

南投縣 田豐 國民 小 學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	課程內容以英語為主，加上自然學科與閱讀素養等教學內容，期望學生能在快樂的學習氛圍中，參加課堂活動。課程內容包含基礎知能，如戶外教育及品德教育，期望學生學習內容豐富多元，練習紮實。	
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 須選用正確學習階段之 2 以上領域。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	準備週						
二至六週	單元一：世界各地特色美食 /5	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能認識各國地理位置和特色。 2. 能閱讀食譜並找出關鍵的順序和動詞。 3. 透過閱讀繪本，能從文句中篩選出所需的資訊。	【第一節】 《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p.26 和 27 的單字和世界地圖。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課國家單字。 《活動二》 1. 教師將本課國家單字與學生討論並歸納這些國家所在的洲。（歐洲 Europe、亞洲 Asia、美洲 America、大洋洲 Oceania） 2. 透過操作 Google Maps 讓學生對於各國與台灣的相對位置有更具體的概念。(除了課本上的地圖圖示外，利用 Google Maps 還可以查詢交通時間，讓學生更感受到距離上的差距) 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉國家、國旗、所在的洲，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行國家單字、國旗、所在洲的分類配對比賽，每組計時進行挑戰，先將國家和國旗配對完，再放在正確所在洲的分類裡，看哪一組所用的時間最短即獲勝。 《活動四》 1. 請學生想想看這些國家有哪些特色美食，討論看看，也可以回家查詢相關的資料。 【第二節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的國家和洲。 《活動二》 1. 教師引導學生看課本 p.28 的各國特色美食並增加韓國和澳洲的特色食物。 (1) 法國可頌麵包 croissant (2) 美國熱狗堡 hot dog bun (3) 越南春捲 spring roll (4) 英國炸魚薯條 fish and chips (5) 日本壽司 sushi (6) 臺灣鳳梨酥 pineapple cake (7) 韓國泡菜 kimchi (8) 澳洲香腸派皮捲 sausage roll 2. 教師帶領學生念讀單字並請學生分享實際吃過的經驗。 《活動三》 1. 運用已學過的句型來熟悉特色美食和國家單字。 2. 教師指一種食物並問 Where are you from?，學生以圖示作為回答的依據 I’m from _____. 3. 學生每人從今天學習到的美食中選定一種自己最想嘗試或最喜歡吃的食物，小組間進行口頭練習並問出小組內每個人所選的食物，利用 Where are you from?和 I’m from _____.句型。 《活動四》 1. 請學生分享查到這些國家的其他特色美食。 2. 教師詢問學生有沒有看過食譜的內容，可以回家查查看自己所選食物的食譜，並觀察食譜要如何撰寫才會清楚易懂。	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能運用工具找尋所需的資料 學生能參與練習活動 學生能參與小組活動 學生能參與討論	
					【第三節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的單字和國家。 《活動二》 1. 教師帶領學生閱讀課本故事 p.22 的春捲食譜。	學生能念讀單字	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 須選用正確學習階段之 2 以上領域。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2. 請學生回想、對照自己所查詢的食譜，討論食譜要如何撰寫才會清楚易懂。 3. 教師整理歸納出順序副詞和烹調動詞。 《活動三》 1. 認識順序副詞並念讀單字。 (1) First 第一 (2) Second 第二 (3) Third 第三 (4) Then 接著 (5) Last 最後 2. 認識常用烹調動詞並念讀單字。 (1) spray 噴灑 (2) wrap 包裹 (3) cut 切 (4) slice 切片 (5) mix 混和 (6) fry 油炸 《活動四》 1. 教師帶領學生閱讀英國炸魚薯條的食譜並請各組將順序副詞畫上紅色、烹調動詞畫上藍色。 (1) First, slice the potatoes and fry them. (2) Second, mix the flour, baking powder, seasonings, milk, and eggs to make the batter. (3) Then, cut the fish into pieces and put them in the batter. (4) Third, fry the fish until golden brown. (5) Last, fry the potatoes for the second time and serve them with the fried fish. 2. 學會如何閱讀食譜後，下次上課我們就來實際動手做做看另一種國家美食並且寫出我們班自己的食譜。	學生能參與討論 學生能念讀單字 學生能念讀單字 學生能參與小組活動	
					【第四節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 之前學過的日本美食除了壽司之外，還有一個在我們日常生活中很常見的食物－御飯糰，可以稱它為 rice ball 或用日文的講法 onigiri。 3. 教師介紹今天的食材：海苔 seaweed / nori、飯 rice、玉米 corn、火腿 ham、鮪魚(罐頭) tuna。 《活動二》 1. 教師帶領學生想一想製作御飯糰的步驟並討論、整理出英文食譜。 (1) First, put some rice in your hand. (2) Second, choose one ingredient you like and put some on the rice. (3) Then, put some rice on it to cover the ingredient. (4) Third, make the rice ball into a triangular shape. (5) Last, wrap the rice ball with seaweed. 2. 請學生等一下製作時按照全班所討論出的食譜。 《活動三》 1. 請學生戴塑膠手套再開始製作。 2. 可以三種口味各製作一個，提醒學生飯的量不要在第一步就用太多，到最後一步時會不好包裹起來，容易失敗。 《活動四》 1. 全班享用自己製作的美食，並鼓勵學生回家與家人分享製作的步驟與心得。 2. 全班收拾教室環境。	學生能念讀單字 學生能參與討論 學生能參與動手做活動 學生能整理環境	
					【第五節】 《活動一》 1. 複習上一節課動手做的食譜。 《活動二》 1. 教師說明今天要讀一本有關韓國特色美食的繪本。	學生能念讀句子	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 須選用正確學習階段之 2 以上領域。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2. 請學生先觀察繪本封面，討論是哪一種韓國美食。(韓國石鍋拌飯) 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=ZCGOasENvXk 《活動三》 1. 再次播放繪本影片並請各組將拌飯的食譜整理出來，有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。 2. 請各組討論並運用之前學過的順序副詞，將拌飯的食譜寫得更清楚在學習單上。(繪本寫烹調步驟的方式有押韻，有自己的繪本風格，但請各組將步驟寫成之前討論過清楚易懂的食譜撰寫方式) 《活動四》 1. 請各組發表自己寫出來的食譜。(因為是從繪本的資訊中整理出來的食譜，只要符合繪本所表達的步驟即可) (1) First, stir and fry eggs. (提醒學生這裡的 fry 是「煎」的意思) (2) Flip the eggs. (3) Second, cook the rice. (4) Then, slice garlic, green onions, and meat. (5) Third, cook spinach, sprouts, and carrots. (6) Last, put some rice in a bowl and other ingredients on top. (7) Mix it! 2. 鼓勵學生回家與家人分享拌飯食譜並一起動手做做看。	學生能觀察封面 學生能專心聆聽 學生能參與小組討論 學生能參與小組發表活動	
