

南投縣 田豐 國民 小 學 114 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	課程內容以英語為主，加上自然學科與閱讀素養等教學內容，期望學生能在健康快樂的學習氛圍中，參加課堂活動。課程內容包含基礎知能，如戶外教育及品德教育，期望學生學習內容豐富多元，練習紮實，最後樂於學習。	
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符合生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 身心素質與自我精進 E-A2 系統思考與解決問題 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C1 道德實踐與公民意識 E-C2 人際關係與團隊合作 E-C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	空白						
二週至六週	世界各地特色動物	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互	1. 能聽懂動物的相關字彙。 2. 能理解瀕臨絕種動物相關的分級與議題。 3. 透過繪本理解動物保育的重要性。	【第一節】 《活動一》 1. 教師詢問學生參觀動物園的經驗。 2. 請學生分享在動物園看過的動物，可用中或英文表達。 3. 複習課本教過的動物。 《活動二》 1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，影片中會看到很多動物園會有的動物，各組進行搶答，中文加 1 分、英文加 2 分。 2. 教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，回答完後再繼續播放。 https://youtu.be/a2rIL8VLWuk 3. 在公布每個動物的英文時，教師可帶領學生多念幾遍，並可請學生分享是否有看過這些動物的經驗。 《活動三》	能分享自己的經驗 能參與小組活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	影響。		1. 複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物。 2. 教師說明接下來要進行誰是畫家的活動，每次由 1 組進行出題，畫出題目的動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。 3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。 《活動四》 1. 結算各組成績。 2. 今天學的都是較常見的動物，下一節課要來認識世界不同地方的特色動物，有國家的特色動物也有不同環境地形的特色動物。 3. 請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。	能參與小組活動	
					【第二節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 請學生分享回家有查到哪些動物，可用中或英文表達。 《活動二》 1. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。	能分享所查到的資料 能專心參與課堂	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。 3. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北極和南極洲為例。 《活動三》 1. 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是有非常獨特動物的國家。 2. 教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。 3. 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。 《活動四》 1. 教師說明接下來要進行的傳聲遊戲，每組先排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。 2. 全班進行遊戲。 3. 結算各組成績。	能專心參與複習 能參與小組活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【第三節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 教師詢問學生是否知道哪些瀕臨絕種或保育類動物。 《活動二》 1. 教師帶領學生認識國際上如何分類動物數量的 IUCN 等級。 2. 每一等級的英文較困難，但可以帶學生念讀、認讀。 3. 教師詢問學生知道台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎。 《活動三》 1. 教師帶領學生認識台灣的特有動物。 2. 教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹(已絕種)的介紹。 3. 教師帶領學生念讀台灣特有動物的英文並作圖與字的配對練習。 《活動四》 1. 教師播放台灣黑熊的影片。 https://youtu.be/x4rtJmlM5Vg	能專心參與課堂 能專心參與複習 能專心觀看影片	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 複習讀本的重要字彙。 《活動四》 1. 請學生小組討論出想更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。	能參與討論並分工	
					【第五節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。 https://youtu.be/rkGbixgUldE 《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。 2. 請全班一起先認識這些動物的英文名字。 3. 發下【附件 1】Animals Around the World 學習單，請每一組完成所選動物的介紹。 《活動三》 1. 請各組輪流上台介紹動物的特徵、分布範圍、數量分級、人類對他們的影響(居住環境的減	能唸讀讀本 能參與小組活動 能上台發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					少、獵捕等)、世界上有為這種動物所做的保育措施。 《活動四》 1. 教師介紹國際自然保護聯盟 IUCN，之前學過的動物數量瀕危程度分級也是這個組織所訂定。 2. 教師介紹台灣的動物保育作為，例如梅花鹿。 3. 與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。		
七週至十一週	世界各地的時間	英語 1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10能聽懂簡易句型的句子。 2- II -3能說出	英語 Ac- II -1簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有	1. 能使用英文念讀繪本中的時間和作息活動。 2. 能使用英文列出自己的作息表。 3. 能理解地球自轉與公轉造成的時間和季節差異。	【第一節】 《活動一》 1. 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。 2. 複習已學過的時間的英文講法。 《活動二》 1. 教師說明今天要讀一本有關時間的繪本。 2. 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。 3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://youtu.be/Ll5oDsJ3wZ8 《活動三》 1. 請學生分組輪流唸讀繪本的語句，且要加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。	能說出已學過的句子 能觀察封面 能專心聆聽 能跟著唸讀繪本 能完成學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。		2. 請學生在【附件 1】My Day 學習單列出自己簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。 《活動四》 1. 請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。 2. 教師帶領學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，但是你知道你在某個時間做某個事情的同時，別的國家可能是不一樣的時間喔。	能參與小組活動	
					【第二節】 《活動一》 1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 《活動二》 1. 教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 《活動三》	能唸讀繪本 能專心聆聽 能參與課堂練習	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 《活動三》 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等。 2. 將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。 《活動四》 1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於公轉、季節知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M	能參與課堂練習 能參與小組討論 能專心聆聽	
					【第四節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 《活動二》	能唸讀短文 能參與小組活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師以釣魚遊戲的方式來複習前兩課的重要字彙(因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。 2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分。 3. 結算各組成績。 《活動三》 1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。 2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。 3. 各組上台發表。 《活動四》 1. 請小組討論出想要了解的國家。 2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。 3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。	能唸讀短文 能參與小組活動 能參與小組討論	
					【第五節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼。	能唸讀字彙	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 請全班一起先認識這些國家的英文名字。 3. 再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。 《活動三》 1. 教師請全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。 2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It's 7:30 a.m. I go to school. What time is it in _____? 來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。 3. 全班進行遊戲數輪。 《活動四》 1. 全班結算成績。 2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。	能參與小組活動 能參與小組活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二週至十六週	世界各地的學校	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 能使用英文列出自己的課表。 2. 能理解、比較各國學校特色的異同。 3. 透過繪本，能同理學校團體生活中不同人的心情。	【第一節】 《活動一》 1. 教師詢問學生每周上課有哪些科目。 2. 複習已學過的科目名稱。 《活動二》 1. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文，可請小組一組負責一天，遇到不是科目的時間可以先空著。 2. 教師補充 recess 下課、cleaning time 打掃時間，其他可參考 108 課綱英文版。 3. 教師帶念課本以外的科目和學校活動時間的字彙。 《活動三》 1. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出該組所設定的是哪一節課(科目)。 2. 結算各組成績。 《活動四》 1. 教師詢問學生知道國外的學校不管是學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？	能參與小組活動 能跟讀字彙 能參與小組活動 能參與討論	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。			2. 下一節課要來看看國外的學校和我們台灣有什麼一樣和不一樣的地方，有興趣的學生也可以先回家查查看相關的資料。		
					【第二節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 說明今天要來認識美國和日本的小學生活。 《活動二》 1. 教師播放影片介紹美國小學。 https://youtu.be/MlNNGeusB7M 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等) 《活動三》 1. 教師播放影片介紹日本小學。(可從 01:28 開始) https://youtu.be/vFNJkH0sEAg 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。	能專心觀看 能看影片並做紀錄 能專心觀看 能看影片並做紀錄	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等) 《活動四》 1. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。 2. 請各組口頭發表並帶領全班討論不同學校規畫安排的優缺點。	能參與小組討論	
					【第三節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 利用文氏圖帶領學生複習各國學校文化的異同。 《活動二》 1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。 2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。(新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？) 《活動三》	能比較異同 能參與小組討論活動 能參與小組發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 請各組發表他們的課表並分享他們調整的動機、想法。 2. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表。 《活動四》 1. 若學生討論出來的活動是可執行的，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。 2. 教師引導學生思考在學校喜歡從事什麼樣的活動呢？是跟朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。 3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級(五年級分班)或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。	能參與討論	
					【第四節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。 《活動二》 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM	能觀察封面 能專心聆聽觀看	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的人物一樣。 3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。 《活動三》 1. 教師繼續播放繪本影片。 2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。 《活動四》 1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生，你會怎麼跟她互動？ 2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？ 3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。	能參與討論 能專心聆聽觀看 能參與討論 能參與小組討論 能反思與他人的互動	
					【第五節】 《活動一》 1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 《活動二》 1. 複習繪本的重要字彙。	能念讀字彙	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等。 《活動三》 1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。 2. 請各組練習念讀所選的一頁。 3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。 《活動四》 1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。 2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。 3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。	能參與小組活動 能念讀繪本 能反思與他人的互動	
十七週至二十	世界各地天氣/自然現象	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1. 能理解天氣、季節、南北半球的差異等。 2. 能聽懂天災的相關字彙。	【第一節】 《活動一》 1. 複習已學過的天氣字彙。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。 《活動二》 1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。	能參與複習活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一週		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	句型的生活溝通。 自然 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	3. 透過繪本認識天災並培養防災避難意識。	2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 《活動三》 1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。 2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。 3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It's _____ in _____.等 《活動四》 1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？ 2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。 3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。	能專心聆聽觀看 能參與小組討論 能用句子描述天氣 能參與小組討論	
					【第二節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。 《活動二》		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師播放天然災害的影片。 https://youtu.be/gh8_0fxcafk 2. 帶念影片中的 7 個天災字彙。 3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(颱風 typhoon，可以一起介紹 hurricane) 《活動三》 1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。 2. 搶答的組別須以英文來回來。 3. 遊戲進行數輪後結算成績。 《活動四》 1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。	能專心聆聽觀看 能念讀字彙 能參與小組活動 能參與討論並分工	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【第三節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。 《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。 2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。 3. 發下【附件 1】Natural Disaster 學習單，請每一組完成所選天災的介紹。 《活動三》 1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。 《活動四》 1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。 2. 帶領學生複習適當的避難措施。 3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？	能參與活動 能參與小組活動 能上台發表 能專心聆聽並做紀錄 能參與討論	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【第四節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介紹此天災。 《活動二》 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE 2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。 3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。 《活動三》 1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。 2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。 《活動四》 1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。(沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子)	能觀察封面 能專心聆聽觀看 能參與小組活動 能參與小組討論	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 請各組討論排序，並將判斷排序的關鍵字畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。		
					【第五節】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 《活動二》 1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE 2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。 《活動三》 1. 請各組以 where, when, what, who 等面向整理繪本中龍捲風紀錄的內容。 2. 全班一起核對答案。 3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。 《活動四》 1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。	能專心聆聽觀看 能參與小組活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師詢問學生有關地震的了解。 2. 教師播放地震防災的影片。 https://youtu.be/VSvB2US5r-4 3. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。 (也希望培養學生媒體識讀的能力)	能專心聆聽觀看 能參與討論	

【第二學期】

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	課程內容以英語為主，加上自然學科與閱讀素養等教學內容，期望學生能在健康快樂的學習氛圍中，參加課堂活動。課程內容包含基礎知能，如戶外教育及品德教育，期望學生學習內容豐富多元，練習紮實，最後樂於學習。	
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 能保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 身心素質與自我精進 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C2 人際關係與團隊合作 E-C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	準備週						
二	Easy Nippon 日本/6	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)	【第一節：「日本」風情畫】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與日本國旗、學習單、地球儀 1. Warm up – 教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは)(KON NI CHI WA)向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當		

