

114-1 主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程主要以辨識各類道路環境的常見危險,認識車輛特性與危險,學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含:了解用路行為的重要;能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險;認識視野死角與內輪差。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題 □議題)探究課程		設計者	吳翰衛
實施年級	三年級	總節數	2 節	
主題名稱	安全教育			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動/國語		
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
	所融入之單元	第一單元 行人危險知多少 第二單元 停在安全的地方		
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市:交通部。 2. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會(民 102)。交通安全—行人篇(行人的交通安全,你了解多少?)。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118		
教學設備/資源		1. 設備:電腦、網路與投影機。 2. 教具: (1) 內輪差實驗活動 :海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料(紅、藍各一)及尺。 (2)【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3)「安全評估穿越道路」體驗活動 :捲尺或皮尺。 (4)【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。 (5)【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單: (1)【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。 教學設備 / 資源		

	<p>4. 影片:</p> <p>(1) 交通安全入口網(民 108)。兒童安全過路口第 4 章 - 認識視野死角及內輪差。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s</p> <p>(2) 東森新聞 CH51(民 109)。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</p> <p>(3) udn video (民 110)。 交警好忙!全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ</p> <p>(4) 熊平安(民 108)。兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw</p>
--	---

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 行人危險知多少	學習表現	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境,了解用路行為的重要。
	學習內容	
單元二 停在安全的地方	學習表現	1. 能表達車輛特性(內輪差)的知識,並提出行人避免潛藏危險的方法。
	學習內容	

		件。	
	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。	

教學單元設計一

一、教學設計理念

課程主要以辨識各類道路環境的常見危險,認識車輛特性與危險,學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含:了解用路行為的重要;能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險;認識視野死角與內輪差。

二、教學單元設計

主題	安全教育	設計者	吳翰衛
實施年級	三年級	總節數	共 1 節, 40 分鐘
單元名稱	行人危險知多少		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則, 培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>核心素養</p>
	學習內容	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	
議題融入	學習主題	<p>安全教育概論</p> <p>日常生活安全</p>	
	實質內涵	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
與其他領域/科目的連結	綜合活動/國語		
教材來源	<p>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 (民 109)。109 年研訂各學 習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</p> <p>2. 交通部 (民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732</p> <p>3. 交通部道路交通安全督導委員會 (民 102)。交通安全-行人篇 (行人的交通安全, 你了解多少?)。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118</p> <p>4. 交通部 (民 108)。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守 則與穿越道路。取</p>		

<p>(二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發下「危險行為知多少」學習單(附件 II-1)。 2.學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3.完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法(不能重複相同的例子)。 <p>※每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。</p> <p>※透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>(三) 師生共同整理想法。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 思考與討論</p> <p>(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？</p> <p>(二) 學生自由發表(如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。</p> <p>(三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3.遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 	<p>8 分鐘</p>	<p>口語評量：</p> <p>能說出穿越道路時避免發生危險的作法。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p> <p>「我以前沒有想過過馬路這麼危險，以後我會更小心。」</p> <p>「原來別人常犯的錯誤我也做過，以後不敢再跑過馬路了。」</p>	<p>教師省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.少數學生在表達時語言較不流暢，未來可再加入圖片提示或角色扮演，降低表達障礙。 2.有學生仍會舉出與交通無關的行為，需在提問時更聚焦，強化問題的指向性。 	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

危險行為知多少

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？危險行為可能造成什麼事發生？什麼原因造成事故或受傷？讓我們運用「分一得一」的方法，收集更多的想法喔！

步驟

1. 首先，在「自己想法」的格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及原因。
2. 完成「自己想法」的書寫後，再完成其他三格的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不可以重複相同的例子）。
3. 每次只找一個人分享，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。
4. 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。

