

南投縣田豐國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	綜合活動	年級/班級	三年甲班
教師	吳翰衛	上課週節數	每週 2 節， 21 週，共 42 節

課程目標:

1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。
2. 透過在執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。
3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。
4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。
5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。
6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。
7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。
8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。
9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	單元名稱				
一	一、當我們同在一起 1.認識你我他	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	單元一、當我們同在一起 【活動 1】認識你我他 一、引起動機：教師引導學童以自身經驗分享認識同學的方法。 二、發展活動 (一)同學，你好～以猜拳遊戲為例 1.教師說明腳部猜拳（剪刀、石頭、布）的遊戲規則與步驟。 2.請各小隊進行隊內的自我介紹、認識同隊組員。 3.隊內成員自我介紹。 4.向別人介紹自己的小隊。 5.各組準備小隊介紹的內容。 6.小隊介紹與活動省思。	實作評量： 1.能透過遊戲互動，形成新的活動小隊。 2.能討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
二	一、當我們同在一起 1.認識你我他	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	單元一、當我們同在一起 【活動 1】認識你我他 (二)團隊合作遊戲 1.教師引導學童思考表現團隊合作的方法。 (1)「支援前線」的規則與玩法： (2)「躲避球比賽」的規則與玩法（12 人制） (3)自然實驗 (4)還有哪些團隊合作的活動可以展現團隊表現，如果再進行一次，表現會有不一樣嗎？你會怎麼做呢？ 2.引導省思 (三)關懷與感謝：引導學童思考並透過實作活動，向成員表達感謝	實作評量： 1.能透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 2.表達對同學的關懷與感謝。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			與關懷。 三、總結活動 (一)教師提問，請學童發表： 1.你覺得團隊活動時最重要的事情是什麼？ 2.怎麼做可以讓我們班的表現更好？ 3.適時的表達關懷和感謝有什麼幫助呢？為什麼？ (二)教師總結		
三	一、當我們同在一起 2.共同的任務	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	單元一、當我們同在一起 【活動 2】共同的任務 一、引起動機 (一)教師提問：「大家可以做什麼讓我們班變得更好？」 (二)先引導學童說出自己對班級的看法。 (三)教師引導學童觀察情境圖並發表想法。 二、發展活動 (一)思考與討論 1.請學童觀察課本並發表自己的想法。 2.請學童討論在團體生活中，怎麼做才能讓班級變得更好。 (二)討論班級生活環境改造行動 1.認識「問題解決 123」 2.教師引導學童一起思考，找出可以讓我們班變得變好的方法。 (三)班級環境改造行動～擬定改造計畫 1.教師請學童觀察課本並說明計畫表的重點。 2.請各小隊進行討論，依照步驟共同擬定改造行動計畫。 3.小隊進行發表。 4.計畫實施一個星期後，再來看看改造後的成果。	實作評量： 能討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
四	一、當我們同在一起	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重	單元一、當我們同在一起	實作評量：	◎人權教育

