

114-1 南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，透過學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理，培養學生做一位優質機車和汽車乘客。

二、主題說明

領域/科目	交通安全		設計者	吳宸鋒
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱	優質小騎手			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
與其他領域/科目的連結	綜合領域、健康與體育			
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
	所融入之單元	單元一 自行車停看聽 單元二 危險糾察隊		
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、投影大電視			
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 自行車停看聽	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。		1. 知道騎乘自行車前的必要準備工作。 2. 認識自行車在道路上的基本規則（如車道選擇、禁止逆向、雙黃線規則等）。
	學習內容	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責		

		任與維護行動。	
單元二 危險糾察隊	學習表現	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>1. 了解交叉路口的停、看、聽原則。</p> <p>2. 分辨兩種轉彎方式，選擇安全的方式轉彎。</p> <p>3. 能反思事故影片中的危險行為並提出改善方式。</p>
	學習內容	<p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

本教案以生活經驗為起點，透過提問、實物示範、影片觀摩與情境討論，引導學生主動思考騎腳踏車的安全問題，並內化交通規則，培養正確的騎乘態度與危險辨識能力。

二、教學單元設計

領域/科目	交通安全		設計者	吳宸鋒
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	自行車停看聽			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		

學生回饋	教師省思
我以前沒有想過過馬路這麼危險，以後我會更小心。	少數學生在表達時語言較不流暢，未來可再加入圖片提示或角色扮演，降低表達障礙。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能清楚說出多項自行車在道路上的基本規則，並舉例說明。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
田豐生 好活	表現描述	能清楚指出多個危險行為，說明原因，並提出具體、有效的改善方法。	能說出多項基本規則，說明簡單但正確。	能說出幾項規則，但內容不夠完整或部分有誤。	只能說出少數規則，且說明不清楚或錯誤較多。	無法說出正確規則，或完全不了解自行車交通安全。
評分指引		<ul style="list-style-type: none"> ✓能正確說出4項以上基本規則（如靠右騎、不得雙載、轉彎要打手勢等） ✓能舉例說明每項規則的用處或原因 ✓口語或書面表達完整清楚 	<ul style="list-style-type: none"> ✓能說出3~4項基本規則 ✓說明原因較簡單但合理 ✓表達清楚，內容大致完整 	<ul style="list-style-type: none"> ✓能說出2~3項規則，但可能有小錯誤 ✓說明較模糊或只是重複規則本身 ✓表達尚可，需他人提醒 	<ul style="list-style-type: none"> ✓能說出1~2項規則 ✓大部分說明不正確或無法舉例 ✓表達較混亂或需大量引導 	<ul style="list-style-type: none"> ✓無法說出任何正確規則 ✓內容明顯與題目無關，或抄襲他人 ✓完全依賴他人提示
評量工具	口頭評量					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本教案以互動遊戲與生活經驗為引導，搭配動畫示範、模型操作與情境討論，讓學生在模擬與觀察中理解自行車在交叉路口的安全行為，並透過討論內化事故預防意識，提升應變與判斷能力。

二、教學單元設計

領域/科目	交通安全	設計者	吳宸鋒
實施年級	四年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	危險糾察隊		
設計依據			
學習重點	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	
議題融入	學習主題	<u>安全教育</u>	
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合活動		
教材來源	自編及網路資訊		
教學設備/資源	投影電視、電腦		
學生經驗分析	學生甚至經常在社區、鄰里間自行騎乘，但對於道路規則的理解仍停留在直觀或模仿層次。		
學習目標			
1. 了解交叉路口的停、看、聽原則。 2. 分辨兩種轉彎方式，選擇安全的方式轉彎。 3. 能反思事故影片中的危險行為並提出改善方式。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