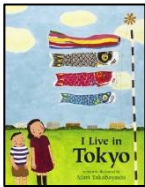
附件 3-3 (國中小各年級適用)

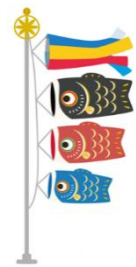
		6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	中不做任何反應是非常不禮貌的行為。 - 除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的问候方式。接著老師請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。 - 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？（卡通、和服、壽司、拉麵等） - 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 - 老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。 https://www.youtube.com/watch?v=vmxLK0NFroo。 - 安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當 he 看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是 1971 年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數
	社會	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數
	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				

					館。 - 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉 OK) 老師讓學生看一段影片： https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsH2Bi-Q 20 個日本人才能想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果是你，你想要發明什麼東西？ (包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店) - 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的 10 倍大。 2. Presentation – - 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ - 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 - 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。 - 老師讓學生看一段日本的介紹影片 <JAPAN - Where tradition meets the future JNTO> https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fe	口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					• 看完影片後，老師請學生說說看看到了影片當中的哪些日本特色？ (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道) • 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 • 日本人稱自己的國旗為“日之丸旗”或“日章旗。”所謂“日之丸”和“日章”都是表示太陽的形象。將天照大神崇奉為太陽之神，並把自己的國家稱之為“太陽升起的地方”的日本民族，自古就對太陽這一形象懷有特別的感情是很自然的，日本國旗傳說是由天照大神創造的，而天皇就是天照大神的子孫。 • 日本的國花為<u>菊花</u>與<u>櫻花</u>。菊花是日本皇室專用的，民間只有在重大事件時候老百姓才可以戴。櫻花在日本文中被稱做武士之花，或者死亡之花，表示為了瞬間的燦爛即使死亡也在所不惜，日本人除了極道人物或者武士家族外是不會在家裡種櫻花。日本在法律上並沒有確定的國徽，一般把日本皇室的家徽當作日本的國徽，皇室家徽為「十六瓣八重表菊紋」。 3. Practice- • 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 • 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	
--	--	--	--	--	---	---	--

					並點出東京位置。 - 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本 p.37 句型 Are you ready? 學生要說 Yes. I'm ready! Let's go! - 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目) (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確) (3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤) (6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤) 4. Wrap up – - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。		
三					【第二節：日本任意門 I】 教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單 1. Warm up – - 老師進行 picture walk 讓學生看圖並猜猜看每個月份日本人的習俗。做完一到兩次的 picture walk 後，老師開始做封面介紹。 - 封面介紹：老師問學生在封面你看到了什麼？(一對姊弟，也有可能是媽媽和兒子，右邊是鯉魚旗)，老師接著問學生有沒有看過鯉魚旗？(在許多卡通裡面例如櫻桃小丸子或是多拉 A 夢，我們常常都可以看到鯉魚旗)。鯉魚旗通常是彩色的還是只有一種顏色？(彩色的)，鯉魚旗代表著什麼意義？		口語評量

				- 老師讓同學看一段介紹鯉魚旗的影片 https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xiZsc - 老師和學生說在第五節課的時候，我們要一起來設計自己的鯉魚旗。(兒童節掛鯉魚旗是日本獨有的傳統習俗。日本的兒童節來源於中國的端午，即農曆的五月初五。習俗演變至今，日本政府把公曆的5月5日定為正式的國民節日。這一天，日本的家庭都會慶祝孩子的長大。雖說是「兒童節」，但只是男孩的節日，並不包括女孩，因此也被稱為「男兒節」) - 有人認為，兒童節懸掛鯉魚旗源自中國的「望子成龍」和「鯉躍龍門」的傳說。「懸掛旗狀物」這一傳統是實實在在的日本武士的傳統。懸掛印有家徽的旗幟是武家身份的象徵。 - 兒童節懸掛鯉魚旗，主要有以下兩層含義：(1)向神明傳達家中男孩順利誕生的感謝之情。(2)向神明祈願男孩能夠無災無難順利長大。 - 旗杆頂部的球狀物，日本稱之為「天球」，象徵著嬰兒，意為讓天神看到我家孩子出世的意思。 - 球狀物下方的插滿箭矢的車輪狀物便是「風車」，作用也是用來鎮魔，因為插滿了箭矢，可以驅趕來自各方的妖魔。 2. Presentation – - 老師導讀繪本，並從講故事的過程中問學生問題： (1)主角的名字是什麼?(Mimiko) 她今年幾歲?(七歲) (2) Mimiko 她有一個弟弟，弟弟今年幾歲?(五歲) 他們一家人住在哪裡?(東京)	學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數  口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數  口語評量
--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					(3)日本人在一月慶祝新年，他們新年的時候他們會做什麼?(寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita) ✍ 鏡餅是日本人過新年時，用來祭祀神明的一種糕餅，有些類似中國人的年糕。鏡餅是用麻糬製成圓盤狀，有祈求家庭圓滿之意。另在鏡餅上會放置一枚柳橙，因柳橙的日語諧音有"幾個世代"之意，比喻健康永恆的家庭，世世代代都昌盛繁榮。習俗上每年的 1 月 11 日會進行開鏡餅(鏡開き)的儀式，我們亦會在當天開鏡餅並招待光臨的朋友一起分享這種日本過年食品，祈願大家新一年有一個好開始！ ✍ 「羽根突」(日語：羽根突き)是日本新年傳統活動的一種。兩人用羽子板互相打擊用植物種子與羽毛作成的毬子。羽子板通常都是長方形的。因為揮動羽子板的動作很像在驅逐或趕走什麼東西，所以羽子板被日本人當作可以驅邪的吉祥物。 (4)日本人在每年的二月三日會進行什麼活動？Mimiko 的爸爸扮成什麼?(每年二月在日本會過一種叫做<u>節分</u>的傳統節日。意思是季節的更迭，並伴隨著許多習俗，其中最知名的為藉由撒豆子來驅逐惡鬼，Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimiko 對他撒豆子) ✍ 在撒完豆子後，你吃下的豆子數得比你年齡數再多一個。如果你是 6 歲，你就需要吃 7 顆豆子。如此一來你在新的一年就會強壯又健康。 (5)在三月的時候，日本人會慶祝什麼節日?(女兒節，每年三月三日) ✍ 從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。	學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
--	--	--	--	--	---	--	--

				難道真的束手無策了嗎？眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們說：「明晚月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了！而那天晚上就是 3 月 3 日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的儀式。 (6)四月的時候，Mimiko 做了什麼事情?(去上學，四月份是第二學期的開學)，在課堂上他們學什麼?(學了漢字、平假名與片假名) (7)五月五日本人慶祝什麼節日? Tango no Sekku(端午節)，台灣也有慶祝端午節嗎? 在日本的端午節，他們不吃粽子、划龍舟，而是做鯉魚旗。Mimiko 和弟弟端午節最喜歡吃什麼?(歐姆蛋包飯、咖哩飯、炸天婦羅、壽喜燒、炸豬丼飯等) (8)六月份的時候，Mimiko 參加了什麼活動？(日本茶道的活動，Mimiko 的奶奶是個茶道專家，在茶道室旁有一個很漂亮的花園) Mimiko 喜歡參加茶道的活動嗎？(不喜歡，她覺得很無聊) (9)七月份的時候，在 Mimiko 家旁邊有什麼活動？(緣日的活動)有許多攤販聚集在廟的四周，有賣棉花糖的、爆米花的還有撈金魚的，是不是很像台灣的夜市啊？另外，我們看到右邊這頁，他們在慶祝什麼？(日本盂蘭盆節，他們聽著盂蘭盆節的傳統音樂邊聽邊跳舞)		
--	--	--	--	---	--	--

				✍緣日是指神佛的生日，也包括神佛的顯靈日、得道日之類的日子，在大中華地區多以農曆為準。日本則把這些日子稱為緣日，是與神佛有緣之日，亦是進行祭祀供養的日子，信眾們大多相信在該日參拜的話，會比較靈驗， ✍在日本，每年夏天都有一個被視為僅次於元旦的重要節日，在這個節日裡大多企業會一連休假幾天，所以很多在外工作的日本人都會趁此期間趕回家與家人團聚或外出旅遊。這個節日就是「盂蘭盆節」，我們俗稱的「鬼節」。傳統的日本盂蘭盆節主要分三個階段進行，分別是 13 日的迎盆（迎え盆）、14～15 日的盆供養（お盆の供養）和 16 日的送盆（送り盆）。13 日傍晚時分，各家會點燃指引祖先靈魂回家的迎魂火（迎え火），然後在迎接靈魂用的「精靈棚」（「精靈」在日語中是靈魂的意思）上備好各類祭品。 ✍盂蘭盆舞原是盂蘭盆節期間為祖先舉行的舞蹈儀式，人們會聚在寺廟或街道廣場中一起跳盂蘭盆舞，因為舞蹈動作主要集中在手部且動作很單一，所以即使是初學者也可以輕鬆加入其中，一同歡呼共舞。 （影片參考： https://www.youtube.com/watch?v=VEvYxQOxrGg） ✍送魂火：送魂火是為了把先靈送到另一個世界。送魂火儀式大致上分為兩類，分別是「山的送魂火」和「海的送魂火」。著名的「山的送魂火」儀式有每年 8 月 16 日於京都五山舉行的「五山送火」，又稱「大文字送火」，儀式會用火點燃一個「大」字送先靈回去 • 老師告訴學生八月到十二月的介紹，會在下一堂課開始在教 • 老師從繪本當中歸納出五點日本文化的特色： 穿著文化告訴學生「日本」的傳統衣服是和服	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
--	--	--	--	--	---	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				美食文化告訴學生「日本」的食物哪些是很受歡迎例如拉麵、生魚片、醬菜和壽司等等..... 建築文化告訴學生「日本」傳統的建築物是木造和斜瓦，現在慢慢改變成鋼筋水泥 創作文化告訴學生「日本」的動畫和漫畫非常著名，例如哆啦 A 夢、蠟筆小新和凱蒂貓等等..... 地質文化告訴學生「日本」的火山和台灣的異同。龜山島是台灣唯一的活火山島根據日本專家 47 座火山，都有無預警噴發的可能性其中包括富士山、箱根山、那須岳、吾妻山等觀光勝地。儘管富士山已沉睡 300 年，但無法排除再度活潑化的可能性。 3. Practice – 老師帶領孩子一同討論並比較繪本中日本與台灣的文化差異性: <table><tr><td></td><td>日本</td><td></td></tr><tr><td>最高的山</td><td>富士山</td><td></td></tr><tr><td>國花</td><td>菊花或櫻花</td><td></td></tr><tr><td>傳統服飾</td><td>和服</td><td>原住民</td></tr><tr><td rowspan="2">新年</td><td>國曆</td><td></td></tr><tr><td>壓歲錢：白底</td><td>壓歲錢：紅底</td></tr></table>		日本		最高的山	富士山		國花	菊花或櫻花		傳統服飾	和服	原住民	新年	國曆		壓歲錢：白底	壓歲錢：紅底	實作評量 學生能完成學習單	
	日本																						
最高的山	富士山																						
國花	菊花或櫻花																						
傳統服飾	和服	原住民																					
新年	國曆																						
	壓歲錢：白底	壓歲錢：紅底																					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