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

	2.共同的任務	他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 2】共同的任務 (四)班級環境改造行動～改造任務執行與分享 1.請各隊討論執行時遇到的問題及決方法。 2.請各隊上臺分享執行的經過與執行成果。 3.依各隊的執行成果進行票選，選出表現最棒的隊伍。 4.請學童分享完成改造計畫的想法 5.教師請學童完成「班級環境改造行動實踐心得」評量單。 6.教師總結 (五)訂定班級公約 1.教師提問：「哪些班級規定需要大家一起遵守呢？」 2.教師請學童進行發表，並記錄學童發表的內容。 3.全班逐條進行討論，訂定大家要共同遵守的事項。 4.完成後，做成班級公約海報，張貼在教室。 5.進行一週的實踐，並完成「班級公約實踐檢核表」評量單。 6.請學童檢視自己的記錄並發表實踐後的想法。 6.訂立班級公約後，班上出現什麼樣的改變呢？ 三、總結活動	能透過討論活動訂定班級公約。 紙筆測驗：能完成評量單。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
五	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	單元二、情緒觀測站 【活動 1】情緒大不同 一、引起動機：教師請學童觀察課本情境並提問，根據學童的回答，以情緒卡展示在黑板上，增加學童對情緒種類的認識。 二、發展活動 (一)心情的臉譜 1.教師問：「你今天的心情如何？」教師引導學童省思。 2.教師先分享一事件帶給自己的心情感受，請學童回想自己的生活經驗，分享一件讓自己印象深刻的事情，並說明當下的心情。	實作評量： 1.能分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 2.能透過觀察表情、動作及語調，	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			3.請學童找出符合自己情緒經驗的卡片，並發表自己的想法。 (二)情緒你我他 1.教師說明活動規則。 2.學童上臺表演後，請臺下學童分享自己可能會出現哪些反應？ 3.教師提問 (三)真相大追擊 1.教師請學童仔細觀察課本情境圖，引導學童思考並分享。 2.學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。 3.教師請學童仔細觀察圖示，並提問。 4.教師舉班上的事件為例，引發學童反思。 5.班級可挑選一至兩個情境進行討論與演練，從活動中學習管理自己情緒，能先仔細觀察思考再找出合宜的應對方式。	辨識他人的情緒。	◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
六	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	單元二、情緒觀測站 【活動 1】情緒大不同 (四)心情好料理 1.教師提問，並引導學童覺察當自己情緒來時，如果有合宜的方式來表達，可以避免不必要的衝突或是誤會。 2.過度興奮或激動的情緒也會對他人造成影響。大家一起討論不當行為造成的影響，並省思該如何展現合宜的行為表現。 3.討論過後，引導學童省思，教師就各種狀況分別跟學童分析這些做法的利與弊，帶給別人的感受及對自身的影響。 4.請學童選擇一個生活中常見的情境，跟夥伴討論並找出合宜的方式來演練。 5.活動結束後，教師引導學童可以選擇不同的表達方式，鼓勵學童將所學應用在生活中，並分享自己的心得。 三、總結活動	實作評量： 能以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			(一)教師提問，讓學童省思 (二)教師總結		
七	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	單元二、情緒觀測站 【活動 2】情緒轉個彎 一、引起動機：教師提問，請學童分享自己面對輸贏時的感受及想法。 二、發展活動 (一)我是投球高手 1.教師說明遊戲規則，讓學童分組開始投球遊戲。 2.教師請學童分享投球經驗。 3.教師引導學童發現，在面對挑戰或困難時，成功完成任務的人的表現如何？ 4.教師請學童觀察圖並提問。 5.介紹生活中的協助管道。 (二)打造能量樹 1.教師提問，並請學童觀察課本圖例，觀察不同人在面對事物時的積極想法及做法。 2.教師引導學童回想是否曾經有過類似的經驗。當下遇到了什麼事情？當下處理方式？結果如何？ 3.教師發下葉子造型的小卡，請學童將想到的打氣話語寫在上面，完成後貼到能量樹上。 4.全班共同完成後，學童可以觀察並思考哪一句話讓自己印象最深刻？	實作評量： 1.能透過遊戲覺察自己面對挑戰的想法與感受，對行為結果的影響。 2.能蒐集常見的打氣話語。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
八	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	單元二、情緒觀測站 【活動 2】情緒轉個彎 (三)放鬆再出發	實作評量： 1.能辨識並找出適合自	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			1.教師帶領討論：「壓力大時曾經用哪些方式來幫助自己放鬆？有幫助嗎？」 2.教師請學童觀察範例，引導學童發現紓解情緒時要注意的事項。 3.教師帶領學童一同體驗以下的活動： (1)放鬆及呼吸體驗 (2)桌遊體驗 4.請學童分享感受，是否有放鬆、忘卻煩惱的感覺。 5.教師請學童分享自己覺得適合自己的紓壓方式以及會應用的時機。 6.教師引導學童完成專屬自己的「放鬆活動 GO」。 (四)正向面對挑戰 1.教師統整本單元的學習重點。 2.體驗活動。 (1)活動一：摺紙飛機。 (3)活動二：大隊接力比賽。 (4)活動三：吹直笛。 3.活動後，教師提問引導學童思考。 4.請學童完成「自我挑戰」素養評量單。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表。 (二)教師總結	己的紓壓方式。 2.能參與體驗活動。 紙筆評量： 能完成評量單。	的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
九	三、自我的探索 1.興趣面面觀	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	單元三、自我的探索 【活動 1】興趣面面觀 一、引起動機：教師引導學童討論單元頁情境。 二、發展活動	口語評量： 1.能說出生活中自己會做的事。	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			(一)活動萬花筒 1.教師揭示各種動態、靜態的活動圖片，或以學校現有的課後社團或學校團隊之現有資源做介紹，引導學童發表。 2.教師提問 (1)在家庭或學校的生活中，你會做哪些事或從事哪些活動？ (2)想一想，你所做的這些事情或所從事的活動都是你感興趣的嗎？為什麼？ (3)你所做的事情或活動，哪些是你感興趣的？ (4)你曾經參加過哪些自己很有興趣的活動？ (5)說一說，你為什麼會覺得這些活動很有趣？ (6)你為什麼會參加這些活動？是剛好有這樣的活動機會、學校規定的活動、自己想要參加的，還是爸爸媽媽幫你報名參加的？ (7)參加過活動後，帶給你哪些新的想法？ (8)除了參加的活動外，還有哪些事物是你有興趣的呢？	2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後的感受。	
+	三、自我的探索 1.興趣面面觀	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	單元三、自我的探索 【活動 1】興趣面面觀 (二)長處挖挖挖 1.教師提問，鼓勵學童踴躍自由發表想法 (2)除了在參與的活動中展現長處外，想一想，在生活中你如何展現長處，完成自己該做的事？ (3)想一想，在生活中還有哪些長處，請把它記下來。 2.教師對學童發表的內容可適時引導，並加以歸納統整。 三、總結活動 (一)教師提問，學童省思並發表。 1.你是否從自己所參與的活動中找到自己有興趣的活動？ 2.你是否從生活中找到了自己有興趣的人事物？	口語評量： 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			3.除了在參與活動中發覺自己的長處外，在別人所發表的長處中，哪些是自己想要擁有的長處？如何培養？ 4.你在生活中還找到了哪些屬於自己的長處？如何好好發揮自己的長處？ (二)教師總結		
十一	三、自我的探索 2.興趣分享會	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	單元三、自我的探索 【活動 2】興趣分享會 一、引起動機：教師分享音樂會、戲劇表演或是書畫展的影片。 二、發展活動 (一)興趣大蒐查 1.教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。 (1)影片中，不論是演奏、戲劇或是書法、圖畫作品都是作者喜歡的嗎？為什麼？ (2)作者為什麼要把它呈現出來？ (3)當作者要呈現他興趣跟大家分享時，他會做哪些準備？ (4)想一想，你的興趣有哪些？ (5)想一想，對於自己的興趣，你想要用什麼方式呈現？ (6)如果要把最好的一面呈現給大家，你對於自己的興趣還有哪些部分需要加強的？ (7)在強化自己有興趣或喜歡的事或活動時，你願意付出哪些努力做準備？ (8)完成興趣分享會計畫表。	口語評量： 能說出自己的興趣。 紙筆評量： 能完成評量單。	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十二	三、自我的探索 2.興趣分享會	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	單元三、自我的探索 【活動 2】興趣分享會 (二)興趣博覽會 1.教師發下「興趣分享會心得」評量單給每個學童，提問並加以	口語評量： 能說出參與興趣分享會的想法及感	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			說明。 2.教師請學童依序上臺展現自己的興趣。 3.活動結束，教師對學童的表現多給予肯定，並指導學童還原並整理場地。 4.教師提問，請學童踴躍發表自己的想法： 5.教師請學童依自己的狀況完成「興趣分享會心得」評量單。 三、總結活動 (一)教師提問，並鼓勵學童踴躍發表。 (二)教師總結	受。 紙筆評量： 能完成評量單。	