七至十一週	單元二：世界各國的休閒活動/5	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 健體 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	英語 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體 Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。	1. 能認識不同的休閒活動並以不同的方式進行分類。 2. 能認識各國特色活動。 3. 透過閱讀繪本，能將故事重點擷取出來。 4. 能藉由繪本內容進行仿作。	【第一節】 《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p.30 和 31 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 《活動二》 1. 教師將本課單字與學生討論並歸納為室內或室外所從事的休閒活動。（室內 indoor、室外 outdoor） 2. 分類時可以討論休閒活動不同的可能性，並不一定只能歸類在一邊。 3. 請學生想想看還有哪些平常會從事的休閒活動，將他們跟課本單字一起歸類。（以下提供參考） (1) 下棋 play chess (2) 玩桌遊 play board games (3) 彈鋼琴 play the piano (4) 慢跑 go jogging (5) 看電影 see a movie 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的休閒活動單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行休閒活動比手畫腳，每一輪教師請一組推派兩位組員上台進行比手畫腳出題（出題組別會輪流），出題組員看完題目後有 30 秒的時間進行比手畫腳，每組若有想到答案，則寫在白板上並舉起白板，最快完成且正確念出單字的組別得分，教師可準備 10 題或適當的題數，最後看哪一組得分最多即獲勝。 《活動四》 1. 請學生想想看除了今天學到的休閒活動外，還有哪些其他休閒活動，並引導學生想想看今天所討論的都是在陸地上進行的休閒活動，可以討論看看有沒有哪些在空中或水中進行的休閒活動，也可以回家查詢相關的資料。	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能參與討論 學生能參與練習活動 學生能參與小組活動 學生能參與討論	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 須選用正確學習階段之 2 以上領域。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					【第二節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的休閒活動單字。 《活動二》 1. 教師引導學生討論看看除了學過的陸地上進行的休閒活動外，還有哪些在空中或水中進行的休閒活動。（陸地 land、海洋/水 sea/water、天空 sky） (1) 游泳 go swimming (2) 浮潛 go snorkeling / 潛水 scuba diving (3) 衝浪 go surfing (4) 攀岩 go rock climbing (5) 高空彈跳 do bungee jumping (6) 滑翔傘/飛行傘 go paragliding 2. 空中的休閒活動多屬極限運動，須提醒學生若未來有想體驗的話，要注意安全。 《活動三》 1. 教師引導世界上的不同國家也有他們很多人喜愛從事的休閒活動和運動。（為一般大眾的印象，也可以請學生討論看看有沒有其他的特色活動） (1) 美國 the USA-棒球 baseball、籃球 basketball (2) 英國 the UK-足球 football（可以簡單解釋 football 和 soccer 的差別） (3) 日本 Japan-棒球 baseball (4) 加拿大 Canada-冰上曲棍球 ice hockey（課本上沒有的國家，延伸教學） 《活動四》 1. 請學生在學過的休閒活動單字中，選一個自己喜歡做的事情，運用已學過的句型來調查小組內組員喜歡的休閒活動。 2. 詢問 What do you like to do in your free time?，並以 I like to _____.回答。 3. 統計全班最多人喜歡從事的休閒活動，也討論有哪些是沒有體驗過但想嘗試的活動，可以回家查詢相關的資料並跟家人分享。	學生能念讀單字 學生能參與討論 學生能念讀單字 學生能念讀單字 學生能參與小組活動 學生能運用句型回答問題	
					【第三節】 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的休閒運動。 《活動二》 1. 教師說明今天要讀一本有關騎腳踏車的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，說明課本單字學的 bike 為名詞，而繪本的 bike 為動詞。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo 《活動三》 1. 再次播放繪本影片並請各組將故事中主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力按照順序整理出來，有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。 2. 請各組討論並運用故事中 Day 1-4 的順序清楚整理在學習單上。(以下可作為參考，實際以課堂上學生能力為主) (1) Get to know your bike. Bear studied his bike and ran some scientific calculations. (2) Practice your balance. Bear placed a glass of water on his head and got on the bike. But he fell over. On the evening, he tiptoed across the beam and did a backward pike somersault (屈體後翻). 可以全班討論 Bear 的平衡感是好還是不好，那為什麼他腳踏車還是騎不好呢？ (3) Believe in yourself. Bear imagined himself riding a bike and stuck notes to his bathroom mirror. But he fell over. He didn’t believe himself at all.	學生能念讀單字 學生能觀察封面 學生能專心聆聽 學生能參與小組討論	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 須選用正確學習階段之 2 以上領域。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					(4) Don’t think about it too much! Bear saved a kid. He jumped on a bike and blasted off. He didn’t think about it too much. 《活動四》 1. 教師詢問班上學生是否會騎腳踏車，在學習騎腳踏車的過程中有跟故事中的小熊遇過一樣的狀況嗎？或是有其他有趣的經驗可以分享。 2. 請學生回家想想看自己喜歡從事的休閒活動是什麼，整理出四項想要分享有關這個休閒活動的內容，可以是學會這項活動的 tips、你喜歡的原因、任何其他資訊(watch TV：喜歡看的節目類型、推薦的節目等)。	學生能參與討論 學生能分享自身經驗	
