br&gt;2. 探究式提問：&lt;br&gt; - (1) 故事中主角在離開前完成了什麼任務？這與本單元提到</p>	<p>角色扮演評量、聽力評量</p>	<p>角色指偶、影音光碟</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的「負責任」品格有何關聯？ - (2) 如果角色在離開時不說 Goodbye 就跑掉，他的朋友們會怎麼想？ - (3) 觀察圖片，故事中哪一個畫面讓你覺得最溫馨？為什麼？ 3. 小小配音員：學生分組使用指偶，模仿 CD 語氣進行角色扮演對話練習。 【統整活動】(5')：引導學生從故事中提煉出「有始有終」的價值，讓學生發表：離開一個地方前，除了說再見，還能做什麼貼心的事？將理解由聽讀提升至品格內化。		
二十			1. 能正確書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 並辨識形體結構。 2. 能運用創意將字母轉化為代表性符號或圖像。	【準備活動】：教師準備字母卡、小白板。學生在校園中尋找長得像字母 J、K、L、M 的設施。 【引起動機】(5')：展示隱藏字母的生活照（如：曲棍球棍 J、山峰 M），請學生快速指出隱藏的字母。 【發展活動】(30')： 1. 字母形體探究：教授筆順，學生在小白板練習。討論 J 的鉤子、K 的支架、L 的轉角、M 的山丘。 2. 探究式提問： - (1) 為什麼字母 M 需要兩個山丘？如果只寫一個山丘，它會變成哪一個字母？ - (2) 觀察字母 L 的大寫與小寫，這兩種形狀在路標指引上可能代表什麼意義？ - (3) 如果我們要用字	作品評量、書寫練習評量	字母卡、小白板、畫筆	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					母 M 來創作一個關於「朋友」的作品，你會如何發揮創意？ 3. 創意字母畫：參考範例，學生以字母 M 進行創意繪圖創作。 【統整活動】(5')：展示學生創作，並請同學互猜畫中的主題。總結：認識字母不僅是為了讀書，更是學會用符號觀察與豐富世界。將層次提升至美感感知與圖像表達。		
二十一				. 能統整運用本單元之用語與字母完成閱讀小書任務。 2. 能在生活中實踐「負責任」的道別與行為。	【準備活動】：教師準備《閱讀任務小書》、小白板、貼紙。學生回顧前四節課所學。 【引起動機】(5')：利用小白板進行快速字母搶答 (Jj~Mm)，並複習 Line up 指令，振奮學生精神。 【發展活動】(30')： 1. 閱讀任務實踐：引導學生完成小書任務。討論品格教育：在校園生活中如何落實「負責任」（如：收好教具再離場）。 2. 探究式提問： - (1) 在這單元的學習中，你覺得學會哪一句話對你跟朋友相處最有幫助？為什麼？ - (2) 為什麼一個「負責任」的人，在離開教室前會先檢查環境安全？ - (3) 透過這五節課，你發現自己在哪個部分（聽、說、讀、寫）進步最多？ 3. 貼紙任務與遊戲：完成小書中的貼紙作答。隨機指定學生擔任	檔案評量 (小書任務)、同儕觀察評量	閱讀任務小書、貼紙、小白板

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					「排隊隊長」，對組員發出 Line up 指令並帶隊完成道別演練。 【統整活動】 (5')：在小書貼上代表成功的勳章。引導學生進行自我省思：今天道別時，我有沒有展現負責任的態度？將單元學習統整為一種「有禮節且負責任」的社交習慣。		

【第二學期】

課程名稱	英語小話家		年級/班級	1-2 年級/2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	本學期共( 20 )節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信、尊重感恩	與學校願景呼應之說明	英語閱讀素養結合校園香草文化為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。	
設計理念	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>例:英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	準備週						
