

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	吳翰衛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	永續	與學校願景呼應之說明	永續交通是滿足個人和社會基本需要，教導學生能遵守交通規則並在安全的環境中成長。	

附件 3-3

設計理念	要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習 並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識 道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方	教材
------	------	------	------	------	-----	----

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上			式	學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
二	行人危險知多少/1 節	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交	活動一 馬路如虎口（5 分鐘） （一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同 學說說自己的想法。 （二）學生自由發表想法。（三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 發展活動 活動二 行人穿越道路的危險行為（27 分鐘） （一）教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進	口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：（1）內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E2 了解危機與安全。日常		通環境的聲音。	行分一得一的活動。 {二} 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單（附件 II-1）。2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。教師可控制時間，如果沒有收集到四個不同的想法，時間到，仍請學生先回座。111 學習活動（含時間）評量方式備註 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分	口語評量：能	克力顏料（紅、藍各一）及尺。（2） 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。（三）師生共同整理想法。（以下答案供教師參考）行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？做這些危險行為可能造成什麼事發生？什麼原因造成這些事故或受傷？ ● 跟同學在打鬧。 ● 邊穿越道路邊滑手機。 ● 打鬧、推擠而跌倒。 ● 不小心走到車道被車輛撞到。行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。 ● 在路上跑、突然衝進路中。 ● 在不可穿越的地方任意穿越道路。 ● 闖紅燈。被車輛撞到。 ● 行人看見駕	說出穿越道路時避免發生危險的作法。	(3)「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。(4)【附件 II-3 這樣穿越道路可

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					駛但 來不及反應。 ● 駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。 統整活動 活動三 思考與討論（8 分鐘） （一）教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？（二）學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 （三）教師總結同學想法，並予以統整歸納：1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。		以嗎】故事圖。(5)【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。(6) 聲音檔。3. 學習

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域以上				單：(1) 【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							習單。
五	停在安全的地方/1 節	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路	引起動機 活動一 路口處有危險（5 分鐘） （一）教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你 喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 （二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。（三）教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。	實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避	

週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的	危機處理與演練。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。	遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	發展活動 活動二 認識內輪差（27 分鐘） （一）內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 ※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。 實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。請學生從家裡帶玩具車到校做內輪差實驗。若有大小不一的玩具車，更可以實驗出不同車長的車子內輪差之差異。 113	免危險的方法。請學生從家裡帶玩具車到校做內輪差實驗。若有大小不一的玩	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		方法。 安 E2 了解危機與安全。日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安			學習活動（含時間） 評量方式 備註 實驗結果 ❶ 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ❷ 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。 ❸ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 ▲ 實驗圖示（二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s 影片時間：03:44-05:17 統整活動 活動三 回顧與統整（8 分鐘） （一）學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同	具車，更可以實驗出不同車長的車子內輪差之差異。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		全的事件。			學分享。 (二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 (三) 學生自由發表。 (四) 教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。★ 參考影片（教師視情況播放）危險人行道大車右轉恐輾行人 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ 影片		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上		時間： 01:54		自選/編教材須經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	吳翰衛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	永續	與學校願景 呼應之說明	永續交通是滿足個人和社會基本需要，教導學生能遵守交通規則並在安全的環境中成長。	
設計理念	以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。			

附件 3-3

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2@具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活 安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難 和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣 導其重要性。		

教學進度	單元名稱/節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度	學習表現						
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
二	穿越道路 停看聽/1 節	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛	引起動機 活動一 這樣穿越道路可以嗎？（5 分鐘） （一）教師展示故事圖（附件 II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 附件提供 十字路口 與 Y 字路口 兩個故事圖，教師可依據學校環境或學生狀況選擇適合的故事圖。 120 壹、交通安全教育課程架構 / 貳、交通安全教學模組運用說明 / 參、教學模組示例 學習活動（含時間） 評量方式 備註 （二）教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」		

附件 3-3

教學進度	學習表現						
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
		養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E2 了解危機與安	促進健康的行為。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。	的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	(三) 學生自由發表 (學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸 違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等)。 (四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 (五) 學生分享想法，教師統整與歸納。 1. 停：停在安全的地方 (連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待)。 2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過 (連結第三節的重點)。 3. 看：看車輛 (本節接下來的重點)。 4. 走在行人穿越道上。 發展活動 活動二 穿越道路看車輛 (18 分鐘) (一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從 哪個		

教學進度	學習表現						
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
		全。日常生活安全 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			方向來嗎？ (二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖 (附件 II-4)，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 - 情境 1：十字路口，東西 (橫) 向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？▲ 原圖片 ▲ 車輛可能的行進方向 口語評量：說出車輛在路口的動向。教師可事先準備有車的實景圖 (如：Google Map 街景圖、路口攝影畫面等)，引導說明基本規則後，再請學生進行車輛行進方向的推估。121 學習活動 (含時間) 評量方式 備註 - 情境 2：十字路口，南北 (縱) 向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？▲ 原圖片 ▲ 車輛可能的行進方向 ●	口語評量：說出車輛在路口的動向。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？ ▲ 原圖片 ▲ 車輛可能的行進方向 122 壹、交通安全教育課程架構 / 貳、交通安全教學模組運用說明 / 參、教學模組示例 學習活動（含時間） 評量方式 備註 （三）師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。 （四）教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？ （五）學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭 注意到原本忽略的後方轉彎車）。★ 參考影片（教師視情況播放）兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw 影片時間：18：30-20：40 活動三 穿越道路聽聲音（5 分鐘）	實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。	