						日本人的新年是西曆的一月一日。在大年夜會吃蕎麥麵守歲，零時正，許多人湧到附近的寺廟，去聽除夕零點的鐘聲。這個零點的除夕鐘聲，共一百零八下，而且，在新年期間人們會擠進神社裡參拜，祈求平安以及許下新年的新希望。	在台灣因為看農曆過年，因此從除夕開始，每天都有不一樣的習俗，而且，在除夕那天的 12 點整，家家戶戶都會放鞭炮，因為古老的「年獸」傳說而留下的習俗，也因此保佑大家今年一年都度過，而且，再過年期間，大家也會去廟裡拜拜，祈求未來事事如意。		
						農曆八月十五	農曆八月十五		
					中秋節	中秋之夜在窗邊擺上芒草及月見糰子，靜靜地欣賞滿月(不吃月餅，也沒有放假)	邊賞月邊烤肉(放假)		
					兒童節	一年三次兒童節(是世界上兒童節最多的國家)：3 月 3 日女兒節、5 月 5 日男孩節、11 月 15 日七五三節(老師告訴學生，下一節課中，我們要來一起探究日本的三大兒童節)	兒童節是所有孩子們最期待的日子，當天通常可以吃到點心，玩也可以玩得很盡興過癮，學校也常會舉辦兒童節活動與小孩一同慶祝。		
					4. Wrap up – - 複習今日所學的內容。 - 完成【附件二】學習單並檢討。				

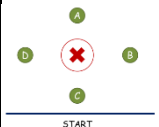
四					【第三節：日本任意門 II】 教師準備：教學簡報與繪本 ppt 1. Warm up – 老師複習上一節課 Mimiko 一月到七月所做的事。老師問學生還記不記得上一次我們所介紹的繪本？Mimiko 一家人住在哪裡？接著老師開始一個月一個月呈現繪本中的圖片給學生看，喚醒學生的記憶。																
					<table><tr><td>一月</td><td>慶祝新年：寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅、玩羽子板 hagoita</td></tr><tr><td>二月</td><td>節分：Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimi</td></tr><tr><td>三月</td><td>慶祝女兒節</td></tr><tr><td>四月</td><td>第二學期開學</td></tr><tr><td>五月</td><td>Tango no Sekku(端午節)，做鯉魚旗</td></tr><tr><td>六月</td><td>參加奶奶的茶道活動，覺得很無聊</td></tr><tr><td>七月</td><td>緣日：廟會活動，和大家一起跳舞、逛夜市</td></tr></table>	一月	慶祝新年：寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅、玩羽子板 hagoita	二月	節分：Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimi	三月	慶祝女兒節	四月	第二學期開學	五月	Tango no Sekku(端午節)，做鯉魚旗	六月	參加奶奶的茶道活動，覺得很無聊	七月	緣日：廟會活動，和大家一起跳舞、逛夜市		
	一月	慶祝新年：寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅、玩羽子板 hagoita																			
	二月	節分：Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimi																			
	三月	慶祝女兒節																			
	四月	第二學期開學																			
	五月	Tango no Sekku(端午節)，做鯉魚旗																			
	六月	參加奶奶的茶道活動，覺得很無聊																			
	七月	緣日：廟會活動，和大家一起跳舞、逛夜市																			
					2. Presentation – 老師繼續帶讀繪本，這節課從八月份開始。																
				(1)八月份 Mimiko 去拜訪她的鄉下的外公外婆，他們搭什麼車去找外公外婆呢？（新幹線），老師補充道，新幹線就像我們的高鐵，但是新幹線的速度比高铁還快唷！Mimiko 和她的堂弟與堂妹一起做什麼？（爬樹、釣魚、放煙火）																	
				(2)九月份 Mimiko 去參加什麼活動？（婚禮），在婚禮上新娘穿的是我們現在看到的婚紗嗎？（不是，是和服）。放學後，Mimiko 怎麼回家？（走路回家），她和她朋友放學後喜歡做什麼？（摺紙、玩洋娃娃、看電視）。																	

					(3)十月份 Mimiko 的學校舉辦了什麼活動？(運動會)和台灣不同的是，日本小學的運動會，喜歡把學生分成紅白兩隊。 (4)十一月份 Mimiko 參加了什麼活動？(七五三節，Mimiko 她穿了和服到神社參拜) ✍七五三節是日本獨特的一個節日，到了三歲(男童)、五歲(男孩)和七歲(女孩)去神社參拜，感謝神祇保佑之恩，並祈祝兒童能健康成長。同時也會為這孩童時期的里程碑拍紀念照。反觀台灣臺南的做16歲，也是向兒童的守護神七星娘娘敬謝而衍生的民間傳統文化。 ✍如何穿和服？請看此文章 https://www.mings-fashion.com/%E6%97%A5%E6%9C%AC-%E5%92%8C%E6%9C%8D-%E6%B5%B4%E8%A1%A3-197766/ (5)十二月份你看到了什麼？Mimiko 泡在浴缸裡，上面有柚子，在冬至那天日本人會洗柚子澡，日本人相信泡柚子浴可以去除身上的邪氣並且可以預防感冒、促進血液循環等。其中也有祈福、帶來好運之意。(6)在十二月還有一個節日，看看圖片 Mimiko 正在做什麼？(薑餅屋)(7)在除夕夜 Mimiko 家裡開始大掃除，接著看電視，直到他們聽到晚上十二點的鐘聲才去休息。 • 我們看完了這本繪本，我們認識了日本一到十二月的傳統習俗與慶典，你們最喜歡哪一個月份或是哪一個活動？為什麼呢？如果有機會讓你見到 Mimiko 你最想跟她一起做什麼活動？(一起泡柚子澡、一起跳舞等) • 我們介紹這麼多的活動當中，哪一個是你曾經		
--	--	--	--	--	---	--	--

五					做過的呢？如果都沒有做過沒有關係，我們最後一堂課會來做鯉魚旗唷！ 3. Practice – - 請學生完成【附件三】學習單。 - 老師檢討學習單。 4. Wrap up - 複習今天的所教過的內容。 - 老師統整 Mimiko 八月到十二月做了什麼事。 <table><tr><td>八月</td><td>搭新幹線去鄉下拜訪外公外婆</td></tr><tr><td>九月</td><td>參加婚禮，新娘穿的是傳統的和服</td></tr><tr><td>十月</td><td>學校舉辦運動會</td></tr><tr><td>十一月</td><td>參加七五三節</td></tr><tr><td>十二月</td><td>冬至到了，泡柚子澡，和媽媽一起做聖誕節</td></tr></table>	八月	搭新幹線去鄉下拜訪外公外婆	九月	參加婚禮，新娘穿的是傳統的和服	十月	學校舉辦運動會	十一月	參加七五三節	十二月	冬至到了，泡柚子澡，和媽媽一起做聖誕節		
	八月	搭新幹線去鄉下拜訪外公外婆															
九月	參加婚禮，新娘穿的是傳統的和服																
十月	學校舉辦運動會																
十一月	參加七五三節																
十二月	冬至到了，泡柚子澡，和媽媽一起做聖誕節																
				【第四節：臺、日友好童玩趣】 教師準備：教學簡報、杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓、波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池 1. Warm up – - 老師在桌面上擺著日本與台灣的童玩，請學生到前面把玩與觀察。 - 老師請學生猜猜看，那些是日本的童玩，那些是臺灣的童玩？ - 老師請同學到前面玩玩看，並且猜猜看它們怎麼玩？ 📖 老師可以參考認識台灣童玩網站： http://edu.ocac.gov.tw/local/taiwan_toy/toy_list_3_c.htm 2. Presentation –日本童玩介紹 (1)劍玉：又名「技巧玉」，在十字形狀的「劍」柄上連接一個帶洞小球所組成，是日本最具傳統特色的玩具之一。玩法只要手執	口語評量 學生能踴躍發言												

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					「劍」柄將球拋起，然後套入木柄中或者「劍」的凹陷處即可。劍玉的技巧豐富，共有燈台式，飛機式，靜止式，空中式，極意式，環繞式等多種花式，變化不亞於搖搖之類的玩具。從十六世紀起，劍玉文化便在法國皇室貴族中滲透，據說連法國國王亨利三世都非常愛玩呢。此外，劍玉也經常在日本動漫中亮相，其人氣可見一斑。 • (2)押繪羽子板：押繪羽子板在日本室町時代已有記載，源自一種新年避除厄運儀式，後來發展為民間流行玩具。它的玩法與羽毛球差不多，區別就是球拍換成了板子。 • (3)日本人偶：與普通人偶相比，日本人偶更多了一份藝術色彩。在各類節日與場合中，我們都可以看到日本人偶的影子。女兒節人偶，市松人偶，博多人偶，歌舞伎人偶，筒形人偶都是其中頗具代表性的人偶系列。日本人偶多以木刻或者白瓷製成，給人一種優雅的感覺。 • (4)獨樂：是一種陀螺，只要用手指轉動中心軸承就能玩，有些比較特別的獨樂旋轉的時更會發出音樂或變形。 • (5)御手玉：以小豆，米粒裝入小布袋中縫製而成的小玩具，主要玩法類似於現代的丟拋雜技，在江戶時代以及明治初期的日本民間頗為流行，直到現代為止依然有很多日本小學生對這種簡單的小玩意樂此不疲(這種遊戲多半是女孩子玩的)。 • (6)玻璃彈珠：在日本，不少孩子都有收集玻璃彈珠的習慣，然後與一眾好友進行競技遊戲。只需要將彈珠從手上彈出，撞到的彈珠就可以	實作評量 學生是否團隊合作積極參與玻璃彈珠大賽的活動	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

					據為己有，連鎖碰撞的數量越多就越拉風。 (7)蹴鞠：蹴鞠是距今 1400 年前從中國傳來的遊戲，在稱作鞠庭的專用庭院中比賽各自踢球的技術。日本平安時代尤為盛行。 (參考資料: https://kknews.cc/zh-tw/baby/ov5lep6.html) 3. Practice – (1)玻璃彈珠大賽 I：遊戲規則說明(玩法一) (i) 在地上畫一個圓圈，參加者每人出幾粒彈珠放到框內。另外，每個人還各自拿出一個容易分辨的彈珠當作「母彈」。 (ii) 在距離圓圈約三公尺的左右的地方畫一條直線，大家一起把「母彈」往線的方向拋去，愈靠近線又不超過線者為最優先，決定每人打彈珠的優先順序。 (iii) 站在直線後方，將自己的母彈向圓圈中的彈珠彈去。如果都沒有將圈中彈珠打出圈外時，就換下一個人玩，而且自己的母彈不能拿走。下次輪到自己時，再從自己上一次彈珠落點繼續打。 (iv) 如果擊中別人的母彈或將圓圈中的彈珠擊出圈外，彈珠就屬於擊中者所有；但是母彈千萬不能停留在圓圈中，否則將喪失繼續打的資格，而且還要將之前所有擊出獲得的彈珠全數吐出來，但是他卻有權利把圓圈內的彈珠重新排列位置。 ✍ 在比賽開始前，老師與學生一起說 Are you ready? Yes. Let's go!複習本課句型。 (2)玻璃彈珠大賽 II：遊戲規則說明(玩法二) (i) 地上挖五個洞，一個較大，另外四個較小。(如圖)	實作評量 學生是否團隊合作積極參與玻璃彈珠大賽的活動 	
--	--	--	--	--	---	---	--

