

### 南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

**【第一學期】**

課程名稱	英語小話家		年級/班級	1-2 年級/2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 20 週, 共 20 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信、尊重感恩	與學校願景 呼應之說明	英語閱讀素養結合校園香草文化為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。	

<p>設計理念</p>	<p>本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生語語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域 / 學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1身心素質與自我精進 E-A2系統思考與解決問題 E-B2科技資訊與媒體素養 E-B1符號運用與溝通表達 E-C2人際關係與團隊合作 E-C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 生活-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力</p>		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
—							
— —	New School, New Life	<p><b>數學領域</b> n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>6-l-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生彼此認識。</li> <li>2. 班級常規建立。</li> <li>3. 認識教材主要角色。</li> <li>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</li> <li>5. 認識英語數字 1-10。</li> <li>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。</p> <p><b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p><b>【數字教學】</b> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。</p>	觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 課本附件：姓名立牌</li> <li>5. 字母卡</li> <li>6. 數字卡</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 <b>【教室用語教學】</b> 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 <b>【總結活動】</b> 教師說：「老師說.....」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說.....」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。		
三	New School, New Life	<b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	<b>【暖身活動】</b> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
四	New School, New Life	<p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi. 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，複習故事內容。 <b>【生活用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 <b>【教室用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	New School, New Life	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi., 並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Look., 並作出適當回應。</li> <li>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</li> <li>5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</li> <li>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</li> <li>7. 能流暢朗讀字母韻文。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	New School, New Life	<b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</li> <li>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</li> </ol> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</li> <li>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。</li> <li>3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc?</li> </ol> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：閱讀任務小書</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>有禮貌</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	Happy Interactions	<p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 <b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <b>【口說活動】</b> 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 <b>【總結活動】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
八	Happy Interactions	<b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	<b>【暖身活動】</b> 播放 CD，複習故事內容。 <b>【生活用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人； Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 <b>【教室用語教學】</b>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。		
九	Happy Interactions	<b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you., 並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn., 並作出適當回應。</li> <li>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</li> <li>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</li> <li>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</li> <li>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> </ol>	<b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 <b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 <b>【字母教學】</b> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順，	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 <b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 <b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 <b>【習作練習】</b>		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
十	Happy Interactions	<b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</li> <li>4. 能流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</li> <li>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</li> </ol> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</li> <li>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：閱讀任務小書</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff?</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育<b>一樂於分享</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p>		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
十一	Happy Interactions	<b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	<b>【暖身活動】</b> 1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。 <b>【字母複習教學與活動】</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p>		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
十一	Be Proactive	<p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 <b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <b>【口說活動】</b> 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 <b>【總結活動】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
十三	Be Proactive	<b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	<b>【暖身活動】</b> 播放 CD，複習故事內容。 <b>【生活用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	<p>2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況; Yes. 表示已準備好; 也可回答 No. 表示還沒有準備好。</p> <p>3. 播放 CD, 請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD, 請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p>		5. 教室用語卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <b>【總結活動】</b> 播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。		
十四	Be Proactive	<b>生活領域</b> 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>生活領域</b> C-1-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go., 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、li。	<b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 <b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、li 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、li 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 <b>【字母教學】</b> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、li，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Gg、Hh、li 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Gg、Hh、li 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 <b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 <b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 <b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
十五	Be Proactive	<b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、li。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、li 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、li 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	<b>【暖身活動】</b> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 <b>【Play with Me 教學】</b> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	<p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>注意安全</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 <b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
十六	Be Proactive	<b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	<b>【暖身活動】</b> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 <b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <b>【口說活動】</b> 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 <b>【總結活動】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Say goodbye to your friend	<p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD, 複習故事內容。 <b>【生活用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面, 引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語, 可交替使用。 3. 播放 CD, 請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 <b>【教室用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面, 引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸, 並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD, 請學生跟唸。 <b>【歌謠教學】</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <b>【總結活動】</b> 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。		
十八	Say goodbye to your friend	6 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye., 並使用於生活中。	<b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 <b>【故事教學】</b>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				2. 能聽、說教室用語 Line up, please., 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 <b>【字母教學】</b> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 <b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。	作業評量	4. 字母卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 <b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 <b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
十九	Say goodbye to your friend	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	<b>【暖身活動】</b> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 <b>【Play with Me 教學】</b> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	<p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。</p> <p>3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育<b>一負責任</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。 <b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
二十	Say goodbye to your friend	7 <b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	<b>【暖身活動】</b> 1. 教師將 Gg~Mm 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。 <b>【字母複習教學與活動】</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
二十一	Say goodbye to your friend	<p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 <b>【綜合活動】</b> 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 <b>【總結活動】</b> 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作習單。		