① 自己想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

附錄(一) 評量標準與評分指引 三年級上學期交通安全

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
行人危險知多少	表現描述	能清楚分享並分析行人穿越道路的潛在危險情境，並能提供具體的安全建議。	能分享行人穿越道路的潛在危險情境，並能提出部分安全建議。	能描述行人穿越道路的潛在危險情境，但未能提供具體的安全建議。	僅能有限地指出行人穿越道路的潛在危險情境，且無法提出安全建議。	未達D級
	評分指引	分享內容完整、具體且具深度，能引導同學進行深入討論。	分享內容合理，具一定深度，但略有瑕疵。	分享內容大致合理，但有部分缺漏或不恰當，且未引導討論。	僅能有限地分享，缺乏深入思考，且無法引導討論。	未達D級
評量工具	學習單一 危險行為知多少					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

教學單元設計二

一、教學設計理念

課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；

二、教學單元設計

主題	安全教育		設計者	吳翰衛
實施年級	三年級		總節數	共 1 節, 40 分鐘
單元名稱	停在安全的地方			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。		
議題融入	學習主題	安全教育概論 日常生活安全		
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結	綜合活動/國語			
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 (民 109)。109 年研訂各學 習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部 (民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自			

(一) 內輪差實驗活動

1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。
2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。
3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。
4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。

※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。

實驗結果

- ❶ 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。
- ❷ 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。
- ❸ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。

(二) 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。

兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差

影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs&t=1s>

影片時間：03:44-05:17

統整活動

活動三 回顧與統整

- (一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。
- (二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」
- (三) 學生自由發表。
- (四) 教師統整歸納與補充：
 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。
 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入

8 分鐘

<p>內輪差的範圍，遭車輛捲入。</p> <p>3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。</p> <p>★ 參考影片（教師視情況播放） 危險人行道大車右轉恐輾行人 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ 影片時間：01:54</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>「我沒想到車子轉彎時，後輪會轉得比較裡面，好像會吃進來一樣，真的會撞到站太外面的人！」</p>	<p>學生對真實新聞畫面感到震驚，進一步理解「為什麼不能站太靠近轉彎的大車」，課堂氛圍從「知識理解」轉向「行為警覺」，這是非常關鍵的轉變。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

【停在安全的地方】學習單（三年級）

姓名：_____ 日期：_____

一、故事回想

小蘋果和媽媽一起去超市，他們走到十字路口時，小蘋果很興奮跳來跳去。媽媽提醒他要小心車輛轉彎。

問題 1： 你覺得小蘋果應該停在哪裡等車輛過去才安全？

（請在答案前面圈選）

- A. 站在人行道上
- B. 站在路中央
- C. 站在靠近車道的邊邊

二、認識內輪差

老師說車輛轉彎時，後輪不會走和前輪一樣的路，這叫「內輪差」。車輛越長，內輪差越大。

問題 2： 你覺得下面哪輛車轉彎時內輪差會比較大？（請圈選）

（小車） （大車）

三、實驗觀察（老師示範後完成）

問題 3：請用自己的話寫出「內輪差」是什麼？

四、圖畫時間！

請你在下面的十字路口圖中，畫出安全的等待區（用綠色標示），以及危險的地方（用紅色標示）。

（此處留白，可印一個簡單十字路口圖，包含人行道與車道）

五、討論與分享

問題 4：如果你看到大車右轉時，你會怎麼做才安全？

附錄(一) 評量標準與評分指引 三年級上學期交通安全

學習目標	(選定一項總結性學習任務之學習目標) 一、能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 二、能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。					
評量標準						
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

停在安全的地方	描述	能準確評估並有效模擬穿越多個車道所需的時間，並能清楚解釋其過程和考量的因素。	能評估並模擬穿越一個車道所需的時間，解釋過程時有部分清晰。	能模擬穿越道路，但對於時間的評估與考量因素的解釋較為模糊。	僅能有限地模擬穿越，且無法正確評估所需時間或解釋過程。	未達 D 級
評分指引		模擬過程合理、完整，能引導同學進行深入討論，並具體舉出考量因素。	模擬過程合理，但略有瑕疵，且考量因素部分不清晰。	模擬過程大致合理，但有部分缺漏，且未能明確舉出考量因素。	僅能有限地模擬過程，缺乏深入思考，且未能考量外在因素。	未達 D 級
評量工具	學習單二 穿越道路停看聽					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

