

南投縣田豐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	1 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節。
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	教師透過 TPR 教學法與螺旋式的課程設計，使學生能循序漸進的於學校中獲取國際新知，健康快樂成長，認真樂於學習。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa Mm 2. 能認識大小寫字母 Aa Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa Mm 的代表單字及其念法。 4. 能吟唱歌謠的內容。 5. 能聽懂與說出生活用語。 6. 能認識各國的文化。 7. 能學習當課主題相關知識。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	準備週						
二	Greeting 哈囉相見歡(1)	生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. Super simple song: Hello! 歌曲習唱 2. 英語打招呼用語 3. 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 4. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能有禮貌的使用英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!	1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=V1cKp3bWH8 2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello!招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello! 1. 老師跟全班說早安。 T Good morning everyone. S Good morning. T Good job. job. 配合豎起大拇指)。	口語評量： 學生能唱出歌曲。	Super simple song: Hello! 台南市英文市本課程

					<p>如果可以說 Good morning, Teacher. 會更棒喔。</p> <p>2. 老師再練習一次。</p>		
三	<p>Greeting 哈囉相見 歡 (1)</p>	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. Hello Song 歌曲習唱</p> <p>2. 英語打招呼用語</p> <p>3. 演唱歌曲和演示打招呼情境。</p>	<p>1. 能有禮貌的使用英文用語打招呼</p> <p>2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!</p>	<p>1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song: https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p> <p>2. 教師提問聽到那些打招呼問候語? 介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。</p> <p>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p> <p>4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.</p> <p>5. 播放 Good Morning Song 影片，一起練習唱。</p> <p>T:Let' s sing Good Morning Song together. 全班一起唱，小組輪流唱。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 學生能唱出歌曲。</p> <p>2. 學生能說出正確打招呼用語。</p>	
四	<p>Greeting 哈囉相見 歡 Ice breaking (1)</p>	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 習唱歌曲 Hello song</p> <p>2. 英語打招呼對話角色扮演</p> <p>3. 生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>4. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能使用 What' s your name?句型進行問答。</p> <p>2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!</p>	<p>1. 帶動唱歌曲 What's Your Name?</p> <p>2. 老師說明歌曲中 What' s your name?的意義與應答。</p> <p>3. 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立: Hello.Nice to meet you. 全班:Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 學生能唱出歌曲。</p> <p>2. 學生能正確使用 What' s your name?句型與他人進行問答。</p>	<p>1.Super simple song: Hello!</p> <p>2. 九宮格活動單</p>
五	<p>Greeting 哈囉相見 歡 Greeting (1)</p>	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 理解 No, Yes 繪本故事內容。</p> <p>2. 各國打招呼方式</p> <p>3. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作</p>	<p>1. 認識各國文化的打招呼方式。</p>	<p>1. 欣賞繪本影片 : No, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</p> <p>2. Say Good Morning to friends 老師發下 Good Morning 學習單</p> <p>3. T:Say Good Morning to friends and sign his name on this paper. Understand? S:Yes. T:Ok. Let' s go. 10 minutes. 請 10 分鐘內完成。 T:Number 2, come here with your paper please. Number 2 say good morningto A, B, C and D. 2 號同學請跟老師說一次: I say good morning to A, B, C and D. S:I say good morning to A, B, C and D.</p> <p>4. 之後再點選其他學生上台分享。播放世界各國打招呼的肢體動作影片。Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ</p> <p>5. 引導學生模仿影片中各國人物，打</p>	<p>1. 能完成學習單</p> <p>2. 能以肢體或口語表現各國打招呼方式。</p>	<p>1. No, Yes 繪本</p> <p>2. Good Morning 學習單</p>