【第二學期】

課程名稱	英語小話家		年級/班級	1-2 年級/2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	本學期共( 20 )節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信、尊重感恩	與學校願景呼應之說明	英語閱讀素養結合校園香草文化為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。	
設計理念	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>例:英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力</p>		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
—							
二	Nature and me	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-1-1 字母名稱。</p> <p>Aa-1-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-1-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-1-2 簡易的教室用語。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生彼此認識。</li> <li>2. 班級常規建立。</li> <li>3. 認識教材主要角色。</li> <li>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</li> <li>5. 認識英語數字 1-10。</li> <li>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。</li> <li>2. 教師說明教室常規。</li> </ol> <p><b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。</li> <li>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。</li> <li>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</li> </ol> <p><b>【數字教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。</li> <li>2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。</li> <li>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</li> <li>4. 播放歌謠，學生跟唱。</li> </ol> <p><b>【教室用語教學】</b></p>	觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 課本附件：姓名立牌</li> <li>5. 字母卡</li> <li>6. 數字卡</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。  <b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 <b>【總結活動】</b> 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。		
三	Nature and me	<b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	1. 能聽說日常用語 Be quiet. 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here. 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	<b>【暖身活動】</b> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p>	<p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p>		<p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 <b>【總結活動】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
四	Nature and me	<b>英語領域</b> ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	<b>英語領域</b> Aa-1-1 字母名稱。 Aa-1-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-1-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-1-3 簡易的生活用語。 B-1-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 Be quiet., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here., 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	<b>【暖身活動】</b> 播放 CD，複習故事內容。 <b>【生活用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 <b>【教室用語教學】</b>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。  <b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-II-1 國內(外)招呼方式。  <b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 <b>【歌謠教學】</b> 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <b>【總結活動】</b> 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。		
五	Nature and me	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet, 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順，</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 <b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 <b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 <b>【習作練習】</b>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
六	Nature and me	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</li> <li>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</li> </ol> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</li> <li>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：閱讀任務小書</li> </ol>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育<b>樂於分享</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	My wonderful day	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> </ul>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aa-I-1 字母名稱。</li> <li>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</li> <li>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</li> <li>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</li> <li>C-II-1 國內(外)招呼方式。</li> </ul> <p><b>生活領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>C-I-1 事物特性與現象的探究。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine., 並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於生活中。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</li> <li>4. 能聽懂本單元故事。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</li> <li>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</li> </ol> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 課本附件：角色指偶</li> <li>5. 字母卡</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <b>【口說活動】</b> 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 <b>【總結活動】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
八	My wonderful day	<b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。	<b>【暖身活動】</b> 播放 CD，複習故事內容。 <b>【生活用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	<p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p>		5. 教室用語卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>生活領域</b> 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b> 播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p>		
九	My wonderful day	<p><b>英語領域</b> 1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-1-1 字母名稱。 Aa-1-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-1-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-1-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		7. 能流暢朗讀字母韻文。	1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 <b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 <b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<b>生活領域</b> 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			<b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
十	My wonderful day	<b>英語領域</b> 1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	<b>英語領域</b> Aa-1-1 字母名稱。 Aa-1-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-1-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  <b>生活領域</b> C-1-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	<b>【暖身活動】</b> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。 <b>【Play with Me 教學】</b> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育<b>友善待人</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	My wonderful day	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域			3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
十一	What to wear	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> </ul>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aa-I-1 字母名稱。</li> <li>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</li> <li>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</li> <li>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</li> <li>C-II-1 國內(外)招呼方式。</li> </ul> <p><b>生活領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>C-I-1 事物特性與現象的探究。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you., 並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Come in., 並使用於生活中。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</li> <li>4. 能聽懂本單元故事。</li> </ul>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</li> <li>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</li> </ul> <p><b>【故事教學】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與度評量</li> <li>觀察評量</li> <li>口語評量</li> <li>活動評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 課本附件：角色指偶</li> <li>5. 字母卡</li> </ul>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		<p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b> 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
十三	What to wear	<p><b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡</p>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	<p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p>		5. 教室用語卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<b>生活領域</b> 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <b>【總結活動】</b> 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。		
十四	What to wear	<b>英語領域</b> 1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> Aa-1-1 字母名稱。 Aa-1-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-1-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  <b>生活領域</b> C-1-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in., 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。	<b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 <b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 <b>【字母教學】</b> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 <b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 <b>【總結活動】</b>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<b>生活領域</b> 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 <b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
十五	What to wear	<b>英語領域</b> 1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  <b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	<b>【暖身活動】</b> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 <b>【Play with Me 教學】</b> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？ <b>【閱讀任務小書教學】</b> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育 <b>一樂於助人</b> ，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 <b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
十六	What to wear	<b>英語領域</b> ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home., 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	<b>【暖身活動】</b> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 <b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b> 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Time to go home	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</li> </ul>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aa-I-1 字母名稱。</li> <li>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</li> <li>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</li> <li>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</li> <li>C-II-1 國內(外)招呼方式。</li> </ul> <p><b>生活領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>C-I-1 事物特性與現象的探究。</li> <li>E-I-2 生活規範的實踐。</li> <li>D-I-3 聆聽與回應的表現。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Good afternoon., 並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Time to go home., 並使用於生活中。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</li> <li>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD, 複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面, 引導學生觀察圖片並描述情境。</li> <li>2. 教師帶唸, 並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</li> <li>3. 播放 CD, 請學生跟唸。</li> <li>4. 請學生分組練習對話。</li> </ol> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面, 引導學生觀察圖片並描述情境。</li> <li>2. 教師帶唸, 並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</li> <li>3. 播放 CD, 請學生跟唸。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 的歌詞朗讀, 引導學生聽歌詞, 並練習用手指字跟讀。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與度評量</li> <li>觀察評量</li> <li>口語評量</li> <li>活動評量</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 生活用語卡</li> <li>5. 教室用語卡</li> </ol>