114-2 主題式教學設計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	吳翰衛
實施年級	三年級	總節數	2 節	
主題名稱	安全教育			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題		
	領綱	健體-E-A2@具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏		

		輯思維， 並透過體驗與實踐， 處理日常生活問題。	
與其他領域/科目的連結		綜合活動/國語	
議題融入	實質內涵	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 急救教育 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
	所融入之單元	第一單元穿越道路停看聽 第二單元安全乘車我遵守	
教材來源		<p>1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</p> <p>2.168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/</p> <p>3.教育部-主管法規查詢系統。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696</p>	
教學設備/資源		<p>1.設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2.影片：</p> <p>(1) 靖娟基金會（民 107）。公車友善心運動萱萱的冒險日記。取自 https://youtu.be/5QcnDFTBfaM</p> <p>(2) 交通部公路總局臺北區監理所（民 107）。大客車行車安全宣導。取自 https://youtu.be/Vf0kJSwEaNY</p> <p>(3) 靖娟基金會（民 108）。公車進校宣導活動花絮。取自 https://youtu.be/7txfl6W43qs</p> <p>(4) 熊平安（民 108）。甲類大客車安全逃生資訊指引。取自 https://youtu.be/6Q0X4PzC0us</p>	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
穿越道路停看聽	學習表現	<p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>
	學習內容	<p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本</p>	

		的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。	
安全乘車我遵守	學習表現	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活 安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難 和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣 導其重要性。
	學習內容	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。	
安全逃生我知道	學習表現	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活 安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難 和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣 導其重要性。
	學習內容	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。	

教學單元設計一

一、教學設計理念

課程主要以辨識各類道路環境的常見危險,認識車輛特性與危險,學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含:了解用路行為的重要;能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險;認識視野死角與內輪差。

二、教學單元設計

主題	安全教育		設計者	吳翰衛
實施年級	三年級		總節數	共 1 節, 40 分鐘
單元名稱	穿越道路停看聽			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則, 培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	核心素養	健體-E-A2@具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。
	學習內容	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。		
議題融入	學習主題	安全教育概論 日常生活安全		
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目	綜合活動/國語			

的連結		
教材來源	<p>1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</p> <p>2.168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。 取自 https://168.motc.gov.tw/</p> <p>3.教育部-主管法規查詢系統。取用日期：110 年 5 月 27 日。 取自 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696</p>	
教學設備/資源	<p>1.設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2.教具：</p> <p>(1)【附件 II-6 公車亭環境】照片。</p> <p>(2)【附件 II-7 公車停靠站區域】情境圖。</p> <p>(3)【附件 II-8 公車車內】照片。</p> <p>(4)【附件 II-10 車輛比一比】討論單。</p> <p>(5)【附件 II-11 遊覽車車內】照片。</p> <p>(6)【附件 II-13 逃生設備使用】說明圖。</p> <p>(7)【附件 II-14 車內座位配置】情境圖。</p> <p>3.學習單：</p> <p>(1)【附件 II-9 全家乘車便利貼】學習單。</p> <p>(2)【附件 II-12 安全設備放大鏡】學習單。</p> <p>4.影片：</p> <p>(1) 靖娟基金會（民 107）。公車友善心運動萱萱的冒險日記。 取自 https://youtu.be/5QcnDFTBfaM</p> <p>(2) 交通部公路總局臺北區監理所（民 107）。大客車行車安全宣導。取自 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</p> <p>(3) 靖娟基金會（民 108）。公車進校宣導活動花絮。取自 https://youtu.be/7txfl6W43qs</p> <p>(4)熊平安（民 108）。甲類大客車安全逃生資訊指引。取自 https://youtu.be/6Q0X4PzC0us</p>	
學生經驗分析	<p>學生低年級已有安全過馬路的知能及經驗，三年級再深入了解穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p>	
學習目標		
<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>引起動機 活動一 這樣穿越道路可以嗎？</p> <p>(一) 教師展示故事圖（附件 II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 附件提供十字路口與 Y 字路口兩個故事圖，教師可依據 學校環境或學生狀</p>	5 分鐘	

