

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	一 年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景 呼應之說明	透過覺知、探索路口中幫助自己安全的設備，學習在馬路上保護自己的安全行為，才能健康自信的學習與生活。	
設計理念	鼓勵孩子認識自己的生理特徵，並尊重自己與他人的身體，勇敢說不!認識自己與他人的性別，但不因性別而陷入刻板印象的限制，也不歧視他人性別與天生的特質。			
總綱核心素養 具體內涵	性-E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性-E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	
課程目標	1 認識與保護自己的身體，並尊重他人的身體。 2.能尊重不同性別與性別特質，消除性別科版印象。 能勇敢拒絕他人的言語或肢體侵擾。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
2	我的小雞	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-1 自我與他人關係的認識。健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.了解男孩、女孩的不同特質與共通特質。 2.能學習尊重、包容不同的想法。 3.培養表達意見的能力。	暖身活動 請學生發表男女不同發展活動 1. 觀看繪本 PPT 2. 邊看邊分享看法 3. 認識自己的隱私處 綜合活動 1.保護自己與尊重別人的身體 學習單	口頭評量 學習單	ppt

南投縣 田豐 國民小 學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育	年級/班級	一 年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	共 2 節
		設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景 呼應之說明	透過覺知、探索路口中幫助自己安全的設備，學習在馬路上保護自己的安全行為，才能健康自信的學習與生活。
設計理念	鼓勵孩子認識自己的生理特徵，並尊重自己與他人的身體，勇敢說不!認識自己與他人的性別，但不因性別而陷入刻板印象的限制，也不歧視他人性別與天生的特質。		
總綱核心素養 具體內涵	性-E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。
課程目標	1.認識與保護自己的身體，並尊重他人的身體。 2.能尊重不同性別與性別特質，消除性別刻板印象。 3.能勇敢拒絕他人的言語或肢體侵擾。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
2	紙袋公主	國語 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I -2 能使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I -2 能體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1 能了解自己的特質，並選擇適合的工作。 2.覺察生活中的性別刻板印象。 3.了解家庭、學校、與職業的分工，不應受性別的限制。	暖身活動 請學生說一說對自己的感覺與想法。 發展活動 1.觀看紙袋公主影片： https://www.youtube.com/watch?v=xQXiwCCkaYE 2.發表看法與討論。 綜合活動 1.討論生活中的刻板印象。 2.喜愛自己、認同自己。 ●	口頭評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		色，並身體力行。					