十三	四、安全的生活 1.危險搜查隊	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	單元四、安全的生活 【活動 1】危險搜查隊 一、引起動機：教師舉校園事故傷害為例，引導本單元重點。 二、發展活動 (一)教室內的潛伏危險 1.教師將學童分組，讓各小組檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。 2.檢視教室的物品擺設，請各小組討論：「教室內的物品該如何擺放才安全？」 (二)教室外的潛伏危險：還有哪些地方容易發生危險？為什麼？ (三)避免與減低危險：學童討論並分享教室和校園中容易發生危險的地方和原因，要怎麼做才能避免或減低危險呢？ (四)校園危險事件應變處理 1.校園危險事件演練：教師將危險分組，每一組選擇某一種類「校園危險事件」為主題。 2.校園危險事件演練檢討 3.探討其他校園安全事件之處理，學童討論後發表，教師總結歸	實作評量： 能討論教室和校園避免危險的做法。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			納。		
十四	四、安全的生活 1.危險搜查隊	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	單元四、安全的生活 【活動 1】危險搜查隊 (五)危險大搜查 1.進行「危險搜查與改變」活動，各組針對教室以外的校園進行安全的檢視，把地點與可能隱藏的危險記錄下來，再一起討論如何改善。 2.請各組參考課本評量單，討論填寫後展示。 3.分享調查結果，教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論的成果。 (六)化險為安 1.教師參考國小校園安全檢核表，請各組學童搜索和記錄不安全的校園空間與設施，並討論改善的方法。 2.根據各組討論後的結果，調整教室內物品的擺放位置及方式。 3.以小組為主，請學童確實分配好工作再改造教室內的空間。 6.教師再提問：「對於校園內可能造成危險的地方，目前能力無法自己動手改善的部分可以怎麼做？」學童討論其他的做法。 7.教師提問：「教室內的物品都擺好了嗎？我們教室內的擺設，經過搬動後給你的感受有什麼不同？」 8.為了維持教室內環境的最佳狀況，應訂好教室的使用守則。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思。 (二)教師總結	實作評量： 能討論教室外危險地方情況、原因及改善方法。 紙筆評量： 能完成評量單。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
十五	四、安全的生活 2.居住好安心	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	單元四、安全的生活 【活動 2】居住好安心 一、引起動機	口語評量： 能說出什麼是居家與社	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			(一)教師事先準備居家與社區意外傷害的資料。 (二)教師可於上課前，先請學童回家訪問家人，或上網蒐集與居家意外傷害相關的資料與新聞報導。 二、發展活動 (一)新聞追追追 1.教師說明兩則意外傷害的新聞並提問：「發生了什麼事？」 2.教師請學童分組討論：「為什麼會有人受傷？自己或同學曾經發生過類似的危險事件嗎？面對這種危險該如何處理？家中可能還有哪些危險？」 3.請學童整理資料與新聞報導，上臺報告。 (1)教師說明居家意外傷害的原因。 (2)教師請學童將這些資料分類為使用不當及空間安排不當兩類，分別上臺向大家報告蒐集來的成果。 4.學童發表居家與社區意外傷害的處理方法	區意外傷害。	◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
十六	四、安全的生活 2.居住好安心	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	單元四、安全的生活 【活動 2】居住好安心 (二)知識大挑戰—安全列車 1.教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始安全列車遊戲。 2.教師請學童分享遊戲後的想法。 (三)居家環境和社區安全的檢核表 1.利用課本檢核表，請學童和家人一起檢查家裡、社區潛藏危險的地方，並寫下可以改善的方法。 2.完成檢核表後和同學分享，要如何避免發生這些危險情況。 (四)改善行動 1.教師請學童參考課本，回家與家人進行改善行動。 2.學童動手改善居家環境後，請學童分享改善後的結果。	實作評量： 能透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 紙筆評量： 能完成評量單。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			3.教師提問。 7.社區安全注意事項 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表。 (二)教師總結		
十七	五、生活智慧王 1.家事好幫手	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	單元五、生活智慧王 【活動 1】家事好幫手 一、引起動機：請學童觀察課本情境，提問：「圖中有幾個人物？」、「圖中的人物分別在做什麼事？」、「你也曾經試過做餐點分享給家人嗎？」 二、發展活動 (一)動手做樂趣多 1.教師提問，請學童發表看法與感受並進行討論： (1)在日常生活中，你會自己動手做哪些事？ (2)你覺得能自己動手或利用工具、家電做一些家事，做完之後的感覺如何？ (3)對於自己不會的事，你會如何反應？如何尋求協助與資源？ 2.教師準備工具並提問：「說說看，你會在生活中運用哪些資源來完成工作？」 3.學童分組討論，並依據討論的結果發表分享。 4.教師依學童分享的狀況提供各種居家工具，讓學童親身操作。 (二)生活情境劇 1.教師先準備好課本中所列出的各種器具。 2.教師提問：「圖中的小朋友需要用到哪些器具？這些器具的功能是什麼？你能正確使用嗎？」 3.請學童設計情境劇，演出課本中人物所遇到的狀況與選擇器具	口語評量： 能分享自己日常生活中動手做的事情。 實作評量： 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。	◎科技教育 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			正確使用以解決問題的過程。 4.教師提問：「課本圖中有哪一項器具沒使用到呢？什麼樣的狀況下會用到這個器具？」 5.教師提問，學童發表自己的看法與經驗。		
十八	五、生活智慧王 1.家事好幫手	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	單元五、生活智慧王 【活動 1】家事好幫手 (三)經驗甘苦談 1.教師提問，學童自由分享自身經驗。 2.討論不當使用工具及電器，可能會造成器具損壞，嚴重的話可能造成身體的傷害。 3.教師發給學童各種電器說明書，請學童分組閱讀與討論後引導學童認識說明書的內容。 4.教師請學童回家檢查家中電器是否按照安全指示使用？ 5.教師指導學童認識電器保證書。 (四)尋求資源 GO 1.教師提問：「當你在處理生活事務遇到無法獨力解決的問題時，可以從哪裡得到協助呢？」 2.學童分組討論並分享自己的經驗，教師分享結果做分類。 三、總結活動	口語評量： 能說出各種工具或家電的使用方式。	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
十九	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	單元五、生活智慧王 【活動 2】巧手妙趣多 一、引起動機：「以前曾經在學校舉辦過同樂會嗎？當時情形如何？是否是一次美好的回憶？」教師請學童分享自己經驗。 二、發展活動 (一)師生同樂 1.教師提問：「你有準備同樂會的經驗嗎？你的心情如何呢？你	口語評量： 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			可以做哪些準備？還可以怎樣布置教室呢？」教師引導學童分享經驗，再歸納同樂會前應該做的準備。 2.教師引導學童思考，怎麼布置和準備同樂會？學童分組討論並發表。 4.教師請學童運用歸納出來的結果，將要做的事情分組。 (1)教室布置組 (2)餐點準備組 (3)遊戲準備組 5.教師指導學童依照討論的事項回家做準備，下節課在教室實際操作。	應該有的準備事項。	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
二十	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	單元五、生活智慧王 【活動 2】巧手妙趣多 (二)巧手大考驗 1.進行實作體驗，教師觀察每一組的情況給予提醒與協助。 2.學童完成布置與準備後，大家一起共享成果，進行同樂會。 3.活動結束後，教師引導學童將教室恢復原狀並打掃乾淨。 4.教師請學童分享在活動過程中的收穫。 5.教師指導學童完成「妙手達人紀錄表」，記下行動和感受，並請家長給予回饋。 6.實行一週後，請學童發表自己的記錄和心得。 三、總結活動 1.教師提問，讓學童省思發表 2.教師總結	實作評量： 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 紙筆評量： 能完成評量單。	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
二十一	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	單元五、生活智慧王 【活動 2】巧手妙趣多 (二)巧手大考驗	實作評量： 能在課堂上利用各種事	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

