

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	2 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節。
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	學校英語教師團隊依據健康與體育教學課程綱要，加入國際文化教育，並且融入生活領域教學活動，期望在課程活動中，能提升學生身心健康，並樂於學習。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	核心素養： 生活 E-A-1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 E-C-2 覺察己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活 E-C-3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體 E-A-1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體 E-C-2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體 E-C-3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	準備週						

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二				1. 歌曲 Are you hungry? 習唱 2. 學習食物英文單字	活動 My Breakfast 1. T What do you eat for breakfast? 請跟大家分享一下早餐。 S Sandwich. S2 hamburger 2. 老師將大家說的早餐寫在黑板上。請學生投票選出最喜歡的早餐。 3. T Sandwich. If you like sandwich, raise your hand. OK. Let's count the hands together. 1, 2, 3, 4, 5, 6. 6 students like sandwich. 4. 依序票選完，並把票數寫在黑板上。 5. 播放歌謠 Are you hungry? 6. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let's Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA7 7. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱 8. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA
三	Food Plaza 食物大拼盤(8)	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體-4a-I-2 養成健康的生活習慣。	認識食物單字 認識與食物或飲食相關簡單單字與句型 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣 認識與食物或飲食相關簡單單字與句型	1. 歌曲 Are you hungry? 習唱 2. 學習食物英文單字	活動：學校的午餐 1. 老師秀出今天的學校午餐內容。然後把今天的午餐內容用簡單的英語寫在黑板上。 2. T: We have fried rice, vegetable, soup and fruit for lunch. Do you like fried rice? S: Yes. / No. 3. 每一種食物的問學生喜不喜歡。 4. 發下學習單，請學生紀錄喜不喜歡一週的學校午餐。先帶學生記錄今天的午餐。 5. T: If you like the lunch, draw a smile, if you dislike, draw a sad 播放歌謠 Are you hungry? 6. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let's Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 7. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱 8. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA
四				1. 歌曲 Are you hungry? 習唱 2. 學習食物英文單字 3. 製作三明治	1. 複習上節課歌謠 Let's Make a Sandwich 2. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 3. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 4. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA
五				1. 歌曲 Are you hungry? 習唱 2. 學習食物英文單字 3. 製作三明治	活動：學校的午餐 1. 老師秀出今天的學校午餐內容。然後把今天的午餐內容用簡單的英語寫在黑板上。 2. T: We have fried rice, vegetable, soup and fruit for lunch. Do you like fried rice?	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六					<p>S: Yes. / No.</p> <p>3. 每一種食物的問學生喜不喜歡。</p> <p>4. 發下學習單，請學生紀錄喜不喜歡一週的學校午餐。先帶學生記錄今天的午餐。</p> <p>5. T: If you like the lunch, draw a smile , if you dislike, draw a sad</p> <p>複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich</p> <p>介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。</p> <p>享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。</p>		
				<p>1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱</p> <p>2. 學習食物英文單字</p>	<p>Draw the food</p> <p>1. 發下學習單，請學生畫出自己喜歡的食物。</p> <p>2. T: Draw your favorite food.</p> <p>3. 學生畫好之後，老師收回製作 I like___ 字條。</p> <p>4. 請學生拿出學校午餐學習單，看看大家對學校午餐的評價。</p> <p>5. T: Take out your school lunch paper. And Let' s check the smile and sad face. Tuesday. Smile, raise your hand please. Let' s count together. Good job. And sad face, raise your hand please. Let' s count together. Very good.</p> <p>6. 全部統計完之後，給予最多笑臉的日期一個皇冠。</p> <p>7. T Wednesday is the best.</p> <p>1. 播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=lW5TXrKbsq4</p> <p>2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。</p> <p>3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。</p> <p>4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。</p>	活動評量口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=lW5TXrKbsq4
				<p>1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱</p> <p>2. 學習食物英文單字</p>	<p>Draw the food</p> <p>1. 發下學習單，請學生畫出自己喜歡的食物。</p> <p>2. T: Draw your favorite food.</p> <p>3. 學生畫好之後，老師收回製作 I like___ 字條。</p> <p>4. 請學生拿出學校午餐學習單，看看大家對學校午餐的評價。</p> <p>5. T: Take out your school lunch paper. And Let' s check the smile and sad face. Tuesday. Smile, raise your hand please. Let' s count together. Good job. And sad face, raise your hand please. Let' s count together. Very good.</p> <p>6. 全部統計完之後，給予最多笑臉的日期一個皇冠。</p> <p>7. T: Wednesday is the best.</p>	活動評量口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=lW5TXrKbsq4
七							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八					1. 播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4 2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。 4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。		
				1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國食物名稱	活動 Family Tree 製作 3 1. 老師發下家人喜歡喜歡的食物字條 (My father likes pizza. pizza.)，及楓葉請學生撿下來之後貼在楓葉上。 2. T: Cut the words and paste on the leaves. 3. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 4. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 5. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 6. 練唱歌謠 Food Around the World	態度檢核課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg
				1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國食物名稱	活動 Family Tree 製作 3 1. 老師發下家人喜歡喜歡的食物字條 (My father likes pizza. pizza.)，及楓葉請學生撿下來之後貼在楓葉上。 2. T: Cut the words and paste on the leaves. 3. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 4. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 5. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 6. 練唱歌謠 Food Around the World	態度檢核課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg
九					1. 播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4 2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。 4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。		
				1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國食物名稱	活動 Family Tree 製作 3 1. 老師發下家人喜歡喜歡的食物字條 (My father likes pizza. pizza.)，及楓葉請學生撿下來之後貼在楓葉上。 2. T: Cut the words and paste on the leaves. 3. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 4. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 5. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 6. 練唱歌謠 Food Around the World	態度檢核課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg
				1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國食物名稱	活動 Family Tree 製作 3 1. 老師發下家人喜歡喜歡的食物字條 (My father likes pizza. pizza.)，及楓葉請學生撿下來之後貼在楓葉上。 2. T: Cut the words and paste on the leaves. 3. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 4. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 5. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 6. 練唱歌謠 Food Around the World	態度檢核課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg
十	Halloween 搞怪萬聖節(8)	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體-4a-I-2 養成健康的生活習慣。	認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 南英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 南英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 南英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。 認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。	活動評量口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk
				1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。	活動評量口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk
				1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins 2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc	活動評量口語評量	文化故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三			健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	Pumpkins 習唱	3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。 5. 練唱 Trick or Treat Song		
				1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins 2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc 3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。 5. 練唱 Trick or Treat Song	活動評量 口語評量	文化故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc
				1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱	1. 複習歌謠 Trick or Treat Song 2. 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jiecXkqPk0 3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。 4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。 5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。	口語評量 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=-jiecXkqPk0
				1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱	1. 複習歌謠 Trick or Treat Song 2. 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jiecXkqPk0 3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。 4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。 5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。	口語評量 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=-jiecXkqPk0
				1. 歌曲 Halloween Song 曲習唱 2. 能依照老師指導製作南瓜燈	1. 複習歌謠 Halloween Song 2. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 3. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。 4. 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。	實作評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 南瓜燈紙材
十四				1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱	1. 複習歌謠 Trick or Treat Song 2. 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jiecXkqPk0 3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。 4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。 5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。	口語評量 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=-jiecXkqPk0
				1. 歌曲 Halloween Song 曲習唱 2. 能依照老師指導製作南瓜燈	1. 複習歌謠 Halloween Song 2. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 3. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。 4. 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。	實作評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 南瓜燈紙材
十五				1. 歌曲 Halloween Song 曲習唱 2. 能依照老師指導製作南瓜燈	1. 複習歌謠 Halloween Song 2. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 3. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。 4. 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。	實作評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 南瓜燈紙材
				1. 歌曲 Halloween Song 曲習唱 2. 能依照老師指導製作南瓜燈	1. 複習歌謠 Halloween Song 2. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 3. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。 4. 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。	實作評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 南瓜燈紙材
十六				1. 歌曲 “How’ s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 播放歌曲 “How’ s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 4. TPR 介紹天氣單字的意義。	口語評量 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws
				生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-4-I-3 運用各種表現與創造的	認讀天氣相關簡易單字與句型 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。		
十七				1. 歌曲 “How’ s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 播放歌曲 “How’ s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 4. TPR 介紹天氣單字的意義。	口語評量 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws
				生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-4-I-3 運用各種表現與創造的	認讀天氣相關簡易單字與句型 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。		
十八	How’ s the weather? 天氣變變變(4)	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-4-I-3 運用各種表現與創造的	認讀天氣相關簡易單字與句型 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	1. 歌曲 “How’ s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 播放歌曲 “How’ s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 4. TPR 介紹天氣單字的意義。	口語評量 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體-4a- I -2 養成健康的生活習慣。			5. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 6. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 7. 學生倆倆對話。		
				1. 歌曲 “How’ s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 播放歌曲 “How’ s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 4. TPR 介紹天氣單字的意義。 5. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 6. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 7. 學生倆倆對話。	口語評量 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws
				1. 歌曲 “How’ s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 播放歌曲 “How’ s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 4. TPR 介紹天氣單字的意義。 5. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 6. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 7. 學生倆倆對話。	口語評量 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws
二十				1. 歌曲 “How’ s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 欣賞單字短片 How’ s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。 3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。 5. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY 6. 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY 天氣圖卡
二十一				1. 歌曲 “How’ s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話			

