

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	田豐好生活		年級/班級	四 年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節， 21 週， 共 21 節
			設計教師	吳宸鋒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、關懷	與學校願景呼應之說明	校訂課程以香草為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，奠基健康與關懷他人的生活。	
設計理念	一進入田豐國小，映入眼簾的，是嶄新美麗的歐洲西班牙風格建築，彷彿置身於歐洲庭園中，香草的氛圍立刻在腦海中浮現，食農教育要從小培養，透過香草植物的種植，使學童充滿活力並養成勤樸的習慣，學童在香草料理的製作上充滿好奇及自信。栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，從小培養學童感恩的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備身心健全 發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我 觀，同時透過 選擇、分析與 運用新知，有效規劃生涯發 展，探尋生命意義，並不斷 自我精進，追求至善。 E-C2 具備友善的人 際情懷及與他人建立良好的 互動關係，並 發展與人溝通 協調、包容異 己、社會參與 及服務等團隊 合作的素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初 探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心 健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與 同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相處的能力。	
課程目標	1.認識香草植物的基本知識、品種特性與日常應用，培養對自然植物的興趣。 2. 透過動手製作與團隊活動，體驗香草的多元創意運用與生活連結。 3. 理解香草栽培與土地永續的意義，建立尊重自然、善用在地資源的態度。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二 ~ 九	認識香草的世界—香草的基本認識/8	自 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	INb- II -1 物質或物體各有不同的 <u>功能或用途</u> 。 Bd-II-1 <u>生活美感的普遍性與多樣性</u> 。	1.能觀察並辨識常見香草植物的外觀與氣味特徵。 2.知道香草的基本分類、用途及生長條件。 3.透過小組合作，整理資料並表達香草知識。	一、暖身活動:我是小小香草偵探！ 1.教師出示4種常見香草（如：薄荷、迷迭香、薰衣草、香蜂草），讓學生用「看、聞、摸」三種感官體驗。 2.小組討論：這些植物聞起來像什麼？摸起來有什麼感覺？有什麼讓你印象深刻的特徵？ 3.教師引導觀察香草的葉型、葉色、莖型，並記錄在黑板。 4.播放香草介紹短片（可用簡單英文或動畫），擴展學生認知。 二、發展活動:香草的秘密檔案 1.教師講解「什麼是香草？有什麼用途？」（分為香料類、藥草類、觀賞類等）認識展示的三種香草植物。 2.發下小小香草卡片（每位學生分配一種香草），進行香草知識卡研究（含名稱、產地、生長條件、主要用途）。 3.進行「香草小百科」圖卡製作活動，每組負責一種香草，製作海報。 4.組別海報展示與簡單介紹，讓其他組學習。 三、綜合活動:香草五感大挑戰與香草連連看 1.香草辨識挑戰：進行「蒙眼猜香草」活動，學生以氣味、觸感辨認香草。 2.香草連連看遊戲（教師準備香草圖卡及用途圖卡），學生進行配對。 3.最後整理香草的分類與應用表格。 小組共同回顧本單元重點，填寫總結學習單。	香草感官體驗學習單 香草小百科學習單 香草知識總複習學習單	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十~十二	香草家族隊旗隊呼設計製作 /3	自 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	INb- III -7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.認識香草植物，了解不同香草的外型及特性。 2.運用想像力與創造力，設計代表香草家族精神的隊旗與隊呼。 3.培養小組合作、討論與表達能力。 4.養成尊重自己及他人創作的態度。	(一) 暖身活動 1.教師帶領學生認識今天主要的香草植物（例：薄荷、迷迭香、薰衣草、檸檬香蜂草等）。 2.利用圖片或實際香草樣本，讓學生聞一聞、摸一摸，感受香草的特色。 (二) 發展活動 1.【分組】：將全班分成 4～6 組，每組選擇一種香草作為小隊代表。 2.【討論】：每組討論香草的特性，思考可以怎麼轉化成隊伍特色、口號與圖案。 3.【設計】：小組合作，設計隊旗草圖（畫在 8 開圖畫紙上），並創作隊呼（兩句以上，押韻最佳）。 4.【製作】：以色鉛筆、彩色筆上色，完成正式版隊旗。 5.【練習】：隊呼小練習，每組排練口號與隊形動作。 (三) 綜合活動（30 分鐘） 各小組輪流上台發表隊旗，喊出口號並展示隊旗。	香草家族隊旗隊呼設計製作評量標準表	
十三~十四	左手香膏製作 /2	自 pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.認識左手香的植物特性與應用。 2.學習簡易植物萃取與膏狀製作的基本技巧。 3.培養操作能力與分工合作精神。 4.養成在操作中注意安全、細心與負責任的態度。	(一) 暖身活動 1.教師介紹「左手香」（又名：印度薄荷），用真實植株讓學生觀察、觸摸、聞香味。 2.提問討論：「左手香可以做什麼呢？」「你覺得它的香味會有什麼功效？」 3.小組討論後，教師統整左手香的常見用途（如舒緩蚊蟲叮咬、滋潤肌膚）。 (二) 發展活動 1.【示範】：教師示範製作步驟，包括： *清洗左手香葉。 *把葉子切碎放入鍋中，*加入植物油加熱小火萃取（需由老師協助或操作）。 *萃取後過濾。 *加入蜂蠟加熱攪拌均勻。 *倒入小鐵盒冷卻成膏。 2.【分組操作】：每組分工合作： (1)洗葉、剪碎、攪拌、倒膏、擦拭鐵盒。 (2)過程中教師巡迴指導，特別注意安全提醒（避免燙傷）。 (三) 綜合活動 完成左手香膏，各組發表操作過程與感想。	左手香膏製作評量標準表	