		1.進行實作體驗，教師觀察每一組的情況給予提醒與協助。 2.學童完成布置與準備後，大家一起共享成果，進行同樂會。 3.活動結束後，教師引導學童將教室恢復原狀並打掃乾淨。 4.教師請學童分享在活動過程中的收穫。 5.教師指導學童完成「妙手達人紀錄表」，記下行動和感受，並請家長給予回饋。 6.實行一週後，請學童發表自己的記錄和心得。 三、總結活動 1.教師提問，讓學童省思發表 2.教師總結	先準備的資源完成同樂會的準備事項。 紙筆評量：能完成評量單。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
--	--	---	--	---

南投縣田豐國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	綜合活動	年級/班級	三年甲班
教師	三年級教學團隊	上課週節數	每週 2 節， 21 週， 共 42 節

課程目標:

- 1.透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。
- 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。
- 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。
- 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。
- 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。
- 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
- 7.透過垃圾問題的實例觀察，覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。
- 8.觀察記錄社區的環境狀況，規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。
- 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係，進而體會、省思文化與生活間的關係。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	單元名稱				
一	一、你我好關係 1.溝通小偵探	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	單元一、你我好關係 【活動 1】溝通小偵探 一、引起動機：「圖中的怪獸對話內容是什麼？怎麼說才能讓別人聽懂你的意思？意見不同時要怎麼溝通才好？」 二、發展活動 (一)溝通你我他 1.教師提問：「課本中的同學有哪些溝通經驗？」 2.請學童分享經驗後，挑出符應的情緒卡，並說明原因。 3.教師提問：「怎樣的溝通才算是良好溝通？」 4.教師請各小組寫下判斷溝通是否良好的情況並彙整答案。 5.教師提問：「學會良好溝通，對於人際關係會有哪些幫助？哪些部分是你已經做得很棒的？哪些部分是你需要再加強的」 7.教師統整歸納 (二)我說你來畫 1.教師進行活動說明 2.教師提出問題，請學童發表 3.教師提問 4.教師歸納溝通要點，並依據檢核表引導學童進行自我檢核。	口語評量：1.能分享生活中的正負向溝通經驗。 2.能說出良好溝通的重要因素。 實作評量：完成「我說你來畫」繪圖活動。 紙筆評量：能完成評量表	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二	一、你我好關係 1.溝通小偵探	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	單元一、你我好關係 【活動 1】溝通小偵探 (三)說出我訊息	口語評量：能說出溝通困難的原	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			1.教師請學童觀察課本情境圖，引導學童思考並分享 2.學童發表看法與感受，教師可適時給予歸納引導。 3.請學童將討論出來的方法，以戲劇的方式演出。 三、總結活動：「遇到問題的時候，要想想自己希望問題怎麼解決，然後清楚的告訴對方自己的想法，以及期待對方怎麼做。這樣才能真正達到溝通的目的。」	因。	則。
三	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	單元一、你我好關係 【活動 1】溝通小偵探 (三)說出我訊息 1.教師請學童觀察課本情境圖，引導學童思考並分享 2.學童發表看法與感受，教師可適時給予歸納引導。 3.請學童將討論出來的方法，以戲劇的方式演出。 三、總結活動：「遇到問題的時候，要想想自己希望問題怎麼解決，然後清楚的告訴對方自己的想法，以及期待對方怎麼做。這樣才能真正達到溝通的目的。」 【活動 2】大家來溝通 一、引起動機：「你覺得哪一隻動物說的是對的？當大家意見不一樣時，你會怎麼做？」 二、發展活動 (一)你我有共識 1.教師提問：「生活中難免會遇到與他人意見不同的時刻，要怎麼做才可以讓彼此都能接受？」 2.教師請學童分享自己曾試過的溝通方式，以及該經驗帶給他的感受與想法。 3.教師提問： (1)你曾聽過哪些透過溝通來決議的方式？ 哪些方式你比較能接受？	口語評量： 1.能說出溝通困難的原因。 2.分享與他人意見不同時的溝通方式。 3.能分享溝通歷程及解決方法。 實作評量：1. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 2.能與組員完成溝通任務。 紙筆評量： 能完成評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			為什麼？ (2)每個問題情境都適合用同一個方式嗎？ (3)哪些決議方式你比較不能接受？為什麼？ (4)溝通時，你會積極的表達自己的意見嗎？ 5.教師可以利用班級事務進行討論。 (二)逃難行前會 1.教師講述故事 2.教師限時 20 分鐘，請學童分組完成「新諾亞方舟」學習單。 3.請小組指派一位成員出來分享成果。 4.教師提問 5.教師歸納統整：「每個人都有表達自己想法的權利，所以大家都有機會聽聽不一樣的看法，然後再共同決議出大家比較能接受的做法，每個人都需要被尊重。」	單。	
四	一、你我好關係 2.大家來溝通	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	單元一、你我好關係 【活動 2】大家來溝通 (三)溝通實踐家 1.請學童完成「溝通事件紀錄表」學習單。 2.若有時間，教師可帶領活動「表情在說話」。 3.請學童找到合宜的溝通方法，於課堂中演練，在生活中實踐。 4.小組討論前，教師透過提問，引導學童思考方向： (1)狀況是什麼？對象是誰？你希望對方怎麼做？要求合理嗎？ (2)要怎麼說才可以達到目的？態度方面要注意什麼？ (3)你覺得討論出來的方法可行嗎？有沒有其他擔心？ 5.請學童分享這周在生活中實踐的成果以及所遇到的問題。 (1)教師提問：「你有試著用學到的溝通方法實踐在生活中嗎？你滿意溝通處理的結果嗎？為什麼？」	口語評量 1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2.能說出良好溝通的表達方式及注意事項。 紙筆評量： 能完成評量單。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			6.教師將學童遇到的問題書寫在黑板上，並進行全班討論。 7.教師歸納統整。 8.教師指導學童分組完成「溝通小叮嚀」大海報。 三、總結活動：「溝通最重要的是真誠，抱持尊重態度。」		
五	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元二、學習桃花源 【活動 1】分享學習經驗 一、引起動機:教師拿出新生入學的照片及代表聰明、平安、勤學物件的圖片，提問：「這些代表學校對你們有什麼期待嗎？」 二、發展活動 (一)學習經驗大家談 1.教師引導學童觀察單元頁：「怪獸學園主要的學習活動包含哪些學習領域？」 2.教師提問 (1)你覺得哪些學習領域是重要的？為什麼？ (2)如果學校不安排綜合活動、藝術與人文或健康與體育等課程，你覺得好嗎？為什麼？ (3)如果這些學習領域的課程都是必須學習的，你會不會希望把它學好？為什麼？ 3.教師提問：「你擅長哪些課程？這些課程你喜歡嗎？你是如何學習的？」 4.學童踴躍發表自己的經驗與想法，並適時做統整歸納。	口語評量：1.能分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2.能分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	◎生涯規畫教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
六	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元二、學習桃花源 【活動 1】分享學習經驗 (二)學習的轉變 1.教師提問：「在各領域的學習中，哪些是你不擅長的課程？你會怎麼做？對於不擅長的課程，可以嘗試運用哪些方法學習？」	口語評量：1.說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學	◎生涯規畫教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			2.請學童完成「解決學習問題」評量單。 3.教師提問:「你覺得學習效果和喜不喜歡有關係嗎? 對於不喜歡的課程, 是否也可以有好的學習效果? 你曾經讓原來不喜歡的課程, 慢慢變得不再討厭嗎? 你怎麼做到的?」 三、總結活動 (一)教師提問, 請學童省思並發表: 1.在這次的單元活動中, 你是否仔細思考過哪些課程是擅長的? 哪些課程是不擅長的? 2.自己不喜歡的課程是否和學習困難有關係? 學習效果和喜不喜歡課程有關係嗎? 3.聽完他人分享後, 是否比較出他人與自己在學習上的不同? 如何修正自己的學習方法? (二)教師總結:「懂得做學習的主人, 未來的路才會更寬廣!」	習方法。 2.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 紙筆評量: 能完成評量單。	
七	二、學習桃花源 2.善用學習方法	綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元二、學習桃花源 【活動 2】善用學習方法 一、引起動機:腦筋急轉彎 二、發展活動 (一)解決問題知多少 1.教師提問 (1)不同的課程或學習內容可以用相同的學習方法嗎? (2)以下的學習內容可以用記憶或背誦來學習嗎? 2.有哪些學習方法能幫助我們學習不同的課程或學習內容? 3.我們常說學習必須理解, 但是所有的學習靠理解就能學會嗎? 4.你覺得背誦在學習中重要嗎? 學校有哪些課程是需要用記憶和背誦來幫助你學習的? 5.有哪些有效的學習方法可以用來記憶或背誦? 這些方法你會運用	口語評量: 1. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2.能分享背誦、記憶及其他學習方法, 解決學習上的問題。	◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			在哪些學習內容上？ 6.你有沒有遇到學習時了解了，但複習時卻感覺困難的狀況？ 7.當你遇到這些狀況時，還可以運用哪些方法讓學習更有成效？ 8.除了課本所提到的學習方法外，你還曾經運用過或聽過哪些學習方法？		
