

南投縣 田豐 國民小 學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	優質小騎手		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	2
			設計教師	吳宸鋒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、自信	與學校願景呼應之說明	透過馬路、了解馬路交通規則，讓自己有安全的用路資訊，學習交通規則，能自我保護達到健康、自信的生活。	
設計理念	1.近年騎乘自行車的行為已蔚然成風氣,不單單僅是單純的交通工具,也形成一股強大的休閒活動風潮。平常日街頭處處可見自行車出現在大街小巷穿梭、自行車道看見全家人踩著自行車迎風的快活自在。但,不管是什麼時候,自行車騎士的特殊行為將自身陷入危險中,也透露出目前自行車騎士並不清楚自行車的操作及用路行為。國小學童騎自行車上下學的狀況並不多見,課程設計的目的是期望學生從小就培養正確的觀念,將正確的常識內化成自身的反射性行為。 2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習,針對特定自行車用路行為,教導學童騎出巷口時所要注意的安全守則。經由認識、體驗、操作,加深兒童正確之用路安全基本觀念,學習必要之交通安全規則;規範正確之交通行為習慣及形塑出用路人的守法安全情操。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
課程目標	認知 1. 知道正確的安全自行車用路方法。 2. 了解騎乘自行車,避免危險的行為產生。 情意 1. 展現用路人彼此尊重之禮儀與公德。2. 謹守交通法規,培養守法情操。 技能 1. 培養遵守交通安全規則的行為。 2. 了解用路安全,學習自我保護方式。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材 須經 課發 會審 查通 過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二	自行車停看聽	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 知道騎乘自行車前的必要準備工作。 2. 認識自行車在道路上的基本規則（如車道選擇、禁止逆向、雙黃線規則等）。	引起動機 1.老師問：「你覺得騎腳踏車上路會遇到什麼危險？如果你是爸媽，會怎麼提醒孩子注意什麼？」 2.簡單分享，引導學生進入交通安全的思考。 發展活動 (一) 騎乘前的檢查與準備（10分鐘） 使用圖片或實物示範：安全帽、剎車、響鈴、反光片。 學生分組簡單模擬檢查腳踏車（可用圖示或老師模型）。 (二) 交通規則入門（20分鐘） 播放影片（168交通安全網指定影片） 一般道路/巷子(播放影片:168 交通安全網) http://168.motc.gov.tw/TC/VideoContent.aspx?id=23&chk=ee54d4b4-9744-4ee4-8d35-9badc0d4a7f3&param=pn%3d1%26cid%3d71%26cchk%3d20e29da6-a506-411f-8eab-821f38d1fc29 搭配討論： *騎車是屬於「車」，牽車是「人」，要遵守不同規則。 *行駛規則：慢車道、不逆向、不穿越雙黃線。 綜合活動 活動三平安回家去 出示數個情境圖卡（例如：腳踏車逆向、行人道牽車、雙黃線穿越...），學生舉手判斷是否安全並說明原因。	口頭評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材 須經 課發 會審 查通 過
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
五	危險糾察隊	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.了解交叉路口的停、看、聽原則。 2.分辨兩種轉彎方式，選擇安全的方式轉彎。 3.能反思事故影片中的危險行為並提出改善方式	引起動機 小遊戲：老師說「人」或「車」，學生比手勢「走」或「騎」，引導進入牽車與騎車規則的回顧。 發展活動 (一) 交叉路口三步驟：停、看、聽（10分鐘） 利用動畫或示意圖示範： 停在哪？（格子右側 or 牽車在人行道） 看哪裡？（左→右→後→左） 聽什麼？（聽車聲、引擎聲） (二) 轉彎方式比較（10分鐘） 直接轉彎 vs 兩段式轉彎：哪裡適合用？優缺點？ 利用圖片或小模型車組示範。 (三) 簡易情境模擬（5分鐘） 學生兩人一組用圖卡或白板模擬一種轉彎或交叉路口行為，其他同學判斷是否安全。 綜合活動 (一) 觀看自行車事故影片 播放影片片段，請學生記錄看到哪些危險行為。 (二) 分組討論 討論小組提問：「這些危險能怎麼避免？」 小組上台簡短分享改善方法。	口頭評量	

【第二學期】

課程名稱	馬路如虎口	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	2
		設計教師	吳宸鋒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信	與學校願景呼應之說明	遵守交通規則，保護自身安全，建立自信。
設計理念	讓學生了解日常生活中交通安全的規則與重要性。		
總綱核心素養具體 內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1.遵守交通安全。 2.了解車禍發生時如何應變。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
二	我會過馬路(1)	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 學生能說出行人在人行道上應注意的基本交通安全行為。 2. 學生能分辨觀察到的正確與不當交通行為。 3. 學生能實際觀察馬路上車輛與行人的互動，並進行紀錄。 4. 學生能展現認真觀察與尊重規則的態度，不在戶外活動時嬉鬧打擾。	引起動機 教師提問：「你知道為什麼馬路被說成像老虎的嘴巴嗎？它真的這麼危險嗎？」 出示圖片或新聞標題引起學生關注。 <u>POLI安全小將 #01.馬路如虎口 - YouTube</u> 發展活動 老師帶領學生前往校園鄰近人行道與路口觀察現場交通情形（可請導護老師協助安全看護）。 □ 學生分組觀察，紀錄看到的情況： • 有哪些人？（車輛、行人）	口說評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					- 他們在做什麼？（有無違規？） - 哪些行為是安全的？哪些是不安全的？ 綜合活動 ☐ 各組分享觀察內容。 ☐ 教師引導學生區分「正確」與「危險」的交通行為。		
十一	我會過馬路(2)	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 學生能理解穿越馬路時「停、看、聽、走」的步驟與重要性。 2. 學生能說出觀察到的不當行為應如何修正為正確行為。 3. 學生能透過口語表達發表觀察感想與建議。 4. 學生能歸納出正確的過馬路行為守則。 5. 學生願意落實安全過馬路的行為，並提醒他人遵守交通規則。	引起動機 教師問前一節課觀察的內容，引導學生進行行為分類： - 正確行為：等綠燈、走斑馬線、不邊走邊玩等 - 危險行為：闖紅燈、走快車道、滑手機過馬路等 發展活動 出示生活情境圖卡，例如： - 小朋友在斑馬線旁追球 - 大人騎機車載小孩未戴安全帽 - 有人過馬路邊講手機 請學生四人一組分析： - 危險在哪裡？ - 如果你是當事人，你會怎麼做？ 教學「停、看、聽、走」的含義： - 停：站在斑馬線前不貿然前進 - 看：左看右看後看 - 聽：注意聲音是否有車靠近 - 走：確定安全後快速通過 綜合活動 學生針對剛才的情境討論與口訣，說出自己覺得最需要改進的一個習慣，以及三項「今天我學會了的安全行為」。	口說評量	

註:

- 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。