附件 3-3
【第二學期】

課程名稱	田豐好生活		年級/班級	四 年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節， 21 週， 共 21 節
			設計教師	吳宸鋒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、關懷	與學校願景呼應之說明	校訂課程以香草為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，奠基健康與關懷他人的生活。	
設計理念	一進入田豐國小，映入眼簾的，是嶄新美麗的歐洲西班牙風格建築，彷彿置身於歐洲庭園中，香草的氛圍立刻在腦海中浮現，食農教育要從小培養，透過香草植物的種植，使學童充滿活力並養成勤樸的習慣，學童在香草料理的製作上充滿好奇及自信。栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理， 從小培養學童感恩的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備身心健全 發展的素質，擁有合宜的人 性觀與自我 觀，同時透過 選擇、分析與 運用新知，有效規劃生涯發 展，探尋生命意義，並不斷 自我精進，追 求至善。 E-C2 具備友善的人 際情懷及與他人建立良好的 互動關係，並 發展與人溝通 協調、包容異 己、社會參與 及服務等團隊 合作的素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初 探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心 健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與 同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相處的能力。	
課程目標	1. 探索香草在生活中的多元實用與創意應用，提升日常美感與實作能力。 2. 理解香草與土地、永續發展的關係，培養珍惜自然與環境守護的意識。 3. 透過感恩活動與香草禮物製作，學習表達心意，並實踐自然資源的友善利用。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
二~九	香草與我們的生活－香草的實用與創意應用/8	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 能觀察並辨識生活中常見的香草產品與用途（如食用、清潔、香氛、藥用）。 2. 能實際動手製作簡易的香草應用產品，並以流程圖紀錄製作步驟。 3. 能運用創意與想像力，提出香草在日常生活中的創新應用提案，並能清楚表達構想。	一、暖身活動: 香草在哪裡？生活中的香草探索。 1.教師準備一籃香草產品（香草茶包、香氛皂、香草精油、香草餅乾、清潔噴霧等），讓學生逐一體驗與猜測用途。 2.發下「香草生活應用對照單」，學生將產品與香草名稱配對。 3.觀察完畢後，進行全班整理與分類（食用類、香氛類、清潔類、藥用類）。 二、發展活動:香草 DIY 工坊 1.教師示範並指導以下活動（二選一或依班級狀況決定）。 *香草香氛包：學生用乾燥香草（薰衣草、香蜂草等）搭配棉布與麻繩縫製香包。 *香草防蚊噴霧：製作含香茅、迷迭香的酒精植物性噴霧。 2.小組合作完成，記錄製作步驟並繪製「DIY 流程圖」。 三、綜合活動: 我的香草生活提案展 1.小組設計一個「香草生活創意提案」海報（如香草冰棒、香草書籤、香草洗手液等），自由發想應用。 2. 小組分工，設計草圖、說明用途與使用情境，進行小型展示。 3. 班級進行提案發表與互評活動（選出最實用、最創意、最環保等）。	香草應用配對學習單 香草 DIY 流程學習單 香草生活提案學習單	
十~十一	感恩活動香草禮物製作/2	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學習製作香草花束，了解簡單花藝技巧。 2. 體會「感恩」的重要性，將心意透過禮物傳達。 3. 培養美感設計、手作能力與團隊合作精神。 4. 增進表達與分享情感的能力。	（一）暖身活動 1.教師提問：「你想感謝誰？想對他說什麼？」請學生自由發言。 2.每人發一張小卡片，寫下自己想感謝的家人和一句話。 3.邀請數位學生分享自己的感謝內容。 （二）發展活動 1.教師示範製作簡單香草花束的方法（示範步驟）： (1)選擇香草素材（如迷迭香、薰衣草、左手香、薄荷等）。 (2)花材整理：去除過多葉片，修剪整齊。 (3)配色搭配：挑選不同質感、顏色的香草植物搭配。 (4)綁束固定：用麻繩或緞帶將香草綁成一束。	感恩活動香草禮物製作評量表	

