

南投縣田豐國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性 - 小娃看天下	課程名稱	世界各地特色美食
教學人員	吳芳婷	教學日期	113 年 9 月 14 日
資源	電子書、大屏、youtube	教學對象	六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程從國家與洲的認識延伸至各國美食，結合語言學習與生活經驗。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程設計也融入小組互動，符合高年級學生的社交需求與自主性。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	契合課綱願景中強調的「具備多元文化理解力與國際素養」的學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	文化與多元理解：認識世界各地飲食文化差異。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	與社會領域、國際教育議題有關聯。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	延顧 5 年級美食的學習。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	個活動安排清楚，每個階段 10 分鐘左右，總體結構合理。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	美食主題自然連結國家、句型與生活經驗，活動間過渡順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生對美食主題興趣濃厚，尤其是結合自身經驗（吃過、想吃的），能引起共鳴。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生能掌握食物與國家單字，並熟練句型“Where are you from?” / “I’m from ____.”
	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生對多元文化、異國美食產生興趣，提升語言應用的意願與能力
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	教師引導學生結合真實經驗進行討論與延伸作業，讓學生覺得學習英語「有用又有趣」。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

活動設計豐富，建議活動三可加入角色扮演，例如模擬「美食市集」進行互動式介紹。

南投縣田豐國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性 - 小娃看天下	課程名稱	世界各地天氣/自然現象
教學人員	吳芳婷	教學日期	113 年 11 月 14 日
資源	電子書、大屏、youtube	教學對象	五年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	以「天災」為主題，能結合真實生活與社會時事，讓學生感到有意義且具實用性，有助於學用合一。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合五年學生喜歡動態活動、喜歡小組合作。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	符合課綱願景中「具備關懷世界與行動能力」的學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	符合系統思考與問題解決： 小組選題、分析災害原因與應對方式。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	自然科學： 認識自然現象及其成因。 社會領域： 災害分布與人類活動影響。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	橫向接續前一節課的「動物與自然」主題，轉入自然現象探究。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程分為「複習→影片觀察→遊戲互動→小組討論」
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	每個活動都有明確目標。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	比手畫腳、影片觀察、搶答與小組討論等互動活動符合高年級學童特性。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生能記住災害英文名稱。
	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	思考自然災害與人類生活的關聯，激發出初步的防災意識與環境關懷能力。
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	天災主題本身具有真實性與時事性，學生會有感共鳴。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

在複習活動中加入簡單競賽或分組遊戲提升活力與參與。資料收集可輔以範例模板或引導問題協助學生聚焦重點。

南投縣田豐國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性 - 小娃看天下	課程名稱	澳洲動物/動物英語說、動物生態與習性
教學人員	吳芳婷	教學日期	114 年 2 月 11 日
資源	電子書、大屏、youtube	教學對象	四年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	四年級學生已具備一定的基礎英語能力，設計對學生有吸引力，且與生活連結。切合學生需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程設計讓學生參與觀察、模仿動物動作、討論「可愛與否」，貼近學生生活經驗與興趣。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	契合課綱願景中培養具國際理解、多元文化素養與溝通表達能力的學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	語文溝通能力：使用句型表達顏色與動物名稱。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	結合自然領域：介紹動物名稱與棲息環境。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	四年級可作為三年級學習顏色、動物單字的延伸。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	一節課完成引起動機與前半段繪本導讀，時間控制合理。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	流程清晰（引起動機 → 導讀 → 問答活動）
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	透過「picture walk」、觀察動物數量、模仿動作、與生活經驗連結
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生能記住動物英文名稱、顏色用語，並能將這些詞彙應用於句型回應中。
	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生增強了對動物名稱與英語句型的理解
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生通常對於有趣的繪本內容、有圖片與討論的課程反應積極