二	自然與我/5	<p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	1. 能運用英語數字 1-20 進行自然素材計數。 2. 能覺察自然物的大小、形狀特性並進行歸類。	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備自然素材（種子、落葉、小石子）、數字卡 1-20。學生課前收集 5 樣校園自然落物。&lt;br&gt;<b>【引起動機】(5')</b>：展示裝有不同數量自然物的透明罐，請學生猜測數量，引發計數需求。</p> <p>&lt;br&gt;<b>【發展活動】(30')</b>： &lt;br&gt;1. 自然素材大清點：學生分組，將收集到的種子或落葉依 10 個一堆排列，練習用英語從 1 數到 20。&lt;br&gt;2. 教師探究式提問：&lt;br&gt;- (1) 當我們把種子 10 個一堆放好（位值概念），對我們數出總數有什麼好處？&lt;br&gt;- (2) 觀察你收集的葉子，為什麼它們的數量和形狀在不同樹下會不一樣？&lt;br&gt;- (3) 如果我們要用英語向新朋友</p>	實作評量(計數正確性)、觀察評量	自然素材、數字卡、透明罐

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三					介紹校園的自然物，數字如何幫助我們說得更準確？  <b>【統整活動】(5')</b> ：引導學生思考「數」在自然觀察中的功能，層次由單純計數提升至數據對環境變化的意義，例如：落葉多寡與季節的關係。		
				1. 能聽懂並正確運用用語 Be quiet. 與 Come here. 。 2. 能理解並遵守戶外觀察的規範與禮儀。	<b>【準備活動】</b> ：教師準備生活用語卡、望遠鏡模型（紙捲）。學生回憶在森林或公園時需注意的事項。  <b>【引起動機】(5')</b> ：播放森林鳥叫聲錄音，教師做出「噓」的手勢引導學生說出 Be quiet.，建立靜心觀察的氛圍。  <b>【發展活動】(30')</b> ： 1. 小偵探出任務：教師扮演導覽員喊 Come here! 帶領學生到教室各角落觀察動植物圖卡。當發現「目標」時，組長需喊 Be quiet. 以免嚇跑動物。 2. 教師探究式提問： - (1) 為什麼在野外觀察生物時，"Be quiet" 是一	動作反應評量、口語表達評量	錄音檔、生活用語卡、動物圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					個非常重要的社交禮儀？  - (2) 當大家聽到 "Come here" 指令時，如何有序移動而不產生推擠？這與安全有什麼關係？  - (3) 如果有人在觀察區大聲說話，這會對其他「觀察者」和「被觀察的生物」產生什麼影響？  【統整活動】 (5')：討論並總結「有禮貌的觀察者」應具備的特質，引導學生將英語指令轉化為對自然的尊重，建立班級觀察公約。		
四				1. 能聽懂單元故事內容並辨識角色間的互動情境。 2. 能分析故事中人與環境相互依存的關係。	【準備活動】：教師準備 Story Time 影音、角色指偶。學生預習故事頁面，尋找隱藏的 N, O, P 字母。 【引起動機】 (5')：利用指偶演示一段小短劇：如果不守規矩會發生什麼？請學生預測故事發展。 【發展活動】 (30')： 1. 情境聽力與解析：播放 CD，引導學生根據圖片找出角色在什麼情境下說了 Be quiet。	角色扮演評量、參與度評量	CD、指偶、教學光碟

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>討論角色表情反映的心情。</p> <p>&lt;br&gt;2. 教師探究式提問：&lt;br&gt; - (1) 故事中的主角為什麼要邀請大家 "Come here"？他發現了自然界中什麼美好的事物？&lt;br&gt; - (2) 如果角色不保持安靜，故事的結局可能會有什麼不同的變化？&lt;br&gt; - (3) 觀察圖片，人與小動物之間是怎麼「相互影響」的？&lt;br&gt;【統整活動】(5')：分組進行角色扮演，但要求學生在結尾加入一個「愛護環境」的小動作，將層次提升至生命價值的珍惜與實踐。</p>		
