

南投縣田豐國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英語小話家		年級/班級	3-6 年級/1 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 英語閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信、尊重感恩	與學校願景呼應之說明	英語閱讀素養結合校園香草文化為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。	
設計理念	藉由英語閱讀策略和方法，提升學生英語閱讀動機，學習整理資訊的方法，進而開拓英語閱讀視野。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學生能英語閱讀多元文本並利用英語閱讀策略(如：心智圖、焦點討論法……等)摘要文本大意，與同儕互動分享自己的想法及觀點，以達到自主學習的目標。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一							
二	<p>英語閱讀是什麼？</p>	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>能知道英語閱讀的文本類型以及英語閱讀的方法及策略。</p>	<p>1. 2. 學生分享自己認為的英語閱讀與英語閱讀是什麼？ 3. 教師引導英語閱讀的重要性。</p>	<p>【英語閱讀是什麼？】 1. 口頭分享 2. 兩兩討論</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-III-1 觀察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
三	圖書館利用教育	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖書館編書方式，並且能自己找尋圖書。 2. 能遵守圖書館的規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己去圖書館的經驗。 2. 知道學校圖書館的位置，以及圖書館編書方式，以及基本的圖書認識，並找出英文繪本。 3. 實際到圖書館說明圖書館須遵守的規則。 4. 教師介紹世界上特別的圖書館。 5. 介紹從古至今書本形式的演變。 	<p>【怎麼使用圖書館】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享 2. 回答問題 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「 領域名稱+數字編碼+內容 」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域 以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	故事導讀分享	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能從標題預測文章內容，並說出故事大意。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從標題英語繪本「倒立的老鼠」預測內容。 2. 猜猜看故事的發展。 3. 整理故事內容大意以及主旨。 	【故事內容討論】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享 2. 回答問題 	
五	英語閱讀策略介紹	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	能知道簡單英語閱讀策略，並運用在生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹英語閱讀策略：預測-刪減-摘要。 2. 展示出一些日常常見文本類型，讓學生認識。 	【英語閱讀策略】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享 2. 回答問題 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	好書分享	<p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	能用四分鐘介紹一本書，並摘要大意與同學分享。	<p>【好書分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生到圖書館選一本喜愛英語閱讀的書，利用學習單紀錄故事重點，或以心智圖記錄，以掌握故事架構。 2. 學生分成各小組，每人五分鐘時間，於組內分享自己所喜愛的書，分享給每個同學。 3. 教師提醒： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說明故事內容時，要有順序（故事梯）—原因、經過、結果。 (2) 注意故事內容的元素：人、時、地、事、如何。 (3) 注意禮節：問候每一位聽眾，以及傾聽正在分享的同學。 	<p>【好書分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享 回答問題 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	好書分享	<p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	能用四分鐘介紹一本書，並摘要大意與同學分享。	<p>【好書分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生到圖書館選一本喜愛英語閱讀的書，利用學習單紀錄故事重點，或以心智圖記錄，以掌握故事架構。 2. 學生分成各小組，每人五分鐘時間，於組內分享自己所喜愛的書，分享給每個同學。 3. 教師提醒： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說明故事內容時，要有順序（故事梯）—原因、經過、結果。 (2) 注意故事內容的元素：人、時、地、事、如何。 (3) 注意禮節：問候每一位聽眾，以及傾聽正在分享的同學。 	<p>【好書分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享 回答問題 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	焦點討論法分享	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能知道焦點討論法的要素。 2. 能利用焦點討論法分析文章內容及結構。	1. 教師引導討論新聞內容「捐獻認知有出入，公益行動打折扣」。 2. 介紹焦點討論法(ORID) 3. 小組利用焦點討論法整理故事資訊。 4. 學生說出自己對於文章的看法與感想。	【焦點討論法】 1. 口頭分享 2. 小組討論	
九	圖書館英語閱讀	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	能找到有興趣的書籍，並且安靜英語閱讀。	1. 學生找到自己喜歡的圖書，安靜英語閱讀。 2. 分享書中令人印象深刻之處。	【英語閱讀分享】 口頭分享	