八	二、學習桃花源 2.善用學習方法	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	單元二、學習桃花源 【活動 2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1.教師提問：「想一想，你如何找到適合自己的學習方法來完成學習任務？」 2.教師說明「小動物上學去」遊戲規則 3.教師提問：「在活動中，你需要運用到哪些方法？經過討論後，是否能使活動更加順行進行？為什麼？」 4.教師提問：「你曾經和別人一起合作學習嗎？和他人一起合作學習的效果如何？怎樣在合作學習中有更好的表現？」 5.進行「支援前線」團體活動。 6.教師歸納統整。 7.教師請學童完成學習檢核表，分享自己的學習歷程與感想。 三、總結活動 (一)教師提問，學童省思並鼓勵學童踴躍發表。 1.在各學習領域中，你能分辨學習內容需要運用的學習方法嗎？ 2.當你能分辨需要運用哪一種學習方法時，你是否能確實做到？ 3.你是否能確實的檢視你的學習問題，面對它並加以解決？ 4.你是否能運用資源來幫助自己與他人學習？ 5.你是否能將學到解決問題的方法應用在生活上的各種學習？ (二)教師總結：「學習應該找到且善用適合的學習方法，若在學習	實作評量：1.能依據任務找到解決的方法。 2.能與大家一起進行合作學習。 紙筆評量：能完成評量單。	◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			上產生困難，應想辦法解決，才能獲得好的學習成效。」		
九	三、一起尋美趣 1.校園發現美	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	單元三、一起尋美趣 【活動 1】校園發現美 一、引起動機:請學童分享校園裡有哪些美麗的地方。 二、發展活動 (一)校園尋美活動 1.教師進行活動說明。 2.教師引導學童透過視覺、聽覺和嗅覺等感官，觀察並感受校園美景，完成學習單。 (二)分享與推荐 1.小組組內分享 2.各組上臺分享 3.分享活動結束後，教師引導學童思考以下的問題並進行發表： (1)在「校園尋美」的活動中，讓你印象最深刻的的事情是什麼？ (2)哪些是班上多數人都認同的校園美景呢？ (3)校園裡還有哪些地方或人事物的美，也被同學認同呢？ (4)每個人認為的美都一樣嗎？為什麼？	實作評量：1.能透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 2.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。 紙筆評量：能完成評量單。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十	三、一起尋美趣 1.校園發現美	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	單元三、一起尋美趣 【活動 1】校園發現美 (三)討論與省思 1.學童觀察課本情境圖，說說自己覺得美的圖片及原因。 2.問題討論 (1)有些美是大家都認同的美，這些美具備什麼共同的條件？ (2)許多人對於同一張圖片的美，有各自不同的看法，為什麼？ (3)當你發現你和別人對美的看法不同時，你可以怎麼做？ 三、總結活動	實作評量：能透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			教師總結：「每個人認為的美，不一定都一樣，當別人跟你的感受或看法不同，可以試著去欣賞並尊重他人的想法與感覺。」		
十一	三、一起尋美趣 2.校園的美化	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	單元三、一起尋美趣 【活動 2】校園的美化 一、引起動機:教師請學童說說自己和課本中學童想法的異同，為什麼會有這樣的想法呢？ 二、發展活動 (一)討論與發表 1.小組進行校園探訪活動。 2.小組討論： (1)進行校園探訪時，看到了什麼？ (2)這些地方目前的情形是如何？ (3)希望未來這些地方可以變成什麼樣子？ 3.小組上臺發表校園探訪時的發現 (1)如果經過美化與改造，校園中哪些地方可以變得更美麗？ (2)可以進行哪些美化與改造，讓這些地方變得更美麗？ (二)改造行動 1.教師可先引導學童進行討論，以決定全班一起改造同一地方還是分組進行不同地方的改造。 2.動手大改造： (1)完成改造前的準備工作。 (2)進行改造。	實作評量：1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2.能進行校園改造行動。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十二	三、一起尋美趣 2.校園的美化	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	單元三、一起尋美趣 【活動 2】校園的美化 (三)成果發表與省思 1.討論成果發表會進行的方式	口語評量：能發表改造歷程與想法，並進行	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			2.討論成果發表時，引導學童思考要介紹的重點。 3.成果發表會：請學童完成「校園美化改造活動」學習單。 4.學童發表後，教師可給予正向的鼓勵及回饋。 5.省思與發表： (1)對於美化與改造過程，你印象最深刻的事情是什麼？ (2)對於美化與改造行動，你會再做什麼調整嗎？為什麼？ (3)你認為具備什麼樣的條件，才會被認為美呢？ (4)除了環境設施的改造，校園裡人際溝通互動、飲食或穿著等，是否可以做些改變？ (5)你覺得在你的生活環境中，還可以改變什麼，讓它變得更美？ (6)如果你和別人對美的看法不同，可以怎麼做呢？ 三、總結活動：「生活處處皆有美，希望大家學習尊重與欣賞他人不同的看法，讓這個世界變得更美麗。」	回饋。 紙筆評量： 能完成評量單。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十三	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	單元四、環保綠生活 【活動 1】綠生活的行動 一、引起動機：教師請學童觀察單元頁的情境圖 (一)教師提問：「我們能做什麼來改善沙灘布滿垃圾的狀況？」 (二)教師引導學童觀賞影片「垃圾島嶼」。 (三)教師提問：「影片中的環境發生了什麼問題？你喜歡這樣的環境嗎？」 二、發展活動 (一)垃圾知多少 1.教師呈現各種垃圾污染的圖片，引導學童說出圖片中的環境有什麼樣的垃圾污染問題。 2.教師提問：「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題呢？」 3.學童分享自己蒐集的資料，並分組上臺分享。	口語評量：1.能分享自己蒐集的垃圾污染資料。 2.能說出改善垃圾問題的方法。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			4.教師把垃圾袋平鋪於桌面，再將事先準備的一包未分類垃圾倒於垃圾袋上，請學童觀察有哪些垃圾？這些垃圾是如何產生的？ 5.教師請學童將垃圾做分類 6.教師提問：「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢？」 7.學童分組討論並上臺發表，教師將學童發表的內容歸納分類。		
十四	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	單元四、環保綠生活 【活動 1】綠生活的行動 (二)一日垃圾減量 1.教師播放影片「便利人生一週累積多少垃圾？」並提問：「你一天製造了多少垃圾？你如何讓自己的垃圾量減到最少？」 2.教師播放影片「愛地球人生一週累積多少垃圾？」後，請學童實施一日垃圾減量行動，並完成評量單。 3.教師提問，並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。 (1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎？有沒有誠實記錄？ (2)你對這次的行動有什麼感受？為什麼？ (3)這次的垃圾減量行動中，你有什麼收穫或感想？ (4)你覺得自己哪些地方做得不錯？哪些地方沒有做到？為什麼？ 4.教師：「和同學討論，對於沒有做到的地方，可以如何？」 (1)你有什麼改進的好點子？為什麼這是一個好方法？ (2)你的垃圾減量行動，還有沒有需要修改的地方？為什麼？ 7.教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。 8.學童依據修正過的紀錄表進行一週的實踐行動。 三、總結活動 (一)教師提問 1.實施的過程中遇到什麼困難嗎？你是怎麼解決的？ 2.你願意在生活中持續實踐你的環保行動嗎？為什麼？	實作評量：1.確實完成一日垃圾減量行動。 2.能省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。 紙筆評量：能完成評量單。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			(二)教師總結：「美好的生活環境須靠大家共同維護。」		
十五	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	單元四、環保綠生活 【活動 2】社區環境搜查 一、引起動機:指導學童學習觀察與記錄環境保護或汙染的情形與自己的感受。 二、發展活動 (一)小小調查員 1.學童分享校園周遭環境的觀察記錄，教師進行歸納整理。 2.教師：「我們每天生活的環境，你對它了解多少？」 3.學童觀察住家附近或常去的地方，做環境調查的工作。 4.學童發表自己所記錄的地點和內容並說出自己的感受。 5.教師提問 (1)這次的環境調查中，你們如何分配工作？為什麼要這樣分配？ (2)記錄的過程中，你們發現了什麼？有什麼心得和感受？ (3)調查的過程中，你們遇到哪些困難？你們如何解決？ 6.小組討論並彙整環境調查內容上臺報告，教師予以歸納統整。 (二)環境改善方法 1.教師提問 (1)經過環境調查，你覺得社區的環境和我們的生活有什麼關係？ (2)有哪些環保行動在你的社區裡已經展開？做了哪些事？ (3)你發現了哪些需要改善的地方？可以用什麼方式改善？ (4)當我們想要進行改善行動時，可以尋求什麼樣的協助？ (5)你希望改善後的社區是什麼樣子的呢？ 2.請學童完成「社區環境改善計畫」學習單。	口語評量：1.說出社區環保工作推展情形。 2.分享記錄過程的心得與感受。 3.能說出社區需要改善的地方。 實作評量：能提出社區環境改善的計畫。 紙筆評量：能完成評量單。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十六	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公	單元四、環保綠生活 【活動 2】社區環境調查	實作評量：能擬定策略	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