					(ii) 由起點開始將彈珠依照 A、B、C、D 洞的順序彈入洞中。 (iii) 玩的過程中，不能將彈珠彈入死洞之中，否則就必須回到起點從頭開始。 (iv) 如果發現有人的彈珠已經快要接近洞口的時候，可以用自己的彈珠把它彈走。將彈珠依序彈進洞裡後，再反序彈回起點，最先到達的就是勝利者，可以贏得其他人的彈珠。 4. Wrap up – • 複習今天所介紹的臺灣與日本的童玩。 • 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？		
六					【第五節：日本女兒節】 教師準備：教學簡報、便利貼、學習單 1. Warm up – • 老師透過簡報展示一張有很多人偶的圖片，讓小朋友猜猜看這是什麼？讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。 • 老師讓同學看一段介紹女兒節的影片： [日本節日知多少? 女兒節] https://www.youtube.com/watch?v=rqphFf0TZw4 2. Presentation – • 老師介紹女兒節的由來與擺飾(每年的 3 月 3 日) • 女兒節的由來：從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。難道真的束手無策了嗎？眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們說：	 口語評量 學生根據影片內容回答	

					「明晚月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了！而那天晚上就是 3 月 3 日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的儀式。 - 傳統上雛壇為七階，總共擺設 15 個雛人形人偶，再加上和菓子的髙台、菱餅的菱台及鏡台、茶道具、御所車等精緻小物。後來逐漸發展出三階或五階等不同樣貌，人偶及物品的配置與個數亦因而有所差異，近代也有家庭採用簡便迷你版。 - 女兒節中，一定要吃的食物： (1)蛤蠣湯：貝殼在日本文化中象徵著夫婦百年好合，希望女兒找到一個好歸宿，相互依靠過一輩子。 (2)菱餅：菱餅是用三種不同顏色的年糕堆疊後，再切成菱形的年糕。一般較常見的是「綠色」、「白色」、「粉紅色」這三種配色。綠色象徵大地，白色象徵白雪，粉紅色則象徵桃花，合起來的意思就是「雪融後的大地，綠草發芽，桃花盛開。 (3)雛霰：色彩繽紛的和菓子，分別是粉紅、綠、黃、白，象徵四季，代表著希望女兒在這一年四個季節都能夠幸福健康的度過。 (4)白酒：桃花的花瓣泡出來的酒，桃花在日本文化中有去邪的效果。	老師所問的問題。 	
--	--	--	--	--	--	---	--

					(5)散壽司：不將壽司捏成一個一個，而是用日本拌醋飯的木桶子把所有的壽司料跟醋飯拌散，用筷子食用。這裡面會加的料大概就是「蝦子（象徵長壽）」、「蓮藕（象徵未來性）」、「豆子（象徵健康勤奮工作）」。 📖參考資料：日本節日女兒節介紹：動畫中常看到的女兒節是什麼？ https://colanekojp.com.tw/blogs/0/25 - 老師在此可以帶入性別議題，透過問題詢問學生，做價值澄清。 ➤老師能問學生： (1)女生嫁出去(結婚)很重要嗎？ (2)為什麼大人那麼擔心女生不結婚這件事呢？ (3)女生不結婚可不可以？ (4)她如果不結婚，是因為小時候沒有趕快將人偶收起來的關係嗎？ (5)如果女生不結婚可以做哪些其他的事呢？ (6)你有認識不結婚的大人嗎？他們快樂嗎？或他們不快樂嗎？ (7)最上頭的娃娃一定是一個男生一個女生？ (8)那表示什麼？ (9)女生最後一定要跟一個男生結婚嗎？ 3. Praticce－寫下女兒節祝福語 - 老師發下【附件四】學習單，請小朋友先把女兒節的娃娃塗上顏色後，完成上面兩個問題，接著老師發下便利貼，請學生把祝福語寫在上面 - 老師將每位同學的祝福語唸出來。 - 老師帶領學生觀察男女生所說的祝福有沒有差	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動 實作評量： 學生能夠寫出祝福語，並唸出來	
--	--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					別？這些祝福語是否男女通用，沒有性別差異。老師可以詢問學生為什麼會有差異？把祝福語挪動後適合用另一個性別上嗎？ 4. Wrap up – • 複習今天的所教過的內容。 • 檢討學習單。		
七					【第六節：日躍龍門—創意鯉魚旗】 教師準備：衛生筷、圓形貼紙(多種顏色)、色紙、粉彩紙、雙面膠 學生準備：蠟筆、剪刀、膠水 參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=weciHlHgbHc 1. Warm up – • 老師在拿一次繪本給同學看，問同學還記得在日本什麼日子的時候要掛鯉魚旗？(端午節) • 你印象中的鯉魚旗是長什麼樣子的？你有看過鯉魚嗎？鯉魚有什麼特性？ 2. Presentation –可以運用【附件五】ppt 輔助教學 • Q1：鯉魚旗是從何時開始掛的呢？ 從 1948 年的 5 月 5 日開始。除了為兒童慶祝之外，也有對母親的感謝之意，這天也被制定為假日。為慶祝兒童節，家家戶戶會在屋檐下懸掛菖蒲葉和艾草，祈禱孩子們的成長。或者用菖蒲水泡澡，可祈禱息災滅病。 • Q2：為什麼要用鯉魚來當象徵的魚類？ 鯉魚是很強壯而且游力很快的魚，即使在水流湍急的河川也能氣定神閒地游著，甚至是能夠逆流上瀑布的強壯魚類。傳說中鯉魚旗的	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	

				誕生是和中國的「鯉魚登上瀑布後就會變成飛上天的龍」一句話有 關聯，因此寓意驅走惡魔，孩子也能如同強壯的鯉魚一般，同時也祈求孩子健健康康長大成人。而鯉魚旗上的飄帶，則是期待孩子成長過程中，不好的事情讓它隨風而去。 • Q3：除了兒童節可以看到鯉魚旗以外，在日本某些地區也可以看到： (1) 高知縣高岡郡四萬十町十戶地區「鯉魚旗渡河」 (2) 埼玉縣加須市「市民平和祭」：世界上第一大的鯉魚旗 (3) 群馬縣館林市「鯉魚旗之里祭」：世界上最多的鯉魚旗 ✍現在我們常看到的鯉魚旗有許多不同的顏色，像是黑色、紅色、藍色、綠色等等。尺寸也有大有小，種類是非常的豐富。如果有許多隻鯉魚放在一起的話，就是代表了一個家族。最大隻的黑鯉魚被稱為「真鯉」(Magoi)，是父親的象徵。第二大的紅色鯉魚是象徵母親的「緋鯉」(Higo i)。最後，小鯉魚是象徵孩童的「子鯉」(Kogoi)。 📖參考資料: http://goinjapanesque.com/tw/11386/ ✍世界上兒童節日期 世界上兒童節日期 <table><tr><td>新加坡</td><td>10 月 1 日</td></tr><tr><td>中國</td><td>6 月 1 日</td></tr><tr><td>香港</td><td>4 月 4 日</td></tr><tr><td>韓國</td><td>5 月 5 日</td></tr><tr><td>日本</td><td>5 月 5 日(男孩)、3 月 3 日(女孩)、</td></tr><tr><td>俄羅斯</td><td>6 月 1 日</td></tr></table>	新加坡	10 月 1 日	中國	6 月 1 日	香港	4 月 4 日	韓國	5 月 5 日	日本	5 月 5 日(男孩)、3 月 3 日(女孩)、	俄羅斯	6 月 1 日	
新加坡	10 月 1 日																
中國	6 月 1 日																
香港	4 月 4 日																
韓國	5 月 5 日																
日本	5 月 5 日(男孩)、3 月 3 日(女孩)、																
俄羅斯	6 月 1 日																

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<table><tr><td>印尼</td><td>7 月 23 日</td><td></td><td></td></tr><tr><td>古巴</td><td>7 月 6 日</td><td></td><td></td></tr><tr><td>土耳其</td><td>4 月 23 日</td><td></td><td></td></tr><tr><td>泰國</td><td>每年 1 月的第二個星期六</td><td></td><td></td></tr><tr><td>英國</td><td>7 月 14 日</td><td></td><td></td></tr></table>	印尼	7 月 23 日			古巴	7 月 6 日			土耳其	4 月 23 日			泰國	每年 1 月的第二個星期六			英國	7 月 14 日			
印尼	7 月 23 日																									
古巴	7 月 6 日																									
土耳其	4 月 23 日																									
泰國	每年 1 月的第二個星期六																									
英國	7 月 14 日																									
				3. Practice – (製作可愛鯉魚旗) (1)將粉彩紙對折成小長方形，將一邊剪去三角形，製作魚的尾巴。 (2)將小圓貼紙白色當眼白，上面貼上稍微小一點的黑色貼紙當眼珠。 (3)貼魚鱗之前，要先將圓圓貼紙剪成對半，接著由後往前貼。 (4)用色筆畫上魚鰓，讓鯉魚更真實一些。 (5)依照步驟完成其他鯉魚旗。 (6)將鯉魚旗打開，用雙面膠固定，對齊緊黏即可。 ✍學生在製作鯉魚旗時，老師可以放日本兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=d73oIfdV-yzo&list=PLK98UEETgIVSV8GQzeZTb9qJQV36ZXL9b 4. Wrap up – 請每位同學和自己的鯉魚旗合照。 老師複習今天所教過的內容。	實作評量 學生能積極參與課堂上的藝術創作																					
八	楓情萬種 Canada/7	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。	【第一節：加拿大好楓光】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 1. Warm up – - 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 - 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並	 																				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運	◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？ - 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 - 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation – - 加拿大是世界上第二大的國家。 - 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉) - 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE - 看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？ - 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 - 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~11 小時) - 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 - 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 - 加拿大國旗什麼顏色？臺灣的國旗是什麼顏色？ - 老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 - 加拿大國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗上面有什麼	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			麼圖案? - 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒?(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。 - 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 - 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>, I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 3. Practice – - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 - 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 - 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) 4. Wrap up – - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。	生自主發言次數 學生能夠按照老師給的句型說出句子 實作評量 學生習寫作 業之完整度 與積極度	
九					【第二節：文化風情 I】 教師準備:教學簡報 1. Warm up – - 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的?(課本 p.17) - 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同?	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學	

