

南投縣 田豐 國民 小 學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 小娃看天下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 三年級                |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 吳芳婷                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)                                                                                                                                                    |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 健康樂學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 與學校願景呼應之說明     | 課程內容以英語為主，加上自然學科與閱讀素養等教學內容，期望學生能在健康快樂的學習氛圍中，參加課堂活動。課程內容包含基礎知能，如戶外教育及品德教育，期望學生學習內容豐富多元，練習紮實，最後樂於學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
| 設計理念                           | 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。<br>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。<br>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。<br>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。<br>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。<br>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。<br>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 總綱核心素養<br>具體內涵                 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 課程目標                           | 1. 能聽辨並說出數字 1-5。<br>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>3. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>6. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |

| 教學進度 |           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                               | 學習目標                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                          | 教材<br>學習資源                                                  |
|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                             |
| 一    |           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                             |
| 二    |           |                                                                                                                                                                                                                     | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                            | 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。<br>2. 能聽懂教室用語。<br>3.能建立班級常規與認識新的學習夥伴。<br>4.能寫出自己的英語名字。 | <u>暖身活動</u><br>1. 教師自我介紹。<br>2. 點名認識學生。<br><u>默契建立</u><br>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。<br>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。<br>3. 請同學簡單自我介紹，彼此認識新同學。<br>4. 進行自我介紹口語練習或遊戲。<br>5. 分組並選出班級幹部。<br><u>統整活動</u><br>請學生完成老師交代的任務。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>觀察評量                 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. E-Book<br>4.黑板/白板               |
|      |           |                                                                                                                                                                                                                     | 【英語領域】<br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。<br>【社會領域】<br>Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Bc- II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 | 1.學生能說出不同文化的打招呼方式，並能使用簡易的英語打招呼。<br>2.學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。                     | <u>暖身活動</u><br>1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a><br><u>發展教學</u><br>1. 請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容。<br>2. 教師解釋本單元內容: 打招呼的方式。<br>Shake hands: 握手，全球通用的打招呼方式。<br>High five:擊掌，年輕人喜歡的打招呼方式。<br>Wave:揮手，遠近皆適合的打招呼方式。<br>Fist bump 碰拳: 在運動賽事上常見的打招呼方式。<br>Elbow bump:撞手肘，減低握手的疾病傳染的打招呼方式。<br>3. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。<br>4. 各組練習與討論，並說說除此之外還有哪些打招呼方式。<br><u>統整活動</u><br>Discover 學習單 1，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. E-book<br>4.投影機<br>5.網路<br>6.圖卡 |
| 四    | 打招呼的方式(5) | 【英語領域】◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>【社會領域】<br>2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 【英語領域】<br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。<br>【社會領域】<br>Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Bc- II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 | 1.學生能說出不同文化的打招呼方式，並能使用簡易的英語打招呼。<br>2.學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。                     | <u>暖身活動</u><br>1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a><br><u>統整活動</u><br>1. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的打招呼方式以及適合的場合或國家，接著請學生分享還有哪些打招呼的方式。<br>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著讀一次。<br>3. 活動: 尋找好夥伴<br>a. 準備 shake hands, high five, wave, fist bump, elbow bump 圖卡數張，每人發一張，請學生看完後把圖卡收起來尋找自己的朋友，學生必須自我介紹說: A: Hi, my name is <u>Jenny</u> . How are you? (依據自己的圖卡做動作，例:拿 fist bump 卡的就必須跟對方碰拳)<br>B: I’m good. (回答後依據自己的卡做動作，拿 high five 卡的就做擊掌動作)。<br>b. 如果做一樣動作的就是自己的好夥伴，必須一起去找下一位跟自己同圖卡同動作的人。<br>c. 先找到所有夥伴的組獲勝。<br><u>統整活動</u><br>播放影片 介紹美國人兩種的打招呼方式：shake hands and fist bump. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M">https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M</a><br>在解說一次這首歌的內容，學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱，如果無法跟上請他們跟著做動作即可。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. E-book<br>4.投影機<br>5.網路<br>6.圖卡 |
|      |           |                                                                                                                                                                                                                     | 【英語領域】<br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。<br>【社會領域】<br>Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Bc- II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 | 1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2.學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。                            | <u>暖身活動</u><br>1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a><br><u>發展教學</u><br>1. 播放影片 介紹美國人兩種的打招呼方式：shake hands and fist bump. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M">https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M</a><br>學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱，如果無法跟上請他們跟著做動作即可<br>2 .播放 Hello to the Children of the World 影片。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg">https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg</a><br>教師以 PPT 的方式介紹各國 Hello 的說法。<br>Hello, bonjour, buenos dias<br>Good day, guten-Tag, konichiwa<br>Ciao, shalom, do-brey dien                                                                                                                                                                                           | 口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>觀察評量                 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. E-book<br>4.投影機<br>5.網路<br>6.圖卡 |