況選擇適合的故事圖。

(二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」

(三) 學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。

(四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」

(五) 學生分享想法，教師統整與歸納。

1. 停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。

2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。

3. 看：看車輛（本節接下來的重點）。

4. 走在行人穿越道上。

發展活動 活動二 穿越道路看車輛

(一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？

(二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件 II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。

● 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ▲ 原圖片 ▲ 車輛可能的行進方向

口語評量：說出車輛在路口的動向。教師可事先準備有車的實景圖（如：Google Map 街景圖、路口攝影畫面等），引導說明基本規則後，再請學生進行車輛行進方向的推估。

● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ▲ 原圖片 ▲ 車輛可能的行進方向

● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進方向？ ▲ 原圖片 ▲ 車輛可能的行進方向

(三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

(四) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？

(五) 學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。

(六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。2. 穿越道路時，持

18 分鐘

口語評量：說出車輛在路口的動向

實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。

「我以前不知道過馬路還要聽聲音，現在我會注意聽有沒有車來。」

「老師說要左看右看再左看，這樣才會注意到快要轉彎的車。」

透過故事圖導入和角色扮演，小朋友較容易投入情境並產生同理心，對「不能隨便過馬路」的概念有更深刻的理解。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附件 II-9 全家乘車便利貼 學習單

全家乘車便利貼

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

一、勾選出你分享的

- 站在候車亭（站牌）安全位置候車。
- 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- 靠近車門或標註黃色禁止區域勿站立。
- 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- 下車前提早按鈴。
- 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- 表現乘客禮儀（勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝）。
- 其他 _____。

二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

家人簽名： _____

附錄(一) 評量標準與評分指引 三年級下學期交通安全

學習目標	(選定一項總結性學習任務之學習目標) 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。
評量標準	

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
穿越道路停看聽	表現描述	能夠準確且安全地演練「停、看、聽」的步驟，並清楚解釋每個步驟的重要性及其背後的原因。	能夠演練「停、看、聽」的步驟，但在解釋某些步驟的時候有些模糊。	能夠部分演練「停、看、聽」的步驟，但對於步驟的重要性解釋不清晰。	僅能有限地演練「停、看、聽」，且無法正確解釋步驟的重要性。	未達 D級
評分指引	1.完全正確地執行「停、看、聽」的每一個步驟，並能詳細解釋每個步驟的重要性。	大部分正確地執行「停、看、聽」的步驟，解釋有些模糊。	部分執行「停、看、聽」的步驟，重要性解釋不清晰。	僅能有限地執行「停、看、聽」，無法有效解釋步驟。	未達 D級	
	2.能夠靈活應對突發情況，並正確判斷何時安全穿越。	能在某些情況下應對突發情況，但反應稍慢。	在突發情況下的應變能力有限，反應不夠靈活。	在突發情況下無法適當應對，反應遲鈍。	未達 D級	
評量工具	學習單一 全家乘車便利貼					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計二

一、教學設計理念

課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與

逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；
學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。

二、教學單元設計

主題	安全教育		設計者	吳翰衛
實施年級	三年級		總節數	共 1 節, 40 分鐘
單元名稱	安全乘車我遵守			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	核心素養	<p>健體-E-A2@具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
	學習內容	<p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健 3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p>		
議題融入	學習主題	<p>安全教育概論</p> <p>日常生活安全</p>		
	實質內涵	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
與其他領域/科目的連結	綜合活動/國語			
教材來源	<p>1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</p> <p>2.168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。 取自 https://168.motc.gov.tw/</p> <p>3.教育部-主管法規查詢系統。取用日期：110 年 5 月 27 日。 取自 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696</p>			
教學設備/資源	<p>1.設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2.教具：</p>			

