

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

1. 鼓勵學生發現香草植物之美，進而了解植物在生活中廣泛的運用，培養學生愛護環境珍惜生命的態度，理解環境並發展主題統整探究學習精神。

## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	陳秀蓉
實施年級	一年級	總節數	共 20 節，__800__分鐘	
主題名稱	田豐好生活			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
與其他領域/科目的連結	生活領域、健體			
議題融入	實質內涵	環境倫理:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	所融入之單元	認識香草植物		
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 迷迭香 <a href="https://helloyishi.com.tw/herbal-alternatives/herbals/rosemary/">https://helloyishi.com.tw/herbal-alternatives/herbals/rosemary/</a></li> <li>2. 萬壽菊 <a href="https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=plant_illustration&amp;id=43">https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=plant_illustration&amp;id=43</a></li> <li>3. 左手香 <a href="https://www.commonhealth.com.tw/article/88701">https://www.commonhealth.com.tw/article/88701</a></li> </ol>			
<b>各單元與學習目標</b>				
單元名稱		學習重點	學習目標	
單元一 認識香草植物	學習表現	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知覺生活中的植物變化，並了解植物個部份的功用。</li> <li>2. 能觀察生物的生長規律，並知道植物構造適應環境。</li> <li>3. 能妥善分配香草種植位置能計算每株之間應有的成長距</li> </ol>	

		<p>生活：</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>離</p> <p>4. 能挖出適合種子種植的深度 能適量澆水</p>
	學習內容	<p>健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	
單元二 觀察日誌	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<p>1. 能透過植物觀察書寫記錄記錄對香草的感受與生長情形</p> <p>2. 能運用符號表達對種植香草的想法，並記錄觀察到的訊息。</p>
	學習內容	健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	
單元三 香草家族 隊旗隊呼 設計製作	學習表現	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>1. 能團隊合作完成任務。</p> <p>2. 能運用各種媒材與想像力創作。</p>
	學習內容	<p>健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	
單元四 香草生活	學習表現	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>1. 能探究香草素材的組合營造視覺美感。</p> <p>2. 能夠發揮想像力，相互合作完成左手香膏與艾草條製作，並裝飾點綴。</p>
	學習內容	<p>健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	

# 教學單元設計一

## 一、教學設計理念

1. 鼓勵學生發現香草植物之美，進而了解植物在生活中廣泛的運用，培養學生愛護環境珍惜生命的態度，理解環境並發展主題統整探究學習精神。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	田豐好生活		<b>設計者</b>	陳秀蓉
<b>實施年級</b>	一		<b>總節數</b>	共 5 節， 200 分鐘
<b>單元名稱</b>	認識香草植物			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活： 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<b>核心素養</b>	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	<b>學習內容</b>	<p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	環境倫理		
	<b>實質內涵</b>	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活領域 健體			
<b>教材來源</b>	自編			
<b>教學設備/資源</b>	電腦、網路、學習單			
<b>學生經驗分析</b>	鮮少有種植植物的經驗			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知覺生活中的植物變化，並了解植物個部份的功用。</li> <li>2. 能觀察生物的生長規律，並知道植物構造適應環境。</li> <li>3. 能妥善分配香草種植位置能計算每株之間應有的成長距離</li> <li>4. 能挖出適合種子種植的深度能適量澆水</li> </ol>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>

<p>第一節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 展示三種香草植物，詢問學生關於香草的認識或經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀看香草在生活上應用的影片。</p> <p>2. 認識展示的三種香草植物。</p> <p>3. 觀察三種香草植物，摸、聞、看。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 用眼睛判斷香草，並與名稱配對。</p> <p>2. 聞聞三種香草味道，並與名稱配對。</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>(評量表一)</p>
<p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 聞聞迷迭香、芳香萬壽菊、左手香的香味</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 香草的功用: 香草在古歐美減緩病痛、安定情緒、藥用、出征祈福、菜餚現代香草的應用，精油、香皂、佐料、香包、花草茶。</p> <p>2. 認識迷迭香、芳香萬壽菊、左手香的生活應用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表三種香草摸起來、聞起來、看起來……</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	
<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生發表喜歡哪一種香草? 為什麼?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師介紹三種香草的外型: 根、莖、葉、花、種子</p> <p>2. 請學生一一發表自己對三種香草外型的觀察，以及認識的方式為何?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生將三種香草正確描繪在學習單上。</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>學習單一 評量表二</p>
<p>第五、六節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>請學生發表種植經驗</p> <p>發展活動</p> <p>1. 利用自編 PPT 解說如何種植香草種子、如何供水、施肥、消除病蟲害等照顧方式。</p> <p>2. 討論規劃圖與分工表。</p>	<p>80</p>	

