

南投縣 114 學年度名間鄉田豐國小特殊教育現況調查表

1. 學校名稱： 田豐國小 ☐國中 ☒國小
2. 填寫人姓名與職稱： 簡登宏 ☐主任 ☐組長 ☒特教業務承辦人 ☐特教教師
3. 填寫人連絡電話：049- 2271509 手機： 0928196198

4. 學校班級型態及班級數：

☒全校總班級數 6 (含各類特教班)

☐分散式資源班： 班；編制內教師數： 人；學生數（直接服務或間接服務）： 人

☐集中式特教班： 班；編制內教師數： 人；學生數（直接服務）： 人

☐ 巡迴班；編制內教師數： 人；學生數（直接服務或間接服務）： 人

☐資優資源班： 班；編制內教師數： 人；學生數（直接服務或間接服務）： 人

☐支援巡迴輔導， 班，學校名稱： ；教師數： 人；學生數（直接服務或間接服務）： 人

☐支援駐點， 班，學校名稱： ；教師數： 人；學生數（直接服務或間接服務）： 人

☒受巡迴輔導學校；巡輔教師數： 1 人；學生數（直接服務或間接服務）： 2 人

☐普通班接受特殊教育服務學生數： 人

☐特殊教育方案： 案；學生數（直接服務）： 人

☐資優教育方案： 案；學生數（直接服務）： 人

5. 服務教師現況：

學校班型	姓名	任教類別	職務內容	專業資格	備註
分散式資源班					
巡迴輔導班					
受巡迴輔導學校	陳秀蓉	普通班	導師	具普通教師證	
	王典鈺	巡迴輔導班	專任教師	具特教合格教師證	他校巡迴輔導教師
	吳翰衛	普通班	導師	具普通教師證	
普通班接受特教服務					
資優教育方案					

※本表請自行增加或刪減欄列數。

【註1】任教類別：不分類身心障礙資源班；集中式特教班；巡迴輔導班；資優資源班；普通班

【註2】職務內容：主任；特教組長；其他組長；導師；專任教師

【註3】專業資格：具特教合格教師證；具普通教師證；無。

南投縣田豐國小 113 學年度特殊教育推行委員會
第 2 次會議紀錄

- 一、時間：114 年 6 月 18 日（星期三）下午 1 時 45 分
二、地點：會議室
三、主席：黃文英
四、紀錄：簡登宏
五、出席人員：如簽到單

- （一）本校教師 8 人（二）家長代表 1 人（三）特教教師代表 1 人（四）學生代表 1 人
六、主席報告：進行特殊教育課程計畫審查。
七、業務單位報告：進行 114 年特殊教育課程計畫審查。
八、提案討論：

【案由一】審查學校 114 學年度特殊教育學生 IEP，提請討論。

【說明】

- （一）審查 IEP 學生基本資料、發展史、能力現況及分析、特殊教育服務與支持策略、學年及學期教育目標及轉銜服務計畫，參見各特殊教育學生 IEP 資料，資料如附件。

- （二）審查學生行為功能介入方案及行政支持服務。（如學生有行為功能問題，無則免）

- （三）審查是否落實召開 IEP 會議並定期檢討之，會議紀錄如附件。

【決議】通過。

【案由二】審查學校 114 學年度特殊教育學生分組排課及教學情形，提請討論。

【說明】

- （一）審查學生上課分組情形，安排一對一分組**授課**，請敘明原因。（學校為受巡迴輔導學校，校內無特殊需求相似或年段相同學生。）

- （二）敘明並分析學生狀況及需求，說明課程安排及分組情形。分組排課情形如下表：

年級	學生	特教類別或需求	開設課程	分組情形	原因
2	A	智能障礙/輕度	學習策略 生活管理	一對一	校內無年段相同學生，且特殊需求不同。情緒障礙學生為四年級
4	B	情緒障礙/	生活管理	一對一	校內無年段相同學生，且特殊需求不同。另一位輕度智能障礙學生為二年級。

--	--	--	--	--	--

【決議】

【案由三】審查學校 114 學年度特殊教育學生課程計畫相關表件，提請討論。

【說明】

- (一) 審查 C05 學生需求彙整表。
- (二) 審查 C06 課程與教學調整計畫。
- (三) 審查 C07 學生上課分組教學一覽表。(應考量校內學生需求，以分組授課為原則。分組教學若有小組人數非 2 至 6 人者，例如：一對一上課或分組人數多於 6 人，**請務必審慎審查其適切性**)
- (四) 審查 C08 領域教學計畫表。(與任課教師、巡迴輔導教師討論共同訂定)
- (五) 審查 C09 間接服務課程規劃表。(本校未安排間接服務模式不必審查。應考量校內學生需求，**請務必審慎審查其適切性**)
- (六) 審查 C10 教師課表或 C11 班級課表(教師課表或班級課表請於開學後 2 週內完成擬訂)
- (七) 審查特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數、學生服務模式、課程規劃與學習節數等。
- (八) 審查 C01 特教現況調查表。
- (九) 審查 C04 學校自我檢核表。
- (十)

