

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	3 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	吳翰衛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信、	與學校願景 呼應之說明	校訂課程以香草為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>為了結合校訂課程和在地的產業農作，特別安排了香草大書與豐年香菇農場進行戶外教育，讓孩子對在地的產業與學校課程更加密切連結，對在地產業與職涯情感連結，對校訂香草課程的知能專業再次提升。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>性-E2-覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性-E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性-E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過體驗愛惜自然生態，尊重生命。 2. 培養健康自信的生活。 		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課發會審查通過
二	家事一起來不分你我/2	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意	1. 知道生命禮讚，如何影響人類的生活，並發展藝術與美感。 2. 能夠在生活中做健康選擇，實踐對環境的友善行動。	第一節 主題一:朱家故事-家事是一個人的事? 【準備活動】 1. 教師準備《朱家故事》繪本或其他可以代替的繪本。 2. 擷取繪本中數張圖片，製成 PPT 與問題討論，以便課堂中使用。 【發展活動】	口頭評量	學習單 ppt

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度	學習表現	學習內容				教材 學習資源
週 單元名稱 次/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域, 請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自 訂 若參考領 綱, 至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
	互動與溝通 態 度和技巧。 2b-II-1 體會 團隊合作的 意義, 並能 關懷團隊的 成員。 健體 1a- II-1 認識 身心健康基	義與重要 性。 Bb-II-2 關 懷團隊成員 的行動。 健體 Fb- II- 1 自我健康 狀態檢視方 法與健康行		1.聆聽故事 2.教師提問: (1)故事中的這家人是誰照顧家人的生活? 請從故事 中找出實例。 (2)故事中的媽媽看起來開心嗎? 請從故事 中找出實 例並分享。 (3)如果你是故事中的朱媽媽, 你喜歡這樣 的生活	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課發會審查通過
		本概念與意義。	為的維持原則。		嗎？如果不喜歡，你會採取什麼行動來改變這樣的狀態？ (4)朱媽媽在桌上留下「你們是豬」的留言後就離家出走，你覺得當時朱媽媽的情緒如何？朱媽媽對家人們有什麼期待？ 【綜合活動】 1.引導學生認知家事是「全家人的事」，並總結：	口語評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週 次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域, 請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自 訂 若參考領 綱, 至少包 含 2 領域以 上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
					家事並非專屬於家中某一個人的責任, 不是偶爾的 「幫忙」, 或是有獎勵才要做。只要是家庭中的成員, 不分男女, 皆應共同分擔家事的責任與義務, 共同為家盡一份心力。 2..回家完成學習單。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次/節數	單元名稱	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課發會審查通過
二		綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法	綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。		第二節:闖關活動-我是生活高手 【準備活動】 1.設計學年闖關活動項目: (1) 光芒萬丈：學生能學會安全地更換燈泡。	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度	學習表現	學習內容				教材 學習資源
週 單元名稱 次/節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域, 請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自 訂 若參考領 綱, 至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
	和感 受。 2a-II-1 覺察 自己的人際 溝通方式, 展現合宜的 互動與溝通 態 度和技巧。 2b-II-1 體會 團隊合作的 意義, 並能	Ba-II-2 與 家人、同儕 及師長的互 動。 Bb-II-1 團 隊合作的意 義與重要 性。		(2) 百折不撓: 學生學會摺衣服, 依照指定 步驟摺 好衣服。 2. 事先拍攝闖關影片, 讓學生預先學習。 3. 班級事先觀看闖關影片, 並於綜合活動 課及課餘時間練習操作。 【發展活動】 1. 學生分成兩組, 一組擔任關主, 一組進 行闖關活 動。	口語評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考綱要，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		關懷團隊的成員。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 健體 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。		2.闖關前教師先說明過關規則。 3.學生依順序進行闖關活動。 【綜合活動】 1.教師引導學生發表在闖關活動中，所學到的知識與技能。 2.學生將學習心得與討論寫在學習單。	學習單	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週 次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域, 請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自 訂 若參考領 綱, 至少包 含 2 領域以 上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例, 倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者, 其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育	年級/班級	3 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	吳翰衛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

			例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信、	與學校願景 呼應之說明	校訂課程以香草為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。
設計理念	為了結合校訂課程和在地的產業農作，特別安排了香草大書與豐年香菇農場進行戶外教育，讓孩子對在地的產業與學校課程更加密切連結，對在地產業與職涯情感連結，對校訂香草課程的知能專業再次提升。		
總綱核心素養具體內涵	性-E2-覺知身體意象對身心的影響。 性-E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

	性-E8-了解不同性別者的成就與貢獻。		
課程目標	3. 能欣賞大自然之美。 4. 能透過體驗愛惜自然生態，尊重生命。 5. 培養健康自信的生活。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

	<p>單元 週名稱 次/節 數</p>	<p>須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域, 請 完整寫 出「領 域名稱 + 數字 編碼 + 內容」</p>	<p>可由學 校自訂 若參考 領綱, 至少包 含 2 領 域以上</p>			<p>學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>關懷團隊的成員。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>隊成員的行動。 健體 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>【活動二】 尊重界線與表達感受</p> <p>(一)教師提出模擬狀況題，請學生實際演出。</p> <p>★狀況1:小西忘了帶文具，要跟同學小松借色鉛筆，但小松不想答應他。</p> <p>★狀況2:小西和小松是好朋友，平常會一起出去玩，勾肩搭背聊天，今天小西心情不好，不希望小松碰他。</p> <p>(二)回饋與討論:</p> <p>(1)給演出同學熱烈掌聲。</p> <p>(2)同學演出的部分有哪個方面表現得很棒?</p> <p>(3)沒帶用具時的心情是?如果同學不借，感覺是什麼?</p> <p>(4)對話還可以怎麼說更能完整表達想法?</p> <p>(三)討論後請同學們重新演練一次，讓學生試著練習用更合適的方式來表達。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)影片:身體界線 (兒童版) -YouTube(婦女新知基金會) 不管看的到、看不到的所有東西都有警戒線，每個人都有權利決定自己的身體界線，尊重別人，也要勇敢表達，守護自己的界線。</p> <p>(二)遇到故意跨越警戒線的人，要勇敢告訴可以信任</p>		
--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

					<p>的大人。</p>		
二		<p>綜合活動 1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己的 想法和感 受。 2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式，</p>	<p>綜合活 動 Aa-II-1 自己能 做的 事。 Ba-II-2 與家 人、同 儕及師</p>		<p>第2節 一、引起動機 (一) 小俊的一封信 老師透過PPT說明:小俊好幾天沒來上學，他有話想跟班上的同學說，留下了一封信，信裡有四張謎題。請同學們解謎後找出小俊想告訴大家的事。 二、發展活動 【活動一】合作解謎趣 (一)小組解謎大挑戰 (1)全班分成三組，各發給信封一份、白板、白板筆 (2)小組合作解出四道謎題的答案，到後面書堆中將答案對應的</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

			的維持 原則。				
--	--	--	------------	--	--	--	--

註:

5. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
6. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
7. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
8. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。