

114-1 南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

為了引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，透過學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理，培養學生做一位優質機車和汽車乘客。

二、主題說明

領域/科目		交通安全		設計者	林紀穎
實施年級		二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱		優質小乘客			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
	領綱	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。			
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育			
議題融入	實質內涵	安全教育			
	所融入之單元	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
教材來源		自編			
教學設備/資源		電腦、投影大電視			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點			學習目標
單元一		學習表現	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中		1. 探究行人穿越道路可能發

交通安全停看聽		的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能模擬過馬路的情境，正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
單元二 機車小乘客	學習表現	交 健2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.探究行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 2.認識私人交通工具的特性與安全搭乘方法。
	學習內容	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	

教學單元設計

一、教學設計理念

為了引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，透過學習活動包含兩個層

面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的

選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全

帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理，培養學生做一位優質

機車和汽車乘客。

二、教學單元設計

領域/科目	交通安全/優質小乘客		設計者	林紀穎
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	交通安全停看聽			
設計依據				
學習重點	學習表現	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		

議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編及網路資訊		
教學設備/資源		投影電視、電腦		
學生經驗分析		有些學童平時乘坐機車上學並未配戴安全帽，乘坐家長的汽車時，也沒有繫上安全帶的習慣，因此在學校交通安全教育上需要多加強宣導。		
學習目標				
1.探究行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能模擬過馬路的情境，正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
引起動機 活動一過馬路危險多（8 分鐘） （一）教師展示「過馬路危險多」 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）教師亦可播放下列影片。 POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 			8 分	實作評量：能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。

<https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M>

影片時間：02:21~03:48

(三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。

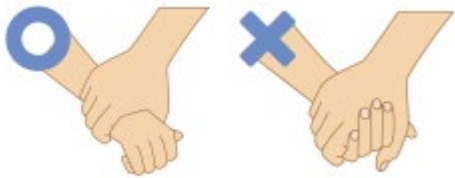
1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？

2. 學生自由回答。

3. 師生歸納重點（可搭配「馬路如虎口」影片 03:48- 05:17 片段）：

行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。

4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。



發展活動

活動二安全過馬路（22 分鐘）

(一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？

2. 學生自由回答。

(二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。

1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？

2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣

22
分

的重點與內涵。

口訣重點內涵停停下來停在安全的地方等待。看看號誌看綠燈或小綠人號誌亮起。看車輛穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。聽聽聲音聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。想想一想採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。

口訣	重點	內涵
停	停下來	停在安全的地方等待。
看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。
	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。
聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。
想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。

(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。

1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？

2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。

3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？

4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。

5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？

6. 學生自由回答。 7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？ 8. 學生自由回答：(1)人聲：指揮人員或導護的哨音。(2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！ （教師可依各校實際交通狀況和教學需要，自行調整和「選用」以下提問，並非全部都需運用。） (1)馬路上哪裡是安全的地方呢？ (2)我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？ (3)看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？ (4)要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？ (5)如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？ (6)如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？(7)我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？	8 分	
--	-------------------	--

(8)在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？

(9)行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？(10)為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？

(11)如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？

(12)一條安全的通行路線要注意哪些事呢？

(四) 師生共同歸納重點。

1. 停：停在安全的地方
2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛
3. 聽：聽聽交通的聲音
4. 想：想想安全的做法

統整活動

活動三平安回家去（8 分鐘）

(一) 教師播放影片。

紅綠燈 Traffic Light



影片來源：圓仔與小鳳梨兒童

<https://youtu.be/nqhF0sjWb8I>

影片時間：03:51

(二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。

參考資料：(若有請列出)

網路影片<https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M>

學生回饋

教師省思

小朋友比較喜歡模擬實作、遊戲化學習有高度興趣，覺得像在玩角色扮演，只有討論會有專心度不佳的問題。

學童平日少有自己的過馬路的經驗，通常都有大人陪伴，因此少有自己的判斷路況的經驗。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