【第二學期】

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	2 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節。
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	學校英語教師團隊依據健康與體育教學課程綱要，加入國際文化教育，並且融入生活領域教學活動，期望在課程活動中，能提升學生身心健康，並樂於學習。	
設計理念	<p>1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。</p> <p>2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。</p> <p>3. 本系列教材介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。</p> <p>4. 本系列教材編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。</p>			
總綱核心素養 具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	領綱核心素養 具體內涵	<p>核心素養：</p> <p>生活 E-A-1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 E-C-2 覺察己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活 E-C-3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體 E-A-1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體 E-C-2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 E-C-3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	

課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校訂若參考領綱。	學習目標	1. 學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	準備週						
二	Lantern Festival 歡樂元宵(5)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 健體-2c- I-2 表現認真參與的學習態度。 健體-4a- I-2 養成健康的生活習慣。	了解 Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 了解 Lantern 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 認識 Lantern Festival 的由來與相關活動 2. 學習 Lantern Festival 相關英文單字 3. 製作燈籠	1. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw 2. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。 3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。 4. 比手畫腳猜猜樂:學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。	口語評量 活動評量 燈籠實作	影片 https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw 燈籠材料
三				1. 認識 Lantern Festival 的由來與相關活動 2. 學習 Lantern Festival 相關英文單字 3. 彩繪	1. 播放 Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw 2、引導學生學習顏色的單字 3、上台請學生發表他身上有的顏色。	口語評量 活動評量	Lantern Festival 歡樂元宵(1)
四				1. 認識 Lantern Festival 的由來與相關活動 2. 學習 Lantern Festival 相關英文單字 3. 製作燈籠	1. 播放 Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw 2. 彩繪燈籠學習單。 3. 說出在燈籠上著上那些顏色?	口語評量 活動評量 實作評量	Lantern Festival 歡樂元宵(1)
五				1. 認識各國燈節文化與相關活動 2. 學習相關單字 3. 朗讀韻文	1. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw 2. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。 3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。 4. 比手畫腳猜猜樂:學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。	口語評量 活動評量	Lantern Festival 歡樂元宵(1)
六				1. 認識各國燈節文化與相關活動 2. 學習相關單字 3. 朗讀韻文	1. 播放英語簡介短片 https://www.youtube.com/watch?v=1aI9AClgBU&t=2s 2. 提問討論短片內容。 Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao. 3. 老師以簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。 4. 學生分組練習後上台發表，全體共同協助打拍子。	口語評量 活動評量	Lantern Festival 歡樂元宵(1)