					招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式		
六	Greeting 哈囉相見歡 Greeting (1)	生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 打招呼用語的實際應用。 2. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作	1. 能於生活情境表現打招呼用語的用法， 2. 能創造屬於自己的打招呼用語。 3. 能積極參與課堂討論。	1. 教唱 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. T 除了 Good morning 之外，你們會用什麼方式打招呼？ S:Hi. Hello. 你好。 3. 將學生說的招呼語寫在黑板上，全班一起練習過一次後，請學生上台選一句招呼與跟全班打招呼。 4. T : Number 3 come here, please. Choose one greeting and say to everyone. S:Hello. T:And all of you say "Hello" . Thank you, Number 3. And Number 4 come here, please. 5. 學生輪流上台練習。	口語評量： 學生能運用所學句型與他人打招呼	Song:Hello to all the children of the world.
七	Greeting 哈囉相見歡 Greeting in my way (1)	生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱 2. 認識世界各國不同打招呼方式 3. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作	1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱 2. 認識世界各國不同打招呼方式。	1. 複習歌曲 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 Sing Hello Song 2. 放 Hello Song 影片，一起練習唱。 T:Let' s sing Hello Song together. 全班一起唱，小組輪流唱。 3. 小組上台表演 4. T Each Group come here to sing Hello Song. 互相討論要做什麼動作。 5minutes 只有 5 分鐘喔。	口語評量： 1. 學生能唱出歌曲。 2. 學生能展現世界各國不同打招呼方式。	Song:Hello to all the children of the world.
八	I am good. 和樂在一班~ Being polite (1)	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片 2. 學習怎樣的行為算是有禮貌的行為。 3. 對他人做出有禮貌的行為或適當的回應。 4. 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。	1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。	口語評量： 學生能於生活情境中說出課堂習得的生活用語。	No, Yes 繪本
九	I am good. 和樂在一班~ Making requests (1)	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片 2. 學在國外遇到狀況如何處理解決問題	1. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____?用語。	口語評量： 學生能上台演練出不同情境中的日常用語對話。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg

十	I am good. 和樂在一班~ Clean up. (1)	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 觀看與學習“Cleaning Up”影片 2 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。	1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&index=4 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為? 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y 5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。 6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.	口語評量: 1. 學生能口頭列舉生活中的良好與不良的生活習慣。 實作評量: 學生能理解英語指令，並做出相對應的肢體動作。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&index=4 影片 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y
十一	I am good. 和樂在一班~ Pick up. (1)	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 觀看與學習“Cleaning Up”影片 2 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。 3 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 4 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。 2. 能具備良好的生活習慣。	1. 播放歌曲 “Clean Up Song” , 請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。	口語評量 學生能正確說出常用物品的英文單字。 實作評量: 學生能理解英語指令，並做出相對應的肢體動作。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8
十二	I am good. 和樂在一班~ No! David. (1)	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度	1. 觀看與學習 No, David. 有聲繪本。 2 討論與分辨不好的行為對他人造成的影響。 3 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。 2. 能具備良好的生活習慣。	1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。	口語評量 1. 學生能正確說出常用物品的英文單字。	有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY
十三	I am good. 和樂在一班~ David Goes to School (1)	生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。健體-4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. No, David. 有聲繪本內容的理解。 2 討論與分辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 4. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能說出 yelling / pushing /running 等動作英語字詞。 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8 2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動作。 3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為為不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing /running. 後停止動作。 4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。	實作評量: 1. 學生能理解英語指令，並做出相對應的肢體動作。 2. 學生能跟他人合作討論制定英文班規。	有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8
十四	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 認識西方聖誕節的意義 2. “Hello, Reindeer” 歌曲習唱 3 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義 2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲 “Hello, Reindeer” 3. 學習聖誕節相關字詞	1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 3. https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “We wish a merry Christmas.”	口語評量 學生能正確聖誕節相關物品的英文單字。 實作評量: 學生能理解英語指令，並做出相對應的肢體動作。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg

					<p>https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0</p> <p>4. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。</p> <p>5. 分組表演歌謠演唱及欣賞。</p>		
十五	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 認識西方聖誕節的意義</p> <p>2. “We wish a merry Christmas.” 歌曲習唱</p> <p>3 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義</p> <p>2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲”</p> <p>3. 學習聖誕節相關字詞</p>	<p>1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。</p> <p>2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。</p> <p>“Hello, Reindeer”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p> <p>“We wish a merry Christmas.”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0</p> <p>4. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。</p> <p>5. 分組表演歌謠演唱及欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能正確聖誕節相關物品的英文單字。</p> <p>實作評量:</p> <p>學生能理解英語指令，並做出相對應的肢體動作。</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0</p>
十六	Let's play! 開心動一動~ 身體大解密 (1)	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. “Head, shoulders, knees and toes” 歌曲習唱</p> <p>2. 學習身體各部位的英語單字</p> <p>3. 生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>4. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 學會身體部位的相關英文字詞</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p>	<p>1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQOWJaM</p> <p>2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。</p> <p>3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。</p> <p>1. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。</p>	<p>1. 實作評量:</p> <p>學生能理解英語指令，並做出相對應的肢體動作。</p> <p>2. 學生能完成學習單。</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQOWJaM</p>
十七	Let's play! 開心動一動~ 連鎖大接龍 (1)	<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. ” Open, Close!” 歌曲習唱</p> <p>2. 學習身體各部位的英語單字</p> <p>3. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。</p>	<p>1. 學會 open, close, clap 等動作英文字詞</p> <p>2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</p>	<p>1. 播放歌曲” Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</p> <p>2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。</p> <p>3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。</p> <p>1. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。</p>	<p>實作評量:</p> <p>學生能理解英語指令，並做出相對應的肢體動作。</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</p>
十八	Let's play! 開心動一動~ 從頭到腳 (1)	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 觀看與學習” From head to toe” 有聲繪本。</p> <p>2. 練習身體各部位的英語單字</p> <p>3. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 熟悉身體部位的相關英文字詞</p> <p>2. 能聽懂並回應指令</p>	<p>1. 欣賞繪本” From head to toe”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</p> <p>2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。</p> <p>3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>1. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。</p>	<p>實作評量:</p> <p>學生能理解英語指令，並做出相對應的肢體動作。</p>	<p>繪本影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</p>
十九	Let's play! 開心動一動~ 老師說 (1)	<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 學習課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。</p> <p>2. 練習依指令做出對應的動作。</p> <p>3. 生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>4. 生活 F-I-1 工作任務理解與</p>	<p>1. 聽懂課堂常用的英文教室用語</p> <p>2. 能聽懂並回應指令。</p>	<p>2. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。</p> <p>3. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。</p> <p>4. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。</p> <p>5. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。</p>	<p>實作評量:</p> <p>學生能理解英語指令，並做出相對應的肢體動作。</p>	

			工作目標設定的練習。				
二十	Let' s play! 開心動一動~玩具總動員 (1)	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 學習常見玩具的英文說法。 2. 認識各國特色玩具 3. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學會玩具相關的英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	2. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。 3. 比較以前和現在玩具的異同。 4. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。 6. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。	口語評量 1. 學生能正確說出常見玩具的英文單字。	
二十一	Let' s play! 開心動一動~身體動一動 (1)	生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1 複習身體部位的英語單字 2. 學習與他人合作學習 3. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 熟悉 body parts 及遊戲指令的說法 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	2. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 3. 身體磁鐵: 依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師: Hand. 學生則手碰手；老師: head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 7. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”	實作評量: 學生能理解英語指令，並做出相對應的肢體動作。	

【第二學期】

課程名稱	向世界 Say Hi! 小娃看天下		年級/班級	1 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節。
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	教師透過 TPR 教學法與螺旋式的課程設計，使學生能循序漸進的於學校中獲取國際新知，健康快樂成長，認真樂於學習。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。 7. 能學習當課主題相關知識。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	準備週						
二	“My family.” 我愛我的家 (10)	生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 認識家人稱謂的說法 2. 學習家人相關英語字詞 3. 南英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 4. 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 完成家人學習單。	1. 活動 Baby Shark 播放 Baby Shark 影片，一起練習唱。 T Let ' s sing Baby Shark 全班一起唱，然後小組輪流唱。 T :Tell me the Baby Shark ' s family S:B aby shark, Daddy shark, Mommy shark, Grandpa shark, Grandma shark. T:Very good. T Every group come here to sing Baby Shark. 互相論要做什麼動作， 5 minutes. Are you ready? 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdskZasMM	口語評量: 1.學生能唱出歌曲。 2.學生能與他人合作，共同完成任務。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdskZasMM

					<p>3. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。</p> <p>4. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。</p> <p>5. 完成家人學習單，並上台介紹分享。</p>		
三	<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>南英參 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>健體 2c- I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 認識家人稱謂的說法</p> <p>2. 學習家人相關英語字詞</p> <p>3. 南英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>4. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>2. 完成家人學習單。</p>	<p>1. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。</p> <p>2. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。</p> <p>3. 完成家人學習單，並上台介紹分享。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1.學生能說出家人的稱謂英語單字。</p>		
四	<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體-2c- I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. “Baby Shark” 唱跳活動</p> <p>2. 練習 “Hello, Mom.” 活動</p> <p>3. 南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>4. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>2. 上台展演。</p>	<p>活動 My Family</p> <p>1. 老師將家庭成員英語字卡貼在黑板上，請學生猜猜中文的意思是什麼，並把答案寫在字卡下方。接著練習說出這些單字。</p> <p>2. T What it means in Chinese S: 爺爺、爸爸</p> <p>3. 發下學習單及姓名貼，請學生將英語姓名貼貼在中文的家庭成員旁邊。</p> <p>4. T Paste the stickers on the paper.</p> <p>5. T Paste the stickers on the top. And draw your families.</p> <p>6. 老師將畫好的作品收回。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1.學生能說出家人的稱謂英語單字。</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p>	
五	<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體-2c- I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>南英參 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. “Baby Shark” 唱跳活動</p> <p>2. 練習 “Hello, Mom.” 活動</p> <p>3. 南英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>4. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>2. 上台展演。</p>	<p>播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 “Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。</p> <p>教唱 Baby Shark. 唱跳活動。</p> <p>學生分組上台展演歌曲。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂問答</p> <p>課室觀察</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p>	
六	<p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健體-2c- I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>南英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 學會用英語介紹家庭成員</p> <p>2. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>3. 健體 Fa- I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 會用英語介紹家人稱謂</p> <p>2. 認識多元成家</p>	<p>活動：家人大頭照</p> <p>1. T T oday, We are going to know your friends’ family.</p> <p>2. 老師將 Who is he 及 Who is she 寫在黑板上，並在該句子下方寫上回答句 He is my _____. She is my _____. 帶學生練習如何認識朋友的家庭成員。</p> <p>3. 老師將學生拍的家人照片秀在螢幕上。</p> <p>4. T Number 1, come here please. Let’ s ask number 1, “Who is she?”</p> <p>S:Who is she?</p> <p>老師介紹不同型態家庭組成照片。</p> <p>Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。</p> <p>導讀繪本 The Family</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p> <p>老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1.學生能以簡短的英語句子介紹家庭成員。</p>	<p>繪本影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p>	

七		<p>南英參 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 學會用英語介紹家庭成員 2. 南英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 3. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 會用英語介紹家人稱謂 2. 認識多元成家</p>	<p>活動 I can sing a rainbow 1. 播放 I can sing a rainbow 影片，一起練習唱。 2. T Let ' s sing I can sing a rainbow together. 3. 隨機發下歌詞裡的色卡給學生，當歌詞唱到哪一個顏色的時候，就把色卡舉起來。 4. T Everyone can get a color card. When you sing the your color, raise your color card. 5. 將相機發給學生，2 人一台。請學生在教室內拍 5 種顏色不一樣的東西。(T 2 kids can get a camera. Find 5 different color and take a picture. 5 minutes. Go. 7. 老師將相機收回整理照片，下次上課使用。 老師介紹不同型態家庭組成照片。 Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。</p>	<p>口語評量: 1.學生能說出家人的稱謂英語單字。 2.學生能說出不同顏色的英語單字。</p>	<p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p>
八		<p>南英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 閱讀並理解“Why I love my mummy”電子繪本 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本 3. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 了解家人何種作為是展現對我們的愛。 2. 發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p>	<p>老師介紹不同型態家庭組成照片。 Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg 1. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 2. 以繪本中關鍵句 “I love my mummy because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p>	<p>口語評量: 1.學生能以 RT 的形式朗讀繪本。</p>	<p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg</p>
九		<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 閱讀並理解“Why I love my mummy”電子繪本 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本 3. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 4. 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 了解家人何種作為是展現對我們的愛。 2. 發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p>	<p>3. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg 4. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 5. 以繪本中關鍵句 “I love my mummy because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p>	<p>實作評量: 學生能以英語句型表達個人經驗。</p>	<p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg</p>
十		<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲習唱 2. 認識母親節由來與意義</p>	<p>1. 認識母親節由來與意義 2. 理解多元成家</p>	<p>1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入 節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 4. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>	<p>口語評量: 學生能說出母親節的英語相關單字。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>

