

南投縣 田豐 國民 小 學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	田豐好生活		年級/班級	一 年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、關懷	與學校願景呼應之說明	校訂課程以香草為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。	
設計理念	1. 鼓勵學生發現香草植物之美，進而了解植物在生活中廣泛的運用，培養學生愛護環境珍惜生命的態度，理解環境並發展主題統整探究學習精神。 2. 香草課程使用混齡教學理念，採用分班/分年段，讓學生在老師的帶領之下，學習不同層次的課程，也接受適性程度的評量測驗			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	
課程目標	1. 能樂於創新參與香草特性的探究活動與創新應用。 2. 藉由香草特性的了解，培養健康知識，促進身心健康與疾病預防。 3. 藉由瞭解香草的特性，感知生活的美感與創新運用。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				
一	準備週						

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二~六	認識香草植物/5 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活：生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能知覺生活中的植物變化，並了解植物各部份的特性。 2. 能透過語言文字理解觀察植物的生長感受自然環境之美。 3. 能記得香草名稱 4. 能挖出適合種子種植的深度能適量澆水	一、暖身活動 1. 介紹香草在生活上應用的實例。 二、發展活動 1. 介紹三種香草植物。 2. 觀察三種香草植物，摸、聞、看、喝一喝香草茶。 3. 認識迷迭香、芳香萬壽菊、左手香的基本特性，以及香味。 4. 香草的構造分為根、莖、葉、花、種子 5. 香草的功用:香草在古歐美減緩病痛、安定情緒、藥用、出征祈福、菜餚現代香草的應用，精油、香皂、佐料、香包、花草茶。 三、綜合活動 1. 請學生分辨三種香草植物，外型及氣味。 1. 聞一聞、摸一摸、看一看、想一想、 2. 將觀察到的問題提出與同學及老師討論。 3. 共同討論如何使香草植株健康成長。 4. 畫一畫、寫一寫紀錄香草特徵。 5. 能妥善挖出適合種植的深度 6. 能小心對待植物能細心澆水、照顧	學習單一 評量表一 畫出三種香草植物	三種香草植物 PPT、自種香草應用超入門一書
七~九	觀察日誌/3	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. 能透過植物觀察書寫記錄記錄對香草的感受與生長情形 2. 能運用符號表達對種植香草的想法，並記錄觀察到的訊息。	一、暖身活動 請學生發表觀察到什麼 二、發展活動 1. 聞一聞、摸一摸、看一看、想一想、 2. 將觀察到的問題提出與同學及老師討論。 3. 共同討論如何使香草植株健康成長。 4. 畫一畫、寫一寫紀錄香草特徵。 5. 用敲打拓印的方式將葉脈印在紙上 6. 說明觀察記錄書寫方式 三、綜合活動 1. 觀察香草生長的過程，並記錄在學習單內。 2. 分享與發表日誌內容	學習單二 評量表二	
十~十二	香草家族隊旗隊呼設計製作 /3	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能團隊合作完成任務。 2. 能運用各種媒材與想像力創作。	一、暖身活動 觀看對其範例 二、發展活動 1. 討論隊旗元素 2. 討論進程序 3. 讓學生學習與同儕討論、分工合作、尊重他人的精神。 三、綜合活動	能和同學討論問題發表、分工合作 評量表三 能完成隊旗	

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。			1. 讓學生實作隊旗元素。（教師在旁指導） 2. 組合元素成一面隊旗		
十三~十四	左手香膏製作 /2	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能知道製作左手香膏的原料。 2. 能將分工擔任的共作負責做好	暖身活動 教師解說左手香製作的方式、化學反應與注意事項。 發展活動 ➤ 左手香膏材料的準備。 ➤ 製作流程： 1. 協助摘採左手香 2. 分辨能製作的好葉子，協助清洗並妥善晾乾葉子 3. 觀看高年級製作，並適時協助。 綜合活動 發表製作感想 *教師解說如何包裝左手香膏。	評量表四	
十五~二十一	艾草條製作 /7	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能知道製作艾草條的原料。 2. 能將分工擔任的共作負責做好	暖身活動 介紹製作艾草條的流程如下： 材料： 1. 新鮮艾草 2. 宣紙 3. 剪刀 5. 日曬處或通風陰涼處 發展活動 步驟： 1. 採集艾草： 採集新鮮的艾草，選擇生長健康、無病蟲害的植物。 2. 清洗艾草： 將採集的艾草用清水沖洗，去除雜質和灰塵，然後放在陰涼處晾乾。 3. 修剪艾草： - 使用剪刀將艾草的根部和老化部分修剪掉，保留新鮮的葉子。 4. **晾乾艾草**： - 將艾草枝幹整齊地放在陰涼通風處一起晾乾 5. 將葉子摘下，揉成團。 6. 宣紙用麥克筆捲成吸管狀紙捲，將底部密合，放入晾乾的艾草團，塞滿整枝筆管就完成了。 綜合活動 1. 在宣紙上拓印香草花葉，美化宣紙。 2. 在裝飾上寫上祝福語。福、吉。	評量表四	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				

