課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	國小自然科學第二冊(三年級下學期)第三單元 天氣特派員					
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施		課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	邏輯關聯-7-2 發展過程-8-2		教學實施-17-2 評量回饋-18-2		素養達成-19-1 持續進展-20-1	
資料來源 (或運作機制)	課發會	學年會議	教師	學年會議	教師	學生
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄- 教案修正討論	學習單 觀察紀錄表	會議記錄- 教學實施 回饋	教師回饋	實作評量 (口頭報告)
實施時間	2月	2月	5月	5月	5月	5月
資料蒐集者	教師 教導處	教師 教導處	教師	教師 教導處	教師 教導處	教師 教導處

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對天氣知識展現出濃厚興趣，熱衷於實作與觀察活動 • 學生在活動中感受到樂趣與成就感，激發學習動機 • 學習活動提供探究性經驗，促進深入理解天氣概念 • 課程設計與生活情境密切連結，提升實務应用能力 • 學生在測量氣溫和風向時展現出的困難，反映工具操作需要改進 • 建議加入更清晰的操作指南與探索性活動，提升學生參與度 • 課程安排可調整，增加討論時間與小組合作，進一步強化學習成效 • 總體來說，課程設計充分提供探究機會，有助激發學生學習興趣與理解力 	<p>遭遇之困難</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部分學生在氣溫測量中操作不熟練，感到困難 • 在風力測量過程中，部分學生難以正確使用工具 • 教學指導不夠明確，影響學生操作的流暢性與正確性 <p>待改進事項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 增加更詳細的操作示範，讓學生理解測量流程 • 提供更清楚的操作指引與示意圖 • 減少材料準備的繁複度，降低時間壓力 • 安排更多小組合作活動，促進學習互助 • 更有效地安排時間，讓學生有充分練習與討論的空間
課程實施	4.5	<ul style="list-style-type: none"> • 課程教材符合課網要求，內容充實且符合學生學習需求 • 透過實作、觀察與討論，有效激發學生的學習興趣與動機 • 教學活動提供實務操作經驗，提升學生的實踐能力 • 學習場地與設備尚有改善空間，增加專用氣象觀測器材能進一步支援教學 	<p>遭遇之困難</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部分學生在自製風向風力計時遇到操作困難，指導不夠詳細 • 時間安排不足，影響學生充分完成實作與討論 • 指導過程中缺乏足夠的步驟說明，影響學生操作技巧 • 學生提問天氣與生活的關聯，反映對相關知識的進一步理解需求

		<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵透過戶外教育與社區合作，增強學生的實務經驗與興趣展現 • 教師可根據學生回饋調整教學策略，提升教學彈性與適切性 • 運用多元評量方式，評估學生學習成果與進步 • 針對特殊情況進行彈性調整，以滿足學生多樣化需求並提升學習效果 	<p>待改進事項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供更詳細的自製風向風力計操作指導與示範 • 增加活動時間，確保學生有充足時間完成實作與討論 • 在指導中加入步驟說明，並加強示範以提升操作能力 • 鼓勵學生提出問題，並引導深入討論天氣與生活的聯繫 • 透過多樣化的教學策略，確保學生都能有效投入與理解課程內容
<p>課程效果</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在實作查詢天氣預報、製作風向風力計及發表天氣與生活影響等活動中，展現核心素養，包含觀察、分析與交流能力 • 評估方式建議結合實作作品、口語發表與同儕互評，全面反映學生的理解與態度 • 學生活動證據包括天氣測量記錄、資料整理與發表內容，具有實證價值 • 部分學生在實作與討論中表現突出，展現良好的合作能力與問題解決能力 • 學習表現隨時間持續提升，特別在操作技巧與理解深度方面；展現學習進步 • 因為先備知識差異，學生在基礎認知與表達能力上存在影響，建議進行能力分組教學 • 強化分組合作和示範教學，有助於個別支 	<p>遭遇之困難</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部分學生在實作過程中仍需更多操作指導，尤其在製作風向風力計和實際測量方面 • 個別學生在實作技巧上存在差異，影響學習效果的均衡性 • 雖然整體參與度提升，但部分學生學習動機仍有待激發與持續維持 <p>待改進事項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供更詳細的操作示範和步驟指導，幫助學生掌握技術細節 • 增設個別化輔導或進階練習，照顧不同能力學生的學習需求 • 強化實作活動中的反饋與指導，即時協助學生克服操作難題 • 持續追蹤學生學習單的回饋，加強對天氣變化敏感度與應變能力的引導 • 優化課程內容與活動設計，增進學生實務應用與理解深度

