

南投縣田豐國民小學 114 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級，共 1 班
教師	林紀穎	上課週/節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

課程目標:

- 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。
- 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。
- 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。
- 4.能養成正確的書寫習慣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。
- 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。
- 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。
- 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。
- 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

一	查字典真簡單 / 第一單元生活新 鮮事 查字典真簡單 / 單元主題引導 / 第一課新學年新 希望	【查字典真簡單】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。	【查字典真簡單】 1.實作評量：用注音符號查字法查出「書」字。 2.紙筆評量：用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.口頭評量：專心聆聽故事，回答問題。 2.實作評量：理解本課生字詞語，並能書寫應用。	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
----------	---	---	---	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
二	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望 / 第二課一起做早餐	【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 2.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 3.練習用疊字形容詞描寫事物。	【一、新學年新希望】 1.實作評量：辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 2.口頭評量：運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【二、一起做早餐】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，	4.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 【二、一起做早餐】 1.專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。	3.作業評量：理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.作業評量：運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.口語評量：有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。	與職業的分工，不應受性別的限制。
--	--	--	---	--	-------------------------

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

三	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同	【二、一起做早餐】 1.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4.理解句子語意，使用正確的標點符號。	【二、一起做早餐】 1.口語評量：運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.口語、作業評量：理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.紙筆評量：理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 4.實作評量：認識頓號，並學會運用。	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
---	-----------------------	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
四	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 / 第三課走過小巷	【二、一起做早餐】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【二、一起做早餐】 1.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞 + 的 + 動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。 4.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。	【二、一起做早餐】 1.實作評量：理解「……看起來……」的句子，並造句運用。 【三、走過小巷】 1.口頭評量：理解文章內容，並正確回答問題。 2.口頭評量：運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。 3.實作評量：比較「屋、室、到」相	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、走過小巷】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展		同與不同的地方，並正確運用。 4.實作評量：理解本課生字詞語，並能書寫應用。	
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
五	第一單元生活新鮮事 / 第二單元歡樂的時刻 第三課走過小巷 / 單元主題引導 / 第四課運動會	【三、走過小巷】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之	【三、走過小巷】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 3.分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 【四、運動會】	【三、走過小巷】 1.口頭評量：理解課文趣味，美讀並用劇場方式表現出課文場景和內容。 2.實作評量：理解「……正在……」的句型，並造句運用。	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

	美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	3.實作評量：找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 【四、運動會】 1 口語評量：從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.實作評量：理解生字的形音義，並正確運用。	
--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
六	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會	【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	【四、運動會】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納有「可」部件生字的形、音、義。 2.理解近義詞「協力 / 合力」、「力氣 / 力量」，並正確使用。	【四、運動會】 1.實作評量：運用「可」部件大量識字，並會造詞。	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

	我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	2.實作評量：辨識近義詞「協力 / 合力」、「力氣 / 力量」，並運用在句子中。 3.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。	
--	---	--------------------------------------	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

七	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會 / 第五課坐竹籃船	【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參	【四、運動會】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、坐竹籃船】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。	【四、運動會】 1.實作評量：理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、坐竹籃船】 1.口語評量：專心聆聽提問，並回答問題。 2.口語評量：從課文出發，說出自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3.實作評量：正確使用形近字「吹、次」和多音字「假」。	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【五、坐竹籃船】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
---	----------------------------------	---	---	--	---

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、坐竹籃船】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事			
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
八	第二單元歡樂的時刻 第五課坐竹籃船 / 第六課小鎮的柿餅節	【五、坐竹籃船】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與	【五、坐竹籃船】 1.練習用適當的動詞來描述短語。 2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	【五、坐竹籃船】 1.實作評量：運用適當的動詞來描述短語。 2.口語評量：按照事情發生的順序，說出經過。 3.實作評量：理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.口語評量：透過提問，回答與課文相	【五、坐竹籃船】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成		關問題，理解課文內容。 2.口語評量：在適當的情境中，運用祝福語表達關心。	
--	--	--	--	---	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
九	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【六、小鎮的柿餅節】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4.理解課文句子的因果關係。	【六、小鎮的柿餅節】 1.實作評量：理解生字的形音義，並能正確運用。 2.實作評量：理解本課生字詞語，並能書寫運用。 3.紙筆評量：理解句子的語境，正確判	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	讀使用「進」、「近」。 4.口語評量：找出課文句子中的原因和結果。 5.實作評量：理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	
十	第三單元故事萬花筒 單元主題引導 / 第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【七、國王的新衣裳】 1.口語評量：理解課文意涵，美讀課文。	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。	2.口語評量：專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 3.實作評量：理解生字的形音義，運用「衣」部大量識字，並會造詞。	
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