五				<p>1. 能正確聽辨、讀出並書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。&lt;br&gt;2. 能辨識自然物中的幾何形狀與字母結構之關聯。</p>	<p>【準備活動】：教師準備字母卡、校園植物照片。學生在校園中尋找長得像 N, O, P 的樹枝或石頭。&lt;br&gt;【引起動機】(5')：進行「字母捉迷藏」，展示巢 (Nest)、橘子 (Orange)、企鵝 (Penguin) 照片，請學生指出其中的字母形體。&lt;br&gt;【發展活動】(30')：&lt;br&gt;1. 字母筆</p>	書寫練習評量、作品評量	字母卡、小白板、自然照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>順與形體</b>：教授筆順，學生在小白板練習。強調 O 的圓形（幾何）與 N、P 的直線組成。</p> <p><b>2. 教師探究式提問</b>：</p> <p>(1) 字母 O 看起來像圓形，這在自然界中（如太陽、果實）代表什麼樣的美感？</p> <p>(2) 為什麼英文字母書寫時要住在固定的「三線格」房子裡？這對訊息傳遞的精確性有什麼幫助？</p> <p>(3) 觀察 Nn、Oo、Pp 的大寫與小寫，哪一個組合在形體上差異最大？這對閱讀有何挑戰？</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p><b>(5')</b>：展示學生創作的「自然字母畫」，引導學生發現符號是從自然形態演變而來的，層次由識字提升至對符號起源與美感的感知。</p>		
六				<p>1. 能統整運用本單元之用語、數字與字母完成《閱讀任務小書》。</p> <p>2. 能實踐</p>	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備《閱讀任務小書》、勳章貼紙、校園觀察地圖。學生回顧前四節所學。</p> <p><b>【引起動機】</b> <b>(5')</b>：</p>	<p>檔案評量 (小書)、口語發表評量</p>	<p>閱讀任務小書、貼紙、地圖</p>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				「愛護生物」與「遵守規範」的素養表現。	複習單元歌謠卡拉版，學生邊唱歌邊練習「猜拳火車」遊戲，複習指令動作。  <b>【發展活動】(30')</b> ：                      1. <b>閱讀任務小書實踐</b> ：引導完成小書中的任務。討論本單元品格教育：在探索自然時如何「不傷害生命」。                      2. <b>教師探究式提問</b> ：                      - (1) 經過這五節課，你覺得「觀察自然」最需要用到的英語單字是哪一個？為什麼？                      - (2) 當我們在校園地圖上標記出自然物的位置時（座標概念），數字如何幫助我們準確定位？                      - (3) 全單元的學習如何幫助我們成為一個更「有禮貌」且「愛護自然」的好學生？  <b>【統整活動】(5')</b> ：在小書貼上成功勳章。請學生發表一份「我與自然的友善誓言」，將單元學習統整為一種「終身愛護生命」		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的生活習慣，層次提升至人格特質的內化。		
七	美好的一天/5	<p><b>國語文</b> 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言； 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活領域</b> 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>國語文</b> Bb-1-2 人際交流的情感。</p> <p><b>生活領域</b> C-1-1 事物特性與現象的探究。 E-1-2 生活規範的實踐。 D-1-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽辨並運用日常用語 How are you? / I'm fine. 表達關懷。&lt;br&gt;2. 能覺察問候語對人際情感的正向連結。</p>	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備生活用語卡、情緒表情圖（Happy, OK, Tired）。學生觀察家人早起時的第一句話。&lt;br&gt;<b>【引起動機】（5'）</b>：教師面帶微笑向每組學生招手問候，引導學生自然回應，感受早晨溫馨的開端。&lt;br&gt;<b>【發展活動】（30'）</b>： &lt;br&gt;1. <b>語音與情境練習</b>：利用字卡教導問候句。學生兩兩一組，搭配表情圖練習「真心問候」與「適當回應」。