

南投縣田豐國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英語小話家		年級/班級	3-6 年級/1 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 英語閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信、尊重感恩	與學校願景呼應之說明	英語閱讀素養結合校園香草文化為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。	
設計理念	藉由英語閱讀策略和方法，提升學生英語閱讀動機，學習整理資訊的方法，進而開拓英語閱讀視野。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
課程目標	學生能英語閱讀多元文本並利用英語閱讀策略(如：心智圖、焦點討論法……等)摘要文本大意，與同儕互動分享自己的想法及觀點，以達到自主學習的目標。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一					1.		
二	英語閱讀是什麼？	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能知道英語閱讀的文本類型以及英語閱讀的方法及策略。	2. 學生分享自己認為的英語閱讀與英語閱讀是什麼？ 3. 教師引導英語閱讀的重要性。	【英語閱讀是什麼？】 1. 口頭分享 2. 兩兩討論	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
三	圖書館利用教育	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能了解圖書館編書方式，並且能自己找尋圖書。 2. 能遵守圖書館的規定。	1. 分享自己去圖書館的經驗。 2. 知道學校圖書館的位置，以及圖書館編書方式，以及基本的圖書認識，並找出英文繪本。 3. 實際到圖書館說明圖書館須遵守的規則。 4. 教師介紹世界上特別的圖書館。 5. 介紹從古至今書本形式的演變。	【怎麼使用圖書館】 1. 口頭分享 2. 回答問題	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	故事導讀分享	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能從標題預測文章內容，並說出故事大意。	1. 從標題英語繪本「倒立的老鼠」預測內容。 2. 猜猜看故事的發展。 3. 整理故事內容大意以及主旨。	【故事內容討論】 1. 口頭分享 2. 回答問題	
五	英語閱讀策略介紹	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	能知道簡單英語閱讀策略，並運用在生活中。	1. 介紹英語閱讀策略：預測-刪減-摘要。 2. 展示出一些日常常見文本類型，讓學生認識。	【英語閱讀策略】 1. 口頭分享 2. 回答問題	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	好書分享	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能用四分鐘介紹一本書，並摘要大意與同學分享。	【好書分享】 - 學生到圖書館選一本喜愛英語閱讀的書，利用學習單紀錄故事重點，或以心智圖記錄，以掌握故事架構。 - 學生分成各小組，每人五分鐘時間，於組內分享自己所喜愛的書，分享給每個同學。 - 教師提醒： - 說明故事內容時，要有順序（故事梯）—原因、經過、結果。 - 注意故事內容的元素：人、時、地、事、如何。 - 注意禮節：問候每一位聽眾，以及傾聽正在分享的同學。	【好書分享】 口頭分享 回答問題	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	好書分享	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能用四分鐘介紹一本書，並摘要大意與同學分享。	【好書分享】 1. 學生到圖書館選一本喜愛英語閱讀的書，利用學習單紀錄故事重點，或以心智圖記錄，以掌握故事架構。 2. 學生分成各小組，每人五分鐘時間，於組內分享自己所喜愛的書，分享給每個同學。 3. 教師提醒： (1) 說明故事內容時，要有順序（故事梯）—原因、經過、結果。 (2) 注意故事內容的元素：人、時、地、事、如何。 (3) 注意禮節：問候每一位聽眾，以及傾聽正在分享的同學。	【好書分享】 1. 口頭分享 回答問題	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	焦點討論法分享	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能知道焦點討論法的要素。 2. 能利用焦點討論法分析文章內容及結構。	1. 教師引導討論新聞內容「捐獻認知有出入，公益行動打折扣」。 2. 介紹焦點討論法(ORID) 3. 小組利用焦點討論法整理故事資訊。 4. 學生說出自己對於文章的看法與感想。	【焦點討論法】 1. 口頭分享 2. 小組討論	
九	圖書館英語閱讀	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	能找到有興趣的書籍，並且安靜英語閱讀。	1. 學生找到自己喜歡的圖書，安靜英語閱讀。 2. 分享書中令人印象深刻之處。	【英語閱讀分享】 口頭分享	
十	讀報介紹	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能認識報紙的排版。 2. 能英語閱讀報紙內容並摘取大意。	1. 分享自己看報章雜誌的經驗。 2. 教師介紹報紙的版面要素。	【讀報教育】 1. 口頭分享 2. 口頭問答	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		尋找閱讀材料。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		A. 圖說：含有相片與相片內容介紹的图片報導。 B. 每日精選：挑選當日精彩的報導在頭版設置的小篇幅介紹。 C. 新聞標題：每則新聞報導的標題。 D. 報頭：位置在頭版標示報紙名稱、報紙發行資訊的地方。 E. 版名：位置在各版面，標示該版報導類型名稱的地方。 F. 報眉：位置在各版面，顯示當天報紙發行日期的地方。 G. 廣告：提供非新聞報導外的商品、活動等等宣傳的地方。		