					5.介紹世界各國燈節，比較元宵節與他國燈節之異同。 6.請學生分享曾參加過燈節的體驗。		
七	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(7)	生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體-4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。 2. 培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語	1. 播放歌曲 Get Dress for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It's time to go. / From head to toe. / Put on your shirt. 3. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day? 4. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 圖字卡
八				1. 歌曲 Get Dressed for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語	1. 播放歌曲 Get Dressed for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It's time to go. / From head to toe. / Put on your shirt. 3. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day? 4. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 圖字卡
九				1. 歌曲 Get Dressed for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語	1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 及上節課的單字與句子。 2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag. 3. 利用圖字卡引導學生回答:What do you wear on a windy / snowy day? 4. 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the Day	口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 圖字卡
十				1. 歌曲 Get Dressed for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語	1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 及上節課的單字與句子。 2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag. 3. 利用圖字卡引導學生回答:What do you wear on a windy / snowy day? 4. 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the Day	口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 圖字卡
十一				1. 歌曲 Get Dressed for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語 3. 能知道穿著合宜的服裝	1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。 3. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。 4. 老師徵求自願者上台發表。	口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 紙片公仔
十二				1. 歌曲 Get Dressed for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語 3. 能知道穿著合宜的服裝	1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。 3. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。 4. 老師徵求自願者上台發表。	口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 紙片公仔
十三	1. 學習與服裝相關的單字與生活用語 2. 能知道穿著合宜的服裝	1. 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。 2. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes, 或歌謠 This Is The Way We Get Dressed	活動評量 口語評量	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=1GDFanEzlg			

					<p>https://www.youtube.com/watch?v=1GDfa-nEzlg</p> <p>3. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。</p> <p>4. 本主題之單字及生活用語。</p>		
十四	Stay Healthy 健康小超人 (8)	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體-4a-I-2 養成健康的生活習慣。	學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。 健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	<p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 播放歌曲 Wash Your Hands https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>2. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。</p> <p>3. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>4. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p>	活動評量	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>圖字卡</p>
十五				<p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 播放歌曲 Wash Your Hands https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>2. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。</p> <p>3. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>4. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p>	活動評量	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>圖字卡</p>
十六				<p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 複習歌曲 Wash Your Hands</p> <p>2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>3. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p> <p>4. 分組上台發表。</p>	活動評量 口語評量	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>圖字卡</p>
十七				<p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 複習歌曲 Wash Your Hands</p> <p>2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>3. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p> <p>4. 組上台發表。</p>	活動評量 口語評量	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>圖字卡</p>
十八				<p>1. 歌曲 This Is the Way 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 播放歌曲 This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性，4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。</p> <p>4. 教唱歌曲 This Is the Way</p> <p>5. 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p>	口語評量	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>圖字卡</p>
十九	<p>1. 歌曲 This Is the Way 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 播放歌曲 This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。</p> <p>5. 教唱歌曲 This Is the Way</p> <p>6. 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p>	口語評量	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>圖字卡</p>			

二十				<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 This Is the Way 習唱 2. 學習與流感預防相關的單字與生活用語 3. 朗讀韻文 Flu Prevention Chan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲 This Is the Way 2. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。 3. 播放韻文 Flu Prevention Chant https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw 引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。 4. 以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。 5. 引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant 	口語評量	韻文影片 https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw 簡報
二十一				<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 This Is the Way 習唱 2. 學習與流感預防相關的單字與生活用語 3. 朗讀韻文 Flu Prevention Chan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲 This Is the Way 2. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。 3. 播放韻文 Flu Prevention Chant https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw 引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。 4. 以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。 5. 引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant 	口語評量	韻文影片 https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw 簡報