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。  <b>生活領域</b> 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <b>【總結活動】</b> 播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。		
十八	Time to go home	<b>英語領域</b> 1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> Aa-1-1 字母名稱。 Aa-1-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-1-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	<b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 <b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	<b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。	4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 <b>【字母教學】</b> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 <b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  <b>生活領域</b> 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 <b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 <b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
十九	Time to go home	<b>英語領域</b> 1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> Aa-1-1 字母名稱。 Aa-1-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-1-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  <b>生活領域</b> C-1-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	<b>【暖身活動】</b> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 <b>【Play with Me 教學】</b>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？ <b>【閱讀任務小書教學】</b> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<b>生活領域</b> 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 <b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
二十一	Time to go home	<b>英語領域</b> 1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> Aa-l-1 字母名稱。 Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-l-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  <b>生活領域</b> C-l-1 事物特性與現象的探究。 D-l-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz. 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	<b>【暖身活動】</b> 1. 教師將 Tt-Zz. 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 r。 <b>【字母複習教學與活動】</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 <b>【綜合活動】</b> 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 <b>【總結活動】</b> 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
二十一	Time to go home	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  <b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz. 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	<b>【暖身活動】</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。 <b>【字母複習教學與活動】</b>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>			<p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  <b>生活領域</b> 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 <b>【總結活動】</b> 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。