&lt;br&gt;2. <b>探究式提問</b>：&lt;br&gt;- (1) 當同學主動問候你「How are you?」時，你心裡的感覺是什麼？為什麼？&lt;br&gt;- (2) 如果我們只是隨口說說而不看對方的眼睛，這種問候還能讓這一天變「美好」嗎？&lt;br&gt;- (3) 除了說「I'm</p>	觀察評量、口語評量	生活用語卡、表情圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八					fine」，我們還可以用哪些肢體語言（如：點頭、微笑）來回應別人的關心？ 【統整活動】(5')：引導學生思考問候語是人際關係的「潤滑劑」。全班共同完成「美好的一天從問候開始」承諾，將問候層次提升至建立班級情感共識。		
				1. 能正確運用教室用語 Follow me. 發起行動並展現協力力。 2. 能在團體移動中遵守排隊與跟隨的規範。	【準備活動】：教師準備「跟隨遊戲」路線圖、教室用語卡。學生回憶校園導覽時如何跟隨隊伍。 【引起動機】(5')：進行「小小火車」遊戲，教師帶頭喊 Follow me! 帶領學生繞行教室，體驗秩序移動的節奏。 【發展活動】(30')： 1. 指令與執行練習：教導 Follow me. 的發音。由學生輪流擔任隊長，下達指令引導組員走到指定位置。 2. 探究式提問： - (1) 在隊伍中，誰喊出「Follow me」的人需要具備什麼責任？	實作評量(動作反應)、參與度評量	教室用語卡、計時器

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(例如：要看路、速度不能太快) &lt;br&gt; - (2) 如果後面的同學不遵守指令隨意亂跑，對整個小組的「美好一天」會產生什麼影響？ &lt;br&gt; - (3) 觀察同學說這句話時的語氣，哪一種最能讓你感到安心且願意跟隨？</p> <p>&lt;br&gt; <b>【統整活動】(5')</b>：分享在活動中觀察到的優良領隊與跟隨者行為。總結「跟隨」也是一種尊重，將課程核心提升至對團體規範的實踐與認同。</p>		
九				<p>1. 能聽懂單元故事內容並辨識角色對話意圖。 &lt;br&gt; 2. 能分析故事角色如何透過友善待人創造美好的一天。</p>	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備 Story Time 影音、角色指偶。學生預習故事圖中 Q, R, S 字母的位置。 &lt;br&gt; <b>【引起動機】(5')</b>：播放故事背景音（如校園晨間音樂），請學生預測故事主角今天會遇到什麼有趣的事。 &lt;br&gt; <b>【發展活動】(30')</b>： &lt;br&gt; 1. <b>情境聽力與解析</b>：播放 CD，引導學生根據圖片找出角色在哪裡說了 How are you?。討論角色</p>	<p>角色扮演評量、聽力評量</p>	<p>CD、角色指偶</p>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					互相幫助的情節。 2. 探究式提問：  - (1) 故事主角在遇到朋友時表現出什麼態度？這對朋友的心情有何影響？  - (2) 如果角色在遇到問題時不主動說話，故事的結局可能會有什麼不同的變化？  - (3) 觀察圖片角色的表情變化，你覺得什麼樣的互動最能代表「美好的一天」？ 【統整活動】(5')：引導學生從故事中提煉出「友善待人」的價值。讓學生發表：今天我要對誰說一句溫暖的話？將理解提升至生活實踐計畫。		
十				1. 能正確聽辨、讀出並書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 2. 能辨識環境中與字母形體相似的符號與曲線。	【準備活動】：教師準備字母卡、小白板、放大鏡圖。學生在校園中尋找長得像 Q, R, S 的植物或設施。 【引起動機】(5')：進行「字母捉迷藏」，展示皇后 (Queen)、兔子 (Rabbit)、太陽 (Sun) 照片，請學生指出其中的字母形體。	書寫練習評量、作品評量	字母卡、小白板、放大鏡圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>&lt;br&gt;【發展活動】(30') :</p> <p>&lt;br&gt;1. 字母形體探究：教授筆順，學生在小白板練習。重點討論 S 的曲線（幾何美感）與 Q 的尾巴。&lt;br&gt;2. 探究式提問：</p> <p>&lt;br&gt;- (1) 字母 S 的曲線形狀，讓你聯想到大自然中的哪些事物？（如：河流、蛇）&lt;br&gt;- (2) 為什麼英文字母書寫時要住在固定的「三線格」房子裡？這對訊息傳遞的精確性有什麼幫助？&lt;br&gt;- (3) 觀察 Qq、Rr、Ss 的大寫與小寫，哪一組形狀最不相似？這對閱讀者有何挑戰？&lt;br&gt;【統整活動】(5')：展示學生創作的「創意字母畫」。引導學生理解符號是觀察世界的工具，認真書寫本身就是一種負責的學習態度。</p>		
