

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	太平區磨仔墩故事島		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	上課節數	7	
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	設計教師	吳翰衛	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信	與學校願景 呼應之說明	透過走出戶外接觸山林之美，培養健康休閒習慣，建立健康自信人生。	

<p>設計理念</p>	<p>從事戶外休閒時應注意之裝扮及生態中的注意事項與自我保護，以分組合作方式完成各項任務，並與他人分享成果，愛上大自然並以行動表現關懷與保護生態環境。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞大自然之美。 2. 能透過體驗愛惜自然生態，尊重生命。 3. 培養健康自信的生活。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十五	戶外教育 / 4 節	<p>自然科學：tm-II-1 能經由觀自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連。</p> <p>綜合活動：3d-III-1</p>	<p>自然 INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道自然規律創造的生命禮讚，如何影響人類的生活，並發展藝術與美感。 能夠在生活中做健康選擇，實踐對環境的友善行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論，初步規劃戶外教育地點確認-臺中磨仔墩故事島及名間親子生態園區。 查詢臺中磨仔墩故事島，針對其環境蒐集資料。 搜尋豬肉分切和加工的觀光工廠，觀光工廠的定義 環境教育對日常生活的影響、豬隻飼養文化的演變、社會發展與能源問題 	口頭評量	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單 ppt</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環境教育議題融入： A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>6. 教師於課前進行安全教育宣導，提醒學生於活動中不幸受傷時，如何自救救人。</p> <p>7. 製作行程表與行前活動通知單。</p> <p>◇ 8. 外市環境體驗---臺中磨仔嶺故事島 (9:00-13:00, 4hr)</p> <p>(1) 園區進行導覽與生態解說，建立水土保持的觀念，並進行臺灣山羊餵食的體驗。</p> <p>(2) 在故事島內舉辦生態尋寶遊戲。</p>	實作評量'	自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		響，並深刻 反思人類發 展的意義， 採取積極行 動有效合宜 處理各種環 境問題。			<p>(3) 園區內的設施包括滑翔索的定點著地、12 宮格投準和大型彈珠檯挑戰。</p> <p>(4) 體驗課程增進學生成長，挑戰空中飛車和飛簷走壁的活動。</p> <p>(5) 學生親手推土窯，包紅土雞蛋和地瓜，體驗鄉下農村的生活。</p> <p>(6) 學生與教師合作，將地瓜和紅土雞蛋放入土窯內並覆蓋砂土，透過合作培養默契。</p>		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		(7) 享用下午茶，包括開窯後的碳烤地瓜和紅土雞蛋。 (8) 在點心時光過後，進行大草坪的團體活動，並再次結合樂學、健康、關懷、創新，貫徹始終。		自選/編教材須經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	戶外教育/環境教育	年級/班級	三年級/甲班
	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	上課節數	3

附件 3-3

<p>彈性學習課程類別</p>	<p><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p>	<p>設計教師</p>	<p>吳翰衛</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>健康自信、尊重感恩</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>學校藝術課程以茶和口說藝術為主題，安排茶鄉之旅瞭解家鄉產業，讓學生體驗小農生活，學習尊重生命，培養感恩情懷。</p>
<p>設計理念</p>	<p>為了結合校訂課程和在地的產業農作，特別安排了茶鄉之旅進行戶外教育，讓孩子對在地的產業與學校課程更加密切連結，對在地產業與職涯情感連結，對學校藝術課程的知能專業再次提升。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>

	的美感體驗。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
課程目標	4. 能欣賞大自然之美。 5. 能透過體驗愛惜自然生態，尊重生命。 6. 培養健康自信的生活。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	名間鄉親子生態園區/3	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然科學：ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自然科學：INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1.知道自然規律創造的生命禮讚，如何影響人類的生活，並發展藝術與美感。 2.認識經濟發展與自然資產如何共存共榮。	☆ 家鄉踏查...名間親子生態園區 (14:00-16:00, 2hr) (1) 在視聽室觀看影片，瞭解香裡豬肉的分切與加工過程，以及合作牧場的農舍。	實作評量 口頭評量 學習單	學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		像力 與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		3.能夠在生活中做健康選擇，實踐對環境的友善行動。	(2) 介紹環境、飼養方式，瞭解香里觀光工廠的現場作業、豬肉產品的採檢及銷售通路。 (3) 進行文化館導覽，內容包含臺灣歷年來的養豬文化、創辦人的故事、公司的歷史，以及豬隻文化，以及從源頭到客人購買的過程。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4) 參加鹹豬肉 DIY 活動，介紹豬肉部位和材料，並進行調味料混合、按摩及完成製作。 (5) 試吃:香腸、四神湯、介紹產品及吃完後垃圾分類。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。