					【第四節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo 《活動二》 1. 發下上一節課的學習單，帶領學生複習上一節課所寫下的繪本主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力。 2. 詢問學生已經想好自己喜歡從事的休閒活動是什麼了嗎？也整理好想要分享的內容了嗎？請學生先在小組中分享，可先運用中文分享討論，也請小組組員互相幫忙聽聽看內容，如果有學生還未整理好自己的想法，可藉由討論找出想分享的四項內容。 《活動三》 1. 發下學習單，請學生將已經想好的內容試著用英文寫下來，以自己可以產出的英文程度試著寫寫看。 2. 寫的過程中，可以請小組成員互相幫忙，教師在過程中巡堂，如果有需要幫助的學生，可以幫忙以學生的程度產出。 《活動四》 1. 完成後，請學生在小組間口頭練習句型並依照自己寫的休閒活動回答。 2. 詢問 What do you like to do in your free time?，並以 I like to _____.回答。 3. 請學生將學習單帶回家，訪問三位親朋好友他們最喜歡從事的休閒活動是什麼，並記錄在學習單上，可以以英文或畫圖的方式做紀錄，下次上課時帶來。	學生能專心聆聽 學生能分享自己的喜好並參與討論 學生能寫出英文句子 學生能運用句型回答問題	
					【第五節】 《活動一》 1. 複習教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo 《活動二》 1. 請學生拿出上一節課的學習單，自己練習口頭發表自己喜愛的休閒活動與四項想分享的內容。 2. 練習結束後，請學生在小組內口頭發表分享，請小組成員專心聆聽並給予回饋，同時在小組內發表完後，小組要推派一位學生上台發表，可以是最有趣的、或是覺得分享的內容最特別等。 3. 小組一起跟著要上台發表的組員構想、討論要如何有趣的在台上呈現，小組可以發揮創意並分工合作，可以畫黑板先請全班猜猜看要分享的是哪一個休閒活動、或是用比手畫腳、演出等方式來呈現，為口頭發表的學生做一個開場或是發表時的背景。 《活動三》 1. 各組輪流上台發表。	學生能專心聆聽 學生能練習口頭發表 學生能參與小組活動 學生能參與小組討論 學生能參與小組發表活動	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 須選用正確學習階段之 2 以上領域。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1. 請小組討論課文中製作三明治除了需要蛋以外，還需要哪些其他的食材。（教師可帶入之前課堂中學過食譜的概念去思考需要哪些食材）		
					【第二節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的食物單字。 《活動二》 1. 教師呈現四組食材，帶學生看過所需食材。 (1) Carrot and orange juice: 1 carrot, 4 oranges (2) Strawberry and banana milk: 12 strawberries, 1 banana, some milk (3) Pineapple and carrot juice: 1 pineapple, 3 carrots (4) Strawberry and grape smoothie: 20 strawberries, 20 grapes 2. 教師可以補充不同的說法，如 a box of strawberries, a bunch of grapes 等用法，簡單帶出量詞概念。 《活動三》 1. 教師隨機發下食譜，請學生閱讀食譜，先判斷自己拿到的是哪一個飲品的食譜，將名稱寫上去。 2. 請學生以學過的句型來收集其他三個跟自己不一樣的食譜。 3. 詢問 How many _____ do you need?, 並以 I need _____.回答，若遇到自己不需要的食材則回答 I don't need _____. 《活動四》 1. 口頭練習結束後，教師請拿到同一種食譜的學生舉手，並請學生自行檢查所記錄問到同學的食譜是不是正確的。 2. 教師帶學生一起閱讀四份食譜。	學生能念讀單字 學生能專心聆聽 學生能念讀單字	
					【第三節】 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的食物和句型。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關各種顏色食物的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中會出現哪些顏色。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE 《活動三》 1. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面，複習食物單字，確認學生會念讀和理解意義即可。 2. 複習故事中主角選了每個顏色的哪些食物以及如何享用，請各組討論他們想要在單個顏色中選哪三個食物並且會如何享用。 3. 此階段活動可以在閱讀完繪本再進行，也可以在閱讀繪本中每讀到一個顏色即暫停並進行討論。 《活動四》 1. 教師詢問在剛剛讀到的食物中，有沒有喜歡吃的食物？沒吃過但是想嘗試的食物？或是有吃過但不喜歡的食物，可以分享他的味道及其他資訊。	學生能念讀單字和句型 學生能觀察封面 學生能專心聆聽 學生能念讀單字 學生能參與小組討論	
					【第四節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE 《活動二》 1. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面，重點複習食物單字。	學生能專心聆聽 學生能念讀單字	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 須選用正確學習階段之 2 以上領域。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2. 詢問學生是否知道「蔬果彩虹 579」的飲食概念。 3. 教師補充「蔬果彩虹 579」的概念。 (1) 蔬果的顏色可分為紅、橙、黃、綠、藍、紫、白七色，吃的蔬果顏色種類越多，代表吃進越多不同的營養素，是此概念中的彩虹攝食原則。 (2) 未滿 12 歲的小朋友要吃 3 份蔬菜和 2 份水果，總計 5 份；12 歲以上的婦女要吃 4 份蔬菜和 3 份水果，總計 7 份；12 歲以上的男子要吃 5 份蔬菜和 4 份水果，總計 9 份；是 579 份數概念。 4. 可參考「蔬果彩虹 579」宣導網站。 https://canceraway579.canceraway.org.tw/About 《活動三》 1. 各組討論各色蔬果有哪些，可以從繪本當中學到的蔬果來放進個顏色分類中，並請學生想想看藍色和白色的蔬果有哪些。 2. 利用宣導網站學習各顏色有哪些蔬果，並認識各顏色蔬果對身體帶來什麼好處。 《活動四》 1. 教師請學生想想看，繪本中的食物除了用顏色來區分，還可以如何分類呢？若想把所有食物只分兩類，會怎麼分類呢？ 2. 教師說明原型食物和加工食物的概念，可以運用課文故事來引導，主角們採草莓，直接吃的話為原型食物，而最後用草莓果醬抹吐司，草莓果醬是草莓再去加工的食品。 3. 全班討論原型食物和加工食物的營養比較。（並沒有絕對的答案，加工最重要的目的是延長保存期限，只要食物經過冷凍、乾燥、烘焙、殺菌、烹煮、包裝等加工手段處理，有「改變食物的原本樣貌」，都可被稱為加工食物，因此並沒有絕對的好與壞） 4. 教師再討論中加入精緻食品（超級加工食品）的概念，這部分才是我們平常認知高糖、高鹽、高熱量的食品。	學生能專心聆聽 學生能參與小組討論 學生能分類食物 學生能參與小組討論	
					【第五節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的概念：蔬果彩虹 579、原型食物、加工食物、超級加工食品。 《活動二》 1. 教師運用課文故事引導學生想一想，Mike 喜歡吃的東西東西裡是不是都含有很多的糖分，吃太多糖會對身體有哪些影響呢？ 2. 含糖飲料是我們生活中很容易攝取過多糖分的食物，請學生看影片對含糖飲料有初步的了解。 https://www.youtube.com/watch?v=XU5Am3Z6CPE 3. 請學生討論課文中的果汁是標明含糖量高，但影片中說是可以替代水的飲品，為什麼有這樣的差別呢？（可以提醒學生在便利商店買果汁的時候看一下原汁含量，可能原汁含量低，其他喝的是添加物；而天然果汁雖然是天然也營養，但一杯果汁可能會需要用到很多的水果，也有可能攝取過多水果中的糖分） 《活動三》 1. 課文故事中將食物以紅綠燈來做分類，綠燈-可以多吃的食物、黃燈-需要適量吃的食物、紅燈-盡量避免吃的食物。 2. 發下學習單，請各組在每個燈的分類後討論出兩樣食物並畫下來，並討論分類的原因。 《活動四》 1. 各組上台發表食物紅綠燈的分類並說明分類的原因。 2. 每一組發表完後，教師帶領學生討論，是否有不一樣的想法或放在不同的分類，為什麼？（並	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與小組討論 學生能參與小組活動 學生能參與小組發表活動	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 須選用正確學習階段之 2 以上領域。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					沒有要把食物做絕對的分類，在這裡可以先提起學生對自己所吃的食物的敏銳度並引導思考就很棒了）		