		<p>援，提高整體學習成效</p> <ul style="list-style-type: none">• 整體來看，課程設計促進學生多元能力發展，但操作指導仍需改善以降低學習障礙	
--	--	--	--

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	田豐好生活								
評鑑層面	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準	邏輯關連 A-11-2 發展過程 A-12-2			教學實施 B-17-2 評量回饋 B-18-2			目標達成 C-21-1 持續進展 C-22-1		
資料來源	課發會	核心小組會議	學年會議	外部專家	學生	學年會議	教師	學生	外部專家
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄-教案修正討論	會議記錄	學習單/檢核表	會議記錄-教學實施回饋	教師回饋	回饋問卷實作評量	會議記錄
實施時間	1月	1月 6月	11月 4月	1月 6月	1月 6月	11月、1月 4月、6月	1月 6月	1月 6月	1月 6月
資料蒐集者	教師 教導處	核心小組 教導處	教師 教導處	教師	教師	教師 教導處	教師 教導處	教師 教導處	教師 教導處

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.625	<ol style="list-style-type: none"> 1、課程設計結合生活課程與健康教育，容容具探究性、實作性與美感素養，能有效滿足不同年級學生的學習需求。 2、透過香草包、花器與卡片的製作，提升學生學習動機。 3、活動多以合作或活動等方式進行，能激發學生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、學生反映希望能有更多的時間完成創作。 2、教師建議活動前應加強示範流程，並運用花語引導學生情感表達。 3、部分單元的活動設計對程度較弱的學生而言，其提供的練習機會可能不夠充分，較難完全預期的學習目標。
課程實施	4.625	<ol style="list-style-type: none"> 1、在「香草美學」課程中，學生透過觀察、實作與創作活動，展現高度參與與學習熱情。 2、在「香草美學」課程中，最成功的環節是發展活動一，學生親手製作鐵鋁罐花器並移植香草。這個活動結合動手操作與植物認識，激發學生興趣與成就感，參與度高。 3、在教學實施過程中，能積極運用教材資源並融入情境，引導學生進行探究活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、香草香包味道維持時間的比較，因觀察需持續數日且判斷主觀，效果未達預期，未來可引導學生使用紀錄表加強追蹤。 2、發展活動二「比較捶打與未捶打香包的香味維持時間」未如預期，因為香味感受較為主觀且需長時間觀察，學生難以持續紀錄，導致結果不明顯。 3、時間安排上也稍顯緊湊，部分學生未能完成卡片創作。未來將調整課程時段與教學場地安排，以提升整體學習品質。
課程效果	4.625	<ol style="list-style-type: none"> 1、學生在香草美學課程中展現出良好的學習成果，這主要透過多元評量方式來評估，包括製作花器、香草香包、香草卡片及勵志小卡等實作作品，以及口頭說明香草在生活中的幫助。 2、教師參考學生的學習單、作品成果及課堂觀察紀錄，從中評估學生是否達成課程目標。 3、課程透過多元實作與生活連結，激發學生的好奇心與探究精神，具有創新與生活化的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、缺少量化數據支持，未來可加入更多系統化評量工具，提升學習成效的追蹤與分析。 2、未來的設計與實施應聚焦於如何維持學生的學習動機。

