

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	田豐好生活		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(■主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	李永順
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、關懷	與學校願景 呼應之說明	校訂課程以香草為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	一進入田豐國小，映入眼簾的，是嶄新美麗的歐洲西班牙風格建築，彷彿置身於歐洲庭園中，香草的氛圍立刻在腦海中浮現，食農教育要從小培養，透過香草植物的種植，使學童充滿活力並養成勤樸的習慣，學童在香草料理的製作上充滿好奇及自信。栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，從小培養學童感恩的態度。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	1.透過香草植物的栽種來美化校園，並學習觀察不同的植物生長的環境及條件不同，培養學童敏銳的觀察力。 2.讓學生認識香草多元用途，體驗自製用品樂趣。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二 五	香草小農/4	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。(自然) 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。(自然) Bb-III-2 團隊運作	探索香草各部位的構造和所具有的功能有關，了解有些香草產生特化的構造以適應環境	1.用網路蒐集各種香草植物的生長季節，知道在合適的季節種適合的香草。 2.學生透過網路與圖書，了解香草的繁殖方式。 3.學生能以正確的方式，種植與照顧香草。	1.能在合適的季節種適合的香草。 2.能了解香草的繁殖方式。 3.能以正確的方式，種植與照顧香草。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)	的問題與解決。(綜合)				
六 九	認識香草/4	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。(自然)	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。(自然)	探索香草各部位的構造和所具有的功能有關，了解有些香草產生特化的構造以適應環境	1. 學生透過平板與書本閱讀，了解廣義與狹義的香草定義 2. 探討古代文明如埃及與中國，香草的相關紀錄。	1. 能說出香草的定義 2. 能分辨草本與木本植物的不同 3. 能說出香草的歷史	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。(綜合)		3. 探討古希臘與羅馬，香草運用於醫藥領域。 4. 能分辨草本與木本植物的不同，耐寒性與耐熱性。 5. 探討香草的 5 大構造。 6. 香草生活運用的探討，		
十一	香草家族隊旗 隊呼設計製作 /3 節	自 ai-III-1 透過科學探索了解	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功	1. 能團隊合作，共同討論與溝通，家族隊旗、隊呼設計。	1.教師介紹香草家族隊旗與隊呼的樣式與時間內容。	實作評量 口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		現象發生的原因或機制，滿足好奇心。(自然) 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)	能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。(自然) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。(綜合)	2. 能團隊合作，共同討論與溝通，完成家族隊旗、隊呼設計。	2.師生共同討論隊旗的設計格式，分組進行實際隊旗設計。 3.師生共同討論決定要採用哪一組設計的香草隊旗。 4. 師生共同討論隊呼的設計內容與表現動作，共同進行實際隊呼創作。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 十四	香草香膏的製作/2	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	自 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.能將蒐集的資料與欲表達的內容進行編排。 2.能設計與製作左手香膏。	學校裡有種很多香草植物，我們可以利用這些香草植物來製作香草膏，簡單的手作安全又省錢，成為我們加這個夏天的好朋友，我們的隨身包裡一定帶上這一罐，自己做的無添加化學成分，大量塗抹使用，皮膚一下就鎮定止癢了，天然的尚讚，一定要有這罐啊！	1.學生能說出香草膏的用途。 2. 學生能說出二種香草植物的功用。 3. 學生能親自製作一種香草油。 4. 學生能親自製作一罐	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		色，協同合作達成共同目標。			活動一：香草膏的介紹 1.老師準備一些市售的香草膏，讓學生看看裡面的成分和價錢。 2.老師準備一些之前製作好的香草膏給學生看，並塗抹試用。 活動二：採摘香草 1.老師介紹各種香草的成分和功用。 2.老師帶領學生到學校	複方香草膏。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的香草園採摘各種香草，包括：左手香、迷迭香、薄荷、茶樹、薰衣草、天竺葵等等。 3.把採摘好的香草清洗乾淨並晾乾。 活動三：茶樹左手香膏製作 材料： ☐ 左手香200克 ☐ 橄欖油200克 ☐ 蜂蠟50克		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					☐ 精油茶樹+薄荷+檸檬精油各2cc. ☐ 薄荷腦15克(孕婦及幼童不宜) 作法： 1.用大約300g的橄欖油倒在鍋裡，小火加熱，逐次放入左手香葉，小火炸出左手香葉的精華，直到葉片漸漸縮小顏色變深就可以。 2.用濾網過濾掉葉渣。 3.加入蜂蠟攪拌，隔水		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					加熱攪拌到蜂蠟溶化。 4.加入薄荷腦。 5.待稍微降溫後加入精油。 6.倒入準備好的瓶罐中就可以了。 7.學生可以自行調配不同的香草油，作成複方香草膏它們的功用也不同喔。 活動六：分享試用心得與推廣		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1.學生把做好的香草膏帶回家給全家人試用。 2.把自己與家人試用後的效果、以及心得感想與大家分享。		
十五 十九	香草掛簾 /5	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。(自然)	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。(自然)	探索香草各部位的構造和所具有的功能有關，了解有些香草產生特化的構造以適應環境	1. 將之前從網路媒體中蒐集的香草相關知識進行整理。 2. 利用不同香草製作平面標本設計。	1.實作評量 2.口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。(綜合)		3. 認識客家花布，分享客家花布的平面利用可能。 4. 認識校園木本植物，並學習利用枯木作為支架。 5. 設計製作掛簾的美編設計。 6. 運用香草標本、香草圖畫及客家花布製作香草掛簾。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
廿 廿一	我是小小解說員/2	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。(自然) 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。(自然) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。(綜合)	探索香草各部位的構造和所具有的功能有關，了解有些香草產生特化的構造以適應環境	1.將自己所栽種的香草做文字描述，可介紹它的外觀特徵、栽種方式或用途。 2.將文字描述轉換成口語表達，訓練學生做香草解說。	1.實作評量 2.口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		作達成共同目標。(綜合)					