	查	民意識。	(三)改善行動計畫 1.完成改善行動計畫書 2.請學童分組上臺發表，教師可針對不同的行動方案給予建議。 3.各組再次進行計畫表的討論與修正。 4.學童可邀請家人、鄰居、社區發展協會、管委會等人員，一起展開社區環境改善行動。 5.改善行動後，一起省思與討論對這次活動的想法。 6.教師提問：「為了維護社區環境，我們還可以有哪些環保的行動或作法？還可以用什麼方法改造社區？」 三、總結活動 (一)教師提問 1.你的環境改善行動，對社區的環境有幫助嗎？為什麼？ 2.在改善行動中，有哪些特別或印象深刻的事？ 3.這些改善行動，為你的生活環境帶來哪些改變？為什麼？ 4.你認為社區的環境和我們的生活有什麼關係？為什麼？ 5.你覺得有什麼方式可以讓大家持續努力，保持美好的環境呢？ (二)教師總結：「環境保護行動是長期累積並且持續性的工作，也是大家的責任，我們要在能力所及的範圍愛護環境。」	展開環境改善行動。	驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十七	五、生活文化行 1.社區文化活動	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	單元五、生活文化行 【活動 1】社區文化活動 一、引起動機：「你參加過哪些社區文化活動？這些活動的內容有什麼？」 二、發展活動 (一)社區文化活動初探 1.教師根據課本第 64 ~ 65 頁的情境圖，問學童：「你知道這些活動嗎？這些活動的內容有什麼？什麼時候會舉辦這些活動？」	實作評量：能分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			2.教師說明一項其他不同於自己社區文化活動的相關訊息。 3.教師請學童將蒐集來的資料分組進行討論：「這些活動的特色是什麼？自己或同學曾經參加過嗎？當時的情形和心得是什麼？」 4.教師請學童個別發表親身經歷社區文化活動的經驗並歸納。 5.教師提問：「這些活動的特色是什麼？它是哪一個機構或團體舉辦的？為什麼會舉辦這個活動？」 6.教師提問：「除了這些活動，你還聽過或參加過哪些文化活動呢？」		
十八	五、生活文化行 1.社區文化活動	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	單元五、生活文化行 【活動 1】社區文化活動 (二)文化活動之旅 1.教師提問：「學校與社區裡有舉辦哪些文化活動？而這些文化活動與我們的生活又有什麼關係？「我們蒐集的眾多社區文化活動中，你對哪些特別好奇？為什麼？」 3.引導學童分組討論： (1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由來？ (2)參加之前，還需要準備什麼？ 4.教師提醒學童：「參加社區的活動之前，應事先將想參加的活動相關資訊條列清楚，向家長報告自己的想法。」 5.教師提問：「活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」 6.學童記錄後發表，並請其他學童補充不足的部分。 9.教師請學童實際去參與社區文化活動，並拍下（記錄）參與活動的過程，完成「戶外教育活動紀錄表」評量單。 (三)文化活動簡章 1.教師提問：「你們的社區裡有哪些文化活動？而這些文化活動與我們的生活又有什麼關係？」	實作評量：1.能參與文化活動，實際體驗活動過程。 2.能訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 紙筆評量：能完成評量單。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