<p>領完香草種子後開始種植。 能妥善挖出適合種植的深度，能小心對待植物，能細心澆水、照顧。</p> <p>綜合活動 評量表三</p>	<p>評量表三</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 迷迭香 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lwSdIOHDD5Y">https://www.youtube.com/watch?v=lwSdIOHDD5Y</a></li> <li>2. 香草植物運用 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SM7XWrAh660">https://www.youtube.com/watch?v=SM7XWrAh660</a></li> <li>3.</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>學生回饋</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 香草味道很好聞，很喜歡香草。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>教師省思</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先要對植物有所認識和了解，在講述與帶領時較能得心應手。</li> <li>2. 課前準備要了解種植環境，選擇適合的地點。</li> </ol>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

姓名: \_\_\_\_\_

	迷迭香	芳香萬壽菊
請 畫 出 葉 子		
	左手香	
請 畫 出 葉 子		

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能知覺生活中的植物變化，並了解植物個部份的功用。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
認識 香草 植物	<b>表現 描述</b>	學生能清楚地描述至少三種生活中常見植物的變化，並能正確說明每個植物部位的功用，表現出高度理解。	學生能描述至少兩種植物變化，並理解大部分植物部位的功能，但部分描述不夠完整。	學生能描述至少一種植物的變化，並了解其基本部位功能，但對部位功用的理解不夠深入。	學生對植物變化與部位功能的理解有限，能描述植物變化，但對部位功用的了解不完全。	學生無法正確描述植物的變化，對植物部位的功能了解不夠，表現欠缺。
		<b>評分 指引</b>	能夠清楚、完整描述植物的變化與部位功用。 - 描述具體、正確，並能提出生活中的例子。 - 作答詳盡且邏輯清晰。	能描述兩種植物的變化及部位功用。 - 描述正確，但部分內容不夠詳細或稍有錯誤。 - 作答有清晰邏輯，少量語句不完整。	- 描述一種植物的變化，能簡單說明植物部位的功能。 - 部分描述有誤或表達不夠清楚。 - 基本能理解植物的主要特徵。	- 描述植物變化時有部分不清楚或不完整的地方。 - 部位功用的理解有錯誤或不夠清晰。 - 學生表現有進步，但仍有改進空間。
<b>評量 工具</b>	學習單					
<b>分數 轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計二

## 一、教學設計理念

透過感官體驗的各種方式認識香草植物，進而增進觀察能力，增強對生命的關注。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	田豐好生活		<b>設計者</b>	陳秀蓉
<b>實施年級</b>	一		<b>總節數</b>	共__3__節，_120__分鐘
<b>單元名稱</b>	觀察日誌			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<b>核心素養</b>	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	<b>學習內容</b>	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<u>環境倫理</u>		
	<b>實質內涵</b>	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活領域 健體領域			
<b>教材來源</b>	自編			
<b>教學設備/資源</b>	電腦、網路、學習單			
<b>學生經驗分析</b>	1.已有種植植物經驗 2.能仿寫、寫簡短心得			
<b>學習目標</b>				
1.能透過植物觀察書寫記錄記錄生長情形 2.能運用符號表達對種植香草的想法，並記錄觀察到的訊息。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
一、暖身活動 請學生發表觀察到什麼  二、發展活動 1. 聞一聞、摸一摸、看一看、想一想、 2. 將觀察到的問題提出與同學及老師討論。 3. 共同討論如何使香草植株健康成長。 4. 畫一畫、寫一寫紀錄香草特徵。 5. 用敲打拓印的方式將葉脈印在紙上 6. 說明觀察記錄書寫方式 三、綜合活動 觀察香草生長的過程，並記錄在學習單內。			40          80	學習單二

