

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程---運動會		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	吳宸鋒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、自信	與學校願景 呼應之說明	培養健康的運動習慣與體魄，擁有自信的人生。	
設計理念	(一)推行品格教育和環境教育，讓學生能對人、社會和環境常存感恩的心，培養身心健全國民。			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

	(二)推行家庭教育，促進親子感情，舉辦親子活動，增進親子互動品質，讓學生能感恩友善、孝順尊長。 (三)推行健康與體育領域課程教學，養成身體保健與運動的好習慣，讓學生能五育均衡。 (四)活動主題：強健身心、團結合作。		
總綱核心素養具 體內涵	E-C1 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1.課程從師生認識生活環境中的健康知識與運動開始，讓學生能體會身心健康的重要性，接著進行活動內容規劃，設計運動會邀請卡片、排演節目和展示學習成果。 2.設置健康知識問答和運動項目闖關活動，讓學生能從中檢視健康與體育領域課程教學成果，達成身心健康的目標。 3.舉辦親子活動，讓學生感恩友善、孝順尊長，達成推行品格教育與家庭教育的目標。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	運動會/3	健康與體育： 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜合： 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通	健體 Cb-II-2 學校運動賽會 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 具備基本的健康知識。 2. 具備基本的運動技能，養成運動習慣。 3. 從活動中覺察自己的人際溝通方式。 4. 從活動中學習合宜的互動與溝通技巧。 5. 從活動中學習同理他人感受，在體育活動和健康生活中	1.暖身活動 進場 2.發展活動 開場表演節目 運動競賽 親子趣味競賽 3.綜合活動 頒獎與心得發表	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		態度和技巧。		樂於與人互動、公平競爭。 從活動中學習與團隊成員合作，促進身心健康			
十四	運動會/4	健康與體育: 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜合:	健體 Cb-II-2 學校運動賽會 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	6. 具備基本的健康知識。 7. 具備基本的運動技能，養成運動習慣。 8. 從活動中覺察自己的人際溝通方式。	1.暖身活動 進場 2.發展活動 開場表演節目 運動競賽 親子趣味競賽 3.綜合活動 頒獎與心得發表	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		9. 從活動中學習合宜的互動與溝通技巧。 10. 從活動中學習同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭。 11. 從活動中學習與團隊成員合作，促進身心健康			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。