| 五    |           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                             |

| 教學進度 |          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                             | 學習目標                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                          | 教材學習資源                                                           |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                  |
| 六    |          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                 | 1. 與學生一起編各國打招呼的動作。<br>2. 分組練習。<br><b>統整活動</b><br>教師再次播放音樂請學生配合音樂做出各國打招呼的方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                  |
|      |          |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>【英語領域】</b><br>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。<br><b>【社會領域】</b><br>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Bc- II -1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。                     | 1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 能認識不同國家的打招呼語言。<br>2.能分辨不同國家的文字。 | <b>暖身活動</b><br>1.教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可行搭配動作。<br>2.問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。<br><b>Presentation 發展教學</b><br>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？<br>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。<br>3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。<br>活動: 世界大不同<br>1.教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。<br>2.教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。<br>3.教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。<br>4.播放 Hello to all the Children of the World 複習不同打招呼法。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg">https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg</a><br>5. 分組練習動作與歌唱。<br><b>統整活動</b><br>全班表演 Hello to All the Children of the World (教師可以錄影下來給學生欣賞，若時間足夠也可以各組表演)。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量         | 1.電腦<br>2.網路<br>3.投影單槍<br>4.布幕<br>5.黑板 / 白板<br>6.E-book          |
| 七    | 羅馬數字 (5) | <b>【英語領域】</b> ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br><br><b>【數學領域】</b><br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | <b>【英語領域】</b><br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。<br><br><b>【數學領域】</b><br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於唱簡易英語歌曲。<br>2. 學生能認識羅馬數字 1-10，並能看到符號說出對應的英語數字。   | <b>暖身活動</b><br>1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生先聽一遍，再唱一遍並跟著做動作。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&amp;t=5s</a><br>2. 利用身體部位（legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders）做問答練習：<br>How many eyes do you have? I have two eyes.。<br><b>發展活動</b><br>1.翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:羅馬數字 Roman Numerals。<br>2.請學生發表在哪些地方可以看到羅馬數字，例如:手錶...，說明羅馬數字這套記數系統只要用來記數，卻不方便於四則演算，右加左減：在一個較大的羅馬數字的右邊記上一個較小的羅馬數字，表示大數字加小數字。例如：VI 表示 5+1=6。<br>在一個較大的數字的左邊記上 1 個較小的羅馬數字，表示大數字減小數字。例如：IV 表示 5-1=4。<br>3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。<br>4.各組練習與討論，請一位學生上台寫一個羅馬數字，其他學生用英語說出這是數字多少。<br><b>統整活動</b><br>翻到課本後面附錄 Discover 學習單 1，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。               | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1.電腦<br>2.網路<br>3.投影單槍<br>4.E-book<br>5.黑板 / 白板<br>6.學習單<br>7.白紙 |
| 八    |          |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>【英語領域】</b><br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。<br><br><b>【數學領域】</b><br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於唱簡易英語歌曲。<br>2. 學生能認識羅馬數字 1-10，並能看到符號說出對應的英語數字。   | <b>暖身活動</b><br>1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生唱一遍並跟著做動作。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&amp;t=5s</a><br>2. 玩 I Am a Big Monster：<br>(1) 先複習身體部位的英文說法（head, hand, leg, foot）<br>(2) 將全班分成數組，仔細聽老師的指令，如：I have seven legs. 全組加起來只能有七條腿，多的腿要縮起來。<br><b>發展活動</b><br>1.翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:羅馬數字 Roman Numerals。<br>2.請學生發表在哪些地方可以看到羅馬數字，例如:手錶，書籍前面...，說明羅馬數字這套記數系統是用來記數，不用來計算。<br>3.撥放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。<br>4. 撥放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs">https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs</a> Roman Numerals 讓學生更多關於羅馬數字的知識。<br><b>統整活動</b><br>請學生畫出一個時鐘，整點的部分用羅馬數字表示。                            | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1.電腦<br>2.網路<br>3.投影單槍<br>4.E-book<br>5.黑板 / 白板<br>6.學習單<br>7.白紙 |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                               | 學習目標                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                          | 教材<br>學習資源                                                     |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                |
| 九    |             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                |
|      |             |                                                                                                                                                                                             | 【英語領域】<br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。<br><br>【數學領域】<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於唱簡易英語歌曲。<br>2. 學生能認識羅馬數字 1-10，並能看到符號說出對應的英語數字。    | <b>暖身活動</b><br>撥放 Roman Numerals 影片複習羅馬數字<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wlhwsf2YbYk">https://www.youtube.com/watch?v=wlhwsf2YbYk</a><br><b>發展活動</b><br>1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。<br>2. 請學生拿出上次劃出或製作的時鐘，指著上面的羅馬數字講出 1-12。<br>3. 教師用黑板或投影機出題，用羅馬數字寫出加減數學題，例如: XII－II＝?，VI-V=? ....<br>4. 並請學生自己出題。<br>活動: 猜猜我幾歲?<br>a. 發給學生每人一張 A4 白紙，請他們折 8 小張撕下。<br>b. 每張白紙依羅馬數字出題(如上)，答案不可超過數字 10。<br>c. 學生走動拿著手上出的羅馬數學題兩兩猜拳，猜贏的問對方:How old are you? 輸的拿出一張卡讓對方看，並說: I am _____. 數字讓贏家說出，贏家說出正確答案可以拿走輸家卡片。<br>d. 時間內拿到最多卡片的是大贏家。<br><b>總結活動</b><br>撥放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw">https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw</a><br>請學生注意影片時鐘上的羅馬數字，並念一次。                                                                                                                                                           | 口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>觀察評量                 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. E-book<br>4.投影機<br>5.網路<br>6.白紙數張  |