十	讀報介紹	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能認識報紙的排版。 2. 能英語閱讀報紙內容並摘取大意。	1. 分享自己看報章雜誌的經驗。 2. 教師介紹報紙的版面要素。	【讀報教育】 1. 口頭分享 2. 口頭問答	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		尋找閱讀材料。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		A. 圖說：含有相片與相片內容介紹的圖片報導。 B. 每日精選：挑選當日精彩的報導在頭版設置的小篇幅介紹。 C. 新聞標題：每則新聞報導的標題。 D. 報頭：位置在頭版標示報紙名稱、報紙發行資訊的地方。 E. 版名：位置在各版面，標示該版報導類型名稱的地方。 F. 報眉：位置在各版面，顯示當天報紙發行日期的地方。 G. 廣告：提供非新聞報導外的商品、活動等等宣傳的地方。		
十一	讀報分享	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能摘要報紙文章的大意，並發表分享。	1. 摘要報紙中的重要訊息，並剪下來。	【剪報分享】 口頭分享	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		2. 寫下自己英語閱讀後的心得想法，同儕發表討論。		
十二	電影賞析	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	能了解電影中傳達的議題及觀點。	電影賞析「神隱少女」：了解電影想傳遞的主旨，並共同討論電影故事情節。	【電影賞析】 口頭分享	
十三	電影賞析	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能提出自己的看法並說出觀後心得。	1. 複習「神隱少女」電影內容。 2. 小組討論印象最深刻的劇情，全班分享。	【電影賞析】 1. 口頭分享 2. 小組討論	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。				
十四	英語閱讀共讀書籍	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能英語閱讀文本內容，並能說出自己的想法和觀點。	1. 從標題猜猜看共讀書的內容。 2. 預測故事發展，並開始英語閱讀，檢視是否如自己的預測內容。	【共讀書目】 口頭分享	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「 領域名稱+數字編碼+內容 」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域 以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	圖書館利用教育-學會使用電子書	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	能學會使用電子書。	1. 告訴學生使用電子書的管道，並逐步操做給學生了解。 2. 學生學習查詢數位化字典、百科全書網站，以及會使用圖書館的多媒體。 3. 學生利用台北市立圖書館、兒童文化館、中華兒童叢書、僑教雙週刊等網站，查閱一本電子書，列出查詢的網站、書名、作者、出版者等資訊。	【圖書館利用教育】 實際操作	
十六	圖書館英語閱讀	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找英語閱讀材料。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能找到有興趣的書籍，並且安靜英語閱讀。	1. 學生找到自己喜歡的圖書，安靜英語閱讀。 2. 分享書中令人印象深刻之處。	【英語閱讀分享】 口頭分享	
十七	畫故事說故事	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能透過情境或提示產生故事想法，並將故事內容用畫來表現出來。	1. 教師引導全班透過四格漫畫，故事接龍，合力說出完整的故事。	【畫故事】 1. 口頭發表 2. 回答問題 3. 作品分享	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		2. 學生仿作，學生先依據主題畫四格漫畫。		
十八	畫故事說故事 分享	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	能分享自己的畫和故事。	根據自己創作的四格漫畫，說出一個完整的故事全班分享。	【說故事】 1. 全班發表 2. 作品分享	
十九	圖書館英語閱讀	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能找到有興趣的書籍，並且安靜英語閱讀。	1. 學生找到自己喜歡的圖書，安靜英語閱讀。 2. 分享書中令人印象深刻之處。	【英語閱讀分享】 口頭分享	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	演說故事	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	能改編故事內容，並分配角色。	1. 老師講解「折箭」故事。 2. 全班針對故事，共同改編並分配角色。	【改編故事】 1. 全班討論 2. 口頭發表	
二十一	演說故事	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	能用肢體動作以及表情，表演出改編故事。	全班同學共同演出改編後的故事。	【演說故事】 上台演出	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		理 心增進人際關係。					

南投縣田豐國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第二學期】

課程名稱	英語小話家		年級/班級	3-6 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 英語閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信、尊重感恩	與學校願景呼應之說明	英語閱讀素養結合校園香草文化為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。	
設計理念	藉由英語閱讀策略和方法，提升學生英語閱讀動機，學習整理資訊的方法，進而開拓英語閱讀視野。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學生能英語閱讀多元文本並利用英語閱讀策略(如：心智圖、焦點討論法……等)摘要文本大意，與同儕互動分享自己的想法及觀點，以達到自主學習的目標。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一					1.		