				請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？ - 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣？ 2. Presentation – - 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式： - 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。 <table><tr><th>打招呼方式</th><th>國家</th></tr><tr><td>握手</td><td>美國、加拿大、秘魯、歐美國家</td></tr><tr><td>鞠躬</td><td>印尼、日本、韓國</td></tr><tr><td>親臉頰</td><td>法國、巴西、西班牙</td></tr><tr><td>擁抱</td><td>美國、埃及</td></tr><tr><td>將手放到對方背後輕拍</td><td>墨西哥、俄國</td></tr><tr><td>雙手合十</td><td>泰國、印度</td></tr></table> - 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。 擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。 - 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，是對彼此及長輩打招呼的方式。 - 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。	打招呼方式	國家	握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家	鞠躬	印尼、日本、韓國	親臉頰	法國、巴西、西班牙	擁抱	美國、埃及	將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國	雙手合十	泰國、印度	生自主發言次數
打招呼方式	國家																		
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家																		
鞠躬	印尼、日本、韓國																		
親臉頰	法國、巴西、西班牙																		
擁抱	美國、埃及																		
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國																		
雙手合十	泰國、印度																		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					• 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45 度彎腰鞠躬。 • 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。 • 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手 作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手表示，則不吻。 • 印度：雙手在胸前合十，頭微微領首微笑。 • 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。 3. Practice – • 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？ • 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。 • 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 • 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 4. Wrap up – • 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。 • 複習今天的所教過的內容。	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

十					【第三節：文化風情 II】 教師準備:教學簡報 1. Warm up – • 老師問學生最喜歡的動物是什麼? • 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢? • 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 • 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉) 2. Presentation – • 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg • 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋) • 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題? • 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物? • 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊) • 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎? • 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。 3. Practice –	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
---	--	--	--	--	---	---	--

十一				- 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。 <table border="1"><thead><tr><th>台灣黑熊⁴²</th><th>棕熊⁴³</th></tr></thead><tbody><tr><td>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，<u>下頰前端</u>白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。⁴²</td><td>身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。⁴³</td></tr></tbody></table> - 請同學圈出加拿大特有的野生動物。 4. Wrap up – - 老師個告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。 - 複習今天的所教過的內容。	台灣黑熊 ⁴²	棕熊 ⁴³	黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分， <u>下頰前端</u> 白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。 ⁴²	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。 ⁴³	實作評量： 學生能透過圖片的觀察辨別出台灣黑熊與棕熊的不同之處在哪	
	台灣黑熊 ⁴²	棕熊 ⁴³								
黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分， <u>下頰前端</u> 白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。 ⁴²	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。 ⁴³									
			【第四節：加拿大好風景 I<繪本教學>】 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC 1. Warm up – - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 - 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) - 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西? (動物、建築、文化特色) 2. Presentation – - 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數						

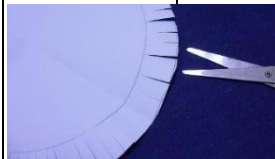
附件 3-3 (國中小各年級適用)

					ABC 這三個字母上)。 • 以下灰底標記為老師可以教的重點。 A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Tukon. Z is for Zamboni. • 老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。 • 老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你		
--	--	--	--	--	---	--	--

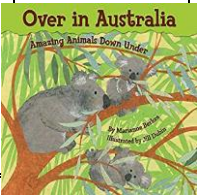
口語評量
學生能夠正確回應老師的問題、學

					們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎? - 老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎? - 老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E - 老師問學生，在影片當中，你看到了什麼? - 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋) - 你覺得這種運動是危險還是安全? - 你覺得這種運動好玩嗎? - 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) - 在台灣有沒有看過這種活動? - 你覺得好玩嗎? - 危險還是安全? 3. Practice – - 請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。 - 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 4. Wrap up – - 複習今天的所教過的內容。 - 老師複習本課 ABC。	生自主發言 次數	
十二					【第五節：加拿大好風景 II <節慶教學>】 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) 學生準備: 請學生準備牛仔帽 1. Warm up – 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提	口語評量 學生能夠正確回應老師	

					到兩個節日，有誰記得是什麼嗎？（加拿大的國慶日與牛仔節） • 加拿大的國慶日是幾月幾日？臺灣的國慶日是幾月幾日？ • 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢？ • 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的？ • 什麼是牛仔節？ 2. Presentation – • 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。 • 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfl • 牛仔節：加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng • 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上（Canada's Winterlude），傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰鉗觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的	的問題、學生自主發言次數 	
--	--	--	--	--	--	---	--

					影片。https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI • www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 • 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? • 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼? 3. Praticce – (做牛仔帽) • 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓) • 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。 • 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖) • 步驟四：剪好後往內折。 • 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。(如圖) • 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。 4. Wrap up – • 複習今天的所教過的節慶。 • 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼? • 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動?	口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數 實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動  口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
--	--	--	--	--	---	--	--

十三					【第六節：品楓行動—製作葉脈書籤】 1.老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤？ • 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。 • 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼？ • 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 2.老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。 https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw 3.老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子？(楓樹)		
十四					【第七節：品楓行動—製作書籤】 1. • 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮（用冷水），放入氫氧化鈉（鹼片），水開後轉小火，煮十分鐘。 • 步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。（不能太大力，否則會毀了葉片） • 步驟三：用廚房紙巾壓乾。（輕壓讓水吸附葉上的水分） • 步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動	

					上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。 2. 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的? 老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
十五	樂活澳洲/7	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 自然	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚	【第一節：「澳」客行I：澳洲地理通】 教師準備：世界地圖、教學簡報、澳洲國旗、學習單、地球儀 1. Warm up – - 老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？老師解釋，這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡？ - 老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲，分別是哪七大洲，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？(臺灣的下面，老師在這裡可以補充赤道的概念，赤道將地球分成南北半球，不同半球季節也會顛倒，像現在臺灣是夏天，澳洲則是冬天) - 老師問問學生知不知道這些動物(袋鼠kangaroo、無尾熊koala、鴨嘴獸platypus)，老師順便帶出這三種動物的英文。(老師可以順帶複習這一課k的發音) 2. Presentation –	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 口語評量 學生能念出k的發音	

	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INf-II-5 人類活動對環境影響。 藝術 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事—Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	- 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看澳洲在世界地圖的何方？ - 老師請同學跟著唸 Australia。 - 待學生觀察完世界地圖後，老師問學生，請問澳洲在台灣的哪一方？(南方) - 澳洲是全球最小、最古老的一洲，亦為世界唯一獨佔一洲的大國，也是世界最大的島國。澳洲的整體面積與美國差不多，是世界上沿海居民最多的國家。 - 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找出赤道？老師請同學先找到臺灣，接著往右下角找，看到澳洲，老師告訴學生臺灣屬於亞洲，澳洲屬於大洋洲。赤道將地球分成南北半球，所以澳洲在南半球。 - 澳洲和臺灣的季節非常的不同，澳洲的聖誕節是在夏天，此時人們的活動是在沙灘上烤肉，去海邊衝浪。 - 澳洲的首都是坎培拉，最著名的建築是雪梨歌劇院(老師在投影片放上歌劇院的圖)。澳洲超過 90% 的區域被植物覆蓋。 - 澳洲的地形分布，主要分為三部份 (1) 西部高原：澳洲的主體地形。沙漠廣布，人煙稀少。 (2) 中部低地平原：是澳洲的主要放牧帶。 (3) 東部沿海平原：澳洲人口密集區(澳洲是個多民族的國家，有超過兩百種語言和方言)。正因為有多元的地形，所以也孕育了許多不同種類的野生動物。 ✍️ 澳洲介於印度洋與南太平洋之間，包括了澳洲大陸和塔斯馬尼亞等島嶼。澳洲大陸整各四面環海，海岸	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	
--	---	---	---	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		線長達 36,735 公里，紐西蘭位於其東南邊，中間隔著塔斯曼海。澳洲總面積達 769.2 萬平方公里，沙漠和半沙漠地形佔了總面積的 70%，東部為山地、中部為平原、西部為高原，平均海拔為 300 公尺，低於 500 公尺海拔高度的面積高達 87%，為地表起伏最緩和的大陸。 ✍澳洲分為六大州和兩各領地。六大州：新南威爾斯州(NSW)、維多利亞州(VIC)、昆士蘭(QLD)、南澳大利亞(SA)、西澳大利亞(WA)、塔斯馬尼亞(TAS)。兩領地：澳洲首都區(ACT)、北領地(NT)。 - 老師讓學生看一段澳洲的介紹影片(影片可以放兩~三次) <50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知> https://www.youtube.com/watch?v=Ko4PXIab-ek - 看完影片後，老師針對影片內容問學生問題：(這些問題請老師依照自己學生的自身程度提問) ➤ 哪個國家擁有世界上最長的圍欄？(澳洲) ➤ 哪個國家的綿羊數量是人口數量的三倍？(澳洲) ➤ 世界上最長的國家公路在澳洲嗎？(是)延伸超過 14500 公里 ➤ 澳洲的國土面積排名世界第幾位？(第六位) ➤ 澳洲的什麼生物所建造的土堆是地球上最大的動物建築構造？(白蟻) ➤ 為什麼袋鼠和鸛鵒會被用來當成澳洲的國徽？(因為這兩種動物都不會倒退走，象徵著勇往直前) ➤ 哪一種有毒的哺乳動物只生存在澳洲？(鴨嘴獸) ➤ 連續七年被評為世界上最適宜居住的城市	口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
--	--	---	--	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					是澳洲的哪一個城市？(墨爾本，但後來被奧地利的維也納超越) ➤ 在西澳洲有很多什麼顏色鹽湖？(粉紅色) ➤ 澳洲袋鼠的數量是人口的幾倍？(兩倍) ➤ 在澳洲，駱駝的數量比較多還是無尾熊？(駱駝) ➤ 世界上最古老的化石在哪？(澳洲) ➤ 所有發現澳洲的原生動物中，所以有的動物都有一個共同的特徵？(都沒有蹄子) ➤ 澳洲有活火山嗎？(沒有) ➤ 澳洲的國花是什麼？(金合歡) • 老師拿出國旗，介紹澳洲的國旗。澳洲國旗為長方形，旗面為藍色，靠旗杆側上角有英國米字旗。靠旗杆側下部有一顆白色的七角星其餘部分有四顆較大的白色七角星與一顆較小的白色五角星，代表的是太平洋上空的南十字星座。 • 國旗的左上角為英國國旗圖案，表明澳洲與英國的傳統關係。 最大的一顆七角星代表的是『澳大利亞聯邦之星』，綻放七道光芒，代表著澳洲六個洲與一個區。右邊五顆星排列成南十字星座表示澳洲是南半球的國家五顆星中，只有一顆最小的是五角星藍色象徵著大海環抱著澳洲領土。 3. Practice – • 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 • 請學生在世界地圖上指出台灣與澳洲的位置，並點出位置。 • 老師補充：澳洲和臺灣比，哪一個國土面積較		實作評量 學生能自動 自發完成學 習單
--	--	--	--	--	--	--	--