十一	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 / 第八課「聰明」的小熊	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	【七、國王的新衣裳】 1.根據提問，回答課文大意。 2.理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故事。	【七、國王的新衣裳】 1.口語評量：根據教師的提問，回答課文大意。 2.口語評量：從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3.實作評量：正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.實作評量：和同學角色扮演，演出課文的故事。	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
----	-------------------------------------	--	--	---	---

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十二	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	【八、「聰明」的小熊】 1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。	【八、「聰明」的小熊】 1.紙筆評量：理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 2.紙筆評量：透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.口語評量：能在文章中找到正確的訊	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4.紙筆評量：正確使用「……為了……」的句型，並能造句運用。	
十三	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 / 第九課大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【八、「聰明」的小熊】 1.修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	【八、「聰明」的小熊】 1.紙筆評量：找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、大象有多重？】	3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4.運用短語句式，使動作描寫更清楚。	1.口語評量：從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.實作評量：記錄故事的重點，並回答問題。 3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 4.實作評量：運用適當的短語，清楚描寫動作。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	--	--	---	--	-----------------------------

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成			
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。			
十四	第三單元故事萬花筒 / 第四單元冬天的悄悄話 第九課大象有多重? / 單元主題引導 / 第十課新年快樂	【九、大象有多重?】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【九、大象有多重?】 1.運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 【十、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。	【九、大象有多重?】 1.實作評量：運用結構策略，說出完整的故事。 2.實作評量：正確使用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句子，並運用造句。 【十、新年快樂】 1.口語評量：依據提示說出完整的句	【九、大象有多重?】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【十、新年快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成		子，並專心聆聽同學發言。	
--	--	---	--	---------------------	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十五	第四單元冬天的悄悄話 第十課新年快樂	【十、新年快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	【十、新年快樂】 1.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 2.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識書信的格式，練習寫一封信給親友。	【十、新年快樂】 1.實作評量：理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.實作評量：運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.實作評量：理解刪節號的使用方式，並正確運用。	【十、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		4.實作評量：正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5.實作評量：完成一封書信。	
十六	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 4.理解反義詞「寒冷 / 溫暖」、「歡樂 / 難過」的意思。	【十一、遠方來的黑皮】 1.口頭評量：回答課文問題，試說大意。 2.實作評量：理解課文趣味，美讀課文。	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		3.實作評量：辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、義，並查出同部首的字。 4.實作評量：理解反義詞「寒冷 / 溫暖」、「歡樂 / 難過」的意思，並能正確運用。	
十七	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 / 第十二課我愛冬天	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	【十一、遠方來的黑皮】 1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	【十一、遠方來的黑皮】 1.口頭評量：按照事情發生的順序，描	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

	運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十二、我愛冬天】 1.以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」部首字的形、音、義。	述黑皮飛來河口過冬的情形。 2.習作評量：認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、我愛冬天】 1.實作評量：認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.實作評量：發揮創意，表現對冬天的認識。 3.實作評量：運用「冫」部和「火」部大量識字，並會造詞運用。	【十二、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
--	--	---	---	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		【十二、我愛冬天】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社			
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十八	第四單元冬天的悄悄話 / 閱讀階梯 第十二課我愛冬天 / 我最喜歡上學了	【十二、我愛冬天】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十二、我愛冬天】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 3.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	【十二、我愛冬天】 1.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。 2.實作評量：運用「啊！」開頭的句子，理解句子包含的豐富情緒。 3.作業評量：練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【我最喜歡上學了】	【十二、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的		1.口語評量：專心聆聽提問，並回答問題。	
--	--	--	--	-----------------------------	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十九	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【我最喜歡上學了】 1.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 2.注意聆聽故事，理解故事內容。 3.運用策略，預測故事發展。	【我最喜歡上學了】 1.口語評量：練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。 2.口語評量：聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		3.口語評量：運用課文的表達方式，說出故事的發展。	
廿	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	【我最喜歡上學了】 1.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1.實作評量：依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

廿一	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參	【我最喜歡上學了】 1.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1.實作評量：依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
----	-----------------	--	--	---	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
--	--	----------------------	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣田豐國民小學 114 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語(一週兩課)	年級/班級	二年級，共 1 班
教師	林紀穎	上課週/節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