十一				1. 能統整運用本單元之用語與字母完成《閱讀任務小書》。 2. 能實踐「友善	【準備活動】：教師準備《閱讀任務小書》、勳章貼紙、情境卡。學生回顧前四節課所學。 【引起動機】(5')：複	檔案評量(小書)、口語發表評量	閱讀任務小書、貼紙、情境卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				待人」與「樂於助人」的品格任務。	習單元歌謠卡拉版，學生邊唱邊進行「擊掌問候」，營造歡樂氣氛。 【發展活動】(30')： 1. 閱讀任務實踐：引導完成小書任務。討論本單元品格教育：友善待人。引導學生聯想生活中助人的經驗。 2. 探究式提問： - (1) 經過這五節課，你覺得哪一個英文字詞最能幫你交到新朋友？為什麼？ - (2) 當我們對別人說「How are you?」時，這如何讓對方的這一天變得「美好」？ - (3) 全單元的學習如何幫助我們成為一個更「有禮貌」且「受歡迎」的人？ 【統整活動】(5')：在小書貼上成功勳章。請學生發表一份「我的友好宣告」，將單元學習統整為一種終身受益的社交素養，層次提升至品格內化。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	穿什麼/5	<p><b>國語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言； 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>國語文</b> Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽辨並說出基本的衣服單字（如：Coat, Hat）。 &lt;br&gt;2. 能運用感官覺察氣溫變化與穿著的關係。</p>	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備不同材質的衣物、氣溫卡片；學生預習單元導讀頁圖片。&lt;br&gt;<b>【引起動機】(5')</b>：播放冷風與暖陽的音效，請學生觸摸冰塊與暖暖包，引發「穿什麼才舒服」的討論。&lt;br&gt;<b>【發展活動】(30')</b>：&lt;br&gt;1. 衣物詞彙連結：展示 Coat, Hat 等圖卡，引導學生練習發音並觀察其功能。&lt;br&gt;2. 探究提問：&lt;br&gt;- (1) 當皮膚感覺到「冷」的時候，身體會有哪些反應？這些反應如何提醒我們要「穿什麼」？&lt;br&gt;- (2) 觀察不同材質的衣服（如：厚外套與薄襯衫），觸覺上有什麼不同？它們如何保護我們的身體？&lt;br&gt;- (3) 如果我們在冷天穿得太少，對於學習與生活會產生什麼影響？&lt;br&gt;3. 換裝小遊戲：依據教師出示的天氣圖，學生練習指出正確的衣服單字。&lt;br&gt;</p>	觀察評量、口語評量	不同材質衣物、天氣圖卡、氣溫卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三					【統整活動】(5')：引導學生思考「適時增減衣物」是自我照顧的第一步。全班共同討論並產出「我的健康穿衣守則」，將層次由單純識字提升至生活適應的智慧。		
				1. 能聽辨並運用用語 <i>Achoo!</i> / <i>Bless you.</i> 表達關懷。  2. 能覺察衛生禮儀對人際關係的正向影響。	【準備活動】：教師準備生活用語卡、面紙盒；學生觀察同學感冒時大家的反應。 【引起動機】(5')：教師假裝打噴嚏 "Achoo!"，引導學生觀察正確的遮蔽動作（如用衣袖遮口鼻），啟動健康禮儀話題。  【發展活動】(30')：  1. 語音與情境演練：教導 <i>Achoo!</i> （狀聲詞）與 <i>Bless you.</i> （祝福）。練習在對方打噴嚏時，主動給予關心。 2. 探究提問： - (1) 為什麼在某些國家，當別人打噴嚏時要說 "Bless you"？這句話傳達了什麼樣的情感？ - (2) 打噴嚏時如果沒有遮好口鼻，對周遭的	實作評量 (動作正確)、口語評量	生活用語卡、面紙、音樂球

