

南投縣 田豐 國民 小 學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	田豐好生活		年級/班級	三 年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 20 節
			設計教師	吳翰衛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、關懷	與學校願景 呼應之說明	校訂課程以香草為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，奠基健康與關懷他人的生活。	
設計理念	本課程以「素養導向」為核心，強調 做中學、學中做 ，結合生活情境與在地特色，透過香草植物的栽種與應用，引導學童主動探究、實作體驗，培養跨領域統整能力與生活應用素養。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	領綱核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 藉由蒐集資料以認識各類香草的功能。 2. 品嘗自製香草茶，並介紹自製香草茶的功效。		

[illegible]

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					準備活動: 事先安排觀察路線、發觀察紀錄表 引起動機 (5 分) : 提問：「你看過哪些植物的葉子、花長得很特別？」 發展活動 (25 分) : 學生戶外校園觀察，使用觀察紀錄表記錄植物部位形狀與顏色。 統整活動 (10 分) : 回教室後小組分享觀察紀錄。	觀察評量	
八、九、	香草來找茶/6	自然 ai-II-3 透過動手實作， 享受以成品來表現自己構想的樂			第一節 引起動機 (5 分) : 播放香草介紹影片，學生聞香草氣味猜名稱。	觀察評量	

十五、十六、十七、十八		趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	自然 INe-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學生能運用不同的香草，動手實作香草茶包，並表現個人創意構想。 2.學生能蒐集與整理日常生活中可用於泡茶的香草，說明其用途與功能，並運用這些素材解決生活中的問題（如：幫助睡眠、紓壓）。	發展活動 (25 分)： - 小組觀察不同香草（薄荷、洋甘菊、檸檬香茅等），教師提問引導認識其功用與日常應用 統整活動 (5 分)： - 小組分享：最喜歡哪種香草及其理由 第二節 引起動機 (5 分)： 帶領學生討論：「家中有哪 些天然植物可泡茶？」 發展活動 (25 分)： 引導學生查資料、詢問家人、設計資料蒐集表，教師提問引導「這些香草有何功效？」、「如何取得？」、「是否安全使用？」 統整活動 (10 分) 整理香草資料表，小組簡報分享	口語評量	
-------------	--	---	---	--	---	------	--

十、十一、十二	香草家族隊旗 隊呼設計製作 /3	自然 ai-II-3 透過動手實作， 享受以成 品來 表現自己構想的 樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人 日常生活問題。	INe-II-5 生活周遭有各種的 聲音；物體振動會 產生聲音，聲音可 以透過固體、液 體、氣體傳播。不 同的動物會發出不同 的聲音，並且作為 溝通的方式。 Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。	1 了解芳香萬壽菊的基本 知識。 2.能夠根據芳香萬壽菊的 特徵設計並創作隊旗。 3.能夠根據芳香萬壽菊 的特徵創作隊呼。	第一節 準備活動: 教師準備實物植 物、圖片與學習單 引起動機 (5 分)： 展示芳 香萬壽菊的實物或圖片，讓 學生猜測這是什麼植物？ 發展活動 (25 分)： · 1 介紹芳香萬壽菊的學 名、科屬及用途。 · 2 討論芳香萬壽菊的形態 特徵（花瓣、顏色、香氣 等）。 3.學生分組討論如何將芳香 萬壽菊的特徵融入隊旗設計 中。 · 4 探討不同植物如何在文 化中被象徵，如何利用植物 元素來表達意義。 統整活動 (10 分)： · 1.學生分享小組討論結果， 並簡單介紹芳香萬壽菊在生 活中的用途。	口頭評量 觀察評量	
----------------	---------------------------------	--	--	--	--	----------------------	--

					2.讓學生思考如何利用芳香萬壽菊的形狀、顏色和香氣來設計一個隊旗。 第二節 準備活動: 教師準備繪畫材料, 如白紙、顏料、彩筆、畫板等。引起動機 (5 分) : 1.展示一些創意的隊旗範例, 並討論隊旗的設計元素(顏色、形狀、圖案等)。 2.問學生: “如果你要設計一面芳香萬壽菊的隊旗, 會怎麼設計?” 發展活動 (25 分) : 1.小組討論: 學生分組討論如何將芳香萬壽菊的顏色、形狀、花瓣等元素融入隊旗的設計。 2.隊旗設計與創作: 每組學生開始設計隊旗, 根據他們的想法使用顏料和其他材料創作隊旗。	觀察評量	
--	--	--	--	--	--	------	--

附件 3-3

					3.教師指導： 教師巡視各組，提供設計建議，並引導學生思考如何將植物的形態與顏色表現出來。 統整活動（10 分）： 回教室後小組分享觀察紀錄。 1.每組展示他們的隊旗設計，並簡短介紹設計的靈感。 2.鼓勵學生互相欣賞，並總結隊旗設計的要素。		
--	--	--	--	--	--	--	--