十一	讀報分享	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能摘要報紙文章的大意，並發表分享。	1. 摘要報紙中的重要訊息，並剪下來。	【剪報分享】 口頭分享	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		2. 寫下自己英語閱讀後的心得想法，同儕發表討論。		
十二	電影賞析	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	能了解電影中傳達的議題及觀點。	電影賞析「神隱少女」：了解電影想傳遞的主旨，並共同討論電影故事情節。	【電影賞析】 口頭分享	
十三	電影賞析	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能提出自己的看法並說出觀後心得。	1. 複習「神隱少女」電影內容。 2. 小組討論印象最深刻的劇情，全班分享。	【電影賞析】 1. 口頭分享 2. 小組討論	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。				
十四	英語閱讀共讀書籍	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能英語閱讀文本內容，並能說出自己的想法和觀點。	1. 從標題猜猜看共讀書的內容。 2. 預測故事發展，並開始英語閱讀，檢視是否如自己的預測內容。	【共讀書目】 口頭分享	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	圖書館利用教育-學會使用電子書	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	能學會使用電子書。	1. 告訴學生使用電子書的管道，並逐步操做給學生了解。 2. 學生學習查詢數位化字典、百科全書網站，以及會使用圖書館的多媒體。 3. 學生利用台北市立圖書館、兒童文化館、中華兒童叢書、僑教雙週刊等網站，查閱一本電子書，列出查詢的網站、書名、作者、出版者等資訊。	【圖書館利用教育】 實際操作	
十六	圖書館英語閱讀	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找英語閱讀材料。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能找到有興趣的書籍，並且安靜英語閱讀。	1. 學生找到自己喜歡的圖書，安靜英語閱讀。 2. 分享書中令人印象深刻之處。	【英語閱讀分享】 口頭分享	
十七	畫故事說故事	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能透過情境或提示產生故事想法，並將故事內容用畫來表現出來。	1. 教師引導全班透過四格漫畫，故事接龍，合力說出完整的故事。	【畫故事】 1. 口頭發表 2. 回答問題 3. 作品分享	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		2. 學生仿作，學生先依據主題畫四格漫畫。		
十八	畫故事說故事分享	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	能分享自己的畫和故事。	根據自己創作的四格漫畫，說出一個完整的故事全班分享。	【說故事】 1. 全班發表 2. 作品分享	
十九	圖書館英語閱讀	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能找到有興趣的書籍，並且安靜英語閱讀。	1. 學生找到自己喜歡的圖書，安靜英語閱讀。 2. 分享書中令人印象深刻之處。	【英語閱讀分享】 口頭分享	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	演說故事	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	能改編故事內容，並分配角色。	1. 老師講解「折箭」故事。 2. 全班針對故事，共同改編並分配角色。	【改編故事】 1. 全班討論 2. 口頭發表	
二十一	演說故事	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	能用肢體動作以及表情，表演出改編故事。	全班同學共同演出改編後的故事。	【演說故事】 上台演出	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		理 心增進人際關係。					

南投縣田豐國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第二學期】

課程名稱	英語小話家		年級/班級	3-6 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 英語閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信、尊重感恩	與學校願景呼應之說明	英語閱讀素養結合校園香草文化為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。	
設計理念	藉由英語閱讀策略和方法，提升學生英語閱讀動機，學習整理資訊的方法，進而開拓英語閱讀視野。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
課程目標	學生能英語閱讀多元文本並利用英語閱讀策略(如：心智圖、焦點討論法……等)摘要文本大意，與同儕互動分享自己的想法及觀點，以達到自主學習的目標。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一					1.		