十七週至二十一週	一天的三餐/5	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能認識不同的食物。 2. 透過閱讀繪本，認識從產地到餐桌的概念。 3. 能認識各國不同的用餐特色。 4. 能反思並調整自己的飲食習慣。	【第一節】 《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p.62 和 63 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 3. 運用已學過的句型 What time is it? It’s _____. 來練習課本上的時間。 《活動二》 1. 教師運用課本 p.62 和 63 的單字再做延伸教學。（以下提供參考，也可與學生討論出會吃的三餐食物有哪些） (1) fried rice 炒飯 (2) miso soup 味噌湯 (3) corn soup 玉米湯 (4) pumpkin soup 南瓜湯 (5) beef noodles 牛肉麵 (6) spaghetti 義大利麵（細直麵，可補充義大利麵的總稱為 pasta） (7) toast 烤吐司（烤過的才能稱為 toast，可以跟學生討論通常會放在哪一餐享用） (8) bun 小圓麵包（圓餐包） (9) roast chicken 烤雞 (10) fried chicken 炸雞 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 運用學過的句型來練習單字。 3. 教師詢問 What would you like for _____?, 學生以 I would like some _____.看圖或單字回答，也可以以組為單位來練習，例如：A 組問 B 組答，B 組問 C 組答。 《活動四》 1. 全班進行單字記憶遊戲，全班依照座位先決定好遊戲進行的順序，教師問第一位學生 What would you like for _____?, 學生以 I would like some _____.回答（以本節教過的單字來進行遊戲），接著第一位學生再問第二位學生 What would you like for _____?, 第二位學生以 I would like some _____ and _____.回答，第二位學生再接續問第三位學生，每位學生回答時需記憶前面同學所回答的食物名稱，若到某一位學生記憶錯誤，則記醜一，再由下一位學生開始當第一位回答的學生，教師可視課堂時間掌握遊戲進行的長短，被記錄的學生最後可以一起比手畫腳讓其他學生猜是哪一種食物。	學生能專心聆聽 學生能念讀單字 學生能運用句型進行口說練習 學生能專心聆聽 學生能念讀單字 學生能念讀單字 學生能運用句型進行口說練習 學生能參與練習活動	
					【第二節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的食物單字。 《活動二》 1. 教師發下 Bingo 學習單，請各組以上一節課學過的單字來討論並寫下三餐的三樣食物、標上價錢。 2. 請學生以 lesson 3 學過的句型來進行小組內的口頭練習，小組內 A 學生問指一格、B 學生回答再指另一格問 C 學生，直到整組把學習單上寫的食物練習完畢。 3. 詢問 How much is/are the _____?, 並以 It’s/They’re _____ dollars.回答。（此為前一課的句型，可引導先念讀、喚起記憶）	學生能念讀單字 學生能參與小組討論 學生能運用句型進行口說練習	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 須選用正確學習階段之 2 以上領域。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					《活動三》 1. 全班一起進行 Bingo，教師先說明規則，每一組輪流問教師某一樣食物的價格，有相同食物的組別可以將該格圈起來，教師回答完價錢後，有任一格與教師回答的價格相同金額的話也可以圈起來。（因食物種類多且金額數字都不一樣，因此每一輪會有兩次機會） 2. 整組以句型 How much is/are the _____?詢問教師。 3. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。 《活動四》 1. 教師詢問在用餐的時候，有沒有想過這些食物從那裡來呢？下一節課要來讀一本繪本，學生也可以回家先查查看自己喜歡吃的食物是怎麼送到我們面前的呢？	學生能運用句型進行遊戲 學生能參與討論	
					【第三節】 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的食物和句型。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關從產地到餐桌的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現什麼食物。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E 《活動三》 1. 可視學生程度或課堂時間來調整閱讀繪本的重點，可以以麵包、起司、番茄或胡蘿蔔、蘋果汁為重點即可。 2. 引導學生思考每一樣在自己面前的食物所經歷過的歷程。（生產、收穫、加工、包裝、倉儲、配送、烹調等） 3. 藉由繪本內容，引導學生思考和了解從產地到餐桌的概念即可，並不需要針對繪本上的字句做逐字逐句的教學。 《活動四》 1. 教師詢問學生喜歡吃的食物的製成經歷過哪些步驟呢？或是有任何相關的資訊都可以分享。（可能是家人從事相關行業，可以分享製程中的任何一部分）	學生能念讀單字和句型 學生能觀察封面 學生能專心聆聽 學生能分享所查詢到、知道的資訊	
					【第四節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E 《活動二》 1. 教師引導學生思考各國飲食文化的不同，因此三餐所享用的食物也不同。 2. 詢問學生是否有出國吃過不同三餐的經驗，並分想吃的心得感想。（例如日本早餐會吃飯、納豆、味噌湯等） 3. 教師運用影片進行食物國家猜一猜的活動，全班以小組為單位搶答。（影片中間可暫停念讀食物和國家單字） https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFXqsw 《活動三》 1. 各國飲食文化除了吃的食物不同之外，還有使用工具的不同。（可以問答引導學生討論不同處） 2. 觀看影片介紹餐具的不同。 https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM 3. 教師教學基本餐具單字。	學生能專心聆聽 學生能分享自身經驗 學生能參與小組活動 學生能專心聆聽 學生能念讀單字	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 須選用正確學習階段之 2 以上領域。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					(1) chopsticks 筷子（提醒學生筷子通常為一雙，因此為複數） (2) fork 叉子 (3) knife 刀子（提醒學生複數為 knives） (4) spoon 湯匙 《活動四》 1. 複習食物國家猜一猜活動中的食物。 2. 教師想好三樣食物作為午餐想要吃的美食，各組猜猜看，並以學過的句型來詢問 Would you like some _____ for lunch?，教師以 Yes, please.或 No, thank you.回答。 3. 猜中一種美食的組別即加分。 4. 教師請學生回家記錄自己一天的三餐。	學生能念讀單字 學生能參與小組活動	
					【第五節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的食物和餐具單字。 《活動二》 1. 教師發下學習單，請學生將自己的三餐記錄下來。（以畫圖為主，若學生知道其英文單字可寫下來，過程中教師巡堂協助或是請小組中程度較好的學生幫忙） 《活動三》 1. 請學生詢問兩位同學並記錄他們的三餐。 2. 以學過的句型詢問 What would you like for _____?，並以 I would like some _____.回答。 3. 詢問完後回到座位完成學習單。 《活動四》 1. 請學生觀察自己的三餐與他人的相同、相異之處，並以本節課所學的從產地到餐桌的概念或是上一課原型食物 vs 精緻食物的概念去思考自己的三餐想要怎麼調整。 2. 請學生分享自己的觀察與想法。（並沒有絕對的好與不好，而是可以啟發學生思考、檢視自己的飲食習慣，可視課堂時間請學生於小組內分享或是跟全班分享） 3. 請學生將自己的觀察與想法帶回家與家人分享，鼓勵學生把健康飲食的概念帶回家。	學生能念讀單字 學生能完成學習單 學生能運用句型進行口說練習 學生能發表自己的想法	

