(供拿,可視各校需求修改)

送審課程名称	ş	田豐好生活		使用年級	☑一年級□	☑一年級□二年級□三年級□四年級□五年級□六年級				
送審內容		□教學設計((教案) []學習	單 以教材文本 (含媒材等)	…等) □教師手冊				
	7	審查指標(由開課領域/年期	及先行自評)			The second second	Milano		
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			E STORY		
1. 教材是否 有助於達成本 課程目標。		2. 教材能符合學生生活經驗,並在實際生活整合運用。	生能力,並顧	導提升學生討 論、思辨及表	練習能扣緊本	方式多元化, 兼顧認知、情		建議修正項目		
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□1 □=-1 □=-2 □=-3 □=-1		

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 本人為己美夏 (簽章)

送審課程名称	ì	小娃看天下		使用年級	4級区	二年級□三年級	□白年級□五年級□六	年級
送審內容		■教學設計(教案) ■學習具	□■教材文本(~	含媒材等)	□教師手冊		
		審查指標(由關課領域/年紀	及先行自評)			T ZO TESTED IN	
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫,循序 海連,具有系統邏輯關聯。	2. 數材能符合學生生活經驗,並在實際生活整合運用。	度切合多數學 生能力,並顧			3. 教材評量 方式多元化, 兼顧認知、情 意與技能。		建議修正項目
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□1 □=-1 □=-2 □=-3 □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

(答章)

課發會代表:

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名称	限程名稱 向世界say hello 使用年級 □一年級□二年級□三年級□五年級□六年級						年級	
送審內容	送審內容 ■教學設計(教案) ■學習單■教材文本(含媒材等) □教師手冊							
		審查指標(1	由開課領域/年朝	及先行自評)				
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否 有助於達成本 課程目標。	The state of the s		生能力,並顧	導提升學生討 論、思辨及表		兼顧認知、情		建議修正項目
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□1 □=-1 □=-2 □=-3 □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:	教師吳宸鋒	(簽章)
test rate and small do I I Alber		_ \ XX -F-

課發會代表:

(供參,可視各校需求修改)

送客課程名称	送審課程名稱 愛上閱讀 使用年級 □一年級□二年級□三						□四年級■五年級■六	年級
送審內容	送審內容 ■教學設計(教案) □學習單□教材文本(含媒材等) □教師手							
		審查指標(1	由開課領域/年紀	5先行自評)			STATE OF THE PARTY	- 1 //
一,課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施		ENVESTIGATION OF	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫,循序 海進,具有系統邏輯關聯。		度切合多數學 生能力,並顧	導提升學生討 論、思辨及表	2. 教材課中 練習能扣緊本 課程目標,課 後作業有啟發 探究之練習。	3. 教材評量 方式多元化, 兼顧認知、情 意與技能。		建議修正項目
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□1 □=-1 □=-2 □=-3 □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 3 3 < 11 (

(答章)

課發會代表:

送審課程名和	9	安全教育		使用年級	■一年級■二	二年級■三年級■	四年級■五年級■六年	級
送審內容 ■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材等) □教師手冊								
	.,	審查指標(日	由關課領域/年紀	(先行自評)				
一. 課程目標		二, 內容結構			三. 教學實施	z		
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前 後連貫、循序 漸進,具有系 統邏輯關聯。	合學生生活經 驗,並在實際	度切合多數學	導提升學生討 論、思辨及表	2. 教材課中 練習能扣緊本 課程目標,課 後作業有啟發 探究之練習。	方式多元化。	課發會審查結果 (由課發會勾 選)	建議修正項目
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□1 □=-1 □=-2 □=-3 □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

極腳

(簽章)

课券会代表:

孙心仕 (簽章)

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名称	ş.	英語小話家		使用年級	使用年級■一年級■二年級■三年級■四年級■五年級■六年級			
送審內容	審內容 ■教學設計(教案) □學習單□教材文本(含媒材等) □教師手冊							
		審查指標(由開課領域/年紀	及先行自評)	10000			
一. 課程目標		二. 內容結構 三. 教學實施						
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引		3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫、循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力・並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
		用 =	負擔。		探究之練習。		選)	項目
	■符合□不符合		4000 18 to 1000 man 1	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□1 □=-1 □=-2 □=-3
								□=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

關課領域/學年代表:	臭芳婷	(簽章)
	~	

課發會代表: (簽章)