(五) 全校前一學年度 總體 課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	<ol style="list-style-type: none"> 1、教師大多能設計互動性的遊戲及活動，提升孩子的學習興趣。 2、教師在課程設計時能結合生活化議題，讓學習更能融入實際生活。 	<p>部分課程單元與學校願景連結不足。應在課程設計階段加強教師社群共備，聚焦在課程單元與學校願景的連結。</p>
課程實施	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期舉辦專業研習、教學工作坊、教學觀摩，提升教師在各領域的專業知識與教學技巧。 2. 新記錄每位教師的專長領域與成長歷程，方便調配教學資源與師資支援。教師參與研習後如何 3. 每年於開學初召開親師座談會，由校方及級任老師向家長介紹課程架構、教學目標、特色內容及學習重點，讓家長了解課程的整體設計。 4. 透過觀課與議課共同分析問題：針對觀課所得的資料，分析學生學習困難或教學策略的適切性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方式多元活潑能引發學生興趣與提高參與度。 2. 調整教學策略、完備教材設計，讓課程更加貼近學生的需求，達到更好的教學成效。
課程效果	5	<p>校內定期舉行評量，透過評量之結果，教師進行考後的答題分析，即時能調整教學方法及教材內容，以提升學生的學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學生的學習落差大，導致部份學生學習狀況不佳，學習有落後的情形。教師針對此一狀況提出差異化教學，適時融入因材網進行補救。 2、也將學習落後之學生進行學習扶助之補救教學。希望能提升學生的學習成效。

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
<p>語文單元部分：</p> <p>學生對詩歌朗讀及情緒詞彙活動表現出興趣，但可能缺乏持續深入的學習與應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 設計延伸活動，如詩歌創作、情感表達練習，促進學生應用情緒詞彙。 引導學生分享朗讀體驗，進一步深化理解。
<p>學習場地與設備部分：</p> <p>現有場地和裝置尚未完全符合教學需求，缺乏專用氣象觀測器材，可能限制教學的深入與實作效果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 增設專用氣象觀測器材，如風向標、風速儀、氣象站等，以提供更真實的觀測資料和實作環境。 優化現有學習場地，安排更適宜的空間與環境，讓學生能夠進行更豐富的實驗操作。
<p>活動多樣性與內容拓展部分：</p> <p>目前的活動設計較為單一，缺乏豐富的實踐與創作機會，可能限制學生的探索與表達能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生在實作中學習色彩混合、色彩搭配的科學原理。 設計更多動手操作與創作性活動，如自然素材拼貼、動物造型創作，激發學生的創造力。
<p>課程評量方式部分：</p> <p>現行評量方式較為單一，主要以傳統測驗或書面評分為主，缺乏多元評量形式，可能未能全面反映學生的能力與學習狀況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 引入口說表達評量，如小組討論、口頭報告，提升口語能力與表達自信。 進行操作性任務評量，例如實做模型、完成實驗，評估學生的操作能力與理解。 利用圖像、影片或多媒體作品進行作品呈現與評量，促進不同學習風格的學生表現。 設計多元評量工具，如自我評量、同儕評量與教師評量相結合，全面反映學生學習成果。
<p>分組合作學習部分：</p> <p>部分學生可能在小組中難以獲得充分協助或參與，影響整體學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 進行結構化的分組活動，明確分工，鼓勵學生之間的合作與討論。 在分組中安排示範或合作教學環節，例如“小組展示”、“合作解題”，確保每位學生都能得到幫助。 教導學生合作技巧與溝通技巧，提升團隊合作效率。
<p>個別差異部分：</p> <p>未充分照顧現有的任務設計不足以滿足所有學生的個別需求，影響學習效果與動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生的能力、興趣與學習進度，設計多層次、多選擇的任務，如簡易版本與挑戰版本，讓學生可自主選擇適合自己的活動。

	<ul style="list-style-type: none">• 提供多樣的表達方式，例如：文字、圖像、口述、模型或數位媒體，讓學生選擇符合個人優勢的表達方式。
--	---

承辦人：

教務主任：

校長：