	<p>(1)【附件 II-6 公車亭環境】照片。</p> <p>(2)【附件 II-7 公車停靠站區域】情境圖。</p> <p>(3)【附件 II-8 公車車內】照片。</p> <p>(4)【附件 II-10 車輛比一比】討論單。</p> <p>(5)【附件 II-11 遊覽車車內】照片。</p> <p>(6)【附件 II-13 逃生設備使用】說明圖。</p> <p>(7)【附件 II-14 車內座位配置】情境圖。</p> <p>3.學習單：</p> <p>(1)【附件 II-9 全家乘車便利貼】學習單。</p> <p>(2)【附件 II-12 安全設備放大鏡】學習單。</p> <p>4.影片：</p> <p>(1) 靖娟基金會 (民 107)。公車友善心運動萱萱的冒險日記。 取自 https://youtu.be/5QcnDFTBfaM</p> <p>(2) 交通部公路總局臺北區監理所 (民 107)。大客車行車安全宣導。取自 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</p> <p>(3) 靖娟基金會 (民 108)。公車進校宣導活動花絮。取自 https://youtu.be/7txfl6W43qs</p> <p>(4) 熊平安 (民 108)。甲類大客車安全逃生資訊指引。取自 https://youtu.be/6Q0X4PzC0us</p>
--	--

學生經驗分析	學生低年級已有搭乘大客車的知能及經驗，三年級再深入解安全搭乘行為的重要性。
--------	---------------------------------------

學習目標

- 1.認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。
- 2.關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。
- 3.演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。
- 4.願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>引起動機 活動一 公車真便利</p> <p>(一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。</p> <p>(二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。</p> <p>(三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭乘站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。</p> <p>(四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小</p>	12 分鐘	<p>口語評量：能說出自己搭乘公車的行為。</p> <p>口語評量：能說出住家或學校的公車路線</p>

組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。

* 教師可以呈現學校周邊公車站牌路線圖、公車 APP 圖示等。教師教學前可搜集 學校區域的公車相關的網路 資源或站牌提供的路線圖或時刻表，引導學生善用資源以利搭乘時使用、規劃。

(五) 教師展示「公車亭環境」照片 (附件 II-6)，說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免 被來車撞擊。▲ 臺北市公車亭 ▲ 高雄市公車亭 * 教師可以呈現學校周邊公車亭 (站牌)

(六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖 (附件 II-7)，說明公車停靠周圍可 區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。有些地區或颱風天等特殊情形公車會開放民眾隨招隨停的服務，但教師仍應提醒學生在規定站牌或候車亭搭乘較安全，避免被其他來車撞傷。 1

發展活動 活動二 乘車安全三部曲

- (一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？
- (二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。公車友善心運動。萱萱的冒險日記影片來源：靖娟基金會

[https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be)

5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be 影片時間：00:50-06:50

- (三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？
- (四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。參考答案：
1. 在候車亭 (站牌) 候車，不進入公車周圍危險區域。
 2. 等公車到站停車、打開車門後，讓下車乘客先下，再

23 分鐘

口語評量：能說出自己搭乘公車的行為

排隊踩穩踏階上車。

3. 搭乘前或下車前先準備好感應車卡或投幣的零錢，減少在投幣處站立的時間或影響駕駛視線。
 4. 進入公車後往車內空位或座位移動，有座位儘量先坐，有需要再讓座。
 5. 乘坐時，勿將手腳伸到走道上。教師教學時可以先引導學生發表已知的內容，再透過影片發現未知的行為，最後再強化應知的學習內容。影片中主要是強調等車不可在車道、踩穩踏階慢慢走，禁止區域勿站立、緊握扶手好安全、下車前按下車鈴、下車小心左右看等
 6. 勿站在車門出入口或黃色禁站立止區域，避免影響乘客出入動線或車門打開時被夾傷。
 7. 坐著時有安全帶要繫好，雙手儘量握住座位扶手；站立時要握緊扶手或握環，保持身體穩定才不會摔倒。
 8. 車子行駛中儘量勿走動，需要走動時要抓穩握環或扶手。
 9. 移動時注意並看顧好自己身上的物品或配件等，以免勾到其他乘客或車上物件，導致衣物損壞或跌傷。
 10. 在車內勿大聲喧嘩或過於專注滑手機，保持乘客應具備的危險感知和警戒心。
 11. 撥打或接聽電話時，請降低音量，以免干擾其他乘客。
 12. 下車時要提前按鈴告訴司機準備下車。
 13. 車時，請謝謝駕駛，表現乘客禮貌。
 14. 到站時，等車子停穩，確定車門左右沒來車再踩穩踏階下車。
 15. 連結活動一，再次提醒下車後不要走的路線，例如：不要從車前、後穿越，車可能前行或會倒車。
- (五) 教師利用「公車車內」照片(附件 II-8)，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處)較危險？要特別注意的安全事項有哪些？
- (六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。