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱	Á	小提琴		使用年級	□一年級□.	二年級■三年級	■四年級■五年級■六年	級
送審內容		■教學設計(├(教案) □學習單□教材文本(含媒材等) □教師手冊					
審查指標(由開課領域/年級先行自評)								=====
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		建議修正
課程目標。	漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情		
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。		
		用。	負擔。		探究之練習。		(由課發會勾選)	項目
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□1 □=-1 □=-2 □=-3 □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 人 (簽章)

課發會代表: (簽章)

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名和	送審課程名稱 讀報小旅行 使用年級 ■一年級■二年級■三年級■四年					四年級■五年級■六年	級	
送審內容 ■教學設計(教案) □學習單□教材文本(含媒材等) □教師手冊								
		審查指標(1	由關課領域/年紀	及先行自評)				
一, 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材课中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		141-161
課程目標。	渐進,具有系	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	
140.1	统邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	速之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
		用。	負擔。		探究之練習。		選)	項目
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □ 不符合	■通過 □修正後通過	□1 □=-1 □=-2
口小何可	□小何ゔ	□小村五	□小祖 9.	ПФИЗ	□ n n a	□ * # #	□不通過	□=-3 □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

9 66 B LL 1 /e

課發會代表:

(供參,	D	視名	校	雷	求	修改
------	---	----	---	---	---	----

送審課程名稱	性別平等教育	使用年級	■一年級■二年級■三年級■四年級■五年級■六年級
送審內容	■教學設計(教案) □學習單	□教材文本(含	↑媒材等) □教師手冊

		審查指標(1	由關課領域/年紀	Ł先行自評)				
一,課程目標	. 課程目標 二. 內容結構				三, 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材雞易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	等提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。 漸進,具有系統邏輯關聯。	驗,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果		
	生活整合運	及學生的學習	遠之能力 。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正	
	CONTRACTOR OF THE	用。	負擔。		採究之練習。		選)	建議修正項目
								□1
■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■通過	=-1
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□修正後通過	□=-2
						Name of the State	□不通過	□=-3
								□=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

(簽章)

課發會代表: 散鄉進林志任

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱	運動會	使用年級	■一年級■二年級■三年級■四年級■五年級■六年級
送審內容	■教學設計(教案) □學習	單□教材文本(含	、媒材等) □教師手册

		審查指標(1	由開課領域/年息	及先行自評)				
一. 課程目標		二, 內容結構			三, 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練智能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。 漸進,具有系	验,並在實際	生能力,並顧	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果		
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	違之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
		用。	負擔。		探究之練習。		逐)	項目
								□1 □1
■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■通過 □修正後通過	□=-1 □=-2
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不通過	□=-3
								□=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

(簽章)

的政治林志

(簽章)

課務會代表:

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱	户外教育	使用年級	■一年級■二年級■三年級■四年級■五年級■六年級
送審內容	■教學設計(教業) □學習單	□教材文本(含	○媒材等) □教師手冊

		審查指標(1	由開課領域/年紀	及先行自評)				
一,課程目標	The state of the s			三. 教學實施				
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫、循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練智能扣緊本	方式多元化。		
課程目標。 漸進,具有系	驗,並在實際	生能力,並額	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	V1890900000074	
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
0.000	用。	負擔。		探究之練習。		選)	項目	
							■適過	□1 □=-1
■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	□修正後通過	□=-2
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不通過	□=-3
								□=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表: 女連関 (簽章)

課發會代表: 製掘錐林志仕 (簽章)

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名和	課程名稱 田豐香草趴 使用年級 ■一年級■二年級■三					_年級■三年級■	四年級■五年級■六年	级
送審內容		■教學設計(教案) ■學習早	華 ■教材文本(含媒材等)	□教師手冊		
		審查指標(1	由開課領域/年期	及先行自評)				
一, 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	,		
1. 教材是否 有助於達成本 課程目標。	1. 教材能前後連貫,循序 渐進,具有系 統邏輯關聯。			導提升學生討 論、思辨及表		方式多元化, 兼顧認知、情	課發會審查結果 (由課發會勾 選)	建議修正項目
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□1 □=-1 □=-2 □=-3 □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

(簽章)

課發會代表:

於原業林志任 (簽章)

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱	生命教育	使用年級	■一年級■二年級■三年級■四年級■五年級■六年級
送審內容	■教學設計(教案) □學習單	□教材文本(含	√媒材等) □教師手冊

一, 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	等提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化,		
課程目標。 漸進,具有	漸進,具有系	验,並在實際	生能力,並額	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	100000
	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	遠之能力 。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
		用。	負擔。		探究之練習。		選)	項目
■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■通過 □修正後通過	□1 □=-1 □=-2
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不適過	□=-3 □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