十三、十四	左手香膏製作 /2	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學生能 動手實作 製作左手香膏，並從中 享受 完成作品的成就感。 2. 學生能說明 乳油木果脂、蜂蠟在不同溫度下的形態變化 ，並能以觀察記錄方式呈現。 3. 學生能 蒐集與整理	第一節 準備活動： 教師準備實物植物、圖片 引起動機（5 分）： 教師出示左手香與左手香膏，詢問學生：「你覺得這個膏是怎麼做出來的？」播放左手香生活影片。 發展活動（25 分）：	口頭評量	
-------	--------------	--	---	---	---	------	--

				左手香相關資源 (如植物來源、用途)，並製作小報分享。 4. 學生能將製作經驗與生活應用連結，提出左手香膏應用在日常生活的方式。	教師示範「左手香膏製作步驟」並讓學生分組動手製作前半步驟： 1. 左手香與橄欖油炸香 2. 過濾植物渣 3. 教師引導學生觀察蜂蠟與乳油木果脂遇熱變化 探究式提問： (1) 為什麼要把植物炸香？ (2) 乳油木果脂在什麼時候開始融化？ (3) 製作香膏時為什麼要等降溫？ 統整活動 (10 分)： 學生分享今天香膏做了哪些步驟？哪一部分最困難？觀看老師示範裝瓶。 第二節 準備活動: 教師準備投影片。 引起動機 (5 分)： 問題引導：「你覺得我們做的香膏能拿來幹嘛？」播放	觀察評量	
--	--	--	--	---	---	------	--

					蚊蟲咬傷、擦傷等應用影片 發展活動 (25 分) : 小組活動: 閱讀圖文資料 (左手香用途), 完成左手香生活應用小報告教師提問: (1) 左手香除了做膏藥, 還能怎麼用? (2) 有哪些家庭成員會用? (3) 如果要送社區阿公阿嬤, 你會怎麼介紹這瓶香膏? 統整活動 (10 分) 學生分享小報重點, 教師總結左手香的應用與生活連結, 鼓勵回家觀察使用。		
十九 ? 二十一	香草市集/3	自然 ai-II-3 透過動手實作, 享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2c-II-1	自然 INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學生能夠觀察並描述香草植物的生長過程, 理解自然規律與變化對人類生活的影響。 學生能夠設計並製作香草相關產品, 運用資源處理日常生活問題, 並展示其美感。	第一節 引起動機 (5 分) : 你知道生活中有哪些香草植物嗎? 這些植物對我們有什麼幫助? 發展活動 (25 分) : · 小組觀察香草植物 (薄荷、羅勒等), 記錄其氣	口頭評量	

		蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			味、形狀與生長特性。 探究提問： 1. 哪一種香草生長得最快？ 2. 香草需要什麼樣的環境才能長得好？ 3. 香草除了泡茶還能怎麼用？ 統整活動（10 分）： 小組報告觀察結果，討論香草如何應用在日常生活中 第二節 引起動機（5 分）： 你想做出怎樣的香草產品？讓別人看到會驚喜的那種！ 發展活動（25 分）： 小組討論、設計香草產品（如香包、香皂、香草茶包等），並動手製作。 探究提問： 1. 為什麼選這種香草？ 2. 這項產品對生活有什麼幫助？ 3. 要怎麼讓它看起來更吸引人？	實作	
--	--	-----------------------	--	--	---	----	--

附件 3-3

					統整活動（10 分） 進行小組作品初步展示，讓 其他同學提問給建議。		
--	--	--	--	--	---	--	--

【第二學期】

課程名稱	田豐好生活		年級/班級	三 年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 20 節
			設計教師	黃憶嫻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、關懷	與學校願景 呼應之說明	校訂課程以香草為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，奠基健康與關懷他人的生活。	
設計理念	本課程貼近學童生活經驗，從校園香草園出發，帶領孩子認識日常生活中的香草應用與農作知識。結合自然科學、綜合活動領域，透過種植、觀察，培養多元能力。強調「做中學」，鼓勵學生動手種植、動腦設計香草料理或產品，培養觀察力、邏輯思考與解決問題的能力，注重學童對自然、土地與飲食的尊重與感恩，培養永續、勤樸、惜物與合作的價值觀。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	領綱核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 搜尋香草相關詩詞，享受詩詞之美。 2. 自製香草掛簾完成場域布置。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二、六	香草詩人/5	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.學生能夠透過查找資料，整理與香草相關的詩詞，並理解其內容。 2.學生能夠欣賞並表達對香草詩詞之美的感受。	第一節 引起動機（5 分） 教師播放一段香草詩詞朗誦錄音，問：「你聽到什麼感覺？」	學習單 口頭評量 觀察評量	

		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 國語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3.學生能夠以海報形式呈現自己對香草詩詞的理解與創意。 4.學生能夠進行香草詩詞的朗誦與分享，並進行自我與同儕評價。	發展活動 (25 分) 1.學生分組蒐集香草相關詩詞（可使用書籍、網路、詩集） 2.每組寫下詩句、出處與關鍵意象 3.小組整理香草詩詞資料卡（共用學習單） ★教師探究引導問題： - 「這句詩裡提到哪種植物？」 - 「為什麼詩人會寫到香草？」 - 「你覺得它代表什麼心情？」 統整活動 (10 分) 小組分享一首他們找到的香草詩詞並口頭簡介意涵 第二節 引起動機 (5 分) 教師引導學生欣賞詩詞音韻與畫面感：「你覺得這句詩像什麼畫面？」	學習單 口頭評量	
--	--	--	---	--	--	------------------------	--