|      |             |                                                                                                                                                                                             | 【英語領域】<br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。<br><br>【數學領域】<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於唱簡易英語歌曲。<br>2. 學生能認識羅馬數字 1-10，並能看到符號說出對應的英語數字。    | <b>暖身活動</b><br>撥 放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw">https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw</a><br>教師指著影片的羅馬數字請學生跟讀數次。<br><b>發展活動</b><br>1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。<br>2. 請學生拿出上次劃出或製作的時鐘，指著上面的羅馬數字講出 1-12。<br><br>3. 撥放不同版本的 Hickory Dickory Dock 歌曲。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg">https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklIW-mtg">https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklIW-mtg</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uPGwUMe-Ahw">https://www.youtube.com/watch?v=uPGwUMe-Ahw</a> (教學版)<br>4. 教師說明歌詞內容，並請學生跟讀與跟唱數次。<br>5. 分組請學生分組練習歌曲。<br>6. 各組上台表演。<br><b>統整活動</b><br>撥放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs">https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs</a><br>Roman Numerals 並為本單元的羅馬數字做總結。    |                                               |                                                                |
|      |             |                                                                                                                                                                                             | 【英語領域】<br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。<br><br>【數學領域】<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於唱簡易英語歌曲。<br>2. 學生能認識羅馬數字 1-10，並能看到符號說出對應的英語數字。    | <b>暖身活動</b><br>撥 放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw">https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw</a><br>教師指著影片的羅馬數字請學生跟讀數次。<br><b>發展活動</b><br>7. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。<br>8. 請學生拿出上次劃出或製作的時鐘，指著上面的羅馬數字講出 1-12。<br><br>9. 撥放不同版本的 Hickory Dickory Dock 歌曲。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg">https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklIW-mtg">https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklIW-mtg</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uPGwUMe-Ahw">https://www.youtube.com/watch?v=uPGwUMe-Ahw</a> (教學版)<br>10. 教師說明歌詞內容，並請學生跟讀與跟唱數次。<br>11. 分組請學生分組練習歌曲。<br>12. 各組上台表演。<br><b>統整活動</b><br>撥放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs">https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs</a><br>Roman Numerals 並為本單元的羅馬數字做總結。 |                                               |                                                                |
| 十    |             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                |
|      |             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                |
|      |             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                |
| 十一   |             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                |
|      |             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                |
|      |             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                |
| 十二   | 書籍資訊<br>(5) | 【英語領域】◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br><br>【社會領域】<br>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判 | 【英語領域】<br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。<br>【社會領域】<br>Da- II -1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。                                    | 1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2.學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如: 書名、作者、繪者、ISBN。 | <b>暖身活動</b><br>撥放歌曲 Rock, Scissors, Paper1，複習本單元 What’s this? 的句型。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8">https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8</a><br><b>發展教學</b><br>1. 1.翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: Parts of a Book 書籍內容。<br>2.說明本課書籍內容，介紹英語書的作者、繪者、書名、ISBN。<br>ISBN(International Standard Book Number):國際標準書碼的縮寫<br>Author (作家):通常寫成 written by...。<br>Illustrator (插畫家): 通常寫成 illustrated by...。<br>Title (書名):通常是封面最大的文字。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1.電腦<br>2.網路<br>3.投影單槍<br>4.布幕<br>5.黑板/白板<br>6.學習單<br>7.E-book |
|      |             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                |
|      |             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                |

| 教學進度 |           | 學習表現                                                                                                           | 學習內容                                                                                                           | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                          | 教材學習資源                                                         |
|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |
| 十三   |           | 讀其正確性。<br>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。                                                                                |                                                                                                                |                                                                         | 3.拿出一本書或用投影機讓學生一起找出該書的作者、繪者、書名、ISBN。<br>3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。<br>4.各組發一本書練習與討論寫出該書籍的資訊。<br><b>統整活動</b><br>翻到課本後面附錄 Discover 學習單 3，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |
|      |           |                                                                                                                | 【英語領域】<br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。<br>【社會領域】<br>Da- II -1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。                | 1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2.學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如: 書名、作者、繪者、ISBN。        | <b>暖身活動</b><br>撥放歌曲 Rock, Scissors, Paper1，複習本單元 What’ s this? 的句型。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8">https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8</a><br><b>發展活動</b><br>1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: Parts of a Book 書籍內容。<br>2.撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。<br>3.使用影片延伸 Parts of a book 的內容<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gECUFhqoULI&amp;t=28s">https://www.youtube.com/watch?v=gECUFhqoULI&amp;t=28s</a> (作者)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7dhW9I2xbFg">https://www.youtube.com/watch?v=7dhW9I2xbFg</a> (Parts of a book)<br><b>統整活動</b><br>拿出幾本書，請學生一起回答該書的作者、繪者、書名、ISBN。                                                                                                                                                                 | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量                                                                                                                                                                                                                 | 1.電腦<br>2.網路<br>3.投影單槍<br>4.布幕<br>5.黑板/白板<br>6.學習單<br>7.E-book |