統整活動 活動三 乘車安全便利貼

5 分鐘

<p>(一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單 (附件 II-9) 的內容, 請學生選擇所學的乘車安全規定, 勾選重要的內容, 利用課後與家人分享。</p> <p>(二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念, 並提醒家人共同遵守。</p>		
<p>參考資料: (若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>「我現在知道為什麼馬路像老虎的嘴巴了, 因為不小心就會被撞受傷。」</p> <p>2. 「我以前有跑過馬路, 現在覺得那樣真的很危險, 以後我會乖乖走斑馬線。」</p>	<p>學生對「馬路如虎口」的比喻產生興趣, 能主動發言並舉例, 顯示已有初步的安全意識。透過討論與分享, 學生對「不當行為導致危險」的認知更加明確。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

公車搭乘安全學習單

你的姓名: _____ 日期: _____

一、請選出正確的搭乘公車行為。

請在正確的行為旁打勾 (✓)。

1. 在候車亭等候, 不站在車道上。
2. 公車到站後, 先讓下車的乘客下車, 再上車。
3. 上車時不排隊, 直接進車門。
4. 上車前準備好悠遊卡或零錢, 避免耽誤時間。
5. 進車後, 馬上坐下, 並且系好安全帶。
6. 在公車內站立時, 雙手握住扶手保持平衡。
7. 坐車時, 將手腳伸到走道上, 方便其他乘客通過。
8. 車到站時, 馬上沖向車門準備下車。

二、請在下列的句子中填入正確的字。

1. 搭公車時, 我們應該在_____ (候車亭/車道) 等候, 這樣比較安全。
2. 進入公車時, 應該_____ (先進車內/讓下車的乘客先下來), 這樣不會擋住別人。
3. 如果在車上站著, 我應該_____ (握住扶手/坐下來) 保持穩定。
4. 如果我要下車, 我應該先按下車鈴, 並在_____ (車子停穩/車子開動) 後再下車。

三、請回答以下問題：

1. 你平時搭公車會做哪些安全的事情？請列舉三項。

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

2. 你覺得為什麼要避免站在車門旁或車道上等公車？

四、和家人一起討論公車搭乘安全，並在下方簽名。

家長簽名：_____

附錄(一) 評量標準與評分指引 三年級下學期交通安全

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
公車搭乘安全學習單	表現描述	能清楚解釋安全搭乘行為的重要性，並能識別錯誤及危險的搭乘行為。	能指出安全搭乘行為，並了解其重要性。	能基本描述安全搭乘行為，但缺乏細節。	僅能有限地描述安全搭乘行為，且無法辨識危險行為。	未達 D級
	評分指引	1. 能正確列出至少五項安全搭乘行為，並解釋其重要性。	1. 能列出三至四項安全搭乘行為，並說明其意義。	1. 能列出一至兩項安全搭乘行為，但解釋不完整。	1. 只能提到搭乘大客車的行為，但無法具體說明。	未達 D級

	2. 能舉例說明如何在搭乘過程中遵守安全規範，並具體描述行為。	2. 能描述一至兩個遵守安全規範的例子，但不夠具體。	2. 能提到遵守安全規範的概念，但無法舉例。	2. 無法理解遵守安全規範的概念。	未達 D級
	3. 願意在搭乘時主動提醒他人遵守安全規範，並能解釋原因。	3. 能在小組中提到提醒他人重要性，但缺乏具體行動。	3. 對提醒他人有意識，但不主動行動。	3. 不願意或不理解提醒他人遵守安全規範的重要性。	未達 D級
評量工具	學習單一 全家乘車便利貼				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。