◆ 安全過馬路學習單

年級：二年級 | 主題：過馬路安全

  姓名：_____  日期：___月___日

□ 一、你知道嗎？

過馬路前，有哪些事情是我們一定要做的呢？請在下列選項中打勾

(✓)：

-  我們要等紅燈還是綠燈才過馬路？
() ☒ 綠燈
() ☐ 紅燈
-  走路過馬路時，我們應該走在哪裡？
() ☒ 行人道（斑馬線）
() ☐ 車行道（隨便穿越）
-  走路過馬路時，我們需要注意哪些東西？
() ☒ 看兩邊的車，確定沒車來才過
() ☐ 只看手機，沒有注意左右
-  在過馬路時，看到車輛靠近，我們該怎麼做？
() ☒ 停下來等車過
() ☐ 快速跑過去

三、過馬路的小步驟

請幫忙排序過馬路的正確步驟，將正確的步驟編號。

1. () 看兩邊有沒有車來。
2. () 走到斑馬線上。
3. () 等綠燈亮。
4. () 過馬路時保持直走。
5. () 過完馬路後，要注意四周安全再走。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		模擬過馬路時做出「停看聽想」四步驟，配合動作和口說。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
交通安全停看聽		熟練的透過體驗實踐處理日常生活問題。	能透過體驗實踐處理日常生活問題。	在他人協助下能透過體驗實踐處理日常生活問題。	未達c級
評分指引		熟練得作出停看聽想的動作，並邊做邊說出對應口訣。	在他人提示下作出停看聽想的動作，並邊做邊說出對應口訣。	在他人協助下能做出或說出停看聽想的動作。	未達c級
評量工具		評量單			
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

為了引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，透過學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理，培養學生做一位優質機車和汽車乘客。

二、教學單元設計

領域/科目	交通安全		設計者	林紀穎
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	機車小乘客			
設計依據				
學習重點	學習表現	健2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生 E-I-3 自我行為的檢視與調		

[illegible]

玩小孩的命！2 童坐機車全無防護



<https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU>

影片時間：01:13

2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題：(1)在影片中看到了什麼？（學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作）

(2)乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？（學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……）

(3)影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？

3. 點選 <https://tinyurl.com/26v2yn5m> 播放有聲故事。

教師提問 a. 為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？ b. 安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？ c. 安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，

可以怎麼辦呢？

4. 師生歸納(1)乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。(2)乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。(3)在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。

(二) 安全帽的選擇與使用 1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖（附件 I-14），

附件 I-14 搭乘汽、機車 情境圖



乘坐汽車



乘坐機車

並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？（學生可能回答：因為機車沒辦法保護頭部；汽車可以） 2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。 3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的

方式是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊）

4. 教師播放影片。

安全帽勒斷頸？ 正確戴法緊閉「遮風罩」



10 分

影片來源：TVBS NEWS

<https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY>

影片時間：01:49 5. 影片結束後，教師提問：我們選擇及

使用安全帽時的重點為何？ 6. 學生自由發表，歸納重

點。(1)安全帽要有認證標章。(2)選擇適合頭部大小的安全

帽。(3)安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。(4)戴

安全帽時要繫緊扣環。(5)安全帽扣上之後不能上下左右搖

動。(6)安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。

統整活動活動三對與錯大挑戰（10 分鐘）（一）教師展示

「對與錯大挑戰」情境圖（附件 I-16）。

機車可以坐幾個人？



2 人



3 人

搭乘機車要坐在哪裡呢？



站在前踏板



坐在後座，緊抱駕駛

請全班學生選擇答案，並說明理由。 1. 機車可以坐幾個人？（2 人 vs.3 人） 2. 搭乘機車要坐在那裡呢？（站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛） 3. 哪一種乘坐方式是正確的呢？（側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛） 4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢？（安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環）