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					人、事、物會造成什麼影響？   - (3) 除了說 "Bless you"，我們還可以用哪些實際行動（如：遞面紙）來幫助不舒服的同學？ 3. 關懷傳球遊戲：音樂停止時，持球者說 Achoo!，另一人需回 Bless you。 【統整活動】(5')：引導學生體會「溫暖的語言」如何消融生病的負面情緒。學生分享一次受人幫助的經驗，並總結出「關懷的力量大於藥物」，層次由口語練習提升至社會互助情感。		
十四				1. 能理解並運用教室用語 <i>Come in</i> 。於實際生活情境。  2. 能認同並實踐公共空間的進場規範與禮儀。	【準備活動】：教師準備「門框教具」、敲門聲錄音；學生預習 Classroom Language 頁面。 【引起動機】(5')：播放急促與輕緩的兩種敲門聲，請學生分享聽到的感覺，引發「如何優雅進門」的思考。  【發展活動】(30')：  1. 指令與動作實作：練習	動作反應評量、參與度評量	教室用語卡、錄音檔、門框模型

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>「敲門 (Knock) → 詢問 → 教師回 <i>Come in.</i> → 進入」的完整流程。                      2. 探究提問：                      (1) 進入一個正在活動的空間前，為什麼「敲門」與等待 "Come in" 是必要的步驟？這體現了什麼尊重？                      (2) 如果大家都不等指令就直接衝進教室，對於正在上課的同學會造成什麼困擾？                      (3) 觀察老師說 "Come in" 的語調（親切或嚴肅），你覺得這對進入者的心情有什麼影響？                      3. 禮貌小天使演練：輪流扮演遲到者或訪客，練習正確的使用時機。                      【統整活動】(5')：引導學生總結「禮貌是打開所有大門的鑰匙」。全班共同訂定「班級友善進場公約」，將單純動作層次提升至社會契約的認同與守法意識。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五				1. 能正確書寫字母 Tt、Uu、Vv 並辨識代表單字。 2. 能辨識衣服結構中與字母形體相似的設計元素。	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備字母卡、放大鏡、鏡子；學生帶一件有口袋或圖案的衣服。</p> <p><b>【引起動機】(5')</b>：進行「字母大變身」，展示 T-shirt 的形狀，引導學生發現字母 T 隱藏在其中。</p> <p><b>【發展活動】(30')</b>： 1. 字母筆順探究：教授 Tt-Vv 筆順。討論 T 的平直、U 的圓弧（如口袋）、V 的尖角（如領口）。 2. 探究提問： - (1) 觀察 T-shirt 的袖子和身軀，為什麼它的形狀被稱為大寫字母 T 而不是其他字母？ - (2) 為什麼英文字母書寫時要住在固定的「三線格」房子裡？這對我們閱讀訊息的準確性有什麼幫助？ - (3) 透過鏡子觀察，U 和 V 在結構上有什麼對稱之美？如果字母寫反了，會對意思傳達產生什麼問題？ 3. 創意字母服裝設計：在習作上利用字母 T,</p>	作品評量、書寫練習評量	字母卡、小白板、放大鏡、鏡子

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					U, V 設計一件「未來衣服」。  【統整活動】(5')：分享學生的字母衣服創作。引導學生理解符號（字母）是觀察世界、設計生活的重要工具，總結出「符號美學與生活的連結」。		
十六				1. 能統整運用本單元之用語、字母完成《閱讀任務小書》。 2. 能在實踐「樂於助人」品格的同時，落實自我健康管理。	【準備活動】：教師準備《閱讀任務小書》、勳章貼紙、故事指偶。 【引起動機】(5')：播放單元歌謠卡拉版，學生邊唱歌邊練習「遞衣物」動作，複習衣服單字與關懷用語。 【發展活動】(30')： 1. 閱讀任務實踐：引導完成小書任務。討論本單元品格：樂於助人（如：幫同學穿好外套）。 2. 探究提問： - (1) 經過這五節課，你覺得「積極關心別人」是不是比「穿上漂亮衣服」更能讓人開心？為什麼？ - (2) 當我們對需要幫助的同學說出 Bless	檔案評量(小書)、同儕觀察評量	閱讀任務小書、貼紙、角色指偶