【第二學期】

課程名稱	田豐好生活		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(■主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	李永順
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、關懷	與學校願景 呼應之說明	校訂課程以香草為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	一進入田豐國小，映入眼簾的，是嶄新美麗的歐洲西班牙風格建築，彷彿置身於歐洲庭園中，香草的氛圍立刻在腦海中浮現，食農教育要從小培養，透過香草植物的種植，使學童充滿活力並養成勤樸的習慣，學童在香草料理的製作上充滿好奇及自信。栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，從小培養學童感恩的態度。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	1.透過香草植物的栽種來美化校園，並學習觀察不同的植物生長的環境及條件不同，培養學童敏銳的觀察力。 2.讓學生認識香草多元用途，體驗自製用品樂趣。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二 六	香草照顧-植物生長要素探討/5	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。(自然) 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。(自然)	探索香草各部位的構造和所具有的功能有關，了解有些香草產生特化的構造以適應環境	1.運用圖書館(室)、科技與網路,進行植物與香草生長要素的資料蒐集。 2.日照與溫度，對植物的影響。 3.供水與排水，對植物的影響。 4.換盆步驟探討。	1.實作評量 2.口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		色，協同合作達成共同目標。(綜合)	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。(綜合)		5.解讀並判斷香草需要怎麼樣的生長環境。 6. 運用圖書館(室)、科技與網路,分析肥料的種類氮磷鉀與用途差異。		
七 九	香草書籤 /3	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。(自然)	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。(自然)	探索香草各部位的構造和所具有的功能有關，了解有些香草產生特化的構造以適應環境 (香草探究師)	活動一：猜猜看 1. 教師拿出自製完成的押花書籤，讓學生猜一猜是使用哪種香草植物製成的。 2. 老師介紹香草植物在日常生活上的應用		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。(綜合)		活動二：壓花書籤的方法。 1. 回憶香草植物的外貌，討論出較適合製作書籤的植物以及較適合摘採香草植物的時間。 2. 教師介紹可以製作壓花書籤的各種方法。 活動三：介紹香草書籤製作步驟 1.透過投影機寫出書籤製作的步驟要點，並請學生記錄在筆記本上。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 設計壓花樣式草稿。 (2) 找花材。 (3) 用舊報紙包住花材，並以厚重的書壓兩個星期。 (4) 兩星期後，取出花材。 (5) 依設計圖先畫插圖。 (6) 依設計圖進行壓花黏貼，黏貼時用口紅膠。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(7) 護貝。(8) 在書籤上方打洞，並綁上緞帶。 (8) 裁剪護貝膠膜。 活動四：香草標本壓製 1.至香草園摘採合適的香草植物。 2.學生依照老師的步驟完成香草書籤標本壓製 3. 引導學生說出心得感想，並能仔細欣賞別人的作品。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十 十 一	感恩活動香草禮物製作(完成香草書籤)/2	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。(自然) 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。(自然) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。(綜合)	探索香草各部位的構造和所具有的功能有關，了解有些香草產生特化的構造以適應環境 (香草探究師)	活動一：香草書籤製作 1. 檢查花材。 2. 畫設計圖。 3. 依設計圖進行壓花黏貼，黏貼時用口紅膠以點狀方式黏貼。 4. 護貝。 5. 裁剪護貝膠膜。 6. 在書籤上方打洞，並加上緞帶。 活動二：欣賞與分享 1. 將壓花書籤作品依序陳列。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作達成共同目標。(綜合)			2. 請各組依序至作品區欣賞。		
十一 — 十四	新鮮香草茶的製作/3	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。(自然) 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。(自然) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。(綜合)	1. 學生能發現和同學合作製作香草料理時，遇到問題時的解決策略 2. 能和同學合作完成香草料理。(香草阿基師)	1.學生分組討論要用什麼香草來泡出香草茶。 2.師生到校園內進行香草的採摘並仔細的清洗乾淨。 3.在泡香草茶的過程中，學生能仔細觀察香草茶顏色的變化。 4.品嘗自己所泡的香草	1.實作評量 2.口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)			茶，並說出它的香氣及味道，並和別人分享。		
十五 十六	香草料理： 羅勒炒蛋/2	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。(自然)	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。(自然)	1. 學生能發現和同學合作製作香草料理時，遇到問題時的解決策略 2. 能和同學合作完成香草料理。(香草阿基師)	1.能知道香草植物在烹調料理上的運用。 2.師生共同討論要做什么香草料理。 3.師生共同準備材料，老師引導學生親自完成一道香草料理，過程中能注意安全。	1.實作評量 2.口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。(綜合)		4.學生能記錄料理過程，品嚐自製香草料理後和大家分享感想，並學習懂得珍惜食物。		
十七 — 二	香草花束/5	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化	探索香草各部位的構造和所具有的功能有關，了解有些香草產生特化的構造以適應環境	完成香草花束製作活動一：香草採摘 1. 檢查花材。 2. 剪下風乾。	1.實作評量 2.口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十一		制，滿足好奇心。(自然) 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)	的構造以適應環境。(自然) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。(綜合)	(香草探究師)	3. 依設計進行花束整理。 4. 將花束綁緊。 5. 準備塑膠包花。 6. 將花束放入塑膠包花中。 活動二：欣賞與分享 1. 將花束作品依序陳列。 2. 請各組依序至作品區欣賞。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 引導學生說出心得感想，並能仔細欣賞別人的作品。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。