					大?(澳洲)老師此時可以拿出地圖給學生比較。 - 老師呈現英國、澳洲、紐西蘭的國旗，請學生分辨哪一個才是澳洲的國旗？並觀察這三個國家的國旗有何不同。 ✍️澳洲的七角星又代表著六個聯邦與一個首都；紐西蘭紅星則代表獨立與希望。除此之外，左上角的英國國旗代表曾被殖民的歷史，而一片深藍的底色都代表著國家四面環海。 4. Wrap up – - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 📖以上內容老師可以參考此繪本自行補充(Epic 上有免費版本) Jessica Dean(2019), All Around the World, Australia.		
十六					【第二節：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】 教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、動物圖卡、動物名稱卡與動作卡、透明夾鏈袋 📖繪本：Over in Australia read aloud： https://www.youtube.com/watch?v=PWU6sMDC9r0 1. Warm up – - 老師進行第一次繪本 picture walk，請學生記下看到了什麼動物(鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、澳洲鶴、袋熊、食蟻獸、蜜袋鼯、兔耳袋狸鼠、鸚鵡、澳洲彩虹吸蜜鸚鵡)。 - 老師一開始介紹封面，老師可以問學生 What animal do you see? (I see three koalas.，老師再複習一次本課的發音 K,K,k,k, koala，複習第一節課教過的單字) - 老師指著繪本封面的無尾熊問學生 What color is	口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				it? 學生說 It's gray. 老師接著詢問 Are they cute? Have you ever seen koalas in the zoo? • 老師指著樹枝問學生 What color is it? (It's brown.) • 老師再快速讓學生看一次繪本，請學生說說在臺灣的動物園我們可以看到繪本當中的什麼動物? (鱷魚、袋鼠、無尾熊、澳洲鶴) 2. Presentation – • 老師開始介紹繪本，介紹每一種動物的英文名字，並從講解繪本的過程中問學生問題： (1)這兩隻鱷魚在做什麼？鱷魚媽媽和鱷魚寶寶可能在講什麼話呢？ 他們生活在哪裡？(沼澤裡)。老師介紹鱷魚的英文 crocodile。 (2)這一頁有幾隻紅頸袋鼠？(老師給學生看圖片) 你還記得袋鼠的英文要怎麼說嗎？袋鼠是怎麼前進的，示範給老師看。 紅頸袋鼠是一種中等體型的袋鼠，生活澳洲東部。紅頸袋鼠是最大的小袋鼠（Wallaby）之一，常被誤認為是袋鼠（Kangaroo）。特徵是黑色的鼻子和爪子，上嘴唇的白色紋路，灰色的毛和兩肩之間的紅點。澳洲一元錢幣正面就是紅頸袋鼠。 袋鼠和小袋鼠的差異，可參考： https://www.diffen.com/difference/Kangaroo vs Wallaby (3)這是什麼動物？(無尾熊)，還記得他的英文怎麼說嗎？無尾熊的食物是什麼？(尤加利樹) 無尾熊是是澳洲的特有種有袋類動物，全世界僅分布在澳洲的東部昆士蘭州、新南威爾斯和維多利亞地區低海拔、不密集的桉樹林中。名稱 Koala 是澳洲原住民的方言，意指「不喝水」。1798 年一位探險家在澳洲布魯山脈首次發現，在 19 世紀初無尾熊遭到捕殺出	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學
--	--	--	--	---	--

					口，數量由百萬隻銳減至一千多隻，澳洲政府於是立法保護，澳洲的無尾熊保護區有公立也有私立。 ✎無尾熊屬於夜行動物，身體新陳代謝較慢，每日需睡眠 17-20 小時。幼熊出生後會住在母親的育幼袋中，約半年後才會從母親的袋中出來。 ✎無尾熊的天敵：其中之一是澳洲犬，當無尾熊為了要從一棵樹到另一棵而在地面上行走時，不論是成年還是小無尾熊，都有可能受到澳洲犬的傷害；而小無尾熊有時則會受到老鷹及貓頭鷹的攻擊；其他像是野生的貓，狗以及狐狸，也都是無尾熊的天敵之一。 📖參考資料： https://happystar0711.pixnet.net/blog/post/660598 (4)這是什麼動物？(鴨嘴獸)，這些鴨嘴獸在做什麼？(跟媽媽一起爬上岸)老師介紹鴨嘴獸的英文是 platypus。 ✎鴨嘴獸除了哺乳期外，一生都過著獨居的生活，棲息於溪流和湖泊岸邊，早晨和黃昏時最活躍，常潛入水中捉甲殼類、軟體動物、蠕蟲或昆蟲來吃。鴨嘴獸沒有牙齒，但是嘴部感覺很敏銳，能迅速發現昆蟲的幼蟲、蚯蚓和水生動物等。 ✎20 分澳幣反面圖案就是鴨嘴獸，牠也常被當作活動的招牌吉祥物。鴨嘴獸會在河岸邊挖洞築巢，母鴨嘴獸一次產 1 至 3 顆卵，經過大約十天時間就會孵化出小鴨嘴獸。 (5)這是什麼品種的鳥類？(鸚鵡)。老師開始介紹澳洲彩虹吸蜜鸚鵡(rainbow lorikeet)。你覺得他們正在做什麼？(聊天，或是媽媽在告訴小孩什麼事情？)在這裡老師可以讓孩子發揮自己的想像力。	生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
--	--	--	--	--	---	---	--

				✍吸蜜鸚鵡羽色鮮艷，主要以花粉、花蜜與果實為食物，鳥喙比一般鸚鵡的長、更特別的是細長的舌頭上有刷狀的毛，稱為刷狀舌，方便該鸚鵡深入花朵中取得食物。吸蜜鸚鵡身體內部的構造也很特別，它們的體內有一種特別的消化酵素存在，以便分解食物。但由於該吸蜜鸚鵡沒有消化穀物飼料的必要，它們的沙囊處理硬食物的能力較其他鸚鵡弱了許多，但是它體型較小，適於作為寵物飼養。 (6)看看這一頁，一共有幾隻？他們是什麼動物呢？(袋熊)，袋熊這種動物指有在澳洲才看到的喔！老師介紹袋熊的英文是 Wombat。 ✍澳洲的有袋類動物。腳短和尾巴都短短的，但是肌肉發達。袋熊一生不會只挖 1 條地道，牠平時習慣挖有很多洞穴與通道，這範圍內都是牠的家，一隻袋熊至少擁有 14 種不同的洞穴，棲地範圍達到 172 公頃。 ✍通常，袋熊在一個洞穴只會睡幾個晚上，然後又搬到另一個洞穴，因此牠的棲息範圍可能會有許多「空房子」，而廢棄的洞穴在某些地區很常見。 ✍在自然界中，澳洲袋熊是目前唯一會排出立方體大便的動物。動物學家猜測立方體的大便方便牠們標記出自己的領土(因為它們不會滾走)；有的動物學家則認為這和濕度有關，指出一般袋熊所處的環境比較乾燥，牠們的大便就會比較有稜有角，但是當袋熊待在水源比較多的動物園時，牠們的大便就會變得比較圓滑；也有人相信袋熊的消化系統是造成這種現象的一大原因。 📖參考影片：George the Wombat Begins New Life in the Wild Nat Geo Wild https://www.youtube.com/watch?v=1-63RDy0CQA	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
--	--	--	--	---	--	--

					(7)老師將這一頁的圖給學生看，讓學生猜猜看，這像什麼動物？(有學生可能會猜飛鼠或是松鼠)，老師像學生解釋這隻動物也是澳洲的特有種，我們稱為蜜袋鼯(sugar glider)，我們先來看一段介紹影片。 (The Cutest Flying Rodent Super Squirrel https://www.youtube.com/watch?v=NR4JYGUdbWE) - 老師問學生剛剛我們看到影片中的蜜袋鼯在做什麼？(滑行)，你覺得它體積很大還是很小？(體積很小)，因為體積小，才能夠飛行。 ✍蜜袋鼯為樹棲夜行性動物，分佈在澳洲；腋下有膜，可在林間滑翔。群居性，通常 15 至 30 隻一群。以昆蟲、槐樹或尤加利樹汁液、花蜜花粉等為主食。雄性頭頂有雄性禿，雌性有腹袋，通常一胎兩隻。人為飼養壽命可達 15 年。 ✍蜜袋鼯愛吃高蛋白的食物，譬如：麵包蟲，各種昆蟲，蛋白質攝入量不低於 40%。皮卡丘的本尊其實就是它喔！ - 老師告訴學生繪本還沒上完的部分，會在下一節課上完。 3. Practice – 【附件二】圖卡(前三頁) - 在進入卡牌遊戲之前，老師先幫學生複習動詞：swim, hide, dig, burrow, climb, jump (hop), glide。(老師可以運用 TPR 加強學生的記憶) - 老師將全班分成五組，每組四個人，每一組總共會拿到三副卡牌(動物圖片卡、動物名稱卡、動作卡) - 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去，老師一組一組的看同學排的是否正確，	實作評量 學生能主動參與並投入課堂上的活動 實作評量 學生能跟隨老師的指令在小組內進行卡牌遊戲	
--	--	--	--	--	---	---	--

				每組選出一位學生輪流當裁判。 - 第一種玩法：記憶遊戲(動物圖片與動物的名稱配對/動物圖片與 actions 配對，若遇到一種動物有三種運動方式的話，只要挑其中一種就正確) - 第二種玩法：抽鬼牌(需要卡牌：動物圖片與動物名稱)。玩家可以看到在動物圖片與動物名稱中，各有一張鬼牌。請四位同學把自己的動物圖片與動物名稱集中起來，分成兩堆，接著請裁判將這兩疊(動物圖片與動物名稱)順時針方向發給每位同學，接著進行抽鬼牌遊戲，沒有牌者獲勝。 - 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。 - 複習今日所學的內容 <table><tr><th>Animal Name</th><th>Actions</th></tr><tr><td>crocodile</td><td>swim</td></tr><tr><td>wombat</td><td>hide/dig/burrow</td></tr><tr><td>rainbow lorikeet</td><td>fly</td></tr><tr><td>platypus</td><td>dig/burrow</td></tr><tr><td>koala</td><td>climb</td></tr><tr><td>kangaroo</td><td>jump/hop</td></tr><tr><td>sugar glider</td><td>glide</td></tr></table> 。 - 老師請同學在自己的圖片卡、動物名稱卡與動作卡上寫上字記的名字，放入夾鏈袋中收回來。	Animal Name	Actions	crocodile	swim	wombat	hide/dig/burrow	rainbow lorikeet	fly	platypus	dig/burrow	koala	climb	kangaroo	jump/hop	sugar glider	glide		
Animal Name	Actions																					
crocodile	swim																					
wombat	hide/dig/burrow																					
rainbow lorikeet	fly																					
platypus	dig/burrow																					
koala	climb																					
kangaroo	jump/hop																					
sugar glider	glide																					

十七

【第三節：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】

教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單

1. Warm up –

- 老師複習上一節課繪本所教過的動物與他們的活動方式。
- 老師快速地帶同學看上一堂課所教過的繪本內容。
- 老師把每位學生的透明夾鏈袋發下。

crocodile	swim
wombat	hide/dig/burrow
rainbow lorikeet	fly
platypus	dig/burrow
koala	climb
kangaroo	jump/hop
sugar glider	glide

2. Presentation –

- 老師繼續帶讀繪本，這節課從澳洲鶴(編號 8)開始說起。

(1) 老師問學生這兩隻鶴在做什麼?(他們可能是一對夫妻在跳舞，要跳舞之前彼此先向對方鞠躬)。老師介紹澳洲鶴的英文為 brolgas。

✍澳洲鶴的頭部除了纖細的黑羽毛外，其餘部分裸露。頭頂和額部呈淡綠色，兩側和頸項紅色，其他部分體羽灰色。喉部長有一懸掛著的黑色肉垂，腿和腳黑色。大沼澤或大草原是澳洲鶴喜愛的生活環境。