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					you 或邀請他 <i>Come in</i> 時，對方的心情會有什麼轉變？  - (3) 整個單元的學習，如何幫助我們在「新生活」中成為一個既懂健康、又有禮貌的好孩子？ 3. 情境故事演義：使用指偶，模擬「冷天裡互相幫忙」的故事劇，整合所有詞彙與用語。 【統整活動】(5')：在小書貼上代表「我也能做到」的成功勳章。引導學生發表一份「我的健康關懷宣告」，將單元學習統整為一種具備社會適應力的人格特質。		
十七	回家了/5	<b>國語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言； 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會	<b>國語文</b> Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽辨並運用日常用語 <i>Good afternoon</i> . 進行合宜互動。 2. 能覺察不同時段問候語所傳遞的情感溫度。	<b>【準備活動】</b> ：教師準備生活用語卡、太陽位置示意圖；學生觀察下午放學時校門口的對話。  <b>【引起動機】(5')</b> ：撥動時鐘至下午 4 點，教師面帶微笑對全班說 <i>Good afternoon</i> . 引導學生自然回應，建立下午的社交氛圍。  <b>【發展活動】(30')</b> ：	觀察評量、口語評量	生活用語卡、大型時鐘教具

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			<p>&lt;br&gt;1. 語音與情境演練：利用字卡教導問候語。學生兩兩一組，模擬在校園長廊遇到老師或志工家長的情境。&lt;br&gt;2. 教師統整性探究提問：&lt;br&gt; - (1) 為什麼我們在下午見到人要說 <i>Good afternoon</i> 而不是早上的問候語？這和時間的變化有什麼關係？&lt;br&gt; - (2) 當你聽到別人親切地對你說 <i>Good afternoon</i> 時，你的心情會產生什麼樣的變化？&lt;br&gt; - (3) 如果我們在下午見面時不說話直接走過去，對方可能會感覺到什麼？這如何體現「人際交流的情感」？&lt;br&gt;【統整活動】(5')：引導學生思考問候是「尊重與分享」的表現。各組分享一個除了說話以外，能讓午後問候更有禮貌的動作（如點頭、微笑），將層次提升至建立班級禮貌文化。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八				1. 能理解並正確回應教室用語 <i>Time to go home.</i> 。 2. 能認同並遵守放學時的團體規範與生活習慣。	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備「放學清單」海報、教室用語卡；學生預習整理書包的方法。</p> <p><b>【引起動機】(5')</b>：播放放學鐘聲音樂，教師做出「揹書包」的動作並說 <i>Time to go home.</i>，引發學生對放學流程的關注。</p> <p><b>【發展活動】(30')</b>： 1. <b>指令與常規實踐</b>：教導指令發音。學生練習在聽到指令後，迅速完成書包整理、桌椅歸位等「分內該做的事」。 2. <b>教師統整性探究提問</b>： - (1) 當老師說 <i>Time to go home</i> 時，除了揹書包，為什麼「檢查環境整潔」也是我們的責任？ - (2) 在集體放學的路隊中，如果不遵守規範隨意亂跑，會對其他人和自己造成什麼影響？ - (3) 這句指令如何幫助全班同學從「學習狀態」切換到「平安回家」的準備？</p> <p><b>【統整活</b></p>	實作評量(動作反應)、參與度評量	教室用語卡、放學清單海報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九					<b>動】(5')</b> ：引導學生總結「準時與秩序」是良好生活習慣的養成。全班共同完成一份「放學平安宣言」，將單純動作層次提升至對團體規範意義的認同。		