|      |           |                                                                                                                | 【英語領域】<br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。<br>【社會領域】<br>Da- II -1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。                | 1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2.學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如: 書名、作者、繪者、ISBN。        | <b>暖身活動</b><br>What’s this? What’s that?<br>播放物品歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU">https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU</a><br><b>發展教學</b><br>1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: Parts of a Book 書籍內容，並請學生跟讀一次。<br>2. 拿出幾本書，請學生一起回答該書的作者、繪者、書名、ISBN。<br>3. 分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。<br><a href="https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830">https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830</a><br>4. 請學生 Title 寫 What’s This? What’s That? 作者與繪者寫學憎自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。<br>5. 請學生依據 What’s This? What’s That?歌曲中的設計方式，先畫東西的影子，翻過來後解答 It’s a <u>cat</u> .<br><b>總結教學</b><br>撥放另一版本的 What’s This? What’s That? 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼文具或動物可以畫。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mU-xKGmWcOc">https://www.youtube.com/watch?v=mU-xKGmWcOc</a> | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量                                                                                                                                                                                                                 | 1 電腦/網路<br>2.投影單槍<br>3.布幕<br>4.白紙<br>5.E-book                  |
|      |           |                                                                                                                | 【英語領域】<br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。<br>【社會領域】<br>Da- II -1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。                | 1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2.學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如: 書名、作者、繪者、ISBN。        | <b>暖身活動</b><br>What’s this? What’s that?<br>播放物品歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU">https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU</a><br><b>發展活動</b><br>1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊 (title, author, illustrator, ISBN)<br>2. 巡視學生完成的狀況。<br>3. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。<br><b>統整活動</b><br>請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。(請學生收好自己的作品，也可以老師保管)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量                                                                                                                                                                                                                 | 1 電腦/網路<br>2.投影單槍<br>3.布幕<br>4.白紙<br>5.E-book                  |
| 十六   |           |                                                                                                                | 【英語領域】<br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。<br>【社會領域】<br>Da- II -1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。                | 1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2.學生能夠指出或說出書籍中的重要資訊如: 書名、作者、繪者、ISBN。        | <b>暖身活動</b><br>What’s this? What’s that?<br>播放物品歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU">https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU</a><br><b>發展活動</b><br>4. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊 (title, author, illustrator, ISBN)<br>5. 巡視學生完成的狀況。<br>6. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。<br><b>統整活動</b><br>請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。(請學生收好自己的作品，也可以老師保管)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量                                                                                                                                                                                                                 | 1 電腦/網路<br>2.投影單槍<br>3.布幕<br>4.白紙<br>5.E-book                  |
|      |           |                                                                                                                | 【英語領域】<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>【自然領域】            | 1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語，並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>暖身活動</b><br>撥放歌曲 I see something blue，複習本單元單字-顏色。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA">https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</a><br><b>發展教學</b><br>1. 1.翻到課本 P64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:I Spy Colors 顏色小偵探。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量                  |
| 十七   | 顏色小偵探 (5) | 【英語領域】<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>【自然領域】                                                   | 1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語，並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。 | <b>暖身活動</b><br>撥放歌曲 I see something blue，複習本單元單字-顏色。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA">https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</a><br><b>發展教學</b><br>1. 1.翻到課本 P64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:I Spy Colors 顏色小偵探。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量                                                                                                                                                                                                                 | 1 電腦/網路<br>2. 投影單槍<br>3.布幕<br>4.學習單                            |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                                                              | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                          | 教材<br>學習資源                 |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                            |
