

南投縣田豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	畢業典禮		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7 節
			設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景 呼應之說明	培養健康的運動習慣與體魄，擁有自信的人生。	

設計理念	(一)推行品格教育，提供愛的學習環境，能對人、社會和環境常存感恩的心，培養身心健全國民。 (二)推行家庭教育，促進親子感情，舉辦親子活動，增進親子互動品質。 (三)從活動中展現學習成果。		
總綱核心素養具 體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E -B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	1.課程從師生討論在學校學習開始，讓學生能體會學習的重要，接著進行活動內容規劃，設計感恩卡片、排演節目和展示學習成果。 2.設置茶席和奉茶活動，讓學生能展示茶道教學成果，達成推行品格教育與家庭教育的目標。 3.舉辦謝親恩和洗腳活動，讓學生感恩友善、孝順尊長，達成推行品格教育與家庭教育的目標。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
18	畢業典禮/3	生活1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務 國 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能演奏樂曲展現基本演奏技巧。 2. 能體會自己的進步與感謝他人的服務。	1.暖身活動 進場 2.發展活動 開場表演節目 頒獎 傳承 感恩與祝福 3.綜合活動 歡送	1.參與表演練習 2.完成製作感謝卡與活動前的準備工作。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
19	畢業典禮/4	生活1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務 國 Bb-I-2 人際交流的情感。	3. 能演奏樂曲展現基本演奏技巧。 4. 能體會自己的進步與感謝他人的服務。	1.暖身活動 進場 2.發展活動 開場表演節目 頒獎 傳承 感恩與祝福 3.綜合活動 歡送	1.參與表演練習 2.完成製作感謝卡與活動前的準備工作。	

註:

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。