					發展活動 (25 分) 1. 小組挑選 2 首詩詞進行深度理解 2. 使用圖像、情感詞語進行詩詞意象聯想 3. 記錄個人感受於「詩詞感受單」 ★教師提問引導： - 「這首詩用了什麼比喻？」 - 「你覺得這首詩讓你想到什麼地方 / 故事？」 - 「如果把這首詩畫下來，會是什麼樣子？」 統整活動 (10 分) 小組輪流分享 1 首詩。	觀察評量	
七、八、九、	簾後春秋/5	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 • 2.蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	第一節 引起動機 (5 分) 教師展示香草並讓學生用嗅覺與觸覺體驗，提問：「你覺得這味道像什麼？你在哪裡聞過這種味道？」	口頭評量 觀察評量	

十四、十五		資源，處理個人日常生活問題。 國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 國語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3.物質或物體各有不同的功能或用途。 4.生活美感的普遍性與多樣性。	發展活動 (25 分) 學生分組觀察香草種類、外觀與香味，並記錄其用途。 教師提問： 1.哪一種香草聞起來最舒服？ 2.哪些香草可以驅蟲或提神？ 3.你覺得這些香草可以應用在什麼作品上？ 統整活動 (10 分) 學生分享最喜歡的香草，教師引導連結香草與生活應用。 第二節 引起動機 (5 分) 展示一張濕掉的紙與一張完好紙，提問：「為什麼這兩張紙的狀況不一樣？」 發展活動 (25 分) 學生進行「紙張耐水測試」、「透光測試」、「黏貼測試」，教師帶領探究：	口頭評量 觀察評量	
-------	--	--	---	---	---	-------------------------	--

					1.哪一種紙張適合保存香草的香味？ 2.哪一種紙張適合彩繪？ 3.我們做香草掛簾應該選哪一種紙？為什麼？ 統整活動（10 分） 學生寫出「我最推薦的紙張是____，因為____」，並貼於黑板做全班共識統整。		
十、十三	感恩活動香草禮物製作/4	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	自然 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學生能觀察香草植物的特徵（如葉形、香氣），並嘗試以圖畫與語言表達對母親的感謝，設計卡片構想草圖。 2.學生能分組蒐集與整理香草植物的生活應用資料，並運用所學設計馬賽克盆栽圖樣。	第一節 引起動機：介紹母親節與香草植物，激發學生興趣。 發展活動：學生觀察香草植物，討論其特徵與用途，並開始設計卡片。 問題引導： 1. 你知道香草植物有哪些特徵嗎？ 2. 香草植物在生活中有哪些用途？ 3. 你想如何將香草元素融入母親節卡片設計中？	口語評量 實作評量	

附件 3-3

					統整活動：學生分享設計構想，教師總結設計要點。 第二節 引起動機 香草植物資料小組分享。 發展活動 蒐集資料→設計馬賽克圖樣→製作馬賽克花盆圖案草圖。 1.你在網路或家中找到哪些香草資訊？ 2.如何用顏色搭配表達香草的感覺？ 3.盆栽會送給誰？為什麼？ 統整活動 強調資源整理與設計前的構思，體驗美感創作。各組分享設計理念與用色。	觀察評量	
--	--	--	--	--	--	------	--

十六 2 二十一	香草精油、純露製作/6	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學生能動手操作簡單的蒸餾裝置，觀察水的形態變化。 2. 學生能蒐集與分類生活中常見的天然植物資源，認識可用於製作香氛產品的植物。 - 學生能整理觀察紀錄並討論蒸餾過程的變化，理解溫度對物質形態的影響。 - 學生能實作簡易香氛產品（如純露或精油），並口頭或圖文表達自己的創意構想。	第一節 引起動機（5 分） 教師播放精油蒸餾影片，引導學生思考：「水遇熱會變成什麼？」 發展活動（25 分） 示範小型蒸餾裝置，讓學生分組操作，加熱水→收集水蒸氣→凝結為水。 教師提問： 1. 加熱後水去哪了？ 2. 為什麼會有水滴滴回來？ 3. 如果用植物一起蒸餾，會發生什麼？ 統整活動（10 分） 學生分享觀察紀錄，老師總結蒸餾就是物質狀態隨溫度改變的過程。 第二節 引起動機（5 分） 教師展示不同香味的植物香	口語評量 實作評量	
----------------	-------------	---	--	---	---	-------------------------	--

附件 3-3

					氛（薰衣草、檸檬、薄荷）讓學生聞香猜植物。 發展活動（25 分） 學生小組分類植物樣本與圖片，認識植物用途。教師提問： 1. 哪些植物你家裡或學校有？ 2. 哪些植物可以做成香味產品？ 3. 哪個植物的香氣你最喜歡？ 統整活動（10 分） 各組選出一種植物上台簡單介紹。教師總結香氛植物的資源價值。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。