(簽章)

課發會代表:

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱	感思活動	使用年級	■一年級■二年級■三年級■四年級■五年級■六年級
送客內容	■教學設計(教案) □學習	單□教材文本(含	媒材等) □教師手冊

		審查指標(由開課領域/年紀	(先行自評)				
一. 課程目標					三. 教學實施			
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化。		
課程目標。 漸進,具有系	验,並在實際	生能力,並額	論、思辨及表	課程目標,課	兼顧認知、情	課發會審查結果	Edward Control	
A. A. C.	統邏輯關聯。	生活整合運	及學生的學習	達之能力。	後作業有啟發	意與技能。	(由課發會勾	建議修正
用。	用 =	負擔。		探究之練習。		選)	項目	
■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■通過	□1 □=-1
□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□不符合	□修正後通過 □不通過	□=-2 □=-3 □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:_

(簽章)

課發會代表:

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱	畢業典禮	使用年級	■一年級■二年級■三年級■四年級■五年級■六年級
送客內容	■教學設計(教案) □學習草	□□教材文本(含	· 媒材·····等) □教師手冊

一. 課程目標 二. 內容結構					三. 教學實施			
1. 教材是否 有助於達成本 課程目標。		合學生生活經 驗,並在實際	度切合多数學	導提升學生討 論、思辨及表	2. 教材課中 練智能扣緊本	方式多元化, 兼顧認知、情	課發會審查結果 (由課發會勾 選)	建議修正項目
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	●符合□不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合□不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□1 □=-1 □=-2 □=-3 □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:_

年春 (簽章)

課發會代表:

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱		讀報小旅行		使用年級	■一年級■二	■一年級■二年級■三年級■四年級■五年級■六年級				
送審內容		■教學設計(教案) □學習單 □教材文本(含媒材等) □教師手冊								
		審查指標(百	由開課領域/年級	£先行自評)						
一, 課程目標	-	二. 內容結構	二. 內容結構		三. 教學實施					
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材课中	3. 教材評量				
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	等提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化。	課發會審查結果 (由課發會勾	建議修正		
课程目標。	漸進,具有系 統邏輯關聯。		生能力,並顧 及學生的學習 負擔。	論、思辨及表 達之能力。	課程目標·課 後作業有啟發 探究之練習。					
									選)	項目
							■符合 □不符合	■符合□不符合	■符合 □ 本符合	■符合 □不符合

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

У (簽章)

課發會代表:

智器林志年 (

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱		英語小話家		使用年級	■一年級■二	_年級■三年級■	四年級■五年級■六年級										
送審內容		■教學設計(教案) □學習』														
		審查指標(1	由開課領域/年紀	(先行自評)													
一, 課程目標		二. 內容結構	內容結構		三. 教學實施												
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材課中	3. 教材評量		建議修正項目									
有助於達成本	後連貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練智能扣緊本	方式多元化,											
課程目標。	漸進,具有系 統邏輯關聯。	验,並在實際 生活整合運 用。	- B. S. S. B.	기계 하는 것이 없는 것이 없는 것이 없다.	課程目標,課 後作業有啟發 探究之練習。												
									■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合 □不符合		■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過	□1 □=-1 □=-2
D.F.M.O	mark a	Chesta a	□不通過	□=-3 □=-1													

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

關課領域/學年代表:

- (答章)

課發會代表:

(答章)

(供參,可視各校需求修改)

送審課程名稱		小提琴		使用年級	□一年級□.	□一年級□二年級■三年級■四年級■五年級■六年級											
送審內容		■教學設計(教案) □學習單 □教材文本(含媒材等) □教師手冊															
		審查指標(日	由開課領域/年級	L先行自評)													
一. 課程目標	一. 課程目標 二. 內容結構				三. 教學實施												
1. 教材是否	1. 教材能前	2. 教材能符	3. 教材難易	1. 教材能引	2. 教材课中	3. 教材評量											
有助於達成本	後速貫,循序	合學生生活經	度切合多數學	導提升學生討	練習能扣緊本	方式多元化。	課發會審查結果 (由課發會勾 選)	建議修正項目									
課程目標。	漸進,具有系 統選輯關聯。	验,並在實際 生活整合運 用。		論、思辨及表 達之能力。	課程目標,課 後作業有啟發 探究之練習。												
									■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合□不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■通過 □修正後通過 □不通過	□1 □=-1 □=-2 □=-3 □=-1

註:校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展,故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表:

整整林志任

課發會代表:

(資章)