--	--	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現自己畫的香草紀錄卡很漂亮。</li> <li>2. 覺得敲打拓印很有趣，要輕輕敲力道要適中避免葉片破碎。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先準備好學習單</li> <li>2. 準備好語文紀錄格式，讓能力較落後的學生可以仿寫或填空</li> </ol>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

姓名：

<p>日期： 年 月 日</p> <p>香草名稱：</p> <p>畫一畫或貼一貼</p>	<p>我的香草花園裡種了一棵棵可愛的香草，</p> <p>它的 _____ 聞起來 _____</p> <hr/> <p>它的 _____ 摸起來 _____</p> <hr/> <p>它的 _____ 看起來 _____</p> <hr/> <p>我喜歡我的香草，希望把它送給 _____，讓 _____ 也很幸福。</p> <p>我對香草的想法或期待</p> <hr/> <hr/> <hr/>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>學習目標</b>		能透過植物觀察書寫記錄生長情形				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>觀察 日誌</b>	<b>表現 描述</b>	學生能詳細、清楚地記錄植物生長過程，並能準確描述各階段的變化，表現出高度觀察能力與寫作能力。	學生能記錄植物的部分生長過程，但描述上略顯不完整，對變化的細節理解有待加強。	學生能記錄植物的部分生長過程，但描述上略顯不完整，對變化的細節理解有待加強。	學生能記錄植物的基本生長情形，但對變化的觀察不夠細緻或無法完全理解植物的生長過程。	學生未能有效記錄植物生長情形，對植物變化的觀察能力較弱。
	<b>評分 指引</b>	能完整描述植物的各階段生長情形，包括日期、外觀、顏色、大小等細節。 - 記錄條理清晰、語句流暢，無語法錯誤。 - 可以根據觀察結果提出簡單的推論或感受。	- 記錄了植物生長的部分情況，主要特徵有記錄，但細節描述不夠具體。 - 語句有時不夠清楚，部分內容需要進一步說明。 - 記錄中偶爾會漏掉關鍵細節。	- 記錄了植物生長的部分情況，主要特徵有記錄，但細節描述不夠具體。 - 語句有時不夠清楚，部分內容需要進一步說明。 - 記錄中偶爾會漏掉關鍵細節。	- 記錄植物生長情況，但缺乏必要的細節，且有些關鍵變化未被描述。 - 語句不夠清晰，表達不完整。 - 記錄的內容有錯誤或不夠準確。	- 記錄內容不清晰或錯誤，缺乏對植物變化的具體描述。 - 觀察記錄過程中存在嚴重缺失或完
	<b>評量 工具</b>	觀察記錄單				
	<b>分數 轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# 教學單元設計三

## 一、教學設計理念

透過感官體驗的各種方式認識香草植物，進而增進觀察能力，增強對生命的關注。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	田豐好生活		<b>設計者</b>	陳秀蓉
<b>實施年級</b>	一		<b>總節數</b>	共__3__節，_120__分鐘
<b>單元名稱</b>	香草家族隊旗隊呼設計製作			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<b>核心素養</b>	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	<b>學習內容</b>	<p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	環境倫理		
	<b>實質內涵</b>	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活領域 藝術 健體領域			
<b>教材來源</b>	自編			
<b>教學設備/資源</b>	電腦、網路、學習單			
<b>學生經驗分析</b>	1.會分辨香草氣味 2.認識香草特性			
<b>學習目標</b>				
<p>1. 能團隊合作完成任務。</p> <p>2. 能運用各種媒材與想像力創作。</p>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>

