

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	4 年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信、	與學校願景 呼應之說明	校訂課程以香草為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。	

設計理念	為了結合校訂課程和在地的產業農作，特別安排了香草大書與豐年香菇農場進行戶外教育，讓孩子對在地的產業與學校課程更加密切連結，對在地產業與職涯情感連結，對校訂香草課程的知能專業再次提升。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能欣賞大自然之美。 2. 能透過體驗愛惜自然生態，尊重生命。 3. 培養健康自信的生活。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	愛護植物 生命之旅 / 2 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健體 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 知道自然規律創造的生命禮讚，如何影響人類的的生活，並發展藝術與美感。 2. 能夠在生活中做健康選擇，實踐對環境的友善行動。	一、引起動機 行前說明，看介紹影片 https://www.agaric.com.tw/ https://www.youtube.com/watch?v=PF0yXj9knn0 二、發展活動 主題一:香草大書 a.香草體驗入門—認識香草五感體驗解說 b.認識園區至少 30 種以上香草 發展活動 c.香草純露飲品品嘗 d.香草盆栽製作	口頭評量	學習單 ppt

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜合活動 課後反思： 1. 自我肯定及同理心： 2. 生態教育和尊重生命： （1）了解生態每個生物扮演的角色，在家中或許是害蟲(蜘蛛、蚊子...等)，但在大自然生態中，都還是扮演著極其重要的角色，只是因為立場不同，不該隨意破壞並傷害。 3. 團隊合作與溝通協調： （1）活動進行會分成小組，利用團隊的合作完成任務，了解互助合作的重要性。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2) 與團隊的溝通及協調，有助於日後無論是生活上或是職場上，理性的溝通，了解彼此的想法並選擇最後最合適的答案		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。