Group ____

Bee-bim Bop

Class

班級：

Number

座號：

Name

姓名：

Write down the recipe. 根據繪本內容，寫出韓國拌飯的英文食譜。
(可自行增加行數)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Group ____

Bike On, Bear!

Class
班級：

Number
座號：

Name
姓名：

Write down how Bear learned to ride a bike. 根據繪本內容，Bear 為了學會騎腳踏車所做的努力。

1.

2.

3.

4.

My Favorite Activity

ClassNumberName

班級：座號：姓名：

Introduce your favorite activity. 介紹自己喜歡從事的休閒活動，寫出四項想要分享有關這個休閒活動的內容。

1.

2.

3.

4.

Survey. 調查記錄三位親朋好友喜歡從事的休閒活動。

What do you like to do in your free time?
I like to .

What does he / she like to do in his / her free time?
He / She likes to .

Name			
Activity			

Group ____

Food Zones

Class

班級：

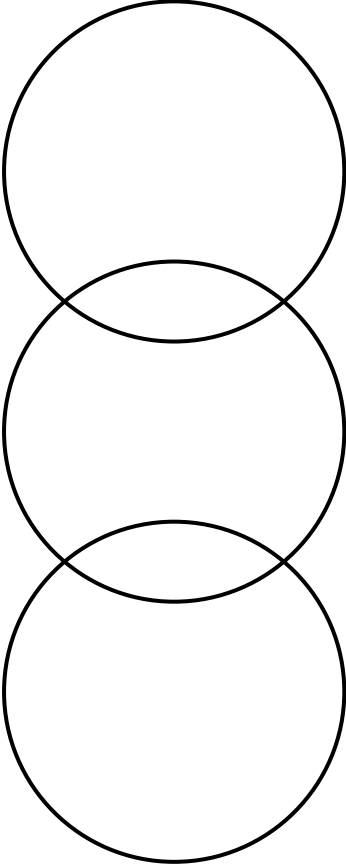
Number

座號：

Name

姓名：

Draw 2 foods in each zone. 在每一個紅綠燈區域內畫下討論出的兩種食物。(可利用空白處紀錄分類的原因)



Eat more.

Not too much.

Try to avoid.