| 十八   |         | 子。<br>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br><br>【自然領域】<br>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INb- II -7<br>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。                                                                 |                                                                         | 2.說明本課自然界的偽裝:camouflage，介紹動物的保護色。<br>Yellow: 圖中是弓足梢蛛，將身體的顏色變成花的顏色躲避天敵的狩獵。<br>White: 圖中為北極熊，在冰天雪地裡用白色為保護色。<br>Red: 圖中為活潑綺麗狹蝶，全紅翅膀讓他可以安全藏在花裡。<br>Brown:圖中為貓頭鷹，築巢在樹洞裡。<br>Green: 圖中為青蛙，利用綠色的膚色與斑點隱身在池塘。<br>3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。<br>4.撥放影片，討論為什麼動物需要利用身體的顏色偽裝。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg">https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg</a><br>7. 請學生想一想並分享還有哪些動物有保護色可以隱藏自己?<br><b>統整活動</b><br>翻到課本後面附錄 Discover 學習單 3，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                            |
|      |         |                                                                                           | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>【自然領域】<br>INb- II -7<br>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語，並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。 | <b>暖身活動</b><br>1.撥放歌曲 I see something blue，複習本單元單字-顏色。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA">https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</a><br>2.尋找身邊的顏色，引導學生說: Teacher, teacher, what color do you see? 教師說: Students, students, I see something blue. Find something blue. 學生須在 5 秒內摸到藍色物品，否則淘汰。<br><b>發展活動</b><br>1. 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: :I Spy Colors 顏色小偵探。<br>2.撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。<br>3.使用影片延伸:I Spy Colors 顏色小偵探的內容<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ">https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ</a> (Animals Hide and Seek)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FvQ">https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FvQ</a> (動物偽裝高手)<br><b>統整活動</b><br>發給學生一張小卡，請他們寫出一種本單元教過的英語單字顏色，並畫出哪種動物可能會利用這個顏色作為保護色，若想不出來可以回想今日上課的內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1 電腦/網路 2. 投影單槍 3.布幕 4.學習單 |
|      |         |                                                                                           | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>【自然領域】<br>INb- II -7<br>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語，並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。 | <b>暖身活動</b><br>Hide and Seek/ Animals song<br>播放動物躲貓貓歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ">https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ</a><br><b>發展教學</b><br>1 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: :I Spy Colors 顏色小偵探內容，並請學生跟讀一次。<br>1. 撥放 Animal camouflage 並解說動物使用顏色作為保護色。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho">https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho</a> (繪本: I spy with my little eye. Something that is...)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IHLpdKXd3Ts">https://www.youtube.com/watch?v=IHLpdKXd3Ts</a><br>2. 分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。<br><a href="https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830">https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830</a><br>4 請學生 Title 寫 I Spy Colors 作者與繪者寫學自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。<br>5 請學生依據顏色的單字設計，先畫動物的影子，翻過來後解答，例如前一面 I spy with my little eye. Something that is blue. 翻過來將該動物圖上顏色 It's a blue frog....<br><b>總結教學</b><br>撥放另一版本的 I spy with my little eye. 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼昆蟲或動物可以畫。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=j_rwfAMRIGE">https://www.youtube.com/watch?v=j_rwfAMRIGE</a> | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙   |
| 二十   |         |                                                                                           | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br>【自然領域】<br>INb- II -7<br>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語，並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。 | <b>暖身活動</b><br>I Spy Colors<br>播放“我看到顏色”歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EJR3WihJ5fc">https://www.youtube.com/watch?v=EJR3WihJ5fc</a><br><b>發展活動</b><br>1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊 (title, author, illustrator, ISBN)<br>2. 巡視學生完成的狀況。<br>3. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。<br><b>統整活動</b><br>請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙   |

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                                                            | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                          | 教材<br>學習資源                        |
|------|---------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                   |
| 二十一  |         |                                       |                                                                                                                                 |                                                                         | (請學生收好自己的作品，也可以老師保管)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                   |
|      |         |                                       | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br><b>【自然領域】</b><br>INb- II -7<br>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能夠說出本單元自然界動物保護色的英語，並理解為何動物需有保護色來隱藏自己。 | <b>暖身活動</b><br>I Spy Colors<br>播放“我看到顏色”歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EJR3WihJ5fc">https://www.youtube.com/watch?v=EJR3WihJ5fc</a><br><b>發展活動</b><br>1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊 (title, author, illustrator, ISBN)<br>2. 巡視學生完成的狀況。<br>4. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。<br><b>統整活動</b><br>請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。<br>(請學生收好自己的作品，也可以老師保管) | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1 電腦/網路<br>2.投影單槍<br>3.布幕<br>4.白紙 |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 小娃看天下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 三年級甲班              |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 吳芳婷                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)                                                                                                                                                    |            | <input type="checkbox"/> 人權教育    環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 健康樂學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 與學校願景呼應之說明 | 課程內容以英語為主，加上自然學科與閱讀素養等教學內容，期望學生能在健康快樂的學習氛圍中，參加課堂活動。課程內容包含基礎知能，如戶外教育及品德教育，期望學生學習內容豐富多元，練習紮實，最後樂於學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