（二） * 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏（教師可依教學時間彈性教學）乘坐機車要小心坐在後座像騎馬緊抱騎士不要放記得戴上安全帽戴好戴穩沒煩惱

（三）師生歸納本節課學習重點：

1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。

2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。 3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。 4. 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。(四) 延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單（附件I-17） 書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。 1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。 2. 安全帽塗上亮色系顏色。 3. 和家人分享上課內容，請家人做檢核。		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
學生有時因安全帽過小，家長未能及時準備，造成上學未戴安全帽。	上課時可以準備安全帽讓小朋友現場戴看看，乘坐機車的方式也可以用模擬情境示範，有實際操作，小朋友更能印象深刻。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		能說出或做出正確乘坐機車的方法。 能說出或做出正確選擇和配戴安全帽的方法。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
機車小乘客		總能將交通安全的規範記憶在心中。	經常能將交通安全的規範記憶在心中。	在他人協助下能將交通安全的規範記憶在心中。	未達 c 級
評分指引		能正確說出2項乘坐機車的注意事項並能正確說出或做出2項選擇和配戴安全帽的方法	能正確說出1項乘坐機車的注意事項並能正確說出或做出1項選擇和配戴安全帽的方法	在他人協助下能正確說出1項乘坐機車的注意事項並能正確說出或做出1項選擇和配戴安全帽的方法	未達 c 級
評量工具		口頭與實作評量			
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

114-2 南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

為了引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，透過學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理，培養學生做一位優質機車和汽車乘客。

二、主題說明

領域/科目	交通安全—優質小乘客		設計者	林紀穎
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱	汽車小乘客			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵		
	領綱	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育		
議題	實質內涵	安全教育		

融入	所融入之單元	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦、投影大電視		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 汽車小乘客 1		學習表現	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程
		學習內容	生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。
單元二 汽車小乘客 2		學習表現	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程

	學習內容	生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情 境的安全須知。	中，知道搭乘汽機車時須 遵守的乘車規則。
--	-------------	---	-------------------------

教學單元設計

二、教學設計理念

為了引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，透過學習活動包含兩個層

面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的

選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全

帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理，培養學生做一位優質

機車和汽車乘客。

二、教學單元設計

領域/科目	交通安全/優質小乘客		設計者	林紀穎
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	汽車小乘客 1			
設計依據				
學習重點	學習表現	交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

		健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習內容	生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編及網路資訊		
教學設備/資源		投影電視、電腦		
學生經驗分析		有些學童平時乘坐機車上學並未配戴安全帽，乘坐家長的汽車時，也沒有繫上安全帶的習慣，因此在學校交通安全教育上需要多加強宣導。		
學習目標				
1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
引起動機 活動一 搭乘汽車該坐哪裡？（5 分鐘） （一）點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。			5 分	



20
分

發展活動

活動二正確選擇乘車位置（20 分鐘）（一）師生以故事內容，進行以下討論

1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？（大叫、亂動手煞車等設備）
2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？（爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子）
3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。(1)你有沒有發生類似的情形？（下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好）(2)結果發生什麼事？（花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車）(3)該怎麼改善？（下車前準備好、讓先下車的人坐在右側）
4. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？是【甲圖】還是【乙圖】（附件 I-19）？

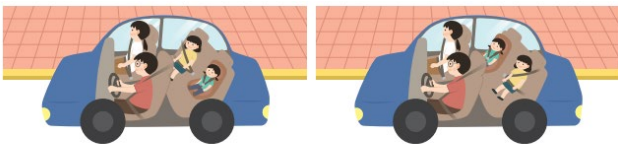


甲圖



乙圖

(讓先下車的人(妹妹)坐在右側, 可以迅速下車)