十一		<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 練唱 “Happy Mother’s Day Song” 2. 仿寫並製作小卡片</p>	<p>能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享</p>	<p>1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4. 完成後兩兩分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。</p>	<p>實作評量： 學生能以英語書寫母親節卡片內容</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>
十二		<p>南英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. What do you see?” 歌曲習唱 2. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 3. 南英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 透過 What do you see?” 歌曲認識動物英文單字</p>	<p>1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。</p>	<p>口語評量： 1. 學生能說出不同動物的英文單字。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg</p>
十三	<p>Animals. 動物大觀園~(10)</p>	<p>南英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. Bingo 歌曲習 2. 複習識動物單字 3. 南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 4. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 透過 Bingo 歌曲認識動物英文單字</p>	<p>1. 複習動物歌曲 “What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲 “Bingo” 。 https://youtu.be/0IvC6fZYGMM 4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o ，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 5. 學生分組上台表演。 看完 1 到 10 ，老師發下學習單，讓學生畫出 1~10 分別可以是什麼動物加上什麼動物。（限定繪本裡出現的動物）老師同時把動物圖卡貼在黑板上。 T: Draw animals in the square. Let’s see 1. You can draw a? S: snail. T: Good, you can draw a snail. And 2, you can draw what? S: A person and a snail. / 2 snails. T: Very good. You can draw a person and a snail, or 2 snails. And draw 3 to 10 by yourself. I will ask someone to share your answer. T: Who want to share your answer? I see Mike. Mike come here and use these pictures please. What do you draw in three? T: Great. Thank you, Mike. 老師繼續點選學生從 3 排到 10 。</p>	<p>口語評量： 1. 學生能唱出歌曲。</p>	<p>影片 https://youtu.be/0IvC6fZYGMM</p>
十四		<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1 “Old McDonald Had a Farm. 歌曲習唱 2. 南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 學會動物單字 2. 透過分享與寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p>	<p>1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠 “Old McDonald Had a Farm” 請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 5. 全班歡樂大合唱。 6. 引導學生透過歌曲學會動物單字。</p>	<p>口語評量： 1. 學生能唱出歌曲。 2. 學生能說出不同動物的英文單字。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</p>

<p>十五</p>		<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1 “Old McDonald Had a Farm. 歌曲習唱 2. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 3 南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 學會動物單字 2. 透過分享與寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p>	<p>看完 1 到 10，老師發下學習單，讓學生畫出 1~10 分別可以是什麼動物加上什麼動物。(限定繪本裡出現的動物) 老師同時把動物圖卡貼在黑板上。 T: Draw animals in the square. Let s see 1. You can draw a? S: snail. T: Good, you can draw a snail. And 2, you can draw what? S: A person and a snail. / 2 snails. T: Very good. You can draw a person and a snail, or 2 snails. And draw 3 to 10 by yourself. I will ask someone to share your answer. T : Who want to share your answer? I see Mike. Mike come here and use these pictures please. What do you draw in three? T: Great. Thank you, Mike. 老師繼續點選學生從 3 排到 10。 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 播放童謠 “Old McDonald Had a Farm” 請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 全班歡樂大合唱。 引導學生透過歌曲學會動物單字。</p>	<p>口語評量: 1. 學生能唱出歌曲。 2. 學生能說出不同動物的英文單字。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</p>
<p>十六</p>		<p>南英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 閱讀與理解 “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 3 南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 跟讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2. 透過繪本閱讀強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p>	<p>1. 複習動物單字及歌曲 “Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀： “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果：動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 5. 老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my friend?” Counting by Feet 1~10 1. T Let s read this book together. One is a snail. Do you see the arrow? arrow? (老師手指箭頭) 箭頭是指什麼呢? S: 蝸牛。 / T: Are you sure? Let s read next page. Two is a person. Do you see the arrow? Do you see the arrow? (老師手指箭頭) 箭頭是指什麼呢? (老師手指箭頭) 箭頭是指什麼呢? SS: 腳。 : 腳。 TT: : Great. And let Great. And let’ s see three and four. s see three and four. 箭頭是指什麼呢? 箭頭是指什麼呢? S: 腳。 TT: : Very good. So, feet is? Very good. So, feet is? S: 腳。</p>	<p>口語評量: 1. 學生能唱出歌曲。 2. 學生能說出不同動物的英文單字。</p>	<p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q</p>

