

田豐國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：114 年 6 月 25 日					
領域名稱：國語					
6 年級 命題教師：簡登宏 版本：翰林					
領域教學教師簽名：簡登宏					
(一)得分分布統計：應考人數：6 人					
分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	0	1	2	3
(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題					
試題	答錯率%	答錯分析	相關因應策略		
② ① () () () () 「埋」 掩「埋」 怨	50 %	此題目為寫出不同的讀音，宏祐、虹均、川博答對，越升、軒辰、宏愷答錯。此題在上生字時有特別強調，到了複習考卷沒有出現，造成答對率降低。	類似的題目再多給學生練習的機會，平時多練習相關字音字形題目，應該會提升答對率。		
3 () 「在沙灘胸膛起伏的沙石上」這句話運用了哪一種寫作技巧？ ①類疊 ②轉化 ③譬喻 ④設問。	50 %	此題目為考轉化修辭，宏祐、虹均、宏愷答對，越升、軒	類似的轉化題目再多給學生練習，增進學生理解熟悉辨識修辭能力。		

		辰、川博答錯。此題上課文時有特別強調，學生若熟悉轉化的修辭，都能輕鬆答對，若是一知半解，則可能會選到不對的選項。	
2() 根據撐開你的傘一課，請你依據文章中的內容判斷為什麼作者要以「撐開你的傘」作為標題？ ①強調學生需要勇氣面對生活中的挑戰 ②表達對雨天景象的欣賞 ③比喻老師對學生的細心照顧 ④暗示學生即將步入多彩的未來。	16.6 %	此題除了宏祐答對選項①強調學生需要勇氣面對生活中的挑戰，越升、軒辰、宏愷、、虹均、川博均答錯。學生會選擇選項3比喻老師對學生的細心照顧與4暗示學生即將步入多彩的未來。此題出自享閱讀二，用撐傘代表祝福希望學生勇敢前進，下雨天撐勇氣的傘，把事情做得確實	學生對很多長篇閱讀的題目，理解能力偏弱，沒有辦法抓住作者所想表達的用意，爾後上閱讀課時，多提供閱讀理解提問，給學生練習的機會。

		澈底，作者希望學生 日後遇到困難時，不 要退縮，勇敢前進。	
※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。			

教學組長：

教師黃林紀穎

教導主任：

教師黃林志任

校長：

校長黃文英

田豐國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 114 年 6 月 24 日					
領域名稱：英語					
<u>五</u> 年級 命題教師： <u>吳芳婷</u> 版本： <u>康軒</u>					
領域教學教師簽名： <u>吳芳婷</u>					
(一)得分分布統計：應考人數： <u>3</u> 人					
分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數			1	1	1
(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題					
試題	答錯率%	答錯分析	相關因應策略		
Look Read and Mark 第三題	66%	學生要知道兩件服飾加起來總共多少元？之前練習時有類似的題目，學生以為題目相同，沒有再仔細閱讀題目。	請學生看清楚題目，並再檢查仔細。		
Read and Choose 第二題	66%	這是一個疑問句，詢問複數名詞“pants”的價格。所以要用 they 不是用 it	講解和練習單複數規則並提供大量例句和練習，最後引導學生自我檢查		
Unscramble 第一題	100%	學生未能按照正確的句子結構排列詞語。而且句子邏輯不通且語意不完整。	著重詞序、基本句型練習，並通過大量的句子重組練習來提升學生的語法敏感度與句子結構的掌握度。		
※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。					

教學組長：

林紀穎

教導主任：

林志任

校長：

黃文英

田豐國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：114 年 06 月 25 日

領域名稱：自然領域

四年級

命題教師：吳進興

版本：康軒

領域教學教師簽名：



(一)得分分布統計：應考人數：3 人

分數區間	60 分以下	60-69 分	70-79 分	80-89 分	90-100 分
人數	0	0	0	1	2

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率 %	答錯分析	相關因應策略
(0) 15. 除了作為燃料，石油還可以製造許多日常用品，如雨衣、水壺和衣物等。	100%	學生對「石油」和「石油產品」的定義不清晰，未充分了解石油的多種用途。	透過課堂講解，增加學生對石油及其衍生品的認識，提供實際例子和使用情境。
() 15. 關於開發森林資源的敘述，下列哪項是錯誤的？ 1. 要有限度的進行開發 2. 可以增加人們的糧食 3. 開發時不需要進行規畫 4. 下大雨時容易造成土石流。	100%	學生未完全理解問題，將「不需要進行規劃」與其他選項混淆，認為某些情況下可以忽略規劃。	定期進行測驗和練習題，幫助學生鞏固知識，並測試他們的理解程度。提供及時的反饋以促進其學習進步。
(3) 昆蟲的腳都長在 ()。	66%	學生將昆蟲的腳和其他身體部位混淆，如將其與腹部的結構混淆。	透過小測驗或口頭問題來檢驗學生對昆蟲解剖結構的理解，並給予及時的反饋。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教導主任：