南投縣 田豐 國民 小 學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	田豐好生活		年級/班級	一年級/ 甲班	
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節	
			設計教師	陳秀蓉	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育		
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、關懷	與學校願景呼應之說明	校訂課程以香草為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康的生活。		
設計理念	1. 鼓勵學生發現香草植物之美，進而了解植物在生活中廣泛的運用，培養學生愛護環境珍惜生命的態度，理解環境並發展主題統整探究學習精神。 2. 香草課程使用混齡教學理念，採用分班/分年段，讓學生在老師的帶領之下，學習不同層次的課程，也接受適性程度的評量測驗				
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己 有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與 探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題， 持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
課程目標	1. 能樂於創新參與香草特性的探究活動與創新應用。 2. 藉由香草特性的了解，培養健康知識，促進身心健康與疾病預防。 3. 藉由瞭解香草的特性，感知生活的美感與創新運用。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	準備週						

教學進度		學習表現	學習內容				教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
二、八、十九、二十、二十一	香草生活/10 節	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 紀錄香草生長環境與現象。 2. 觀察自我健康狀況，並記錄。	一、暖身活動 1. 觀察寒假過後的香草園。請學生紀錄 3 點自己的發現(學習單一)。 2. 整理香草園，包括除草、修剪、施肥……等。 二、發展活動一 1. 拔除雜草、整理香草園 2. 用五感觀察記錄大綱（配合國語花園裡有什麼?聽一聽、看一看、聞一聞、摸一摸、嚐一嚐） 3. 用五感寫成童詩 4. 練習童詩朗讀 5. 使用平板將自己朗讀錄音 三、綜合活動 1. 共同創作學習單 2. 使用平板錄音 3. 分享錄音檔	評量表一 1. 能創作童詩 學習單一 （花園裡有什麼作文單）	學習單一 森林有塊地網頁、香草植物栽培記。
九、十、十一、十二	感恩活動香草禮物製作/4	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	1.	一、暖身活動 試聞香草氣味，分辨喜歡的味道，組合喜歡的味道。 二、發展活動-端午添福香包 1. 摘新鮮香草晾乾 艾草、薄荷、芳香萬壽菊 2. 寫祝福語 3. 組合添福香包 4. 練習送禮禮儀 三、綜合活動 分享感恩的心情與對象	評量表一 香包	實作
十三、十六、十七、十八	香草祝福/6	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 觀察香草的外型與特性。 2. 認識香草對個人健康的幫助。	一、暖身活動 共同討論「香草美在哪裡？」 1. 放一盆香草在餐桌上，使心情開朗舒暢。 2. 掛香草香包在鞋櫃或浴廁間，清淨空氣，帶來好心情。 3. 拓一張香草卡片送給家人或朋友，建立良好關係，穩定情緒。 4. 二、 發展活動一:香草插花 認識香草扦插法水耕 準備環保玻璃瓶 摘取約 15 公分健康枝條 插入水瓶中放陰涼處 發展活動二:製作花束 薰衣草乾燥、搭配其他香草 用包裝紙綁成花束 寫上祝福幸運籤 發展活動三:棉布巾拓印 1. 採摘香草葉。	評量表二 扦插 製作花束 棉布巾拓印	實作

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					2. 利用石頭、塑膠片，練習將葉脈、葉形拓印到卡片紙上。 3. 正式將葉脈、葉形拓印到棉布上，做花邊、主要圖案。 綜合活動 1. 包裝 2. 分享想送的對象與原因		