| 設計理念                           | 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。<br>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。<br>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。<br>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。<br>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。<br>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。<br>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>藝-E-A3<br>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>社-E-A1<br>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| 課程目標                           | 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>2. 能聽辨並說出數字 11-15。<br>3. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>6. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。<br>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                          | 教材學習資源                                                               |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                      |
| 一    |         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                      |
| 二    | 認識工作犬/5 | 【英語領域】<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。<br>2. 能以 It’ s a big dog. 來敘述動物及大小；能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it’ s not. 做適當的回答。<br>3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。<br>4. 能認識工作犬。 | <b>暖身活動</b><br>播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0">https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</a><br><b>發展教學</b><br>5. 翻到課本 P18-19，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容。<br>6. 撥放與導盲犬相關的卡通短片。Pip   A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94">https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94</a><br>7. 教師與學生討論影片內容，怎麼樣特質的狗適合當導盲犬？並問學生看完影片的想法。<br>解釋本單元內容: 認識工作犬。<br>A sniffer dog: 緝毒犬。<br>為保護防範毒品走私，民國 89 年海關規劃成立緝毒犬隊，有些農業大國會機場有 sniffer dog 防止旅客將國外的新鮮蔬果、肉類、泥土帶入境，以防病蟲害。<br>A therapy dog:狗醫生。<br>狗醫生的服務內容有陪伴活動、復健治療等兩種服務。<br>A guided dog:導盲犬。<br>提醒學生遇到導盲犬執勤時，不要撫摸或是餵食它們。<br>8. 播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。<br>9. 各組練習與討論，並說說除此之外還有哪些工作犬。<br><b>統整活動</b><br>翻到課本後面附錄 Discover 學習單 1，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。                                                                                                                                                                                                      | □頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. E-book<br>4.投影機<br>5.網路<br>6.圖卡<br>7.學習單 |
| 三    |         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。<br>2. 能以 It’ s a big dog. 來敘述動物及大小；能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it’ s not. 做適當的回答。<br>3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。<br>4. 能認識工作犬。 | <b>暖身活動</b><br>1 教師播放 I have a pet. 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0">https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</a><br><b>統整活動</b><br>4. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的工作犬，接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。<br>5. 播放 CD 或電子書，請學生跟著讀一次。<br>6. 撥放相關短片: The Present   A Short Film by Jacob Frey<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHaNmnY">https://www.youtube.com/watch?v=C_nJHaNmnY</a><br>與學生討論影片中的狗是哪一分類個狗? (狗醫生)<br>7. 活動: 猜猜我是哪種工作犬<br>d. 準備 A sniffer dog, a therapy dog, a guided dog, shepherd dog, search and rescue dog, sled dog 圖片，與學生討論這些狗的功用，並請自願的學生做出動作提示種類。<br>e. 將全班分成兩組: 每一組一次派一人上台，教師將工作狗的圖片投影在後方螢幕上，台上的兩人不能看。<br>f. 台下的同學必須用英語或動作提示種類(不能講到種類名)，先答對的組得一分。最高分的組為贏家。<br><b>統整活動</b><br>播放影片 Sesame Street: Gina Explains Service Dogs<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aXTX88WKHaE">https://www.youtube.com/watch?v=aXTX88WKHaE</a><br>詢問學生是否能理解內容，並為今天的教學內容作總結。 | □頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. E-book<br>4.投影機<br>5.網路<br>6.圖卡<br>7.學習單 |
| 四    |         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。<br>2. 能以 It’ s a big dog. 來敘述動物及大小；能以 Is this / that a dog? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it’ s not. 做適當的答句。<br>3. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。<br>4. 能認識工作犬。 | <b>暖身活動</b><br>教師播放 Bingo Song 的歌 by Super Simple Songs.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g">https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g</a><br>播放幾次後，帶學生邊唱邊做動作。<br><b>發展教學</b><br>1. 教師在請學生翻到課本 P18-19 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的工作犬，接著請學生分享還有哪些工作犬: shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。<br>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著讀一次。<br>3. 撥放相關短片: Working Dogs   National Geographic。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6j9X3Fnswmo&amp;t=92s">https://www.youtube.com/watch?v=6j9X3Fnswmo&amp;t=92s</a><br>與學生討論影片內容，討論狗為何是人類的好朋友。<br>4. 簡單介紹繪本 Dogs at Work<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QCiV2Ms9i-E&amp;t=187s">https://www.youtube.com/watch?v=QCiV2Ms9i-E&amp;t=187s</a><br>請學生回家查資料，想介紹那些種類的工作犬。<br><b>統整活動</b><br>教師動畫影片並做總結。<br>Pip   A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94">https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94</a>                                                                  | □頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量         | 1. CD<br>2. CD player<br>3.投影機<br>4.網路                               |





| 教學進度 |         | 學習表現                                                | 學習內容                                  | 學習目標                                                                                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                          | 教材學習資源                                                            |
|------|---------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                                   |
| 十三   |         | 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>視 1-II-2<br>能探索媒材特性與技法，進行創作。 |                                       |                                                                                                                                                                                  | 品。<br><b>統整活動</b><br>翻到課本後面附錄 Discover 學習單 3，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                   |