二	圖書館利用教育—認識圖書十大分類	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用</p>	<p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>能認識圖書十大分類，並背誦口訣</p>	<p>2. 認識中國圖書分類法。 3. 介紹分類號的數來寶口訣。 4. 學生自由發揮，改編分類號口訣或故事。</p> <div data-bbox="1312 1230 1659 1430" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>0 呀 0，林林總總是總類 1 呀 1，一思一想是哲學 2 呀 2，阿彌陀佛是宗教 3 呀 3，三光映照真自然 4 呀 4，實際運用妙科學 5 呀 5，五光十色是社會 6 呀 6，六朝古都在中國 7 呀 7，七大奇景世界遊 8 呀 8，才高八斗說故事</p> </div>	<p>【圖書十大分類】 1. 口頭分享 2. 回答問題</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		同理 心增進人際關係。					
三	圖書館利用教育 一認識圖書十大分類、圖書館英語閱讀	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能利用圖書十大分類找到指定的書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地到圖書館進行我是分類高手闖關活動。 2. 教師指定的 4 本書，請學生找出它在中國圖書分類法的類別，以及代表號碼；第二部分是，請學生依造教師指定的分類，至藏書區各找出一本書，寫出書名並抄下分類號，即可完成活動。 3. 能找到有興趣的書籍，並且安靜英語閱讀。 	【圖書館借閱書籍】 實際操作	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	好書分享	<p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	能用四分鐘介紹一本書，並摘要大意與同學分享。	<p>【好書分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生到圖書館選一本喜愛英語閱讀的書，利用學習單紀錄故事重點，或以心智圖記錄，以掌握故事架構。 學生分成各小組，每人五分鐘時間，於組內分享自己所喜愛的書，分享給每個同學。 教師提醒： <ol style="list-style-type: none"> 說明故事內容時，要有順序（故事梯）—原因、經過、結果。 注意故事內容的元素：人、時、地、事、如何。 注意禮節：問候每一位聽眾，以及傾聽正在分享的同學。 	<p>【好書分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 口頭分享 回答問題 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	好書分享	<p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	能用四分鐘介紹一本書，並摘要大意與同學分享。	<p>【好書分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生到圖書館選一本喜愛英語閱讀的書，利用學習單紀錄故事重點，或以心智圖記錄，以掌握故事架構。 學生分成各小組，每人五分鐘時間，於組內分享自己所喜愛的書，分享給每個同學。 教師提醒： <ol style="list-style-type: none"> 說明故事內容時，要有順序（故事梯）—原因、經過、結果。 注意故事內容的元素：人、時、地、事、如何。 注意禮節：問候每一位聽眾，以及傾聽正在分享的同學。 	<p>【好書分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 口頭分享 回答問題 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	故事結構教學	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能知道記敘文與說明文的不同。 2. 能以六何法分析故事。	1. 介紹記敘文與說明文的內涵。 ● 記敘文：又稱（ <u>故事體</u> ）Ex. 遊記、故事。 ● 說明文：Ex. 說明書。 2. 以「六何法」（who、when、where、what、why、how）來分析「火龍媽媽的母親節」。 3. 以故事梯的開始、經過、結果，說出整個故事的內容。 4. 繪製「火龍媽媽的母親節」心智圖。	【故事結構教學】 1. 口頭分享 2. 回答問題	
七	故事結構教學	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能以六何法分析故事。 2. 能以故事梯說出整個故事內容。	1. 介紹記敘文與說明文的內涵。 ● 記敘文：又稱（ <u>故事體</u> ）Ex. 遊記、故事。 ● 說明文：Ex. 說明書。	【故事結構教學】 1. 口頭分享 2. 回答問題	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		感 表達，並運用同理 心增進人際關係。			2. 以「六何法」(who、when、where、what、why、how) 來分析「火龍媽媽的母親節」。 3. 以故事梯的開始、經過、結果，說出整個故事的內容。 4. 繪製「火龍媽媽的母親節」心智圖。		
八	圖書館英語閱讀	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能找到有興趣的書籍，並且安靜英語閱讀。	1. 學生找到自己喜歡的圖書，安靜英語閱讀。 2. 分享書中令人印象深刻之處。	【英語閱讀分享】 口頭分享	
九	圖書館英語閱讀	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能找到有興趣的書籍，並且安靜英語閱讀。	1. 學生找到自己喜歡的圖書，安靜英語閱讀。 2. 分享書中令人印象深刻之處。	【英語閱讀分享】 口頭分享	
