

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	環境教育暨戶外教育/7		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	簡登宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信	與學校願景呼應之說明	透過走出戶外接觸山林之美，培養健康休閒習慣，建立健康自信人生。	
設計理念	從事戶外休閒時應注意之裝扮及生態中的注意事項與自我保護，以分組合作方式完成各項任務，並與他人分享成果，愛上大自然並以行動表現關懷與保護生態環境。			

總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
課程目標	1. 能欣賞大自然之美。 2. 能透過體驗愛惜自然生態，尊重生命。 3. 培養健康自信的生活。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	戶外教育 / 7 節	自然科學：tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，	自 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 綜 Cd-III-2 人類對環境	1. 知道自然規律創造的生命禮讚，如何影響人類的生活，並發展藝術與美感。 2. 能夠在生活中做健康選擇，實踐對環境的友善行動。	1. 師生共同討論，初步規劃戶外教育地點確認-臺中磨仔墩故事島及名間親子生態園區。 2. 查詢臺中磨仔墩故事島，針對其環境蒐集資料。 3. 搜尋豬肉分切和加工的觀光工廠，觀光工廠的定義 5. 環境教育對日常生活的影響、豬隻飼養文化的演變、社會發展與能源問題	口頭評量	學習單 ppt

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 綜合活動：3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環境教育議題融入：A2能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的	及生態資源的影響。		6. 教師於課前進行安全教育宣導，提醒學生於活動中不幸受傷時，如何自救救人。 7. 製作行程表與行前活動通知單。 7:30-7:50 行前叮嚀 外市環境體驗---臺中磨仔嶺故事島(9:00-13:00，4hr) (1) 園區進行導覽與生態解說，建立水土保持的觀念，並進行臺灣山羊餵食的體驗。 (2) 在故事島內舉辦生態尋寶遊戲。 (3) 園區內的設施包括滑翔索的定點著地、12 宮格投準和大型彈珠檯挑戰。 (4) 體驗課程增進學生成長，挑戰空中飛車和飛簷走壁的活動。 (5) 學生親手推土窯，包紅土雞蛋和地瓜，體驗鄉下農村的生活。		教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領 域以上		(6) 學生與教師合作，將地瓜和紅土雞蛋放入土窯內並覆蓋砂土，透過合作培養默契。 (7) 享用下午茶，包括開窯後的碳烤地瓜和紅土雞蛋。 (8) 在點心時光過後，進行大草坪的團體活動，並再次結合樂學、健康、關懷、創新，貫徹始終。 家鄉踏查... 名間親子生態園區 (14:00-16:00, 2hr) (1) 在視聽室觀看影片，瞭解香裡豬肉的分切與加工過程，以及合作牧場的農舍。 (2) 介紹環境、飼養方式，瞭解香里觀光工廠的現場作業、豬肉產品的採檢及銷售通路。 (3) 進行文化館導覽，內容包含臺灣歷年來的養豬文化、創辦人的故事、公司的歷		教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		史，以及豬隻文化，以及從源頭到客人購買的過程。 (4) 參加鹹豬肉 DIY 活動，介紹豬肉部位和材料，並進行調味料混合、按摩及完成製作。 (5)試吃:香腸、四神湯、介紹產品及吃完後垃圾分類。 (1)發表活動心得，說明此行生態冒險學習到及印象最深的內容。 (2)藉由學習單確認每位學生了解生態差異性、永續發展之觀念。 (3)引導學生透過回饋單來反應學到了什麼或是有什么建議。		教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

【第二學期】

課程名稱	環境教育暨戶外教育/3		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	簡登宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信	與學校願景呼應之說明	透過走出戶外接觸山林之美，培養健康休閒習慣，建立健康自信人生。	
設計理念	從事戶外休閒時應注意之裝扮及生態中的注意事項與自我保護，以分組合作方式完成各項任務，並與他人分享成果，愛上大自然並以行動表現關懷與保護生態環境。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	

	的發展，培養生活環境中的美感體驗。		自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
課程目標	4. 能欣賞大自然之美。 5. 能透過體驗愛惜自然生態，尊重生命。 6. 培養健康自信的生活。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	名間鄉親子生態園區 /3	自然科學：tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，	自 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 知道自然規律創造的生命禮讚，如何影響人類的生 活，並發展藝術與美感。 2. 認識經濟發展與自然資產如何共存共榮。 3. 能夠在生活中做健康選擇，實踐對環境的友善行動。	◇ 家鄉踏查... 名間親子生態園區 (14:00-16:00, 2hr) (1) 在視聽室觀看影片，瞭解香裡豬肉的分切與加工過程，以及合作牧場的農舍。 (2) 介紹環境、飼養方式，瞭解香里觀光工廠的現場作業、豬肉產品的採檢及銷售通路。 (3) 進行文化館導覽，內容包含臺灣歷年來的養豬文化、創辦人的故事、公司的歷史，以及豬隻文化，以及從源頭到客人購買的過程。 (4) 參加鹹豬肉 DIY 活動，介紹豬肉部位和材料，並進行調味料混合、按摩及完成	實作評量 口頭評量 學習單	學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		並理解到有 不同模型的存在。 綜合活動： 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領 域以上		製作。 (5)試吃:香腸、四神湯、介紹產品及吃完後垃圾分類。		自選/編 教材須 經課發 會審查 通過