|      |         |                                                     |                                       | 1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。<br>3. 能以 Who’ s he? / Who’ s she? 的句型詢問他人，並以 He’ s my father. He’ s tall. / She’ s my mother. She’ s short. 做適當的回答。<br>4. 能認識拓印藝術。 | <b>暖身活動</b><br>撥放歌曲 Finger Family Song - Extended Family!/ By Bounce Patrol。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M">https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M</a><br><br><b>發展活動</b><br>1. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表上一堂課該組的作品。<br>2.撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。<br>3. 撥放相關影片: Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art!<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw">https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw</a><br>準備一張白紙發給每位學生，請他們在紙上先畫出 family tree，教師可以先在黑板上示範或簡單地寫出家裡有甚麼成員: mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, me...。<br>請學生用拓印的方式畫出自己的家人。<br><b>統整活動</b><br>1. 請學生分組輪流跟自己組員介紹自己的 fingerprint 作品，並用本課的句型。This is my family. She is my mother. He is my father. This is me.<br>2. 如果有多餘的時間，每一組派一位最厲害的小朋友上台介紹自己的 fingerprint: My family。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1.電腦<br>2.網路<br>3.投影單槍<br>4.布幕<br>5.黑板/白板<br>6.學習單<br>7.紙<br>8.水彩 |
|      |         |                                                     |                                       | 1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。<br>3. 能以 Who’ s he? / Who’ s she? 的句型詢問他人，並以 He’ s my father. He’ s tall. / She’ s my mother. She’ s short. 做適當的回答。<br>4. 能認識拓印藝術。 | <b>暖身活動</b><br>撥放歌曲 Finger Family Song - Extended Family!/ By Bounce Patrol。並請學生動動手指跟著唱。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M">https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M</a><br><b>發展教學</b><br>6. 翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: Fingerprint Art 拓印藝術內容，並請學生跟讀一次。<br>7. 使用影片延伸 Fingerprint Art 內容。<br>Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oblbD_aUcr8&amp;t=44s">https://www.youtube.com/watch?v=oblbD_aUcr8&amp;t=44s</a><br>請學生設計一張 Aa~Zz 代表字的 fingerprint 作品。<br><b>總結教學</b><br>撥放影片 ** THE CONTROLLER **<br>Family Animation Kids Cartoon by Ringling Team<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U9Uh_H5mCbQ">https://www.youtube.com/watch?v=U9Uh_H5mCbQ</a><br>與學生討論與家人相處的方式，是否與家人用好的語氣講話，並能幫忙家裡的人分擔家事?                         | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1 電腦/網路<br>2.投影單槍 3. 布幕<br>4.白紙<br>5.水彩                           |
|      |         |                                                     |                                       | 1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。<br>3. 能以 Who’ s he? / Who’ s she? 的句型詢問他人，並以 He’ s my father. He’ s tall. / She’ s my mother. She’ s short. 做適當的回答。<br>4. 能認識拓印藝術。 | <b>暖身活動</b><br>Sesame Street: Family Song<br>播放家人歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao">https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao</a><br><b>發展活動</b><br>1.翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: Parts of a Book 書籍內容，並請學生跟讀一次。<br>2.使用影片延伸 Fingerprint Art 內容。<br>Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oblbD_aUcr8&amp;t=44s">https://www.youtube.com/watch?v=oblbD_aUcr8&amp;t=44s</a><br>請學生分組發表上周完成的 Aa~Zz 代表字作品。<br>3.選出各組最好的作品上台發表。<br><b>統整活動</b><br>撥放影片 When Red Balloons Fly 記憶的紅氣球   By Kingston 金士頓形象廣告，<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CNGZyGi9Vz8">https://www.youtube.com/watch?v=CNGZyGi9Vz8</a><br>與學生討論故事內容，並問學生家人會問他們做什麼事? 那他們會為家人做甚麼事?                                                             | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1 電腦/網路<br>2.投影單槍 3. 布幕<br>4.白紙<br>5.水彩                           |
| 十六   |         |                                                     |                                       | 1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 能聽懂、辨識並說出本課單字。<br>3. 能以 Who’ s he? / Who’ s she? 的句型詢問他人，並以 He’ s my father. He’ s tall. / She’ s my mother. She’ s short. 做適當的回答。<br>4. 能認識拓印藝術。 | <b>暖身活動</b><br>Sesame Street: Family Song<br>播放家人歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao">https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao</a><br><b>發展活動</b><br>1.翻到課本 P50-51，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: Parts of a Book 書籍內容，並請學生跟讀一次。<br>2.使用影片延伸 Fingerprint Art 內容。<br>Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oblbD_aUcr8&amp;t=44s">https://www.youtube.com/watch?v=oblbD_aUcr8&amp;t=44s</a><br>請學生分組發表上周完成的 Aa~Zz 代表字作品。<br>3.選出各組最好的作品上台發表。<br><b>統整活動</b><br>撥放影片 When Red Balloons Fly 記憶的紅氣球   By Kingston 金士頓形象廣告，                                                                                                                                                                                                                | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1 電腦/網路<br>2.投影單槍 3. 布幕<br>4.白紙<br>5.水彩                           |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                          | 教材學習資源                              |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                                    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                     |
|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CNGZyGi9Vz8">https://www.youtube.com/watch?v=CNGZyGi9Vz8</a><br>與學生討論故事內容，並問學生家人會問他們做什麼事? 那他們會為家人做甚麼事?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                     |
| 十七   | 職業萬花筒   | <b>英語領域】</b><br>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br><br>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br><br><b>【社會領域】</b><br>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。<br><b>【社會領域】</b><br>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa- II -2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2.能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。<br>3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I’ m not. / Yes, he is. / No, she’ s not. 做適當的回答。<br>4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。<br>5. 能認識不同的職業。 | <b>暖身活動</b><br>撥放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw">https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</a><br><b>發展教學</b><br>1. 1.翻到課本 P64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: More jobs 職業萬花筒。<br>2.說明本課職業萬花筒:more jobs，簡單介紹不同工作，讓學生培養自己的專長，為未來做準備。<br><b>organic Farmer:</b> 有機農夫，有機農業是一種較不污染環境、不破壞生態，並能提供消費者健康與安全農產品的生產方式。<br><b>AI engineer:</b> 人工智慧（Artificial Intelligence，AI），又稱人工智能，是計算機科學領域的部分範疇，意指讓機器具備和人類一樣的思考邏輯與行為模式。<br><b>Firefighter</b> 消防員:消防安全設備稽查與消防教育宣導等工作；<br>另一種是實戰工作，主要負責滅火與拯救工作。<br><b>Youtuber:</b> 是指以影音網站 YouTube 為主要活動據點的網路紅人或在 YouTube 投稿之影片創作者。<br>3.播放 CD 或 E-book 讓學生跟讀。<br>4.撥放影片，Learn About Professions for Kids/ By Kiddo World。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc">https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc</a><br>請學生想一想並分享還有哪些工作? 想想自己的興趣與專長，未來想從事的工作。<br><b>統整活動</b><br>翻到課本後面附錄 Discover 學習單 4，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。                                                                                                      | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1 電腦/網路<br>2.投影單槍<br>3. 布幕<br>4.學習單 |