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

整堂課以觀察與聽說為主，缺少可產出的學習任務。

可設計「動物園導覽員」角色扮演活動，學生介紹某一動物。

南投縣田豐國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性 - 小娃看天下	課程名稱	顏色小偵探
教學人員	吳芳婷	教學日期	113 年 12 月 9 日
資源	電子書、大屏、youtube	教學對象	三年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	本課程設計以歌曲、圖片觀察、影片、學習單等多元活動進行，貼近三年級學生喜愛互動與視覺學習的特性。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程透過「發現與討論」引導學生觀察圖片、影片內容，並開放學生自由分享。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	本課程培養學生觀察力、表達力，結合生活與自然知識，鼓勵學生發現生活中的英語應用，符合課程願景中的「具備國際素養、能觀察思考與表達」的學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	課程設計讓學生學會分享與討論活動促進同儕互動。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	能與自然領域做跨領域整合。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	三年級基礎課程，後續可延伸至四、五年級課程。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程設計時間分配合理。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學活動包含暖身、教學、統整三階段，安排於一節課完成。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	程採用歌曲、觀察圖像、影片、討論等方式，提供多樣的互動機會，學生參與度高。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生透過聽、說、看、做的多感官學習方式，學習成效佳。
	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學會將語言知識(顏色單字)應用於實際情境(動物偽裝)。
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生通常對於包含歌曲、影片、圖片觀察的課程表現高度投入，都給予正向評價。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思)：

問題：課程以觀察與聽為主，學生實際說的機會偏少，難以充分練習語言輸出。

建議：增設小組活動，如**「Color Detective Game」**，讓學生描述圖片中的動物顏色與偽裝(例如："I see something green. It's a frog!")或進行**配對活動**，讓學生用英文將顏色與動物配對。

南投縣田豐國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性 - 小娃看天下	課程名稱	Lantern Festival 歡樂元宵
教學人員	吳芳婷	教學日期	114 年 2 月 12 日
資源	電子書、大屏、youtube	教學對象	二年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	活動聚焦於元宵節文化與英語口說練習，適合二年級學生。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	活動設計有互動遊戲（比手畫腳）和分享，符合二年級學生的認知發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	符合田豐國小關懷的課程願景
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	活動促進語言表達、文化理解、合作與創新，是核心素養中重要面向。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	能與生活領域及藝術領域做跨領域整合。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	其他傳統節慶做連結
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	每個部份活動時間控制得宜，規畫課程能在一堂內完成
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學流程尚可
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	透過分享、口語練習與遊戲，有效提升學生的參與感與動機。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生能理解元宵節文化內容及英語口說能力。
	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	文化知識增加及語言能力提升
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	活動有趣、練習有效，學生有正面評價。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

- 除了分享與介紹元宵節的文化背景，可安排手作湯圓或提燈籠等體驗活動，讓學生實際參與。
- 活動結束後，安排短時間的反思，讓學生說說今天學到什麼，有什麼感想，或提出自己想了解的問題。

南投縣田豐國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性 - 小娃看天下	課程名稱	Greeting 哈囉相見歡
教學人員	吳芳婷	教學日期	113 年 9 月 17 日
資源	電子書、大屏、youtube	教學對象	一年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	活動設計簡單有趣，適合一年級學生的語言水平。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	透過歌唱與遊戲增進動機，適合低年齡學生的身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	課程強調溝通與合作，符合培養學生溝通能力與友善人際的願景，
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	促進語言表達、合作與禮貌，符合語言與社交能力的核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	可與品格教育議題結合
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	與連後課程做連結
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	歌唱活動及賓果活動整體約 40 分。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學流程尚順。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	多採用動作與遊戲，學生參與度高。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生能掌握基本問候用語。
	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	能獨立用簡單句子打招呼。
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生通常會喜歡這類動感遊戲與歌唱，會給予正面反饋。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

- 除了教師引導學生認識'What's your name?'，可以安排學生用英語互相介紹。
- 除了簽名遊戲，也可讓學生繪畫或寫簡短自我介紹。