✍澳洲鶴酷愛跳舞，是世上最大的鶴類之一，終年喜歡跳舞。澳洲鶴通常是一夫一妻制的生活。

✍在澳大利亞，這種鶴又被稱作「伴侶鶴」。這個名字起源於一個古老的傳奇故事。古時候，澳大利亞一個毛利部落有一位能歌善舞的美麗姑娘叫布羅爾佳，她不願嫁給年老的酋長諾爾加，和自己心愛的小伙子

口語評量
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

				一起私奔了。諾爾加聞訊大怒，集合大批人馬追趕。就在一對年輕的情人將被捉住的時候，突然出現一股煙霧，從中飛出兩隻灰色的大鳥。諾爾加什麼也沒有得到。從此，澳洲才有了這種對愛情忠貞，又能歌善舞的鶴。 📖 影片參考：澳洲的澳洲鶴 https://www.youtube.com/watch?v=pKe4NkkHQGg (2) 接下來這頁老師問學生總共看到了幾隻動物？(共有九隻，一隻媽媽，八隻小孩)，他們長得像什麼(可能會有學生說老鼠或是兔子)，老師向學生說明這種動物是澳洲的特有種，叫做兔耳袋狸，英文名稱叫做 Bilby。 ✍️ 澳大利亞的有袋類動物其實種類非常多，除了眾人所熟知的袋鼠、樹袋熊之外，也有樹袋鼠、袋熊、袋獾等。但其實這些有袋類動物都算不上稀有，兔耳袋狸是非常稀有的。 ✍️ Bilby 擁有袋狸屬共同特徵的小尖嘴，有一對可愛的兔耳，因此也有人叫他 rabbit-bandicoots (兔狸)，體型約有野兔般大，屬於雜食性動物，植物的根、種子、螞蟻跟蟲子都是牠們的食物因為可以從食物中獲得足夠的水分，所以牠們可以不用喝水。Bilby 目前被列為瀕危物種。 ✍️ 澳洲為可愛的 Bilbies 訂了一天專屬於牠們的日子，每年九月的第二個禮拜天就是 National Bilby Day，在這天的前後，會有一些小型活動為牠們募款、向民眾介紹這可愛的生物。 📖 網站參考：The Australian Bilby Appreciation Society http://members.optusnet.com.au/bilbies/About_Bilbies.htm (3) 接下來要介紹最後一種動物，老師讓學生觀察這一頁的照片，你覺得這種動物像什麼？(可	口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數	
					口語評量	

					能會有學生說像鴼鳥)老師請學生數數看一共有幾隻，他們可能在做什麼?老師像學生介紹這種動物是鴼鵒，英文名稱是 Emu。 ✍鴼鵒體型在鳥類中僅次於鴼鳥，也跟鴼鳥一樣不會飛，長相跟鴼鳥有幾分神似，不過在生物分類學上，兩者都是鳥綱，但是鴼鳥是「鴼鳥目」，鴼鵒是「鶴鴼目」，血緣上算是很遠的遠房親戚，全世界目前只有一種鴼鵒，牠分布在澳洲，所以也稱為澳洲鴼鳥。 ✍體色通常都是啡啡色，身高約 1.5—2 公尺，是體型第二大的鳥類，僅次於非洲鴼鳥（約 2.5 公尺），大於美洲鴼鳥（約 1.5 公尺），雄鴼苗體型通常比雌鴼鵒小。 ✍雜食性動物，會吃穀物、花草、果實、嫩芽、昆蟲等食物，跟雞一樣會吞下小沙粒磨碎食物、幫助消化，因為喜歡吃農作物的特性，還曾經在 1932 年爆發了鴼鵒戰爭。 ✍鴼鵒戰爭：第一次世界大戰後，來到西澳的老兵和農民為了生存，種起了小麥等農作物，不過當時多達兩萬多頭的野生鴼鵒，入侵了這些農民的耕地，吃光了穀物、踐踏了麥田、留下大量的糞便、撞壞了圍欄等，讓這些人的生活雪上加霜，於是集體向政府反應，政府派遣了軍隊要撲殺這些鴼鵒，沒想到只要一射擊，鴼鵒就會四處奔散，打中一發的鴼鵒還可以繼續跑，奔跑的速度軍隊又趕不上，耗掉的子彈數量和殲滅的鴼鵒數量根本不成正比，大約十發子彈可以殺死一隻鴼鵒，當時兩次的殲滅行動只殺死了約 5%的鴼鵒，這場澳洲軍隊和鴼鵒的戰爭，鴼鵒算是獲得了勝利。 (4)老師翻到繪本的最後一頁，讓同學觀察這些動物的分布。老師告訴同學，我們可以從地圖	學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

				上看到，澳洲友沙、綠地、森林這三種地形，大家來觀察看看不同的動物生長在什麼環境。 3. Practice – 【附件二】圖卡(第四頁) - 在這節課中，卡牌的玩法與上一堂課一樣，但是新增了三種動物，與他們的名稱以及多了一個動作跑(run)，統整如下表。 <table><tr><th>Animal Name[◎]</th><th>Actions[◎]</th></tr><tr><td>broilgas[◎]</td><td>fly[◎]</td></tr><tr><td>bilby[◎]</td><td>dig[◎]</td></tr><tr><td>emu[◎]</td><td>run[◎]</td></tr></table> - 老師請學生將這節課的卡牌與上節課的卡牌合在一起，進行下列活動。 - 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去，老師一組一組的看同學排的是否正確，每組選出一位學生輪流當裁判。 - 第一種玩法：記憶遊戲(動物圖片與動物的名稱配對/動物圖片與 actions 配對，若遇到一種動物有三種運動方式的話，只要挑其中一種就正確)。 - 第二種玩法：抽鬼牌(需要卡牌：動物圖片與動物名稱)。玩家可以看到在動物圖片與動物名稱中，各有一張鬼牌。請四位同學把自己的動物圖片與動物名稱集中起來，分成兩堆，接著請裁判將這兩疊(動物圖片與動物名稱)順時針方向發給每位同學，接著進行抽鬼牌遊戲，沒有牌著獲勝。 - 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。	Animal Name [◎]	Actions [◎]	broilgas [◎]	fly [◎]	bilby [◎]	dig [◎]	emu [◎]	run [◎]	實作評量 學生能主動參與課堂上的活動，並完成老師所給予的任務	
Animal Name [◎]	Actions [◎]													
broilgas [◎]	fly [◎]													
bilby [◎]	dig [◎]													
emu [◎]	run [◎]													

					- 空白的卡片老師可以當備用卡。 4. Wrap up – - 老師讓學生看一小段兔耳袋狸的影片(短片獲得了 2019 年第 91 屆奧斯卡最佳動畫短片提名) https://www.youtube.com/watch?v=VAaT-W06bFE - 請學生說說看你在這影片當中看到了什麼?(友情和愛) (呆萌的小鳥在 bilby 的保護和陪伴下，到最後成為了展翅飛翔，在藍天大海上面無憂無慮的海鷗，即使每天都面對著生活中的種種艱辛與壓力，但我們依然心存善念，依然願意全力去幫助和保護弱者，依然頑強地生活在當下，最終收穫著屬於自己的幸福) - 複習今天所教過的內容。	口語評量 學生能踴躍發言	
十八					【第四節：森林保衛戰】 教師準備：教學簡報、學習單、便利貼 1. Warm up – - 老師播放影片澳洲 12 大野生動物 (12 Most Popular Marsupial Animals in Australia) https://tw.voicetube.com/videos/70254 - 老師發下【附件三】學習單，請學生用黃色標示標示沙漠、淺綠色表示平原、深綠色表示森林，顏色塗完後畫上動物。 2. Presentation – - 老師讓學生看一段澳洲森林大火的影片<澳洲野火肆虐 4 個月 4.8 億動物死亡 500 萬公頃成焦土 Bushfires in Australia> https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ ✍️澳洲叢林大火已燃燒超過 840 萬公頃土地，範圍大於 2.3 個臺灣面積，造成 25 人死亡（其中包括 3 名消		

				防志工)，6 人失蹤，超過 2,500 處房屋焚毀，估計 4.8 億動物燒死或因缺乏棲息地與糧食而喪生。嚴重程度超過 2019 年多人關注的亞馬遜雨林大火，當時焚燒土地約 90 萬公頃。重要生態環境毀於一旦，需要數以百年時間才能復原。 ✍無尾熊和袋鼠以及鳥類，魚類和青蛙是最需要幫助的動物。研究人員估計，大火燒毀了大片溫帶森林和草原，超過 10 億隻動物被燒死。 ✍大雨後會將大火造成的灰燼與沈積物衝入河流中，造成河流污染、含氧量下降。因雨水會將灰燼帶到水中使得營養鹽增加，藻類與浮游生物大量繁殖形成「藻華」使得水域優養化，水中含氧量大幅下降，導致魚類缺氧大量死亡。當地居民，甚至自備水泵安裝在河邊，希望能增加水中氧氣，拯救一些魚兒的性命。 ✍鴨嘴獸也同樣在是水域受害者名單內。鴨嘴獸們因為野火失去了棲地周圍的遮蔭植物，間接導致水溫上升而無法承受。 • 接著讓孩子看看許多動物受傷的照片(影片或是新聞)，請學生觀察動物的外觀與動物們的表情。 • 老師接著問學生為什麼會發生森林大火？你覺得是什麼原因？ (天氣太乾燥、有人亂丟菸蒂、有人蓄意縱火等) 3. Practice – • 老師帶領學生一起討論：遠在臺灣的我們，雖然無法親到現場，為受災的人民與動物做出實際幫助，但仍有一些事是您我能夠做到的：老師發下便利貼，請每位學生寫或畫下您可以怎麼幫助他們。寫完後老師請學生貼在黑板上，	口語評量 學生能夠透過圖片的觀察表達自己的感受 實作評量 學生能把自身的想法用文字或是畫	
--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					一起來歸類。 ● 老師可以參考以下幾點歸類： (1)實踐低碳生活溫室效應影響全球氣候走上極端，為減緩氣候變遷，降低溫室氣體排放，我們可以選擇低碳排的生活方式：少肉多蔬、食用當季在地食材、多搭乘大眾交通工具、使用省電型家電、支持再生能源發展等，在生活中為環境盡一分心力。 (2)將資訊告訴更多人公眾的力量超乎您我想像，但這立基於足夠的公眾意識。氣候變遷的觀念對許多人來說，還是相當陌生，需要您我不斷將相關資訊分享給更多人，讓愈來愈多民眾知道氣候變遷已是全球必須面對的議題，需要每一個人投入力量，支持因應氣候的環境政策。 (3)長期關注氣候危機氣候變遷其實離我們並不遙遠，全球的極端氣候皆互相影響著，因此支持低碳排政策、守護森林、守護海洋，都是您可以持續關注並投入的議題。 (4)守護森林對於抵禦氣候變遷有著極大幫助，同時也是維持許多物種生存的家園，因此守護森林是關心環境的您我必須堅持的目標。 4. Wrap up – ● 完成【附件四】學習單。 ● 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？	表達出來， 並和同儕分 享 實作評量 學生能完成 學習單。
--	--	--	--	--	---	---