			2.教師可請學童訪問家人或社區的耆老，以認識自己家鄉的文化活動。 3.臺灣的節慶文化活動介紹 4.地方的新文化活動介紹		
十九	五、生活文化行 1.社區文化活動	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	單元五、生活文化行 【活動 1】社區文化活動 (四)文化活動之美 1.教師：「為了更認識社區的文化活動，和小組成員一起蒐集最近社區將舉辦的活動。」 2.小組討論感興趣的主題，並分工蒐集資訊。 3.一週後各組報告。 4.教師提問：「在這些文化活動中，你對哪些有興趣？想參加哪一個？為什麼？」 5.教師引導學童分組討論。 (1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由來？ (2)參加之前，還需要準備什麼？ 6.學童與家人一起參與社區文化活動並做記錄。 7.請學童實際參與活動，完成「社區文化活動紀錄表」評量單。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1.對於我們社區裡的文化活動，你認識了多少？ 2.文化活動種類很多，你最喜歡哪個類型？ (二)教師總結：「藉由蒐集資料、訪問相關人員，或是實地參與社區機構或相關團體為我們舉辦的文化活動等方法，都能讓我們的生活變得更加豐富。」	實作評量： 能查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 紙筆評量： 能完成評量單。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二十	五、生活文化行	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同	單元五、生活文化行	實作評量：1.	◎人權教育