課程目標:

- 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。
- 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。
- 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。
- 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。
- 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。
- 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
- 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。
- 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

一	第一單元彩色的世界 單元主題引導 / 第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。	【一、春天的顏色】 1.實作評量：看圖聽故事，聽懂故事的内容，並正確回答問題。 2.口語評量：聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
---	--------------------------------	--	--	---	---

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
二	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【一、春天的顏色】 1.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	【一、春天的顏色】 1.紙筆評量：認識並正確寫出本課生字和注音，能正確造詞，運用到文句中。	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
三	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 / 第二課花衣裳	【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	【一、春天的顏色】 1.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3.仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整語意說明「（誰）為（誰）（做什麼事）。」的句子。	【一、春天的顏色】 1.紙筆評量：運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 2.口語評量：在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		3.紙筆評量：仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1.實作評量：專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.口語評量：正確流利的說出「（誰）為（誰）（做什麼事）。」	
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
四	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，	【二、花衣裳】 1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。	【二、花衣裳】 1.紙筆評量：理解常用字的形音義，並正確使用。 2.紙筆評量：理解句子的語境，正確判	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。 4.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	讀使用「候」、「後」的時機。 3.實作評量：運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 4.實作評量：仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子描述說明。	
五	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	【三、彩色王國】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。	【三、彩色王國】 1.口語評量：有條理的發表意見，並尊重同學的發言。	【三、彩色王國】 【人權教育】

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

	運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「特 / 等」、「突 / 空」的字形，並正確運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。	2.口語評量：說出語意完整的句子。 3.紙筆評量：分辨「特 / 等」、「突 / 空」的字形，並正確運用。 4.實作評量：運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--	--	--	-----------------------------------

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

六	第一單元彩色的世界 / 第二單元有你真好 第三課彩色王國 / 單元主題引導 / 第四課爸爸	【三、彩色王國】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同	【三、彩色王國】 1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。	【三、彩色王國】 1.口語評量：在文章中找到正確的訊息，並說出大意。 2.實作評量：正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並練習造句。 3.實作評量：運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1.口語評量：專心聆聽故事，回答問題。 2.口語評量：從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。	【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
---	--	---	--	--	---

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【四、爸爸】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是			
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
七	第二單元有你真好 第四課爸爸 / 第五課我的家人	【四、爸爸】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【四、爸爸】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 3.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】	【四、爸爸】 1.實作評量：理解生字的形音義，並正確造詞、造句。 2.實作評量：能分辨「日」、「目」兩個部首的形音義，並大量識字及造詞。 3.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。 4.實作評量：理解「當……的時	【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1.實作評量：聆聽同學發表，給予回饋。	涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。
--	--	---	---------------------------	--	------------------------------

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
八	第二單元有你真好 第五課我的家人	【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【五、我的家人】 1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 3.理解並運用人稱代名詞。	【五、我的家人】 1.紙筆評量：書寫本課生字詞語。 2.實作評量：辨識「口」部和「口」部，並查出同部首的字。	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		3.實作評量：圈選合適的人稱代名詞。	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。
--	--	---	--	---------------------------	---

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

九	第二單元有你真好 第五課我的家人 / 第六課愛笑的大樹	【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參	【五、我的家人】 1. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 2. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【六、愛笑的大樹】 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。	【五、我的家人】 1. 作業評量：正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2. 實作和作業評量：練習寫一篇日記。 【六、愛笑的大樹】 1. 口語評量：完整的說出向他人表達情緒的話語。 2. 實作評量：理解「教」的讀音、字義和用法，並造句運用。	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
---	-----------------------------------	---	--	---	---

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、愛笑的大樹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	【六、愛笑的大樹】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 4.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	【六、愛笑的大樹】 1.口語評量：分享自己表達情緒的經驗。 2.實作評量：運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 3.實作評量：理解「……終於……」的句子，並造句運用。	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		4.實作評量：找出文句的錯誤並正確修改。	
十一	第三單元故事妙屋 單元主題引導 / 第七課月光河	【七、月光河】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。	【七、月光河】 1.觀察評量：專心聆聽故事，回答問題。 2.口語評量：回答課文問題，試說大意。	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。	3.實作評量：注意生字的形音義，並書寫應用。 4.實作評量：運用「昔」部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞應用。	
十二	第三單元故事妙屋 第七課月光河 / 第八課黃狗生蛋	【七、月光河】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【七、月光河】 1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。	【七、月光河】 1.口語評量：運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

