

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

- 1.認識學校和社區附近的步行道路環境、
- 2.察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。
- 3.學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。
- 4.步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。
- 5.安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	陳秀蓉
實施年級		一年級	總節數	共 2 節，_80_分鐘
主題名稱		交通安全		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。		
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育		
議題融入	實質內涵	交通安全安全教育		
	所融入之單元	交通安全安全教育		
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦、投影大電視		
各單元與學習目標				

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 交通安全起步走	學習表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健1a- I -2 認識健康的生活習慣。 交Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.觀察自己生活中的環境。 2.認識生活中與健康相關的環境。 3.學習養成照顧自己的生活習慣。 4.學習解決行的情境中影響健康的危險事件。
	學習內容	生E-I-1生活習慣的養成。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	

教學單元設計

一、教學設計理念

- 1.認識學校和社區附近的步行道路環境。
- 2.察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。
- 3.學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。
- 4.步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。
- 5.安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。

二、教學單元設計

主題		田豐好生活	設計者	陳秀蓉
實施年級		一年級	總節數	共 2 節, _80_ 分鐘
單元名稱		交通安全起步走		
設計依據				
學習 重點	學習表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。	核心 素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。
		健1a- I -2 認識健康的生活習慣。		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣, 以促進身心 健全發展, 並認識 個人特質, 發展運 動與保健的潛能。
		交Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。		
		交D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
		安全教育概論		

		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
	學習內容	生E-I-1生活習慣的養成。 健 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育		
教材來源		交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源		電腦、網路、大電視		
學生經驗分析		1.六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。 2.在孩子外出機會增加的狀況下，有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。		
學習目標				
1.觀察自己生活中的環境。				

- 2.認識生活中與健康相關的環境。
- 3.學習養成照顧自己的生活習慣。
- 4.學習解決行的情境中影響健康的危險事件。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式																		
引起動機 走路上學去 (一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二) 教師展示「走路上學去」故事圖（附件I-1）講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 <table border="1" data-bbox="92 1211 837 1906"> <thead> <tr> <th>序號</th><th>情境圖</th><th>情境描述</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td></td><td>小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。</td></tr> <tr> <td>2</td><td></td><td>走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。</td></tr> <tr> <td>3</td><td></td><td>接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。</td></tr> <tr> <td>4</td><td></td><td>穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。</td></tr> <tr> <td>5</td><td></td><td>不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。</td></tr> </tbody> </table> (三) 教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些	序號	情境圖	情境描述	1		小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。	2		走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。	3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。	4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。	5		不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。	20分鐘 20	
序號	情境圖	情境描述																		
1		小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。																		
2		走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。																		
3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。																		
4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。																		
5		不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。																		

地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道.....。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？ 請分享你的經驗。 （低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 發展活動 安全和危險的地方 （一）教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 （附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。）	分鐘	
--	-----------	--

攝字儀和社區實際的環境照片進行教學。)



(二) 進行「安全！不安全！」活動。

1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片

(附件I-2)，或「活動一」中學生發表之地點，

如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大

圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在

胸前畫叉叉。

2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。

3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。

4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方

實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。

口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。

30
分鐘

10
分鐘

是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？

5. 學生自由回答。

6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。

統整活動

活動三 交安小偵探- 尋找安全區域

（一）教師展示「尋找安全區域」情境圖（附件 I-3）並提問：

接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？

學生選擇答案並說明理由。

1. 情境一：人行道 vs. 車道
 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段
 3. 情境三：騎樓 vs. 車道
 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口
 5. 情境五：有導護 vs. 無導護
 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走
- 分組選一個情境表演一次。

（二）師生歸納：

1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。
2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。
3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。
4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。

參考資料：(若有請列出)

<https://tinyurl.com/26v2yn5m>

學生回饋	教師省思
1. 認識了很多交通安全設施，這樣更能注意自己的安全。	1. 讓學生知道使用騎樓或人行道，行走的安全。 2. 讓學生知道知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並宜與成人、兄姊或同學同行。 3.現代孩子自己走路上學的偏少，還是要練習基本的行走安全。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	
安全上我意危感知能力		學生能說出利用行人設施安全通行，並禮讓行為。	學生能說出判斷該利用行人設施安全通行。	學生能說出利用行人設施安全通行。	學生能透過協助知道利用行人設施安全通行。	
評分指引		知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。	知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並宜與成人、兄弟或同學同行	知道使用行人設施安全通行，使用騎樓或人行道。	知道遵循號誌，或是導護老師指示過馬路。	
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

安全在左右 學習單

年 班 座號: 姓名:

一、上放學行走時，我應該要怎麼做呢？圈起來

(1)聽導護爸爸媽媽、老師的指揮。

(2)我可以隨便穿越道路。

二、連連看上學可以走



人行道



天橋

說一說哪一種比較安全

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

- 1.認識學校和社區附近的步行道路環境、
- 2.察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。
- 3.學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。
- 4.步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。
- 5.安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	陳秀蓉
實施年級		一年級	總節數	共 2 節, _80_分鐘
主題名稱		安全上學我注意		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，懷生態環境。		
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		