| 十八   | 職業萬花筒   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          | 1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2.能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。<br>3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I’ m not. / Yes, he is. / No, she’ s not. 做適當的回答。<br>4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。<br>5. 能認識不同的職業。 | <b>暖身活動</b><br>1.撥放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元 單字-職業。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw">https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</a><br>2.比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，做出他們的工作內容，然後問:Who am I ? 學生:You’re a doctor。接下來找學生上來演給大家猜。<br><b>發展活動</b><br>1. 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: More jobs 職業萬花筒。<br>2.撥放 CD 或 E-book 讓學生安靜聆聽並跟讀。<br>3.使用 Hyundai : A Message to Space 影片延伸不同工作的內容。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3EOAXrTrsOE">https://www.youtube.com/watch?v=3EOAXrTrsOE</a><br>問學生故事裡 Stephanie 的爸爸是甚麼工作? (astronaut) 你們長大後想做甚麼工作? 為什麼?<br><b>統整活動</b><br>發給學生一張小卡，請他們畫出並寫出自己家長的工作，回家訪問自己家人的工作內容，與這個工作需要具備甚麼專長，下回上課分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1 電腦/網路<br>2.投影單槍<br>3.布幕<br>4.學習單  |
| 十九   | 職業萬花筒   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          | 1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2.能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。<br>3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I’ m not. / Yes, he is. / No, she’ s not. 做適當的回答。<br>4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。<br>5. 能認識不同的職業。 | <b>暖身活動</b><br>1.撥放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元 單字-職業。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw">https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</a><br>2.比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，請一位男生上台，只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工作內容，然後問:Who is he? 學生: He’s a teacher。<br><b>發展教學</b><br>1 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片: 職業萬花筒:more jobs，並請學生跟讀一次。<br>2.撥放 A Farmer - Kids Dream Job 並解說農夫的工作。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8">https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8</a><br>撥放 Roller Coaster Engineer 雲霄飛車工程師<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gXIVBiO633Q">https://www.youtube.com/watch?v=gXIVBiO633Q</a><br>World's Best Job/ By Nas Daily<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jt69WFjmwew">https://www.youtube.com/watch?v=jt69WFjmwew</a><br>3.分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。<br><a href="https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830">https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830</a><br>6 請學生 Title 寫 More Jobs 作者與繪者寫學自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。<br>7 請學生依據他喜歡的工作排名順序，畫出並寫出不同 | 口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1 電腦/網路<br>2.投影單槍<br>3. 布幕<br>4.白紙  |

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                          | 教材學習資源                            |
|------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                   |
|      |             |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 的職業；或結合家人的單字，請學生畫出家人及其職業。<br><b>總結教學</b><br>撥放 Jobs Song for Kids 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有甚麼常見的職業。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c&amp;t=47s">https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c&amp;t=47s</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                   |
| 二十   | 職業萬花筒       |                                       |                                       | 1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2.能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。<br>3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I’ m not. / Yes, he is. / No, she’ s not. 做適當的回答。<br>4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。<br>5. 能認識不同的職業。 | <b>暖身活動</b><br>1.撥放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw">https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</a><br>2.比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，請一位男生上台，只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工作內容，然後問:Who is he? 學生: He’ s a teacher。<br><b>發展活動</b><br>1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN)<br>2. 巡視學生完成的狀況。<br>2. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。<br><b>統整活動</b><br>請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。(如有多餘時間，可以把學生念自己小書的樣子錄下給它們看) | □頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1 電腦/網路<br>2.投影單槍<br>3.布幕<br>4.白紙 |
| 二十一  | 職業萬花筒       |                                       |                                       | 1. 學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。<br>2.能聽懂、辨識並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。<br>3. 能以 Are you a student? / Is he a teacher? / Is she a teacher? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I’ m not. / Yes, he is. / No, she’ s not. 做適當的回答。<br>4. 能辨識並摹寫本課所習得的單字。<br>5. 能認識不同的職業。 | <b>暖身活動</b><br>1.撥放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw">https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</a><br>2.比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，請一位男生上台，只那位男生問全班: He or she? 請自願的男生演出工作內容，然後問:Who is he? 學生: He’ s a teacher。<br><b>發展活動</b><br>1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊(title, author, illustrator, ISBN)<br>2. 巡視學生完成的狀況。<br>3. 作品分享: 請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。(如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品)。<br><b>統整活動</b><br>請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。(如有多餘時間，可以把學生念自己小書的樣子錄下給它們看) | □頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 1 電腦/網路<br>2.投影單槍<br>3.布幕<br>4.白紙 |