	探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、黃狗生蛋】	3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。	2.習作評量：辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.實作評量：理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.觀察評量：專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.實作評量：模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
--	---	---	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關			
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		懷自然生態與增進公民意識。			
十三	第三單元故事妙屋 第八課黃狗生蛋 / 第九課神筆馬良	【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【八、黃狗生蛋】 1.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 2.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 3.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 5.知道文句正確的排列順序。 【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。	【八、黃狗生蛋】 1.實作評量：理解「傳」的讀音、字義，並造詞運用。 2.實作評量：分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。 3.實作評量：找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4.實作評量：理解「如果……就……」的句型，並造句運用。	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、神筆馬良】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適		5.實作評量：排出正確的語序，說出意思正確的句子。 【九、神筆馬良】 1.口語評量：專心聆聽同學發表，尊重報告的同學。	
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十四	第三單元故事妙屋 第九課神筆馬良	【九、神筆馬良】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【九、神筆馬良】 1.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。	【九、神筆馬良】 1.口語評量：從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 2.實作評量：理解「銀、跟」和「島、鳥」的形音	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4.理解專名號的用法，並正確運用。	義，並懂得運用部件大量識字。 3.實作評量：理解「……不然……」的句子，並造句運用。 4.習作評量：認識專名號，認真完成習作。	
十五	第三單元故事妙妙屋 / 第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良 / 單元主題引導	【九、神筆馬良】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、小熊的邀請】	【九、神筆馬良】 1.習作評量：運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

	/ 第十課小熊的邀請	探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十、小熊的邀請】	1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。	【十、小熊的邀請】 1.口語評量：專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.口語評量：理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的想法。 3.實作評量：自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。	【十、小熊的邀請】 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	-------------------	---	---	---	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活			
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		動，體會團體合作的重要性。			
十六	第四單元閱讀樂趣多 第十課小熊的邀請 / 第十一課小讀者樂園	【十、小熊的邀請】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十、小熊的邀請】 1.熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。 2.應用圖像組織，幫助理解課文結構。 3.有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。 【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。	【十、小熊的邀請】 1.口語和作業評量：認識有「良」的字，並造詞運用。 2.實作和作業評量：繪製結構圖。 3.實作評量：以先說再問的句式，先口說，再寫出內容。 【十一、小讀者樂園】 1.口語評量：聆聽同學發言，並給予回應。	【十、小熊的邀請】 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。 【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	2.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。	
--	--	---	----------------------------	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十七	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【十一、小讀者樂園】 1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3.理解書名號的用法，並正確運用。	【十一、小讀者樂園】 1.實作評量：自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4.運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。	2.作業評量：運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 3.習作評量：認識書名號，認真完成習作。 4.實作評量：運用「不但……而且……」造句。	
--	--	--	-----------------------------------	---	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

十八	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	【十二、巨人山】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受，並給予適 當的回應，以達成 溝通及互動的目 標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中培養是 非判斷的能力，以 了解自己與所處社 會的關係，培養同 理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。 國-E-C2 與他人互 動時，能適切運用 語文能力表達個人 想法，理解與包容	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心 得，且邊聽邊思考，並在適當的時 間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外 讀物，並有條理且合宜的與同學分 享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並 利用句子情境，判讀字的意義和讀 音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落 中推論出訊息的因果關係，理解詞 語在課文中的含義。	【十二、巨人山】 1.觀察評量：專心聆 聽同學的分享，並 合宜的提出問題。 2.口語評量：有條理 的分享好書，並回 答同學的問題。 3.紙筆評量：理解常 用字的形音義，並 正確判讀字的意義 和讀音。 4.實作評量：從課文 中找到因果關係， 推論詞語的含義。	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共 存的事實。
----	----------------------	---	---	---	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十九	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	【十二、巨人山】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十二、巨人山】 1.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	【十二、巨人山】 1.實作評量：透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
廿	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.口語評量：專心聆聽提問，並回答問題。 2.口語評量：能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3.實作評量：練習使用推論策略，理解詞語意思。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		4.實作評量：聆聽故事，說出故事重點。 5.實作評量：找出重要訊息，理解故事內容。	
廿一	閱讀階梯 / 休業式 江奶奶的雜貨店 / 休業式	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.實作評量：參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
--	--	---	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。