<p>一、暖身活動 觀看隊旗的範例， 並請學生發表想法。</p> <p>二、發展活動一 隊旗製作</p> <p>1. 討論隊旗元素：每個人在紙上畫出自己的隊旗想像，塗上顏色。</p> <p>2. 討論進行程序：評選適用的元素剪裁下來，貼在共作的隊旗紙上，再由隊長加以美編。</p> <p>3. 讓學生學習與同儕討論、分工合作、尊重他人的精神。</p> <p>三發展活動二 隊呼共作 由每人想一句隊呼，再經過討論組合成。</p> <p>綜合活動 練習隊呼與動作</p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>評量表三</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>看到哥哥姊姊的創意覺得很有趣，自己畫好的圖案能夠被做成隊旗，覺得很有成就感。</p>	<p>1. 事先想老帶領方式 2. 學生討論時要適時的引入正題 3. 擷取好點子幫助學生取材</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

### 附錄(一) 評量標準與評分指引 評量三

<p>學習目標</p>	<p>能團隊合作完成隊旗隊呼任務</p>					
<p>評量標準</p>						
<p>主題</p>		<p>A 優秀</p>	<p>B 良好</p>	<p>C 基礎</p>	<p>D 不足</p>	<p>E 落後</p>
<p>隊旗 隊呼 製作</p>	<p>表現 描述</p>	<p>學生能積極參與隊旗設計與隊呼創作，並與隊員有效協作，展現出出色的團隊合作精神。</p>	<p>學生能積極參與隊旗設計與隊呼創作，並能在團隊中發揮協作精神，但有些細節尚待加強。</p>	<p>學生能參與隊旗隊呼任務，但對創作過程的貢獻相對較少，協作有時略顯不夠積極。</p>	<p>學生對隊旗隊呼的設計參與有限，協作過程中較為被動，表現出較低的團隊合作精神。</p>	<p>學生未能積極參與隊旗隊呼任務，對團隊合作的貢獻較少，缺乏合作</p>

						精神。
評分指引	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 積極參與隊旗設計與隊呼創作，並提出具創意的想法。</li> <li>- 清楚分工，團隊協作默契，所有隊員均有參與。</li> <li>- 任務完成後，能清楚展示並解釋隊旗與隊呼的意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 積極參與隊旗與隊呼設計，並提出一些創意的想法。</li> <li>- 協作過程中能與隊員溝通，但偶爾會有些分歧或需幫助調整。</li> <li>- 任務完成後，能展示隊旗與隊呼，並解釋其意圖。</li> </ul>	<p>能參與隊旗和隊呼設計，但多數時間是被動參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在團隊合作過程中，偶爾未能完全投入或協作流暢。</li> <li>- 任務完成後，能簡單描述隊旗和隊呼的內容，但缺乏深度解釋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與隊旗與隊呼的設計，但投入的時間與心力較少。</li> <li>- 在團隊合作中缺乏積極溝通，偶爾未能與隊員達成共識。</li> <li>- 任務完成後，能簡單描述隊旗和隊呼，表現稍顯模糊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與隊旗與隊呼設計的程度非常有限，對任務貢獻少。</li> <li>- 在合作過程中未能積極與隊員互動或協調。</li> <li>- 完成任務後，無法清楚表達隊旗與隊呼的內容或意圖。</li> </ul>	
	評量工具	觀察紀錄				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計四

## 一、教學設計理念

1. 鼓勵學生發現香草植物之美，進而了解植物在生活中廣泛的運用，培養學生愛護環境珍惜生命的態度，理解環境並發展主題統整探究學習精神。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	田豐好生活		<b>設計者</b>	陳秀蓉
<b>實施年級</b>	一		<b>總節數</b>	共__9__節，__360__分鐘
<b>單元名稱</b>	左手香膏與艾草條製作			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<b>核心素養</b>	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	<b>學習內容</b>	<p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	<u>環境倫理</u>		
	<b>實質內涵</b>	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活領域 健體領域			
<b>教材來源</b>	自編			
<b>教學設備/資源</b>	皂基、皂模、爐子、鍋子 2 個、乾燥香草、左手香、橄欖油、蜜蠟、薄荷腦			
<b>學生經驗分析</b>	1. 會分辨香草氣味 2. 認識香草特性			
<b>學習目標</b>				
2. 能探究香草素材的組合營造視覺美感。 2. 能夠發揮想像力，相互合作完成手工皂、左手香膏包裝，並裝飾點綴。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>



