

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	感恩活動		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	吳翰衛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景 呼應之說明	培養田豐國小學生，擁有尊重自己、關懷家人、孝順長輩的情懷。	
設計理念	(一)推行品格教育，提供愛的學習環境，能對人、社會和環境常存感恩的心，培養身心健全國民。			

	(二)推行家庭教育，促進親子感情，舉辦親子活動，增進親子互動品質。 (三)活動主題：感恩友善、孝順尊長。		
總綱核心素養具 體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標	1.課程從師生討論生活中親子互動點滴開始，讓學生能體會尊長平日照顧的辛勞。 2.進行親職教育講座，達成推行品格教育與家庭教育的目標。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
14	家庭教育親職教育講座/4	藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音	藝術 音 P-II-2 音樂與生活。 視 P-II-2	1.每位學生能體會尊長平日照顧的辛勞。	一、準備活動：布置會場 二、發展活動：	口頭評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2.家長獲得家庭教養的基本知能，正確合宜的教養孩子。	1.探索親子相處方式，培養思考能力與自律負責的態度。 2.透過活動體驗與實踐解決日常生活問題。 3.覺察自己的家人溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。 4.從活動中培養同理心，並應用於日常生活。 5.從活動中理解他人感受。 6.從活動中，樂於與人互動，學習尊重他人。 三、綜合活動：		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1.環境整理 2.教師提問與學生反省：此次親職教育講座中的各項活動中，我們學到了什麼？與親人互動有什麼要改進的？		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。