<p>引起動機 小遊戲：老師說「人」或「車」，學生比手勢「走」或「騎」，引導進入牽車與騎車規則的回顧。</p> <p>發展活動 (一) 交叉路口三步驟：停、看、聽（10分鐘） 利用動畫或示意圖示範： 停在哪？（格子右側 or 牽車在人行道） 看哪裡？（左→右→後→左） 聽什麼？（聽車聲、引擎聲）</p> <p>(二) 轉彎方式比較（10分鐘） 直接轉彎 vs 兩段式轉彎：哪裡適合用？優缺點？ 利用圖片或小模型車組示範。</p> <p>(三) 簡易情境模擬（5分鐘） 學生兩人一組用圖卡或白板模擬一種轉彎或交叉路口行為，其他同學判斷是否安全。</p> <p>統整活動 (一) 觀看自行車事故影片 播放影片片段，請學生記錄看到哪些危險行為。 (二) 分組討論 討論小組提問：「這些危險能怎麼避免？」 小組上台簡短分享改善方法。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	<p>口語評量： 能反思事故影片中的危險行為 並提出改善方式</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>原來這樣很危險，我都不知道。</p>	<p>有學生仍會舉出與交通無關的行為，可給予更多的影片圖示聚焦問題。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能反思事故影片中的危險行為並提出改善方式				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
田 好 活	豐 生 表 現 描 述	能清楚指出多個危險行為，說明原因，並提出具體、有效的改善方法。	能指出主要危險行為，簡單說明原因，提出合理的改善方法。	能指出一兩個危險行為，但說明和改善方式較簡略。	能看到影片內容，但難清楚指出危險行為或提出改善方式。	無法指出危險行為或改善方式，紀錄不完整或未完成。
	評 分 指 引	<ul style="list-style-type: none"> ✓能找出影片中至少三個危險行為 ✓說出每個行為為什麼危險 ✓能提出有用且可行的改進方法 ✓表達有條理，語句完整 	<ul style="list-style-type: none"> ✓能找出至少兩個危險行為 ✓能說出行為危險的理由 ✓改善方式較簡單，但合理可行 ✓表達清楚，有條理 	<ul style="list-style-type: none"> ✓能指出影片中的1~2個危險行為 ✓能簡單說出為什麼危險 ✓改善建議較籠統或不夠明確 	<ul style="list-style-type: none"> ✓能講出影片大意，但說不清楚的危險行為 ✓改善方式不具體或離題 ✓表達較混亂 	<ul style="list-style-type: none"> ✓對影片內容無明確理解 ✓無法分辨哪些行為危險 ✓無改善建議或完全依賴他人
	評 量 工 具	口頭評量				
	分 數 轉 換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

114-2 南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

為了引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，透過學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理，培養學生做一位優質機車和汽車乘客。

二、主題說明

領域/科目	交通安全		設計者	吳宸鋒
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱	馬路如虎口			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合			
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
	所融入之單元	單元一 我會過馬路 1 單元二 我會過馬路 2		
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、投影大電視			
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 我會過馬路 1	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 學生能說出行人在人行道上應注意的基本交通安全行為。 2. 學生能分辨觀察到的正確與不當交通行為。	

	學習內容	<p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>3. 學生能實際觀察馬路上車輛與行人的互動，並進行紀錄。</p> <p>4. 學生能展現認真觀察與尊重規則的態度，不在戶外活動時嬉鬧打擾。</p>
單元二 我會過馬路 2	學習表現	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>1. 學生能理解穿越馬路時「停、看、聽、走」的步驟與重要性。</p> <p>2. 學生能說出觀察到的不當行為應如何修正為正確行為。</p> <p>3. 學生能透過口語表達發表觀察感想與建議。</p> <p>4. 學生能歸納出正確的過馬路行為守則。</p> <p>5. 學生願意落實安全過馬路的行為，並提醒他人遵守交通規則。</p>
	學習內容	<p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	

教學單元設計

二、教學設計理念

本課程設計透過實地觀察與同儕討論，讓學生在真實環境中感知交通風險與行為後果。不同於僅以教材或影片為教學主體，本教案引導學生將自身經驗帶入學習歷程，透過觀察、比較、歸納與討論，引發主動學習與行為反思，並轉化為生活中的實際安全行動。