<p>6. 宣紙用麥克筆捲成吸管狀紙捲，將底部密合，放入晾乾的艾草團，塞滿整枝筆管就完成了。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 在宣紙上拓印香草花葉，美化宣紙。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>學生回饋</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>教師省思</b></p>	
<p>1. 學生看到左手香的變化覺得很新奇。</p> <p>2. 製作可愛的模具非常吸引學生目光，愛不釋手。</p>	<p>1. 準備工作和收拾工作教繁瑣，尤其是清洗用具時，有油在工具上，要泡一下再洗。</p> <p>2. 因為有燃燒煮水，要小心學生安全，在平穩的桌面操作。小心學生燙到。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引 評量表四

<b>學習目標</b>		能將分工擔任的共作負責做好				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
製作香膏與草條		我總是記得自己要做的事，也會幫忙別人。	我都會做好自己的工作，和別人一起合作。	我大部分有做到自己該做的事。	我有時候忘記要做什麼，需要老師提醒。	我常常不記得要做什麼，也不太合作。
<b>評分指引</b>		學生能完整完成所分配的任務，積極協助同組成員完成任務，有主動溝通與分享行為。	學生能獨立完成自己的任務，並願意與組員合作，表現穩定但主動性略低。	學生大致能完成所分配的工作，但偶有疏漏或需提醒，合作互動普通。	學生未能主動完成分工任務，需老師或同儕提醒，配合度不穩定。	學生經常無法完成任務，缺乏責任感與合作意願，影響團隊進行。
<b>評量工具</b>	觀察紀錄					
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

1. 帶領學生發現香草生長環境的條件，進而學會觀察周遭環境，營造適合香草生長的環境。同時，對照自己的生活，學會觀察周遭環境，了解自己的身體狀態，學會照顧自己。
2. 香草自古就被廣泛利用，因此連結學生的生活經驗，發揮創意，將種植的香草運用於自己的生活，讓生活更美好。

## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	陳秀蓉
實施年級	一	總節數	共 20 節，__800__分鐘	
主題名稱	田豐好生活			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
與其他領域/科目的連結	生活領域/健康			
議題融入	實質內涵	人權教育:人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
	所融入之單元	幫香草找家		
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	4. 森林有塊地			
<b>各單元與學習目標</b>				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 香草生活	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		1. 紀錄香草生長環境與現象。 2. 觀察自我健康狀況，並記錄。
	學習內容	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探		

		究。	
單元二 香草祝福	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1.學習香草與健康生活關係。 2.將感恩化為行動向他人表達祝福。
	學習內容	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
	學習內容	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	

# 教學單元設計一

## 二、教學設計理念

帶領學生發現香草生長環境的條件，進而學會觀察周遭環境，營造適合香草生長的環境。同時，對照自己的生活，學會觀察周遭環境，了解自己的身體狀態，學會照顧自己。

## 二、教學單元設計

主題	田豐好生活		設計者	陳秀蓉
實施年級	一		總節數	共__11__節，_440__分鐘
單元名稱	香草生活			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	核心素養	
	學習內容	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
議題融入	學習主題	人權教育。		
	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法		
與其他領域/科目的連結	生活課程 健康領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、網路、學習單、鏟子			
學生經驗分析	鮮少有種植植物的經驗			
<b>學習目標</b>				
1. 能用五感觀察香草並創作童詩。 2. 能利用平板錄音。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p>一、暖身活動</p> <p>1. 觀察寒假過後的香草園。請學生紀錄3點自己的發現(學習單一)。</p> <p>2. 整理香草園，包括除草、修剪、施肥……等。</p> <p>二、發展活動一</p> <p>1. 拔除雜草、整理香草園</p> <p>2. 用五感觀察記錄大綱(配合國語花園裡有什麼?聽一聽、看一看、聞一聞、摸一摸、嚐一嚐)</p> <p>3. 用五感寫成童詩</p> <p>4. 練習童詩朗讀</p> <p>5. 使用平板將自己朗讀錄音</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 共同創作學習單</p>				<p>評量表一 能創作童詩</p> <p>學習單一</p> <p>(花園裡有什麼作文單)</p> <p>學習單二 擬定介紹香草草稿</p>

