

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	環境教育暨戶外教育(7)		年級/班級	1 年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信	與學校願景 呼應之說明	思考社會發展與環境永續之間的能源問題。	
設計理念	從事戶外休閒時應注意之裝扮的注意事項與自我保護，以分組合作方式完成各項任務，並與他人分享成果，以行			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

	動表現關懷與保護生態環境。培養多元文化與國際視野，與道德實踐與公民意識：從過去到現今豬隻飼養方式的演變，以及神豬飼養文化的倫理思辨，進而引發珍惜食物資源的深層體悟。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。
課程目標	1. 能欣賞大自然之美。 2. 能透過體驗愛惜自然生態，尊重生命。 3. 培養健康自信的生活。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度	學習表現						教材 學習資 源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
十五	田仔圄仔生態冒險趣/7	健體 1a- I - 2 認識健康 的生活習 慣。生活 7- I-5 透過一起 工作的過 程，感受合 作的重要 性。 環境教育議 題融入： A2 能思考	健體 Fb- I -1 個人對健康的 自我覺察與行 為表現。 生活 C-I-1 事 物特性與現象 的探究。	1. 能夠透過親手 料理午餐，親 身體驗在地農 業文化。 2. 思考社會發展 與環境永續之 間的能源問題。 3. 培養公民責任 感與惜福的態 度。。	1. 外市環境體驗 --- 臺中磨仔嶺故事島 (9:00- 13:00, 4hr) (1) 園區進行導覽與生態解說，建立水土保持 的觀念，並進行臺灣山羊餵食的體驗。 (2) 在故事島內舉辦生態尋寶遊戲。 (3) 園區內的設施包括滑翔索的定點著地、12 宮格投準和大型彈珠檯挑戰。 (4) 體驗課程增進學生成長，挑戰空中飛車和 飛簷走壁的活動。 (5) 學生親手推土窯，包紅土雞蛋和地瓜，體 驗鄉下農村的生活。	口頭評量	學習單 ppt

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
		與分析氣候 變遷...等重 大環境問題 的特性與影 響，並深刻 反思人類發 展的意義， 採取積極行 動有效合宜 處理各種環 境問題。			(6) 學生與教師合作，將地瓜和紅土雞蛋放入土窯內並覆蓋砂土，透過合作培養默契。 (7) 享用下午茶，包括開窯後的碳烤地瓜和紅土雞蛋。 (8) 在點心時光過後，進行大草坪的團體活動，並再次結合樂學、健康、關懷、創新，貫徹始終。 ◇ 家鄉踏查... 名間親子生態園區 (14:00-16:00, 2hr) (1) 在視聽室觀看影片，瞭解香裡豬肉的分切與加工過程，以及合作牧場的農舍。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
					(2) 介紹環境、飼養方式，瞭解香里觀光工廠的現場作業、豬肉產品的採檢及銷售通路。 (3) 進行文化館導覽，內容包含臺灣歷年來的養豬文化、創辦人的故事、公司的歷史，以及豬隻文化，以及從源頭到客人購買的過程。 (4) 參加鹹豬肉 DIY 活動，介紹豬肉部位和材料，並進行調味料混合、按摩及完成製作。 (5) 試吃：香腸、四神湯、介紹產品及吃完後垃圾分類。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
					2.反思和分享：活動結束後，組 織學生進行反思和分享，讓他們 有機會表達自己的感受和收獲。同時，也可以由導師或專家針對 活動中的一些重要主題進行總結和深入討論，加深學生對自然和環保議題的理解。		

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	環境教育暨戶外教育(3)	年級/班級	1 年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	3
		設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信	與學校願景 呼應之說明	思考社會發展與環境永續之間的能源問題。
設計理念	從事戶外休閒時應注意之裝扮的注意事項與自我保護，以分組合作方式完成各項任務，並與他人分享成果，以行動表現關懷與保護生態環境。培養多元文化與國際視野，與道德實踐與公民意識：從過去到現今豬隻飼養方式的演變，以及神豬飼養文化的倫理思辨，進而引發珍惜食物資源的深層體悟。		
總綱核心素養具 體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。
課程目標	4. 能欣賞大自然之美。 5. 能透過體驗愛惜自然生態，尊重生命。 6. 培養健康自信的生活。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上
十三	名間鄉親子生態園區 /3	健體 1a- I - 2 認識健康的生活習慣。 生活 7- I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	健體 Fb- I - 1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.知道自然規律創造的生命禮讚，如何影響人類的生 活，並發展藝術與美感。 2.認識經濟發展與自然資產如何共存共榮。 3.能夠在生活中做健康選擇，實踐對環境的友善行動。	✧ 家鄉踏查... 名間親子生態園區 (14:00-16:00, 2hr) (1) 在視聽室觀看影片，瞭解香裡豬肉的分切與加工過程，以及合作牧場的農舍。 (2) 介紹環境、飼養方式，瞭解香里觀光工廠的現場作業、豬肉產品的採檢及銷售通路。 (3) 進行文化館導覽，內容包含臺灣歷年來的養豬文化、創辦人的故事、公司的歷史，以及豬隻文化，以及從源頭到客人購買的過程。 (4) 參加鹹豬肉 DIY 活動，介紹豬肉部位和材料，並進行調味料混合、按摩及完成	口頭評量 實作評量	學習單 ppt

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					製作。 (5)試吃:香腸、四神湯、介紹產品及吃完後垃圾分類。		