二、教學單元設計

領域/科目	交通安全		設計者	吳宸鋒
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	我會過馬路 1			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		
議題融入	學習主題	<u>安全教育</u>		
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合			
教材來源	自編及網路資訊			
教學設備/資源	投影電視、電腦			
學生經驗分析	多數國小學生對交通環境有日常接觸經驗，但缺乏完整且系統化的風險認知。他們習慣依賴大人引導過馬路或只注意號誌，容易忽略其他潛在風險（如視線死角、急轉車輛、同儕打鬧等）。藉由戶外觀察與同儕討論活動，學生能從熟悉的場域中發現問題，並在教師引導下進行行為反思與安全規劃，逐步建立自我保護的能力。			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出行人在人行道上應注意的基本交通安全行為。 2. 學生能分辨觀察到的正確與不當交通行為。 3. 學生能實際觀察馬路上車輛與行人的互動，並進行紀錄。 4. 學生能展現認真觀察與尊重規則的態度，不在戶外活動時嬉鬧打擾。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生能實際觀察馬路上車輛與行人的互動，並進行紀錄。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
田豐 好生 活	表現 描述	能清楚記錄多種車輛與行人互動情形，觀察具體，分類正確，並能提出簡單分析或想法。	能記錄多種互動情形，內容正確，分類大致正確。	能記錄部分互動，但內容較簡略或分類不清楚。	觀察紀錄內容過於少量或模糊，難以判斷理解程度。	未能完成觀察紀錄，或內容與主題無關。
	評分 指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓紀錄5種以上互動情形（如車讓人、人闖紅燈等） ✓內容具體、時間與地點清楚 ✓正確分類（如守規矩/不守規矩） ✓提出觀察後的看法（如：行人過馬路要小心） 	<ul style="list-style-type: none"> ✓紀錄4~5種互動情形 ✓觀察紀錄大致清楚、可理解 ✓嘗試分類與簡單說明 	<ul style="list-style-type: none"> ✓紀錄2~3種互動情形 ✓內容簡略，觀察時間或行為描述不夠具體 ✓分類不明確或略有錯誤 	<ul style="list-style-type: none"> ✓僅紀錄1~2項觀察內容，或內容模糊 ✓分類錯誤或缺少 ✓表達不完整，需大量協助 	<ul style="list-style-type: none"> ✓無法紀錄任何相關內容 ✓紀錄與馬路互動無關或抄襲他人 ✓需完全依賴他人協助
	評量 工具	口頭評量				
	分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本教案從回顧真實觀察經驗出發，結合情境分析與「停、看、聽、走」安全口訣，讓學生在討論與反思中學會辨識危險行為，並內化具體的馬路安全習慣，強化自我保護意識。

二、教學單元設計

領域/科目	交通安全	設計者	吳宸鋒
實施年級	四年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	我會過馬路 2		
設計依據			
學習重點	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	
議題融入	學習主題	安全教育	
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合		
教材來源	自編及網路資訊		
教學設備/資源	投影電視、電腦		
學生經驗分析	多數國小學生對交通環境有日常接觸經驗，但缺乏完整且系統化的風險認知。他們習慣依賴大人引導過馬路或只注意號誌，容易忽略其他潛在風險（如視線死角、急轉車輛、同儕打鬧等）。藉由戶外觀察與同儕討論活動，學生能從熟悉的場域中發現問題，並在教師引導下進行行為反思與安全規劃，逐步建立自我保護的能力。		
學習目標			
1. 學生能理解穿越馬路時「停、看、聽、走」的步驟與重要性。 2. 學生能說出觀察到的不當行為應如何修正為正確行為。 3. 學生能透過口語表達發表觀察感想與建議。 4. 學生能歸納出正確的過馬路行為守則。 5. 學生願意落實安全過馬路的行為，並提醒他人遵守交通規則。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生能說出觀察到的不當行為應如何修正為正確行為。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
田 好 活	豐 生 表 現 描 述	能清楚說出多項不當行為，並正確說明對應的改善方法，理由合理、表達完整。	✓能說出幾項常見的不當行為及基本改善方式，表達清楚。	✓能說出少數不當行為與修正建議，但表達較簡略。	⚠僅能指出部分錯誤，修正建議不明確或不完整。	✗無法正確指出不當行為，也無修正建議。
	評 分 指 引	<ul style="list-style-type: none"> - 說出3項以上不當行為 (如：闖紅燈、滑手機過馬路) - 每項皆有清楚具體的修正建議 (如：改為看紅綠燈、過馬路前收手機) - 能用完整句說明原因 (如：這樣比較安全) 	<ul style="list-style-type: none"> - 說出2~3項不當行為 - 有明確的修正方法 - 能簡單說明為什麼要改 (如：會比較安全) 	<ul style="list-style-type: none"> - 說出1~2項不當行為 - 修正方式較簡單或不夠具體 - 說明略顯模糊 (如：這樣不好) 	<ul style="list-style-type: none"> - 只能舉出1項錯誤行為 - 無法正確說明修正方式 - 理由含糊或跳脫主題 	<ul style="list-style-type: none"> - 未提及明確的不當行為 - 無法說出任何修正方法 - 完全依賴同儕協助
	評 量 工 具	口頭評量				
	分 數 轉 換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