二	圖書館利用教育—認識圖書十大分類	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	能認識圖書十大分類，並背誦口訣	2. 認識中國圖書分類法。 3. 介紹分類號的數來寶口訣。 4. 學生自由發揮，改編分類號口訣或故事。 0 呀 0，林林總總是總類 1 呀 1，一思一想是哲學 2 呀 2，阿彌陀佛是宗教 3 呀 3，三光映照真自然 4 呀 4，實際運用妙科學 5 呀 5，五光十色是社會 6 呀 6，六朝古都在中國 7 呀 7，七大奇景世界遊 8 呀 8，才高八斗說故事	【圖書十大分類】 1. 口頭分享 2. 回答問題	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		同理心增進人際關係。					
三	圖書館利用教育—認識圖書十大分類、圖書館英語閱讀	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能利用圖書十大分類找到指定的書籍	- 實地到圖書館進行我是分類高手闖關活動。 - 教師指定的 4 本書，請學生找出它在中國圖書分類法的類別，以及代表號碼；第二部分是，請學生依造教師指定的分類，至藏書區各找出一本書，寫出書名並抄下分類號，即可完成活動。 - 能找到有興趣的書籍，並且安靜英語閱讀。	【圖書館借閱書籍】 實際操作	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	好書分享	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能用四分鐘介紹一本書，並摘要大意與同學分享。	【好書分享】 - 學生到圖書館選一本喜愛英語閱讀的書，利用學習單紀錄故事重點，或以心智圖記錄，以掌握故事架構。 - 學生分成各小組，每人五分鐘時間，於組內分享自己所喜愛的書，分享給每個同學。 - 教師提醒： - 說明故事內容時，要有順序（故事梯）—原因、經過、結果。 - 注意故事內容的元素：人、時、地、事、如何。 - 注意禮節：問候每一位聽眾，以及傾聽正在分享的同學。	【好書分享】 - 口頭分享 - 回答問題	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
五	好書分享	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能用四分鐘介紹一本書，並摘要大意與同學分享。	【好書分享】 - 學生到圖書館選一本喜愛英語閱讀的書，利用學習單紀錄故事重點，或以心智圖記錄，以掌握故事架構。 - 學生分成各小組，每人五分鐘時間，於組內分享自己所喜愛的書，分享給每個同學。 - 教師提醒： - 說明故事內容時，要有順序（故事梯）—原因、經過、結果。 - 注意故事內容的元素：人、時、地、事、如何。 - 注意禮節：問候每一位聽眾，以及傾聽正在分享的同學。	【好書分享】 - 口頭分享 - 回答問題	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
六	故事結構教學	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能知道記敘文與說明文的不同。 2. 能以六何法分析故事。	1. 介紹記敘文與說明文的內涵。 ● 記敘文：又稱（ <u>故事體</u> ）Ex. 遊記、故事。 ● 說明文：Ex. 說明書。 2. 以「六何法」（who、when、where、what、why、how）來分析「火龍媽媽的母親節」。 3. 以故事梯的開始、經過、結果，說出整個故事的內容。 4. 繪製「火龍媽媽的母親節」心智圖。	【故事結構教學】 1. 口頭分享 2. 回答問題	
七	故事結構教學	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能以六何法分析故事。 2. 能以故事梯說出整個故事內容。	1. 介紹記敘文與說明文的內涵。 ● 記敘文：又稱（ <u>故事體</u> ）Ex. 遊記、故事。 ● 說明文：Ex. 說明書。	【故事結構教學】 1. 口頭分享 2. 回答問題	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		感 表達，並運用同理 心增進人際關係。			2. 以「六何法」(who、when、where、what、why、how) 來分析「火龍媽媽的母親節」。 3. 以故事梯的開始、經過、結果，說出整個故事的內容。 4. 繪製「火龍媽媽的母親節」心智圖。		
八	圖書館英語閱讀	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能找到有興趣的書籍，並且安靜英語閱讀。	1. 學生找到自己喜歡的圖書，安靜英語閱讀。 2. 分享書中令人印象深刻之處。	【英語閱讀分享】 口頭分享	
九	圖書館英語閱讀	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能找到有興趣的書籍，並且安靜英語閱讀。	1. 學生找到自己喜歡的圖書，安靜英語閱讀。 2. 分享書中令人印象深刻之處。	【英語閱讀分享】 口頭分享	
十	小書製作	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能創作屬於自己的小書，並與他人分享。	1. 教師教導學生如何利用圖畫紙製作小書。 2. 教導學生小書的頁數分配，包含版權頁、	【小書製作】 實際操作	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		封面、封底等，以及故事內容編排。 3. 確立好故事發展後，再請學生畫上插圖並塗上顏色。		
十一	小書製作	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能創作屬於自己的小書，並與他人分享。	1. 教師教導學生如何利用圖畫紙製作小書。 2. 教導學生小書的頁數分配，包含版權頁、封面、封底等，以及故事內容編排。 3. 確立好故事發展後，再請學生畫上插圖並塗上顏色。 4. 練習向他人介紹自己的小書。	【小書製作】 1. 實際操作 2. 向全班分享發表	