2. 使用平板錄音 3. 分享錄音檔 4. 使用平板介紹香草		評量表二 使用平板，錄音成功
--------------------------------------	--	-------------------

參考資料：(若有請列出)

4. 【開箱】頂樓大冰箱裏面裝的都是香草 <https://www.youtube.com/watch?v=6lBthJ2JhXo>
5. 百里香多年生秘訣 <https://www.youtube.com/shorts/WSaoAM1iYJU>
6. Top 10 必種香草!! | 夏日超好種 | 森林有塊田  
<https://www.youtube.com/watch?si=HAV8keDB3XbbUuGe&v=A8ZbaeWUsxE&feature=youtu.be>
7. 森林有塊田網頁 <https://reurl.cc/6vGa5b>

學生回饋	教師省思
2. 我喜歡照顧香草，香草園裡有很多有沒想過的東西。 3. 能使用平板覺得很開心，聽到自己的錄音很有成就感。	3. 課程較開放，事前準備的鷹架要細膩一點。 4. 孩子很喜歡動手照顧香草。 5. 照顧香草的同時，學生也會聊出生活中的心情，在輕鬆環境下，拉近彼此距離。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 評量表一

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能用五感觀察香草並創作童詩。				
<b>評量標準</b>						
主題		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
香草生活	表現描述	學生能非常生動地運用五感觀察香草，童詩創作富有想像力與情感，語詞表達自然且完整。	學生能具體描述香草的五感特徵，童詩內容表達清楚，有想像力，語句完整。	學生能簡單描述香草的感官特徵，童詩內容較為平鋪直敘，但語意清楚。	學生描述香草的感官特徵不清楚，童詩內容片段、不完整或與主題無關。	學生無法有效觀察或表達香草特徵，童詩內容不足或未完成。
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 能說出香草的顏色、形狀、氣味、觸感、味道</li> <li>- 詩中包含 3 種以上五感描述</li> <li>- 句子通順、有押韻或節奏</li> <li>- 詞語生動、有創意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能說出香草的至少 3 種感官特徵</li> <li>- 詩中包含 2-3 種五感描述</li> <li>- 句子大致通順，表達清楚</li> <li>- 詞語合適，有初步創意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 能說出香草的 1-2 種感官特徵</li> <li>- 詩中有 1-2 種五感描述</li> <li>- 詞句簡單但通順</li> <li>- 少量錯字或不通順語句</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>五感觀察內容模糊</li> <li>- 詩中缺乏感官描述</li> <li>- 詞句有不通順或錯誤</li> <li>- 主題表達不清楚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 無法說出香草的任何特徵</li> <li>- 詩文內容不完整或缺乏感官元素</li> <li>- 多數句子不通或語意不明</li> <li>- 有明顯偏離主題情況</li> </ul>
評量工具	學習單一					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。





# 評量表二

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能用平板錄音				
<b>評量標準</b>						
主題		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
香草生活	表現描述	能用五感觀察香草並創作童詩。	學生大致能操作平板錄音，錄音清楚，表達完整但略缺情感。	學生需要協助操作平板錄音，錄音內容基本清楚但語氣平板。	學生大部分需要協助操作錄音，錄音內容片段或音質差。	學生無法操作錄音或錄音失敗，內容無法辨識。
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 能獨立開啟錄音 APP、開始與結束錄音</li> <li>- 錄音聲音清晰、語速適中</li> <li>- 表情自然，有抑揚頓挫</li> <li>- 無需老師提醒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 能自己完成大部分操作</li> <li>- 錄音聽得懂，語句完整</li> <li>- 表情自然但較平</li> <li>- 偶爾需要老師提醒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分操作需協助（如結束錄音）</li> <li>- 錄音內容聽得懂但有些小聲或不完整</li> <li>- 語調單一，少情感</li> <li>- 多次提醒後完成任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>需老師引導操作多數步驟</li> <li>- 錄音含糊、不清楚，無法完整表達</li> <li>- 無明顯語氣變化</li> <li>- 不易聽清楚或分辨內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 無法完成操作或未完成錄音</li> <li>- 錄音完全無法辨識或空白</li> <li>- 需要全程協助，無法獨立完成任務</li> </ul>
	評量工具	錄音檔				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