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
					(一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ (二) 學生自由回答。 實作評量： 演練穿越道路時，觀察車行的方向。 (三) 教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。） (四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ (五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納： 1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。 統整活動 活動四 沉澱與分享 (12 分鐘)		

教學進度	學習表現						
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
					(一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 (二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 (三) 教師重點歸納：● 停：「停下來」停在安全的地方等待。● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 (四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成	口語評量：能說出聲音的來源、意義及因應方法。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					「穿越 道路停看聽」學習單 (附件 II-5) 。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						紙筆評量：完成學習單。	
十一	安全乘車我遵守/1 節	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。健 3a-II-1 演練基本的健康技能。健 3a-II-2 能	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。3. 演練	引起動機 活動一 公車真便利（12 分鐘）（一）教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。（二）教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。（三）教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關	口語評量：能說出自己搭乘公車的行為。	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附

附件 3-3

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演	於生活中獨立操作基本的健康技能。健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。	安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭 錯車的情形。 (四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確 認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內 分享自己最常搭乘的路線有哪些。 * 教師可以呈現學校周邊公車站牌路線圖、公車 APP 圖示等 口語評量：能說出大 客車的特色。口語評量：能說出住 家或學校的公車路 線。教師教學 前可搜集 學校區域 的公車相關的網路 資源或站 牌提供的 路線圖或 時 刻 表，引導學生 善用資源 以利搭乘 時 使用、規劃。(五) 教師展示「公車亭環境」照片 (附件 II-6)，說明為 了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站 牌讓大眾		件 II-6 公車亭環境】照片。 (2) 【附件 II-7 公車停靠站區域】情境圖。 (3) 【附件 II-8

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		練安全穿 越路口的 方法。 安 E2 了解 危機與安 全。日常 生活安全 安 E4 探討 日常生活 應該注意 的安全。 安 E5 了			搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。▲臺北市公車亭 ▲ 高雄市公車亭 * 教師可以呈現學校周邊公車亭（站牌） （六）結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖（附件 II-7），說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。有些地區或颱風等特殊情形，公車會開放民眾隨招隨停的服務，但教師仍應提醒學生在規定站牌		公車車 內】照 片。 (4)【附 件 II- 10 車 輛比一 比】討 論單。 (5)【附 件 II- 11 遊

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		解日常生 活危害安 全的事 件。			或候 車亭搭乘 較 安 全， 避免被其 他來車撞 傷。 發展活動 活動二 乘車安全三部曲（23 分鐘） （一）教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形， 接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ （二）學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播 放「萱萱的冒險日記」影片。公車友善心運動．萱萱的冒險日記 影片來源：靖娟基金會 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be 影片時間：00:50-06:50 （三）請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下 車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？		覽車車 內】照 片。 (6)【附 件 II- 13 逃 生設備 使用】 說明 圖。 (7)【附 件 II-

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和 下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘 客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 參考答案： 1. 在候車亭（站牌）候車，不進入公車周圍危險區域。 2. 等公車到站停車、打開車門後，讓下車乘客先下，再 排隊踩穩踏階上車。 3. 搭乘前或下車前先準備好感應車卡或投幣的零錢，減 少在投幣處站立的時間或影響駕駛視線。 4. 進入公車後往車內空位或座位移動，有座位儘量先坐，有需要再讓座。 5. 乘坐時，勿將手腳伸到走道上。教師教學時可以先 引導學生 發表已知 的內容，再透過影 片發現未知 的行為，最後再強 化應知的 學習內容。影片中	口語評	14 車內座位配置】情境圖。 3. 學習單：(1)【附件 II-9 全家乘車便利貼】學

教學進度	學習表現						
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
					主 要是強調 等車不可 在 車 道、 踩穩踏階 慢 慢 走，禁止區域 勿 站 立、 緊握扶手 好 安 全、 下車前按 下 車 鈴、 下車小心 左右看等 6. 勿站在車門出入口或黃色禁站立止區域，避免影響乘 客出入動線或車門打開時被夾傷。 7. 坐著時有安全帶要繫好，雙手儘量握住座位扶手；站 立時要握緊扶手或握環，保持身體穩定才不會摔倒。 8. 車子行駛中儘量勿走動，需要走動時要抓穩握環或扶 手。 9. 移動時注意並看顧好自己身上的物品或配件等，以免 勾到其他乘客或車上物件，導致衣物損壞或跌傷。 10. 在車內勿大聲喧嘩或過於專注滑手機，保持乘客應具 備的危險感知和警戒心。 11. 撥打或接聽電話時，請降低音量，以免干擾其他乘客。 12. 下車時要提	量： 能說 出自 己搭 乘公 車的 行為。	習單。 (2)【附 件 II- 12 安 全設備 放大 鏡】學 習單。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					前按鈴告訴司機準備下車。 13. 下車時，請謝謝駕駛，表現乘客禮貌。 14. 到站時，等車子停穩，確定車門左右沒來車再踩穩踏 階下車。 15. 連結活動一，再次提醒下車後不要走的路線，例如：不要從車前、後穿越，車可能前行或會倒車。（五）教師利用「公車車內」照片（附件 II-8），請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？（六）教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。統整活動 活動三 乘車安全便利貼（5 分鐘） （一）教師說明「全家乘車便利貼」學習單（附件 II-9）的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					要的 內容，利用課後與家人分享。（二）鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。