十	小書製作	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能創作屬於自己的小書，並與他人分享。	1. 教師教導學生如何利用圖畫紙製作小書。 2. 教導學生小書的頁數分配，包含版權頁、	【小書製作】 實際操作	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		封面、封底等，以及故事內容編排。 3. 確立好故事發展後，再請學生畫上插圖並塗上顏色。		
十一	小書製作	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能創作屬於自己的小書，並與他人分享。	1. 教師教導學生如何利用圖畫紙製作小書。 2. 教導學生小書的頁數分配，包含版權頁、封面、封底等，以及故事內容編排。 3. 確立好故事發展後，再請學生畫上插圖並塗上顏色。 4. 練習向他人介紹自己的小書。	【小書製作】 1. 實際操作 2. 向全班分享發表	
十二	電影賞析	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	能了解電影中傳達的議題及觀點。	電影賞析「stand by me」：了解電影想傳遞的主旨，並共同討論電影故事情節。	【電影賞析】 口頭分享	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	電影賞析	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	能提出自己的看法並說出觀後心得。	電影賞析「stand by me」：了解電影想傳遞的主旨，並共同討論電影故事情節。	【電影賞析】 口頭分享	
十四	英語閱讀共讀書籍	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能英語閱讀文本內容，並能說出自己的想法和觀點。	1. 從標題猜猜看共讀書的內容。 2. 預測故事發展，並開始英語閱讀，檢視是否如自己的預測內容。	【共讀書目】 口頭分享	
十五	英語閱讀共讀書籍	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際	能英語閱讀文本內容，並能說出自己的想法和觀點。	1. 從標題猜猜看共讀書的內容。 2. 預測故事發展，並開始英語閱讀，檢視是否如自己的預測內容。	【共讀書目】 1. 口頭分享	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		同理 心增進人際關係。	互動與情感表達。				
十六	圖書館英語閱讀	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理 心增進人際關係。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能找到有興趣的書籍，並且安靜英語閱讀。	1. 學生找到自己喜歡的圖書，安靜英語閱讀。 2. 分享書中令人印象深刻之處。	【英語閱讀分享】 口頭分享	
十七	心智圖繪製	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能知道利用心智圖找出文章的重點，並繪製屬於自己的心智圖。	1. 教師展示心智圖的範例。 2. 利用「尋寶記」做為引導，帶領全班共同練習摘要，並找尋重點。 3. 學生選擇自己有興趣的尋寶記，練習摘要。學生利用心智圖，整理尋寶記中各	【心智圖介紹】 口頭回答 1. 全班發表心智圖成品	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					個國家的資訊分享發表		
十八	心智圖繪製	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能知道利用心智圖找出文章的重點，並繪製屬於自己的心智圖。	1. 教師展示心智圖的範例。 2. 利用「尋寶記」做為引導，帶領全班共同練習摘要，並找尋重點。 3. 學生選擇自己有興趣的尋寶記，練習摘要。 4. 學生利用心智圖，整理尋寶記中各個國家的資訊分享發表。	【心智圖介紹】 1. 口頭回答 2. 全班發表心智圖成品	
十九	好書分享	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	能用四分鐘介紹一本書，並摘要大意與同學分享。	【好書分享】 1. 學生到圖書館選一本喜愛英語閱讀的書，利用學習單紀錄故事重點，或以心智圖記錄，以掌握故事架構。	【好書分享】 1. 口頭分享 2. 回答問題	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		同理心增進人際關係。			2. 學生分成各小組，每人五分鐘時間，於組內分享自己所喜愛的書，分享給每個同學。 3. 教師提醒： (1) 說明故事內容時，要有順序（故事梯）—原因、經過、結果。 (2) 注意故事內容的元素：人、時、地、事、如何。 (3) 注意禮節：問候每一位聽眾，以及傾聽正在分享的同學。		
二十	好書分享	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際	能用四分鐘介紹一本書，並摘要大意與同學分享。	【好書分享】 1. 學生到圖書館選一本喜愛英語閱讀的書，利用學習單紀錄故事重點，或以心智圖記錄，以掌握故事架構。	【好書分享】 1. 口頭分享 2. 回答問題	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		感 表達，並運用同理 心增進人際關係。	互動與情感表達。		2. 學生分成各小組，每人五分鐘時間，於組內分享自己所喜愛的書，分享給每個同學。 3. 教師提醒： (1) 說明故事內容時，要有順序（故事梯）—原因、經過、結果。 (2) 注意故事內容的元素：人、時、地、事、如何。 (3) 注意禮節：問候每一位聽眾，以及傾聽正在分享的同學。		
二十一	電影賞析	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發	國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	能了解電影中傳達的議題及觀點。	電影賞析「龍貓」：了解電影想傳遞的主旨，並共同討論電影故事情節。	【電影賞析】 口頭分享	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。