【決議】通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：下午 3 時 30 分

承辦人員	單位主管	校長
教師簡登宏	教師蔣林志任 教導處主任	副校長黃文英 校長

(本表請依實填報並逐級核章)

【附件一】南投縣田豐國小113學年度特殊教育推行委員會第2次會議簽到單

日期：114年6月18日（星期三）下午1時45分

地點：會議室

單位	職稱	姓名	簽到欄	備註
教導處	召集人	林志任	林志任	
教導處	行政代表	林紀穎	林紀穎	
教導處	行政代表	吳進興	吳進興	
	普通班教師代表	陳秀蓉	陳秀蓉	
	特殊教育教師代表	王典鈺	王典鈺	
	身心障礙學生代表	陳芃睿	陳芃睿	
	普通班教師代表	吳翰衛	吳翰衛	
	身心障礙學生家長代表	劉科均	陳俊諱	
	普通班教師代表	簡登宏	簡登宏	
	家長會代表			
	普通班教師代表	蕭詩綦	蕭詩綦	
	普通班教師代表	吳芳婷	吳芳婷	

*建議檢附學校特殊教育推行委員會組織章程、架構或委員名冊。

*未設特殊教育班級且該校無特殊教育學生者，得不予遴選特殊教育學生或特殊教育學生家長代表。

*未設特殊教育班級且該校無特殊教育專長人員之學校，必要時得邀請本縣特殊教育巡迴輔導教師或鄰近學校特殊教育教師擔任委員。

南投縣田豐國小 113 學年度課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

- 一、時間：114 年 6 月 25 日（星期三）下午 1 時 45 分
- 二、地點：會議室
- 三、主席：黃文英
- 四、紀錄：簡登宏
- 五、出席人員：如簽到單

- (一) 本校教師 10 人 (二) 家長委員會代表 1 人 (三) 學生代表 1 人 (四) 特教代表 1 人
- 六、主席報告：審查 114 年度課程計畫。
- 七、業務單位報告：進行 114 年度課程計畫審查。
- 八、提案討論：

【案由一】 審查學校各年級 114 學年度課程計畫，提請討論。

【說明】

- (一) 審查普通班課程計畫。
 - (二) 國小：審查一至六年級課程計畫。
- 【決議】 通過。

【案由二】 審議 114 學年度學校特殊教育學生課程計畫，提請討論。

【說明】

- (一) 審議 C05 學生需求彙整表。
 - (二) 審議 C06 課程與教學調整計畫。
 - (三) 審議 C07 學生上課分組教學一覽表。
 - (四) 審議 C08 領域教學計畫表。
 - (五) 審議 C09 間接服務課程規劃表。(未安排間接服務模式不必審查)
 - (六) 審議 C10 教師課表。(課表於開學後 2 週內完成訂定)
 - (七) 審議 C11 班級課表。(課表於開學後 2 週內完成訂定)
 - (八) 審議 C01 特教現況調查表。
 - (九) 審議 C04 學校自我檢核表。
 - (十) 審議特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數、課程規劃與學習節數等。
- 註 1：各班型所需送審議表件詳如附件 2 南投縣 114 學年度辦理國民中小學學校特殊教育課程計畫備查資料檢核表。
- 註 2：各類巡迴輔導班或支援駐點者，由巡迴輔導或支援駐點教師與受服務學校共同討論擬訂 C08 領域教學計畫表及相關表件後，送個案所屬學校課發會審議。

【決議】 通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：下午 3 時 30 分

承辦人員	單位主管	校長
教師簡登宏	教師兼主任 林志任	南港區 小學校 黃文英 校長

(本表請依實填報並逐級核章)

【附件一】南投縣田豐國小113學年度課程發展委員會第2次會議簽到單

日期：114年6月25日（星期三）下午1時45分

地點：會議室

單	位	職	稱	姓	名	簽	到	欄	備	註
		召集人		林志任		林志任				
		行政代表		林紀穎		林紀穎				
		行政代表		吳進興		吳進興				
		教師代表		李永順		李永順				
		教師代表		陳秀蓉		陳秀蓉				
		年級代表		吳翰衛		吳翰衛				
		年級代表		簡登宏		簡登宏				
		領域代表		吳宸鋒		吳宸鋒				
		領域代表		蕭詩蓁		蕭詩蓁				
		特教代表		王典鈺		王典鈺				
		家長委員	會代表			陳俊瑋				
		學生代表		陳芃睿		陳芃睿				
		教師代表 專家學者		吳芳婷		吳芳婷				無則免
		社區代表								無則免