		健體-E-A2	
		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育	
議題融入	實質內涵	交通安全，安全教育	
	所融入之單元	交通安全，安全教育	
教材來源		自編	
教學設備/資源		電腦、投影大電視	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 安全上學我注意		學習表現 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健1a- I -2 認識健康的生活習慣。 交Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.觀察自己生活中的環境。 2.認識生活中與健康相關的環境。 3.學習養成照顧自己的生活習慣。 4.學習解決行的情境中影響健康的危險事件。

		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
	學習內容	生E-I-1生活習慣的養成。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	

教學單元設計

二、教學設計理念

- 1.認識學校和社區附近的步行道路環境、
- 2.察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。
- 3.學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。
- 4.步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。
- 5.安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。

二、教學單元設計

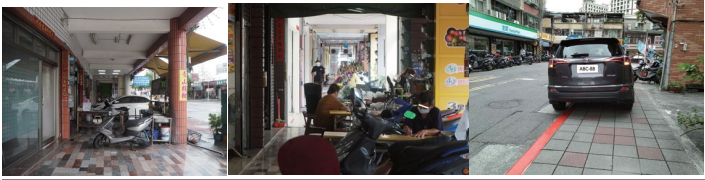
領域/科目		交通安全	設計者	陳秀蓉
實施年級		一年級	總節數	共 2 節, _80_ 分鐘
單元名稱		安全上學我注意		
設計依據				
學習重點	學習表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 健1a- I -2 認識健康的生活習慣。 交Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 安全教育概論	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。

		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
	學習內容	生E-I-1生活習慣的養成。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育		
教材來源		交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源		電腦、網路、大電視		
學生經驗分析		1.六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。 2.在孩子外出機會增加的狀況下，有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。		
學習目標				
1.觀察自己生活中的環境。 2.認識生活中與健康相關的環境。				

3.學習養成照顧自己的生活習慣。

4.學習解決行的情境中影響健康的危險事件。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
引起動機 活動一安全的地方不安全！ （一）教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件 I-4）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件 I-5）。  （三）問題討論 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 （四）教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 發展活動 活動二車子前後，要小心 （一）教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 （二）教師播放影片。	20 分鐘 30 分鐘	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。

女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過



影片來源：東森新聞 CH51

<https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SEIAjg>

影片時間：00:59-01:44

(三) 問題討論

教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？

學生討論及回答。

(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。

1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。
2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。
3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。
4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。
5. 各組學生輪流上臺體驗。
6. 教師請學生發表活動心得。



(五) 教師視情況可播放影片補充。

POLI 安全小將 | #05. 小心死角



影片來源：Robocar POLI TV

實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。

10
分鐘

10
分鐘

<https://youtu.be/VldkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>

影片時間：02:50-05:17

(六) 師生歸納：

走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。

統整活動

活動三我看得見您，您看得見我

(一) 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。

(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。

1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？

2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。

我看得見您，您看得見我讓兒童被清楚看見



影片來源：靖娟基金會

<https://youtu.be/oLE2zoco6fA>

影片時間：01:53-11:23

3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。

10
分鐘

參考資料：(若有請列出) 交通安全手冊

<https://youtu.be/oLE2zoco6fA>

<https://youtu.be/VldkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>

<https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SEIAjg>

<https://tinyurl.com/26v2yn5m>

學生回饋	教師省思
1. 很少自己過馬路，都是家長帶著上學放學，看到影片中的小孩未注意到路況衝過馬路，真可怕！ 2. 上學有學習舉手過馬路，讓開車的司機看得更清楚。	1. 希望學生能指認與辨識車輛周圍的危險區域（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。 2. 許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子，離車子遠一點。 3. 也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
安全 上學 我注意-2 危險 感知 能力	表現描述	能辨識交通工具的危險區域。指認與辨識車輛周圍的危險區（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。	能辨識交通工具的危險區域。指認與辨識車輛周圍的危險區（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。	能辨識交通工具的危險區域。指認與辨識車輛周圍的危險區	辨識交通工具的危險區域。 指認與辨識車輛周圍的危險區

評 分 指 引	能說出走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。注意車輛移動	能說出走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時	知道遠離大車，沒有人行道就靠邊走	知道遠離大車
評 量 工 具				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

交通安全學習單路隊安全

一年__班 ____號 姓名：_____

➤ 排路隊時，怎樣做才安全呢？在□中打√。



@@穿雨衣比較安全，那選擇雨衣的顏色和大小就很重要了，選選看，那一個才是對的？



看完影片想一想說一說:

- 1.你在影片中看到行人遇到哪些危險的情境呢？
- 2.什麼原因導致這些危險發生呢？
- 3.身為行人的我們,應該怎麼保護自己,避免意外再次發生呢？