					<p>T: : Yes, 所以我們在個本書理會來數數看有幾隻腳喔。所以我們在個本書理會來數數看有幾隻腳喔。</p>		
十七		<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 閱讀與理解 “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 3 南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 跟讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2. 透過繪本閱讀強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p>	<p>複習動物單字及歌曲 “Old McDonald Had a Farm” 帶入繪本導讀： “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my friend?” Counting by Feet 1~10 1. T Let s read this book together. One is a snail. Do you see the arrow? arrow? (老師手指箭頭) 箭頭是指 什麼呢? S: 蝸牛。 / T: Are you sure? Let s read next page. Two is a person. Do you see the arrow? Do you see the arrow? (老師手指箭頭) 箭頭是指什麼呢? (老師手指箭頭) 箭頭是指什麼呢? SS: 腳。 : 腳。 TT: : Great. And letGreat. And let’ ’ s see three and four.s see three and four. 箭頭是指什麼呢? 箭頭是指什麼呢? S: 腳。 TT: : Very good. So, feet is?Very good. So, feet is? S: 腳。 T: : Yes, 所以我們在個本書理會來數數看有幾隻腳喔。所以我們在個本書理會來數數看有幾隻腳喔。</p>	<p>口語評量: 1.學生能唱出歌曲。 2. 學生能說出不同動物的英文單字。</p>	<p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q</p>
十八		<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 閱讀與理解 “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 3 南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確朗讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2. 學會動物英文單字.</p>	<p>1. 帶領學生朗讀 “Do you want to be my friend?” 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 4. 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。</p>	<p>口語評量: 1.學生能朗讀繪本。</p>	<p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q</p>
十九		<p>南英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 閱讀與理解 “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 3 南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確朗讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2 學會動物英文單字.</p>	<p>帶領學生朗讀 “Do you want to be my friend?” 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。 老師展示 One is a snail, ten is a crab 繪本封面，問學生： What do you see on the cover page? S: I see a 蝸牛 ./ I see a crab. / It s blue. It s red. / 有一個指示牌。</p>	<p>口語評量: 1.學生能朗讀繪本。</p>	<p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q</p>

					<p>T: Very good. Do you know the words on the 指示牌? S: I don t know. T: 老師給你們一個提示，我們等一下要一起來 counting counting is 1, 2, 3, 4, 5 S: 數數。 T: Yes. 但是要數什麼呢? Feet. 我們等一下要數這個喔。(老師把 Feet 寫在黑板上) 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book 再一起閱讀繪本。</p>		
<p>二十</p>		<p>南英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 閱讀與理解 “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 3 南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確朗讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2 學會動物英文單字.</p>	<p>帶領學生朗讀 “Do you want to be my friend?” 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。</p> <p>老師展示 One is a snail, ten is a crab 繪本封面，問學生： What do you see on the cover page? S: I see a 蝸牛 ./ I see a crab. / It s blue. It s red. / 有一個指示牌。 T: Very good. Do you know the words on the 指示牌? S: I don t know. T: 老師給你們一個提示，我們等一下要一起來 counting counting is 1, 2, 3, 4, 5 S: 數數。 T: Yes. 但是要數什麼呢? Feet. 我們等一下要數這個喔。(老師把 Feet 寫在黑板上) 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book 再一起閱讀繪本。</p>	<p>口語評量: 1.學生能朗讀繪本。</p>	<p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q</p>
<p>二十一</p>		<p>南英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 閱讀與理解 “Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 3 南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確朗讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2 學會動物英文單字.</p>	<p>帶領學生朗讀 “Do you want to be my friend?” 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。</p> <p>老師展示 One is a snail, ten is a crab 繪本封面，問學生： What do you see on the cover page? S: I see a 蝸牛 ./ I see a crab. / It s blue. It s red. / 有一個指示牌。 T: Very good. Do you know the words on the 指示牌? S: I don t know. T: 老師給你們一個提示，我們等一下要一起來 counting counting is 1, 2, 3, 4, 5 S: 數數。 T: Yes. 但是要數什麼呢? Feet. 我們等一下要數這個喔。(老師把 Feet 寫在黑板上) 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book 再一起閱讀繪本。</p>	<p>口語評量: 1.學生能朗讀繪本。</p>	<p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q</p>