<p>第三~七節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>共同討論「香草美在哪裡？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放一盆香草在餐桌上，使心情開朗舒暢。</li> <li>2. 掛香草香包在鞋櫃或浴廁間，清淨空氣，帶來好心情。</li> <li>3. 拓一張香草卡片送給家人或朋友，建立良好關係，穩定情緒。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>發展活動一：香草插花</p> <p>認識香草扦插法水耕</p> <p>準備環保玻璃瓶</p> <p>摘取約 15 公分健康枝條</p> <p>插入水瓶中放陰涼處</p> <p>發展活動二：製作花束</p> <p>薰衣草乾燥、搭配其他香草</p> <p>用包裝紙綁成花束</p> <p>寫上祝福幸運籤</p> <p>發展活動三：棉布巾拓印</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採摘香草葉。</li> <li>2. 利用石頭、塑膠片，練習將葉脈、葉形拓印到卡片紙上。</li> <li>3. 正式將葉脈、葉形拓印到棉布上，做花邊、主要圖案。</li> </ol> <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 包裝</li> <li>2. 分享想送的對象與原因</li> </ol>	<p>40</p> <p>40</p> <p>80</p> <p>40</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秒懂端午習俗-香包篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ltpRNNx9e0Y">https://www.youtube.com/watch?v=ltpRNNx9e0Y</a></li> <li>2. 香包粉怎麼包? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FaSkJzbRPE">https://www.youtube.com/watch?v=FaSkJzbRPE</a></li> <li>3. 端午節必備~可愛香包 DIY <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EfKEIOMzqf8">https://www.youtube.com/watch?v=EfKEIOMzqf8</a></li> <li>4. 福智·教育《親近自然·植物拓染展創意》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mfBEXD7Hee8">https://www.youtube.com/watch?v=mfBEXD7Hee8</a></li> <li>5. 樹葉粘貼裝飾畫技術，有樹葉就可以完成的畫，超簡單水彩 so easy watercolor <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IF2qCu4Qx0g">https://www.youtube.com/watch?v=IF2qCu4Qx0g</a></li> <li>8. 【親子美勞】落葉拓印掛飾 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y9WLWCU6H10">https://www.youtube.com/watch?v=Y9WLWCU6H10</a></li> <li>9.</li> </ol>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 發現自己作的香草卡片很漂亮。</li> <li>4. 覺得水彩拓印很好玩，但是要印得清楚，不是那麼容易，需要多練習。</li> <li>5. 能有很多手作課，覺得很有趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先準備好學習單</li> <li>2. 材料的說明，需要一步一步來，學生比較容易懂。</li> <li>3. 學生相當投入在操作中，即使失敗，也願意不斷的嘗試，看到平常沒有的毅力和耐力。</li> </ol>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



# 評量表三

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學習祝福語				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
香草 祝福	表現 描述	學生能清楚、有情感地表達祝福內容，用詞自然生動，句子完整。	學生能清楚表達祝福語，內容貼切，句子大致通順。	學生簡單寫出祝福語，內容明確但較平淡，句子基本正確。	學生僅寫出部分祝福語或內容不完整，語句有錯誤。	學生無法完成祝福語或內容無意義，字跡潦草難以辨識。
	評分 指引	祝福語有明確對象（如媽媽、朋友） - 用詞溫暖、語氣親切 - 句子通順完整，字跡整齊 - 有創意（如用比喻、疊字等）	有祝福對象與具體內容 - 用詞得體，語句完整 - 字跡清楚、段落分明 - 無明顯錯字或語句錯誤	- 有對象與祝福詞句 - 用詞普通，表達基本清楚 - 有少數錯別字或語句不完整 - 結構簡單	- 僅寫出片段（如單句） - 缺乏對象或祝福詞不明確 - 多處錯字、語句不順 - 表達不清楚需解釋	無法表達祝福內容 - 語句無邏輯或與主題無關 - 字跡潦草或內容極短/空白 - 需老師大量協助完成
	評量 工具	祝福語設計單				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。