【第二學期】

課程名稱	小娃看天下		年級 /班 級	六級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課 節數	每週 1 節，18 共 18 節
			設計 教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景 呼應之說明	課程內容以英語為主，加上自然學科與閱讀素養等教學內容，期望學生能在快樂的學習氛圍中，參加課堂活動。課程內容包含基礎知能，如戶外教育及品德教育，期望學生學習內容豐富多元，練習紮實。	
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。。	
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	準備週						
二週至七週	單元一 過去的時間	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能認識、念讀不同的時間點英文單字。 2. 能閱讀地圖並安排行程。 3. 透過閱讀繪本，能從文句中整理出所需的資訊。	【第二節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的時間相關單字。 《活動二》 1. 請學生分享中文和英文表示過去時間點的異同。 2. 教師帶領學生討論。（英文動詞需變化，中文不用...等） 3. 從課本句型延伸出運用不同人稱來替換句型。 《活動三》 1. 教師發下聽力練習單，請學生一邊聽老師念每一題的題目，一邊將句子裡的填空完成。 2. 請學生將聽力題寫出他的回應句，聽力題若為問句，學生寫出答句，若為答句，學生則寫出問句。 《活動四》 1. 全班小組進行口說練習遊戲。 2. 每組輪流擲骰子問下一組問題，丟到不同數字代表不同的時間點，1、6 代表 yesterday，2、5 代表時間+ ago，3、4 代表 last + 時間；依照擲到的骰子數進行問問題（兩種句型皆可），下一組必須回答正確才能繼續擲骰子，看哪一組最先收集完 1 到 6 即獲勝。	學生能念讀單字 學生能參與討論 學生能完成學習單 學生能參與小組活動	
					【第二節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的時間相關單字。 《活動二》 1. 請學生分享中文和英文表示過去時間點的異同。 2. 教師帶領學生討論。（英文動詞需變化，中文不用...等） 3. 從課本句型延伸出運用不同人稱來替換句型。 《活動三》 1. 教師發下聽力練習單，請學生一邊聽老師念每一題的題目，一邊將句子裡的填空完成。 2. 請學生將聽力題寫出他的回應句，聽力題若為問句，學生寫出答句，若為答句，學生則寫出問句。 《活動四》 1. 全班小組進行口說練習遊戲。 2. 每組輪流擲骰子問下一組問題，丟到不同數字代表不同的時間點，1、6 代表 yesterday，2、5 代表時間+ ago，3、4 代表 last + 時間；依照擲到的骰子數進行問問題（兩種句型皆可），下一組必須回答正確才能繼續擲骰子，看哪一組最先收集完 1 到 6 即獲勝。	學生能念讀單字 學生能參與討論 學生能完成學習單 學生能參與小組活動	
					【第三節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的過去式和練習的句子。 《活動二》 1. 教師運用台北動物園的英文地圖請各組安排動物園的一日行程。（不一定要用台北動物園的地圖，也可以用其他縣市動物園的地圖） https://english.zoo.gov.taipei/News_Content.aspx?n=9129E819DD99D6B4&sms=F6417076988132FF&s=63180DDF6A3C4C61 2. 教師先帶領學生看各區的英文名稱，因單字難度較高，在後面練習活動時只需要用 Area 1, Area 2 即可，但還是可以帶領學生閱讀英文地圖，也可以結合學生參觀動物園的經驗。 《活動三》 1. 各組討論並完成動物園一日行程的規劃並完成句型練習。 2. 請各組寫完後，組員間互相口說練習所寫的句型。 《活動四》 1. 教師帶領全班各組進行行程表解謎的活動。 2. 每一輪都由小組內的一位學生問問題和回答問題，小組之間棒次輪流，第一組問第二組，第二組問第三組，以此類推。 3. 以 Were you at _____ ago?提問，學生以 Yes, I was. / No, I wasn't.回答，每一輪只能問一次，各小組試著解開另一組的行程表。 4. 各組可以利用學習單背面空白的部分記錄，最快解出來的組別獲勝。	學生能念讀單字 學生能專心聆聽 學生能參與小組活動 學生能運用句型進行口說練習 學生能參與小組活動 學生能運用句型進行口說練習	
					【第四節】 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的單字和句型。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關到紐約旅行的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現的景點。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。（此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事） https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M 《活動三》 1. 教師帶領學生討論整理出繪本故事中三天的行程。 (1) hotel – horse ride (2) the Statue of Liberty (morning) – museum (afternoon) – Mary Moo-Cow Palace (類似主題角色的遊樂園) (3) zoo – boat trip – theater (evening)	學生能念讀單字和句型 學生能觀察封面 學生能專心聆聽 學生能參與討論	

八週至十三週					2. 全班討論出各行程合理的時間點（大概列出 morning, afternoon, evening 即可）。 3. 教師運用句型與各組進行口說練習，以書中最後結束行程準備回家的時間點（day 3）來練習。句型例如：Where were they yesterday morning? They were at the Statue of Liberty.（可以多學一個時間點－前天 the day before yesterday） 《活動四》 1. 提問討論： (1) 你有去過紐約的旅行經驗嗎？（若有，可以請學生分享） (2) 你有兄弟姐妹嗎？家裡一起出遊的時候會遇到如繪本故事中的狀況嗎？ (3) 找找看繪本中的 be 動詞過去式有幾個呢？（也可以簡單地給學生一般動詞過去式的概念，在繪本中會看到很多）	學生能運用句型進行口說練習 學生能參與討論並分享自身經驗	
					【第五節】 《活動一》 1. 複習上一節課的繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M 《活動二》 1. 教師帶領學生認識紐約的景點。 (1) The Statue of Liberty 自由女神像 (2) Empire State Building 帝國大廈 (3) The Metropolitan Museum of Art 大都會博物館 (4) Central Park Zoo 中央公園動物園 (5) Times Square 時代廣場（延伸） 《活動三》 1. 教師將一天分成 morning, afternoon, evening，請學生自己規劃紐約一日行程，一個時段一個景點。（可以請學生隨手記一下自己的行程） 2. 請學生進行兩人一組的口說練習，總共三個問題，兩個 Where were you...開頭的問句和一個 Were you at...開頭的問句，詢問彼此三個時段的行程，最後一個 Were you at...開頭的問句需問到對方回答 Yes, I was.才結束。 《活動四》 1. 教師播放紐約的影片為這節課做總結，影片中可以暫停討論看到的景點，再看下一個，以確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=pgJKhuN6k6I	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能參與課堂活動 學生能運用句型進行口說練習 學生能專心觀看影片	
					【第六節】 《活動一》 複習前五週上過的單字句型。 《活動二》 總複習	學生能專心聆聽 學生能運用句型進行口說練習 學生能參與課堂活動	
	單元二 各地的景點	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能認識、念讀不同的場所英文單字。 2. 透過閱讀繪本，能認識不同地方可以進行的活動。 3. 能以英文介紹台灣景點。	【第一節】 《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p.30 和 31 的單字和地點。 2. 請學生分享是否有去過哪些單字場所的地方。 《活動二》 1. 教師補充場所相關的單字。（問問看學生所居住的城市中還有哪些場所，也可以詢問學過的單字中有哪些是場所的單字） (1) restaurant 餐廳 (2) post office 郵局 (3) library 圖書館 (4) supermarket 超市 (5) train station 火車站 (6) airport 機場 (7) tea shop 飲料店 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行場所猜謎，教師可以先出題描述在某個場所做的事情或描述，再詢問是在哪個地點，也可視學生程度後續由各組輪流出題目，讓其他各組猜。 3. 出題：I teach English. There are many students. Where am I? 各組猜謎：You are at school. 《活動四》 1. 這節課所學的和複習以前學過的場所單字大部分都是生活中會去的地方，請學生想想看如果是放暑假或是放假旅遊，會想要去哪些場所和地點。	學生能專心聆聽 學生能分享自身經驗 學生能專心聆聽 學生能參與練習活動 學生能參與小組活動	
					【第二節】 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的單字。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關暑假的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會進行的暑假活動以及可能出現的地點。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。（此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事） https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ 4. 此繪本字詞重複性高，每翻一頁新增一個暑假活動時，可以反問學生繪本中暑假其他天從事的活動來繼續閱讀繪本內容。 《活動三》九. 教師帶領學生討論繪本故事中暑假進行活動。（先擷取出繪本中的活動即可，場所會之後再討論） (1) playing all day in the sun (2) riding a bike (3) going for a hike (4) selling lemonade (5) sleeping outside (6) building castles in the sand (7) learning how to swim (8) helping a team win (9) paddling a canoe (10) going to the zoo	學生能念讀單字 學生能觀察封面 學生能專心聆聽 學生能參與討論	