附件 3-3 (一、二、三 / 七、八年級適用)

	2.文化生活饗宴	族群，理解並包容文化的多元性。	【活動 2】文化生活饗宴 一、引起動機:教師播放元宵節的活動影片，和學童討論文化活動中的文化意涵。 二、發展活動 (一)文化活動專輯 1.學童和家人參加社區的文化活動之後，請學童分組，介紹、分享當天活動的精彩部分與心得 2.教師提問：「參加這個活動後，你有什麼新的看法？」 (二)活動的文化意涵 1.教師提問：「文化活動與我們的生活有什麼關係？這些活動對我們生活的影響，它所帶來的文化意涵是什麼？」 2.文化活動內涵說明 (三)我的實踐活動 1.教師提問：「參與了文化活動，也體察了文化對我們的意義和重要性，還可以為文化傳承做哪些努力呢？」 2.學習本單元後，學童省思並實踐本單元可做的行動。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思。 1.從整個社區文化活動中，你發現什麼？ 2.說一說，你參與的社區活動具備了哪些文化特色？ 3.你從參與的社區文化活動中體會到什麼呢？ 4.為了讓這些文化活動可以持續傳承、變得豐富，我們還可以做什麼？要注意什麼？ (二)教師總結：「每一個社區都有它的發展歷史及其文化特色，身為社區的一分子，要多多參與這些活動，體驗社區文化。除此之外，對於我們不熟悉的文化也應予以尊重。」	能與同學分享自己整理好的活動專輯。 2.能討論文化與我們生活的關係。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	----------	-----------------	--	--	----------------------------

二十一	五、生活文化行 2.文化生活饗宴	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	單元五、生活文化行 【活動 2】文化生活饗宴 一、引起動機:教師播放元宵節的活動影片，和學童討論文化活動中的文化意涵。 二、發展活動 (一)文化活動專輯 1.學童和家人參加社區的文化活動之後，請學童分組，介紹、分享當天活動的精彩部分與心得 2.教師提問：「參加這個活動後，你有什麼新的看法？」 (二)活動的文化意涵 1.教師提問：「文化活動與我們的生活有什麼關係？這些活動對我們生活的影響，它所帶來的文化意涵是什麼？」 2.文化活動內涵說明 (三)我的實踐活動 1.教師提問：「參與了文化活動，也體察了文化對我們的意義和重要性，還可以為文化傳承做哪些努力呢？」 2.學習本單元後，學童省思並實踐本單元可做的行動。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思。 1.從整個社區文化活動中，你發現什麼？ 2.說一說，你參與的社區活動具備了哪些文化特色？ 3.你從參與的社區文化活動中體會到什麼呢？ 4.為了讓這些文化活動可以持續傳承、變得豐富，我們還可以做什麼？要注意什麼？ (二)教師總結：「每一個社區都有它的發展歷史及其文化特色，身為社區的一分子，要多多參與這些活動，體驗社區文化。除此之	實作評量：1.能與同學分享自己整理好的活動專輯。 2.能討論文化與我們生活的關係。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
------------	-----------------------------	---	---	--	---

附件 3-3（一、二、三 / 七、八年級適用）

			外，對於我們不熟悉的文化也應予以尊重。」		
--	--	--	----------------------	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。