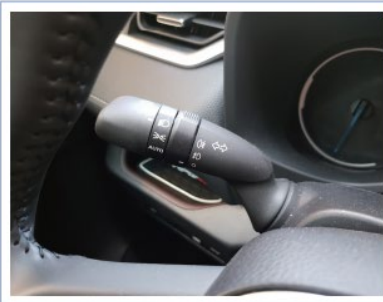
【甲圖】

【乙圖】

(二) 教師依據學生回答歸納與補充

1. 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因(1)主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。(2)其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等）(附件 I-20)，導致車輛行進間不穩定而發生意外。

15
分



方向燈撥桿



駕駛座

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
坐遊覽車時老師也會提醒學生不要坐在最前排，而且逃生出口也必須讓老師就近能開啟逃生門。	學生乘坐家長車輛上放學時，大部分沒有繫安全帶的習慣，需多加宣導。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

 搭乘汽車該坐哪裡？

年級：二年級 | 主題：我是安全小乘客

 **姓名：** _____  **日期：** ____月____日

一、你知道嗎？請在 ☒ 「對」 或 ☐ 「錯」 中打勾！

說法	對 (✓)	錯 (✗)
小朋友可以坐在駕駛旁邊的副駕駛座。	✓	✗
坐車時要繫上安全帶。	✓	✗
上車後馬上坐好不亂跑，是安全的行為。	✓	✗
我很厲害，可以站著坐車。	✓	✗

二、小小提醒

請連連看，搭配正確的行為！

人物	做法
 小安	坐後座 + 繫安全帶 ✓
 小美	坐副駕駛座 + 沒繫安全帶 ✗
 小宇	上車就跳來跳去 ✗
 媽媽	要求孩子坐好 + 繫安全帶 ✓

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車
------	---

		規則。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	
汽車小乘客 1		能充份察覺自身安全意識對交通行為的影響，並表達搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。	能察覺自身安全意識對交通行為的影響，並部分表達搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。	在他人協助下能察覺自身安全意識對交通行為的影響，並部分表達搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。	未達 c 級	
評分指引		能完整說出乘坐汽車時應注意的事項。 1. 學童應坐車子後座。 2. 繫上安全帶，或坐安全座椅。 3. 方向盤 操縱桿、手煞車	能部分說出乘坐汽車時應注意的事項。 1.學童應坐車子後座。 2.繫上安全帶，或坐安全座椅。 3. 方向盤、操縱桿、手煞車	能在他人協助下說出乘坐汽車時應注意的事項。 1.學童應坐車子後座。 2.繫上安全帶, 或坐安全座椅。 3.方向盤、操縱桿、手煞車	未達 c 級	
評量工具		評量單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

二、教學設計理念

為了引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，透過學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理，培養學生做一位優質機車和汽車乘客。

二、教學單元設計

領域/科目		交通安全	設計者	林紀穎
實施年級		二年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		汽車小乘客 2		
設計依據				
學習重點	學習表現	交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

		安 E5 了解日常生活危害安全的事件 健2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習內容	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編及網路資訊		
教學設備/資源		投影電視、電腦		
學生經驗分析		有些學童平時乘坐機車上學並未配戴安全帽，乘坐家長的汽車時，也沒有繫上安全帶的習慣，因此在學校交通安全教育上需要多加強宣導。		
學習目標				
1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

5 分

實作與口語評量

引起動機活動—錯誤開車門（5 分鐘）（一）教師播放影片。開車門請注意



影片來源：北市好行交大隨行

<https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E>

影片時間：00:00-01:25

（二）教師提問：

1. 影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門）
2. 導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷）
3. 接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上）

15 分

發展活動活動二正確開啟車門的方法（15 分鐘）

（一）教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。

（二）教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開

門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。

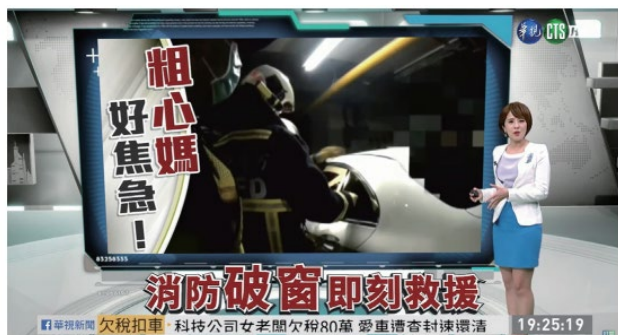
15 分

(三) 教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。(教師可用教室前、後門做示範)