				(11) catching fireflies (12) seeing whales go by 2. 教學每個活動時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解，再多做活動的補充。 3. 教師可與學生討論是否有從事這些活動的經驗，詢問時並不侷限完全跟繪本敘述的一模一樣，例如：learning how to swim 可以改成詢問學生游泳的經驗，因為學生可能已經會游泳，並不需要學；也可補充 selling lemonade 在台灣並不常見，但在美國，小孩在暑假賣檸檬水賺零用錢或回饋社區等是常見的活動。 《活動四》 1. 教師詢問學生自己暑假時喜歡從事的活動，並請學生分享自身經驗。	學生能參與討論並分享自身經驗 學生能分享自身經驗	
				【第三節】 《活動一》 1. 複習上一節課的繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ 《活動二》 1. 教師與學生討論從事繪本中的暑假活動時所在的場所。 (1) amusement park (2) park (3) mountain (4) campsite (5) beach (6) swimming pool (7) sports field (8) river (9) zoo (10) aquarium 《活動三》 1. 教師請學生選一個自己喜歡的活動所在的場所，或是去年暑假實際去過的地方，全班進行口說問答練習，需問到五個跟自己不一樣的地點。 2. 句型：Where were you last summer? I was at the ____. 《活動四》 1. 教師與學生討論若在台灣要去這些地點，會去哪裡呢？例如：台北市立動物園、國立海洋生物博物館等。	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽並念讀單字 學生能運用句型進行口說練習 學生能參與討論	
				【第四節】 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的單字和句型。 《活動二》 1. 延續上一節課討論的台灣景點，這節課來認識台灣不同地區的景點。 2. 先認識不同方位東 east、南 south、西 west、北 north，再依照不同分區來認識景點。 《活動三》 1. 教師教學台灣不同景點，可以先念出英文讓學生猜猜看是哪個台灣景點，教學中也可以請學生分享去過的經驗。 北 (1) National Palace Museum 故宮博物院 (2) Taipei 101 台北 101 (3) Danshui Old Street 淡水老街 (4) Taipei Children’s Amusement Park 臺北市兒童新樂園 (5) National Dr. Sun Yat-sen Memorial Hall 國父紀念館 西 (1) Sun Moon Lake 日月潭 (2) National Museum of Natural Science 國立自然科學博物館 (3) Formosan Aboriginal Culture Village 九族文化村 南 (1) Anping Old Fort 安平古堡 (2) Kenting National Park 墾丁國家公園 (3) Liuhe Night Market 六合夜市 東 (1) Taroko Gorge 太魯閣峽谷 (2) Sanxiantai 三仙台 (3) Lanyang Museum 蘭陽博物館 《活動四》 1. 教師與學生討論這些景點的英文名稱是不是有運用到我們學過的單字，也可以引導學生去觀察哪些是英譯的字，哪些是英文場所單字。 2. 請學生小組討論出想更深入了解的城市（台灣各個縣市都可以）。 3. 請學生小組分工回家收集資料：介紹這個縣市在台灣的哪裡，介紹三個景點（自然、人文等景點都可以），下一節課將資料帶來分享。	學生能念讀單字和句型 學生能專心聆聽 學生能專心聆聽並念讀單字 學生能將新學到的內容與已學過的內容作比較和連結	
				【第五節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的縣市是什麼。 2. 請全班一起先認識這些縣市的英文名字。 3. 請各組分享選這個城市介紹的原因，例如：某個景點很吸引你、有去過而且很喜歡，分享原因和自身經驗。 《活動三》 1. 教師發下學習單，請各組完成所選縣市的介紹。 2. 請各組寫下城市的英文名、標記在台灣的位置、三個景點的英文，並完成學習單上的句型問答。 《活動四》 1. 請各組輪流上台介紹縣市和景點。 2. 運用以下句型： We want to introduce _____. It’s in the _____ of Taiwan. We recommend visiting _____. 	學生能念讀單字 學生能念讀單字 學生能參與小組活動 學生能上台發表	