校長：



田豐國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：114 年 6 月 24 日

領域名稱：社會領域

五年級

命題教師：蕭詩蓁

版本：康軒

領域教學教師簽名：蕭詩蓁

(一)得分分布統計：應考人數：3 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數				1	2

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率%	答錯分析	相關因應策略
下列哪一項物品無法透過回收塑膠廢棄物再製而成？ ①垃圾袋 ②石油 ③電扇 ④花盆。	33.3%	以為石油是資源回收。	石油是消耗的大自然資源，造成環性汙染，也影響人們的健康。
下列哪些是工業生產所造成的問題，請在正確的□中打✓。 ☐ ①消耗大量的自然資源。 ☐ ②滿足人類日常生活所需。 ☐ ③造成環境汙染，影響人類健康。 ☐ ④鋼鐵製品成為難以處理的垃圾。 ☐ ⑤廢水未經處理就排放，會造成水汙染。	66.6%	②滿足人類日常生活所需	滿足人類日常生活所需是工業生產的目的，並非工業生產所造成的問題。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：林紀穎

教導主任：林志任

校長：黃文英

田豐國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 114 年 6 月 27 日

領域名稱：國語

三 年級 命題教師： 吳翰衛 版本： 康軒

領域教學教師簽名： 教師吳翰衛

(一)得分分布統計：應考人數： 6 人

分數區間	60 分以下	60-69 分	70-79 分	80-89 分	90-100 分
人數	0	1	0	1	4

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率%	答錯分析	相關因應策略
1. 姐姐和妹妹去看電影，從下午 5：30 看到 20：30，這部電影的片長是()小時。	30%	12 小時制與 24 小時制轉換不熟悉	多練習時制的轉換。
2. 下面是用火柴棒排出來的圖案：  (2)圖④會有()個三角形。	30%	無法找出規律	類似題進行練習。
3. 將芭樂放在秤上，已知秤的刻度如下圖，再放上一些柳橙後，重量剛好是 1 公斤 700 公克，那麼柳橙的重量是多少公斤多少公克？	30%	看錯磅秤刻度	進行刻度練習

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教師黃林紀穎

教導主任：

教師黃林志任

校長：

校長黃文英

田豐國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：114 年 6 月 27 日

領域名稱：數學

五 年級 命題教師：李永順 版本：康軒

領域教學教師簽名：李永順

(一)得分分布統計：應考人數：3 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數			1	1	1

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率%	答錯分析	相關因應策略
選擇題： () 「6 日$\div$2 時」的答案是多少？ ①3 日 ②3 ③72 時 ④72	66%	學生容易認定此為 ③72 時。	進行此算式觀念上的解釋，讓學生了解單位在算式中的意義。
挑戰題： () 請閱讀下列的敘述後，回答問題： 甲、乙、丙三家新聞臺每天中午 12:00 同時開始播報新聞，其中： 「甲臺」每播報 10 分鐘新聞後就接著播廣告 2 分鐘； 「乙臺」每播報 8 分鐘新聞後就接著播廣告 1 分鐘； 「丙臺」每播報 15 分鐘新聞後就接著播廣告 3 分鐘。 在 12:47 時，三家新聞臺進行的內容為何？ ① 甲：廣告；乙：新聞；丙：新聞 ② 甲：新聞；乙：廣告；丙：新聞 ③ 甲：新聞；乙：新聞；丙：廣告 ④ 三家新聞臺皆正在播報新聞	66%	學生讀題時未作合適的題意整理，或讀題未完全。	指導學生將題意做合適的彙整之後再進行解題。

挑戰題： 高速公路通車後，一輛公車從甲地到乙地的時間，由 25 分鐘變為 20 分鐘。這趟旅程所縮短的時間百分率是多少？	33%	學生未分清何為當中的基準量，所以將 20 分鐘當作基準。	指導學生理解縮短時間及延長時間應以何為基準量進行計算。
※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。			

教學組長：

林紀穎

教導主任：

林志任

校長：

黃文英

田豐國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：114 年 6 月 27 日

領域名稱：數學

二年級 命題教師：林紀穎 版本：康軒

領域教學教師簽名：林紀穎

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	0	0	2	3

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率%	答錯分析	相關因應策略
以下₂是₁瑞₂凡₁的₂兩₁種₂方法₁，請₂說₁說₂看₁算₂式₁記₂錄₁了₂什₁麼₂？ 方法₁一₂： $8 \times 3 = 24$ $24 - 24 = 0$ 答₂：3 顆₁ 算₂式₁中₂的₁8 指₂的₁是₂： 算₂式₁中₂的₁3 指₂的₁是₂： 方法₁二₂： $3 \times 8 = 24$ $24 - 24 = 0$ 答₂：3 顆₁ 算₂式₁中₂的₁3 指₂的₁是₂： 算₂式₁中₂的₁8 指₂的₁是₂：	60%	1. 學生對於乘法單位量與單位數的關係，沒有延伸到此類題目，當作檢核。 2. 學生習慣解題後，對於意義的了解，不太在意。	3. 透過畫圖，讓學生再次感受算式記錄不同的動作。 4. 再次釐清單位量與單位數的關係。

美美全家有 7 個人，把一瓶果汁平分給全家 7 個人，爸爸可以喝到幾瓶果汁？ ① 1 瓶 ② $\frac{7}{1}$ 瓶 ③ $\frac{1}{7}$ 瓶 ④ 一分之七瓶	40%	1.連續量的分數概念類型不夠豐富。	增加情境經驗
一包巧克力有 5 顆，買 4 包送 1 包，寶寧付了 4 包的錢，可以買到幾顆巧克力？	40%	科翰說：只有買 4 包啊。 師問：買 4 包送 1 包，那拿到幾包？ 可見學生對於付 4 包的錢買 5 包，不同於習慣，需要再多想一點。	可以將生活的折價經驗帶入教學。
※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。			

教學組長：

林紀穎

教導主任：

林志任

校長：

黃文英