				1. 能聽懂單元故事並辨識角色間的互助行為。 2. 能分析故事角色在回家過程中所展現的責任感。	<b>【準備活動】</b> ：教師準備 Story Time 影音、角色指偶；學生預習故事圖中 W~Z 字母的位置。  <b>【引起動機】(5')</b> ：展示故事導讀頁，請學生預測：如果角色在回家路上遇到困難，他們會如何運用本單元的用語互助？  <b>【發展活動】(30')</b> ： 1. <b>情境聽力與解析</b> ：播放 CD，引導學生找出角色在什麼情境下說了 <i>Time to go home</i> 。討論角色互道 <i>Good afternoon</i> 時的表情與情感。 2. <b>教師統整性探究提問</b> ： - (1) 故事中的主角在回家前，他先完成了哪些任務？這與本單元強調的「負責任」有何關聯？	角色扮演評量、聽力評量	CD、指偶、教學光碟

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>&lt;br&gt; - (2) 觀察圖片中角色的距離與互動，他們是如何透過語言和肢體展現「友善人際關係」的？&lt;br&gt; - (3) 如果角色在離開時不打招呼也不整理東西，故事的結局會有什麼不同？&lt;br&gt; <b>【統整活動】(5')</b>：分組進行角色扮演練習，並要求各組在結尾加入一個「安全回家」的提醒動作。引導學生從理解故事內容提升至對「有始有終」生命態度的省思。</p>		
二十				<p>1. 能正確書寫字母 Ww-Zz 並辨識其形體特徵。&lt;br&gt;2. 能發現環境中與字母形狀相似的地圖符號或建築結構。</p>	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備字母卡、校園/地圖照片、小白板；學生在校園中尋找長得像 W, X, Y, Z 的事物。&lt;br&gt; <b>【引起動機】(5')</b>：進行「字母大挑戰」，展示斑馬線 (Zebra crossing) 或交叉路口 (X) 的照片，請學生快速指出其中的英文字母。&lt;br&gt; <b>【發展活動】(30')</b>：&lt;br&gt;1. <b>字母形體探究</b>：教授筆順，學生在小白板練習。重點討論 W 的</p>	<p>作品評量、書寫練習評量</p>	<p>字母卡、小白板、放大鏡圖</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					波浪感、X 的交叉感、Y 的分叉感與 Z 的折線感。 2. 教師統整性探究提問： (1) 字母 X 的交叉形狀，在生活中（如禁止標誌）通常傳達什麼樣的訊息？這如何幫助我們注意安全？ (2) 為什麼英文字母書寫時要住在固定的「三線格」房子內？這對我們「精確溝通」有什麼重要性？ (3) 觀察 Ww, Xx, Yy, Zz 的大小寫，哪些字母是「形狀相同但大小不同」的？這對你辨識字體有什麼挑戰？ 【統整活動】(5')：展示學生利用這四個字母設計的「創意回家地圖」。引導學生理解符號是觀察世界的工具，認真書寫本身就是一種負責的學習表現。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一				1. 能統整運用本單元之用語與字母完成《閱讀任務小書》。 2. 能實踐「負責任」與「注意安全」的放學素養表現。	<p><b>【準備活動】</b>：教師準備《閱讀任務小書》、勳章貼紙、情境卡；學生回顧前四節課所學。</p> <p><b>【引起動機】(5')</b>：複習單元歌謠卡拉版，學生邊唱歌邊練習「整理抽屜」動作，營造歡樂且有序的放學預備感。</p> <p><b>【發展活動】(30')</b>： 1. <b>閱讀任務小書實踐</b>：完成小書任務 A、B、C。討論本單元品格教育：在回家的路上如何「注意安全」與展現「負責任」。 2. <b>教師統整性探究提問</b>： - (1) 經過這五節課，你覺得「積極準備回家」的人，在生活中通常還具備哪些優點？ - (2) 當我們對警衛伯伯說 <i>Good afternoon</i> 時，這如何體現我們對他人服務的感謝？ - (3) 整個單元的學習，如何幫助我們在「新生活」中成為一個既懂禮貌又會照顧自己的好孩子？</p> <p><b>【統</b></p>	檔案評量(小書)、口語發表評量	閱讀任務小書、貼紙、情境卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<b>整活動】(5')：</b> 在小書貼上代表成功的勳章。請學生發表一份「我的放學平安計畫」，將單元學習統整為一種「自律且感恩」的生活習慣，層次提升至人格特質的內化。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。