十二	電影賞析	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	能了解電影中傳達的議題及觀點。	電影賞析「stand by me」：了解電影想傳遞的主旨，並共同討論電影故事情節。	【電影賞析】 口頭分享	

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
十三	電影賞析	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	能提出自己的看法並說出觀後心得。	電影賞析「stand by me」：了解電影想傳遞的主旨，並共同討論電影故事情節。	【電影賞析】 口頭分享	
十四	英語閱讀共讀書籍	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能英語閱讀文本內容，並能說出自己的想法和觀點。	1. 從標題猜猜看共讀書的內容。 2. 預測故事發展，並開始英語閱讀，檢視是否如自己的預測內容。	【共讀書目】 口頭分享	
十五	英語閱讀共讀書籍	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際	能英語閱讀文本內容，並能說出自己的想法和觀點。	1. 從標題猜猜看共讀書的內容。 2. 預測故事發展，並開始英語閱讀，檢視是否如自己的預測內容。	【共讀書目】 1. 口頭分享	

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
		同理 心增進人際 關係。	互動與情感表 達。				
十六	圖書館英語閱讀	國 5-III-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 綜 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用 同理 心增進人際 關係。	國 Cc-III-1 各類 文本中的藝術、 信仰、思想等文 化內涵。 綜 Ba-III-1 多 元性別的人際 互動與情感表 達。	能找到有興趣的書籍， 並且安靜英語閱讀。	1. 學生找到自己喜歡的 圖書，安靜英語閱 讀。 2. 分享書中令人印象深 刻之處。	【英語閱讀分 享】 口頭分享	
十七	心智圖繪製	國 5-III-10 結 合自己的特長和 興趣，主動尋找 閱讀材料。 綜 2d-III-2 體 察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表 現。	國 Cc-III-1 各類 文本中的藝術、 信仰、思想等文 化內涵。 綜 Bd-III-2 正 向面對生活美感 與創意的多樣性 表現。	能知道利用心智圖找出 文章的重點，並繪製屬 於自己的心智圖。	1. 教師展示心智圖的範 例。 2. 利用「尋寶記」做為 引導，帶領全班共同 練習摘要，並找尋重 點。 3. 學生選擇自己有興趣 的尋寶記，練習摘 要。學生利用心智 圖，整理尋寶記中各	【心智圖介 紹】 口頭回答 1. 全班發表 心智圖成品	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					個國家的資訊分享發表		
十八	心智圖繪製	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能知道利用心智圖找出文章的重點，並繪製屬於自己的心智圖。	1. 教師展示心智圖的範例。 2. 利用「尋寶記」做為引導，帶領全班共同練習摘要，並找尋重點。 3. 學生選擇自己有興趣的尋寶記，練習摘要。 4. 學生利用心智圖，整理尋寶記中各個國家的資訊分享發表。	【心智圖介紹】 1. 口頭回答 2. 全班發表 心智圖成品	
十九	好書分享	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能用四分鐘介紹一本書，並摘要大意與同學分享。	【好書分享】 1. 學生到圖書館選一本喜愛英語閱讀的書，利用學習單紀錄故事重點，或以心智圖記錄，以掌握故事架構。	【好書分享】 1. 口頭分享 2. 回答問題	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		同理 心增進人際關係。			2. 學生分成各小組，每人五分鐘時間，於組內分享自己所喜愛的書，分享給每個同學。 3. 教師提醒： (1) 說明故事內容時，要有順序（故事梯）—原因、經過、結果。 (2) 注意故事內容的元素：人、時、地、事、如何。 (3) 注意禮節：問候每一位聽眾，以及傾聽正在分享的同學。		
二十	好書分享	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際	能用四分鐘介紹一本書，並摘要大意與同學分享。	【好書分享】 1. 學生到圖書館選一本喜愛英語閱讀的書，利用學習單紀錄故事重點，或以心智圖記錄，以掌握故事架構。	【好書分享】 1. 口頭分享 2. 回答問題	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		感 表達，並運用同理 心增進人際關係。	互動與情感表達。		2. 學生分成各小組，每人五分鐘時間，於組內分享自己所喜愛的書，分享給每個同學。 3. 教師提醒： (1) 說明故事內容時，要有順序（故事梯）—原因、經過、結果。 (2) 注意故事內容的元素：人、時、地、事、如何。 (3) 注意禮節：問候每一位聽眾，以及傾聽正在分享的同學。		
二十一	電影賞析	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	能了解電影中傳達的議題及觀點。	電影賞析「龍貓」：了解電影想傳遞的主旨，並共同討論電影故事情節。	【電影賞析】 口頭分享	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					自選/編教材 須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。