十九					【第五節：神秘的藍寶石—大堡礁】 教師準備：教學簡報、學習單、便利貼 1. Warm up – • 師生討論：小朋友，你們去過海邊嗎？你們在海邊會看到些什麼？想想，如果在海底，應該可以看到些什麼呢？ • 在海裡你可以看到珊瑚，什麼是珊瑚呢？有誰可以跟老師說？摸起來感覺怎樣？ • 老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。 https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726 ✍ 珊瑚是由小型海洋無脊椎動物（的屍骸）構成的，這種微小的無脊椎動物被稱為珊瑚蟲。珊瑚蟲以浮游生物為食，當夜幕降臨時，珊瑚蟲會從他們的石灰質外殼中伸出一些細小的觸手，抓取海水中的浮游生物送到口中。珊瑚蟲消化食物後，會分泌出石灰質（主要成分是碳酸鈣），形成骨骼與外殼。 ✍ 當珊瑚蟲死亡後，他們的外殼積聚起來，新生的珊瑚蟲在這些先代的骨骼遺骸上繼續繁殖生長，長久積累，就形成了海底千姿百態的珊瑚礁。 • 師生討論：從影片中可以看到大海是非常美麗而且充滿各種奇妙的生物，「海」除了很美之外，你知道大海也提供我們很多不同的資源嗎？大海對於我們，還有什麼功能呢？（老師引導孩子發言） • 有沒有人看過珊瑚？你看到的珊瑚是什麼顏色的？老師告訴學生今天我們要介紹位於澳洲的珊瑚—大堡礁。 2. Presentation –	口語評量 學生能踴躍發言 口語評量 學生能踴躍發言	
----	--	--	--	--	---	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					- 老師播放一段大堡礁的影片。(大堡礁被 CNN 喻為世界第七大奇景) <一睹大堡礁的美麗「藍洞」《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=ZccwtubNOpM https://www.youtube.com/watch?v=HNW1jrzsrE - 老師介紹大堡礁：大堡礁（The Great Barrier Reef），是世界最大最長的珊瑚礁群，又被稱為「透明清澈的海中野生王國」，它縱貫於澳洲的東北沿海，北從托雷斯海峽，南到南回歸線以南，綿延伸展共有 2011 公里，最寬處 161 公里。(老師拿出地圖) - 有 2900 個大小珊瑚礁島，自然景觀非常特殊。大堡礁的南端離海岸最遠有 241 公里，北端較靠近，最近處離海岸僅 16 公里。在落潮時，部分的珊瑚礁露出水面形成珊瑚島。 - 大堡礁擁有 400 餘種不同類型的珊瑚礁，其中有世界上最大的珊瑚礁，魚類 1500 種，軟體動物達 4000 餘種，聚集的鳥類 242 種。 - 屬熱帶海洋性氣候。1 月份平均氣溫北部 28°C，南部 26~27°C；7 月份北部 22~26°C，南部 18~22°C；氣溫年較差不大，北部為 4°C，南部為 6°C。 - 心形珊瑚島：心形島是澳大利亞的著名風景點大堡礁的一奇特景觀，也是在大堡礁我們應該必看的景點之一，在空中俯瞰，它是一個天然的心形，再加上大堡礁本身很好看的水色，景色更是美輪美奐。 1975 年澳大利亞政府頒布的大堡礁海洋公園法，提出了建立、控制、保護和發展海洋公		
--	--	--	--	--	--	--	--

					園，其中涵蓋了大堡礁 98.5% 的區域範圍，海洋公園的建立不僅對保護當地文化起到重要作用，而且與當地土著居民的生活息息相關。1981 年整個區域被劃定在世界遺產名錄中。 - 老師告訴學生，現在美麗的大堡礁面臨了一個很棘手的問題——珊瑚白化，就是許多珊瑚都變成白色了，老師播放一段珊瑚白化的影片給學生看。 <It's happened again: Mass coral bleaching https://vimeo.com/404223289> 3. Practice – - 師生討論：珊瑚白化會怎樣？ - 珊瑚為什麼會白化？(因海水溫度改變、水質、污染等因素)老師請學生小組討論，各組發表自己的看法，接著老師歸納同學的看法並統整在黑板上。 🖥️ 珊瑚白化：因海水溫度改變、水質、污染等因素，讓珊瑚及其體內的共生藻感到壓力，導致共生藻死亡或是離開珊瑚蟲，僅剩下透明的珊瑚蟲與白色骨骼的現象，稱作『珊瑚白化』。珊瑚絕大部分的營養來源都是由共生藻所供給，如果珊瑚白化的時間持續過久，珊瑚就會因饑餓而導致死亡。 ✍️ 環境科學家們將珊瑚白化現象歸咎於地球暖化，主要是因為過高的海水溫度，讓珊瑚排出了體內共生的藻類。健康的珊瑚會呈現紅、黃、綠、藍、紫等各種顏色，而這些顏色其實是藻類的顏色，雖然過高的海水溫度對珊瑚沒有立即性的致命危機，但還是會破壞許多海洋生物的棲息地。 - 老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物	口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數	
--	--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。 - 師生討論，我們該怎麼搶救珊瑚呢？(老師引導學生思考) (1)加強珊瑚保育的宣導，利用各種媒體對全民進行珊瑚宣導教育。 (2)設置浮淺珊瑚礁區與生態保護區，確保珊瑚礁水域清潔，維護珊瑚生存環境。 (3)訂定法規管制珊瑚礁海域周邊各項建設、開發，並規範珊瑚應用範圍與權限，進行珊瑚各項保育措施 (4)進行珊瑚復育。 - 老師又問，哪些是我們<u>小學生</u>能夠做到的呢？ (1)我們應該先從拒買珊瑚、拒吃珊瑚礁的魚類、蝦蟹開始，作為保護珊瑚礁的第一步。 (2)我們去珊瑚海域潛水時，不踐踏珊瑚及海洋生物，也不購買任何珊瑚紀念品，也避免擦防曬乳，因為防曬乳液會遮住珊瑚的陽光。 (3)我們要做好陸地水土保持，避免泥沙流入海洋覆蓋珊瑚。 (4)少吹冷氣減少二氧化碳的排放量，減少全球暖化對珊瑚的影響。 (5)我們應積極參與和支持珊瑚礁保育的各項活動，促進珊瑚礁的永續發展。 (6)不扔擲垃圾（尤其是塑膠）到海中，實際幫忙減少垃圾污染，如：學生校外教學可加入淨灘活動。	口語評量 學生能說出至少一種搶救珊瑚的方式 口語評量 透過教師的引導，學生能舉出至少一種自己可以搶救珊瑚的方式	
--	--	--	--	--	--	--

					老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。		
二十					【第六節：Tiddalik the Frog：澳洲神話故事】 1. - 老師詢問學生班上的同學有沒有誰是原住民？如果有，你是哪一族呢？那別的年級你知道的有誰是原住民？如果班上的同學沒有人是原住民，那有沒有看過臺灣的原住民呢？在哪裡看過？(日月潭、九族文化村等)台灣的原住民有哪些族？(目前臺灣原住民有 16 族，分別是阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族) - 師生討論：臺灣原住民有什麼特色？(例如:音樂和工藝。排灣族、魯凱族的陶壺及琉璃珠製作、雕刻藝術，布農族的皮衣製作技巧，音樂方面也有著名的祈禱小米豐收歌（稱為八部合音）、鄒族的揉皮技術。泰雅族與太魯閣族的多金屬簧口簧琴、阿美族的自由對位式複音合唱等。 - 老師帶出澳洲也有原住民，今天要認識他們與他們的生活。澳洲的原住民文化是全世界最古老的原住民文化(有七萬五千年的歷史)，反觀中國的文化只能追溯到五千年前。	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	

					• Prediction：今天老師要告訴你們一個有關於澳洲原住民的神話故事(Tiddalik the Frog)，老師發下附件六，請學生討論故事情節，試著將十二張故事圖排列，創作故事的順序(此活動視學生的程度而定) 2. • 老師先想讓學生看一段 Tiddalik the Frog 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=0y3Ta5xcKV4 • 老師開始透過簡報說故事。 ✍故事大意：久很久以前，有一隻非常非常巨大的青蛙，名叫 Tiddalik。某一天早上，當牠醒來以後覺得很口渴，於是牠就到了一條小河邊，把河水喝到只剩泥濘，但是牠仍然非常口渴，只好到處找水喝。牠一整天都在找水喝、牠一整天都在喝水。完了一整座湖之後，還喝光了一條小溪、一個沼澤、一條大河的水。可是，牠仍然非常口渴。當陸地上最後一滴水都消失到牠的嘴裡面之後，牠全身都已經被水給脹的鼓鼓的，一步也不能動了。由於牠沒留下半滴水給其他的動物，天空既沒半點下雨的跡象，水又都在 Tiddalik 的肚子裡，於是在大感恐慌之下，所有的動物就召開了一個會議。到了最後，有一隻聰明的老袋熊發話了：『我們唯一能作的，是逗 Tiddalik 笑，讓牠笑到水從嘴巴裡噴出來』。笑翡翠是第一個自告奮勇去嚐試的。牠停棲在 Tiddalik 旁的枝頭上講笑話，講到自己笑個半死，可是 Tiddalik 一點都不笑。袋鼠和鸚鵡接著試，牠們表演青蛙跳，但是 Tiddalik 坐著聞風不動、面無表情。等到傘蜥出來表演跳舞時，Tiddalik 簡直都要睡著了。然後開會遲到的蛇就扭動著身軀，到了 Tiddalik 的面前。牠很緩慢的扭動自己的尾巴和身體，優雅的跳		
--	--	--	--	--	---	--	--

口語評量
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

				著舞。然後牠越跳越快，轉著圈、身體畫著八字，像在轉呼拉圈，又像在跳扭扭舞。可是在不知不覺之間，因為牠跳得實在是太激動了，就讓身體打了個結，怎麼解也解不開。牠越是掙扎，那個樣子就越是好笑。看著牠的樣子，Tiddalik 先是咧嘴笑了一下，有點低沉的聲音從牠的肚子裡傳出來。然後牠開始不停地笑，笑得把所有的溪水、湖水、河水都給吐了出來。所有的水都回到原來的地方，足夠分給每個人用。Tiddalik 縮水成為原來的大小，而且牠再也沒臉見人，只好靜靜的躲起來。 📖 參考網站： http://witch.froghome.info/html/story_w107.html - 老師問學生關於繪本內的問題，是誰解決了河水的問題？(蛇)，他做了什麼事才讓水都回到原來的地方？(跳舞把身體纏在一起，惹得 Tiddalik 哈哈大笑) - 如果你是他們的其中一員，你會如何解決這個問題呢？ 3. 複習今天所教過的。		
二十一				【第七節：Tiddalik the Frog：澳洲神話故事】 1 - 老師請學生將【附件五】圖卡拿出來，按照剛剛的故事內容，利用角色圖卡試著講一次給同組的組員聽(retell the story)。 - 請各組上台演故事內容(Tiddalik、袋熊、笑翡翠、袋鼠、鸛鵒、蛇)共六個角色(老師可以利用【附件五】製作 Stick Puppets，以棒偶的方式讓孩子說故事)。 2. 複習這兩節所教過的。	實作評量 學生能夠將故事情境展演出來	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。