1. 看看後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。
2. 運用遠手，拉開把手。
3. 擺頭察看，再推開門。

(四) 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。

活動三緊急時候怎麼辦？（15 分鐘）（一）教師播放影片。 2 歲女童單獨困車內消防員破窗救人



影片來源：華視新聞 CH52

<https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo>

影片時間：01:19

(二) 師生討論 1. 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ 2. 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？

(發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭)

5 分

叭.....) (三) 教師依據學生回答，並以 (附件 1-24) 歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法：

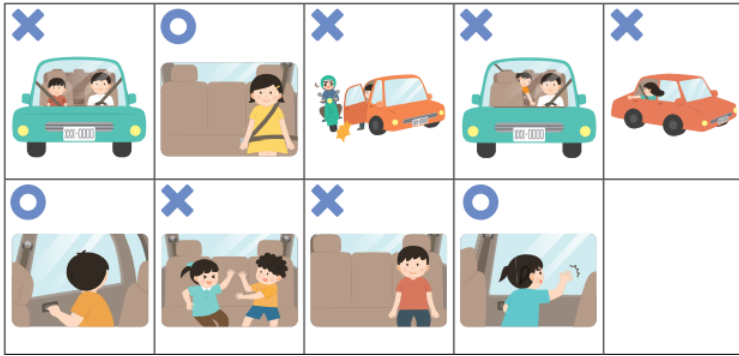
1. 拍打車窗玻璃
2. 用力長按喇叭。
3. 閃爍汽車大燈 (方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈)。

(四) 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。

統整活動活動四優質小乘客 (5 分鐘) (一) 教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。

(二) 迅速判斷是與非：

1. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡 (附件 1-25)，上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確 (雙手上舉成圈) 或錯誤 (雙手胸前交叉) 的動作。



2. 教師可依照教學時間，進行小組競賽。(三) 師生歸納

本節課上課重點：

1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。
2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
新聞時常報導相關事件，粗心家長忘了幼兒在車裡，幼兒因過於悶熱而致命。	要時常提醒學生上下車開門須注意來車，可討論或演練可能發生的危險。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

 優質小乘客交通安全學習單

年級：二年級 | 主題：我是安全小乘客！

 姓名：_____  日期：___月___日

□ 一、你知道嗎？

請在 ☒ 「對的」 或 ☐ 「錯的」 選項中畫記！

交通情境	對的 (☒)	錯的 (☐)
1. 上車時要排隊，不推擠。	☒	☐
2. 坐車可以站起來跳來跳去。	☒	☐
3. 下車前要先等車停穩。	☒	☐
4. 安全帶不重要，不繫也沒關係。	☒	☐
5. 上下車時要注意左右有沒有車。	☒	☐

● 二、我是安全小乘客！

請你完成句子，分享自己的安全習慣：

1. 我上車時會：

2. 坐車時我會：

3. 如果我看到有人做危險的事，我會：

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
汽車小乘客 2		總能將交通安全的規範記憶在心中。	經常能將交通安全的規範記憶在心中。	在他人協助下能將交通安全的規範記憶在心中。	未達 c 級
評分指引		能正確說出2項乘坐汽車的注意事項並能正確說出或解釋為何孩子必須乘坐後座的原因。	能正確說出1項乘坐汽車的注意事項並能正確說出或解釋為何孩子必須乘坐後座的原因。	在他人協助下說出1項乘坐汽車的注意事項並能正確說出或解釋為何孩子必須乘坐後座的原因。	未達 c 級

評 量 工 具	口頭評量			
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。