					【第六節】 《活動一》 複習前五週上過的單字句型。 《活動二》 總複習	學生能專心聆聽 學生能運用句型進行口說練習 學生能參與課堂活動	
十四週至十九週	單元三：職業大觀園	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ac-III-1 職業與能力。	1. 能認識、念讀不同的職業英文單字。 2. 透過閱讀繪本，能認識不同職業的特色。 3. 能思考並研究了解自己的未來志向。	【第一節】 《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p.58 和 59 的職業。 《活動二》 1. 教師補充職業相關單字。（請學生想想看還有哪些學過的職業單字） (1) teacher 老師 (2) doctor 醫生 (3) nurse 護士 (4) dentist 牙醫 (5) cook 廚師 (6) bus driver 公車司機 (7) waiter/waitress 服務生 (8) actor/actress 演員 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行比手劃腳職業猜謎，每組每一輪派一名學生上台出題，教師告訴學生職業後，該學生須比手畫腳來呈現，讓其他各組猜。 《活動四》 1. 請學生想想看並討論看看，今天所學到的職業中，有哪些是以前沒有的職業（例如 YouTuber），為什麼會有這樣的差別呢？還有什麼職業也是以前沒有，現代才有的嗎？	學生能專心聆聽 學生能念讀單字 學生能參與練習活動 學生能參與小組活動 學生能參與討論	
					【第二節】 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的單字。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關職業的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現的職業。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。（此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事） https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ 《活動三》 1. 教師帶領學生討論繪本故事中的職業。（先擷取出繪本中的職業即可，工作內容會之後再討論） (1) bulldozer driver (or builder) (2) judge (3) musician (4) writer / illustrator (5) paleontologist (6) crossing guard (7) nurse (8) veterinarian (9) sanitation truck driver (10) carpenter (11) store manager (12) professor 2. 教學每個職業時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解。 《活動四》 1. 教師詢問學生身邊是否有從事以上職業的人和知不知道大概的工作內容包含哪些。	學生能念讀單字 學生能觀察封面 學生能專心聆聽 學生能參與討論	
					【第二節】 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的單字。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關職業的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現的職業。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。（此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事） https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ 《活動三》 1. 教師帶領學生討論繪本故事中的職業。（先擷取出繪本中的職業即可，工作內容會之後再討論） (1) bulldozer driver (or builder) (2) judge (3) musician (4) writer / illustrator (5) paleontologist (6) crossing guard (7) nurse (8) veterinarian (9) sanitation truck driver (10) carpenter (11) store manager (12) professor 2. 教學每個職業時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解。 《活動四》 1. 教師詢問學生身邊是否有從事以上職業的人和知不知道大概的工作內容包含哪些。	學生能念讀單字 學生能觀察封面 學生能專心聆聽 學生能參與討論	
					【第四節】 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的單字和句型。 《活動二》 1. 請學生拿出作業本，在小組內做上一節課所寫的職業描述句的口說練習。 2. 請學生想一想自己未來有沒有想要從事的職業或是心目中的夢想職業。 《活動三》	學生能念讀單字和句型 學生能念讀句子	

				1. 請學生在作業本上或空白紙上寫下自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情。（此階段僅為先引導學生思考，不需要寫得很具體） 2. 請學生在組內彼此分享自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情，若組內有想從事一樣職業的學生，可以討論彼此認知工作內容的異同等。 3. 說明自己想從事的職業時，可以運用句型 I want to be a/an _____. 《活動四》 1. 教師統計全班想從事的職業（可加入句型 What do you want to be? I want to be a/an _____.），列出前五或前六多人想從事的職業（視全班組別數）。 2. 請學生小組討論出想更深入了解的職業（一組研究一個職業，不重複）。 3. 請學生小組分工回家收集資料：職業的工作內容（要會做什麼事情）、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻（可先收集資料，在班上與組員一起討論），下一節課將資料帶來分享。	學生能思考未來志向 學生能參與小組討論 學生能參與小組討論	
				【第五節】 《活動一》 1. 複習繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ 《活動二》 1. 請全班一起先認識各組要報告的這些職業的英文名字。 2. 教師發下學習單，請各組完成所選職業的介紹。 3. 請各組寫下職業的工作內容（要會做什麼事情）、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻。（做深度描述時可運用中文） 《活動三》 1. 請各組輪流上台介紹職業。 2. 運用以下句型：（可請兩位組員對話開場） A: What do you want to be? B: I want to be a/an _____. A _____ works at _____. A _____（工作內容）. 3. 在每組分享完一個職業時，教師引導全班一起討論該職業，也歡迎有想了解此職業的學生提問，讓研究此職業的小組來解答。 《活動四》 1. 教師播放影片為這節課做總結，引導學生討論影片中的職業，也鼓勵學生並沒有一定要現階段就對未來有明確的想法，不過不要忘記課程中學會的收集資料，這都可以幫助自己未來對於志向有更多的了解。 https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs	學生能專心聆聽 學生能念讀單字 學生能參與小組活動 學生能上台發表 學生能專心觀看影片	
				【第六節】 《活動一》 複習前五週上過的單字句型。 《活動二》 總複習	學生能專心聆聽 學生能運用句型進行口說練習 學生能參與課堂活動	

單元一過去的時間

Listening Practice

Class Number Name

班級： 座號： 姓名：

Write. 根據聽到的句子完成填空並寫出回應句。

1. Where you yesterday? (bookstore)
-
2. Where he two hours ago? (park)
-
3. you at the tea shop ten minutes ago? (Yes)
-
4.
- I at the post office this morning.
5.
- She at the supermarket this afternoon.
6.
- No, he . (library / yesterday)

單元一過去的時間

Group ____

A Day at The Zoo

Class

班級：_____

Number

座號：_____

Name

姓名：_____

Plan your day at the zoo and answer the questions. 依據動物園的地圖，規劃一天當中不同的時間點你想去哪一個區域參觀並回答問題。

10:00

11:00

13:00

14:00

15:40

16:00

now

1. Where were you six hours ago?

2. Where were you five hours ago?

3. Where were you three hours ago?

4. Were you at Area 1 two hours ago?

5. Were you at Area 3 twenty minutes ago?

單元二：各地的景點

Group ____

Attractions in Taiwan

Class

班級：

Number

座號：

Name

姓名：

Write. 請寫下小組想要分享的城市，標記此城市在台灣的位置、寫下此城市的三個景點與介紹，並回答問題。

Where? (Mark the place.)



Attraction 1

Attraction 2

Attraction 3

Were you there last summer?

單元三職業大觀園

Group ____

What do you want to be?

Class
班級：

Number
座號：

Name
姓名：

Write. 請寫下小組所研究的職業，其工作內容有哪些（要會做什麼事情）、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻。

1. What does a/an _____ do?

2. Ability (能力)

3. Influence (影響力) and contribution (貢獻)