*建議檢附學校課程發展委員會組織章程、架構或委員名冊。

114 學年度 學校自我檢核日期：114 年 6 月 30 日

南投縣 國中（小）學校特殊教育課程計畫備查學校自我檢核表

類別	☒ 身障類 ☐ 資優類				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
一、實施程序	1. 學校現況與背景分析（包含 SWOT 策略分析）納入特殊教育內涵或說明	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		**
	2. 學校課程願景與架構納入特殊教育內涵	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		**
	3. 課發會組織成員包含特殊教育（特殊需求領域課程）代表	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	特殊教育代表姓名： <u>王典鈺</u>	***
	4. 召開特推會，完成下列文件之審查： ☒ C01 特教現況調查表 ☒ C05 學生需求彙整表 ☒ C06 課程與教學調整計畫 ☒ C07 學生上課分組教學一覽表 ☒ C08 領域教學計畫表 ☐ C09 間接服務課程規劃表課表 ☒ C10 教師課表 ☒ C11 班級課表	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		***
	5. 召開課發會，完成下列文件之審議： ☒ C01 特教現況調查表 ☒ C05 學生需求彙整表 ☒ C06 課程與教學調整計畫 ☒ C07 學生上課分組教學一覽表 ☒ C08 領域教學計畫表 ☐ C09 間接服務課程規劃表課表 ☒ C10 教師課表 ☒ C11 班級課表	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		***

班別	☐ 巡迴輔導班 ☐ 在家教育班		☒ 受巡迴輔導學校		
項目	檢核項目	特推會 審查	課研會 審議	說明	備註
二、教師授課時數	巡迴輔導設班學校 教師授課時數是否足夠（南投縣特殊教育教師每週授課節數標準及南投縣國民教育階段巡迴輔導班實施計畫） 國中專任教師 16 節；國中導師 12 節。 國小專任教師 16 節；國小導師 14 節。 受巡迴輔導學校 教師授課時數與學生服務時數是否足夠（南投縣特殊教育教師每週授課節數標準及南投縣國民教育階段巡迴輔導班實施計畫） 派案學生服務模式採： ☒ 直接服務模式 ☒ 每位派案學生直接教學節數至少達每週 2 節課 ☐ 間接服務模式（需求評估與處理、個別晤談與指導、合作諮詢、入班觀察或其他特教相關服務） ☐ 每位派案學生是否合理安排間接服務節數 ☐ 疑似特殊教育學生是否以間接服務方式為主	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		***
	一、分組學生數合適（每組以 2 至 6 人為原則，如有特殊狀況，請提學校特推會討論通過。） 2. 課程規劃能考量納入特殊需求領域課程： ☒ 生活管理 ☐ 職業教育 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 點字課程 ☒ 溝通訓練 ☐ 定向行動 ☐ 輔助科技應用 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 獨立研究 ☐ 領導才能 ☐ 情意課程 ☐ 創造力 3. 學習表現/內容是否有調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 4. 課程規劃是否融入重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 其他：_____ 5. 是否合理規劃間接服務模式時間	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		***
三、課程與教學	間接服務	☐ 是 ☒ 否	☐ 是 ☒ 否		**

班別	☐ 巡迴輔導班	☐ 在家教育班	☒ 受巡迴輔導學校		
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
四、 評量	是否針對學生特殊需求實施多元評量： ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☒ 自我評量 ☐ 其他：_____	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		*

*巡迴輔導班/在家教育班設班學校：請審查/審議巡迴輔導教師排課及授課時數情形，確認排課及巡迴輔導安排是否適切。

*服務模式：分為「直接服務」及「間接服務」二種。直接服務係指對特殊教育需求學生提供直接介入之服務，其方式包含直接教學（例如：個別教學、小組教學及入班協助等）或於服務學生所在學校提供該特定學生與學習相關之服務（例如：教學、評量材料編擬與調整等，惟不得超過總排課節數50%）。間接服務係指提供學校行政人員、教師及家長特教諮詢服務，協助普通班教師擬定個別化教育計畫及班級經營融入特教理念，協助普通班教師運用特教課程、教材、教法等或入班觀察等。

*受巡迴輔導學校：請檢視校內特殊教育學生人數、教育階段、障礙類別、學習需求及相關狀況，並與巡迴輔導教師共同討論、規劃課程，排課以小組授課方式進行。若有一對一上課之情形（或小組人數非2至6人者），請提特推會審查討論決議通過，載明原因及需求後，於特推會議紀錄中清楚呈現之。

*受巡迴輔導學校：如學校特殊教育學生所在班級人數低於五人，無派案巡迴輔導教師，請循普通班接受特殊教育服務及特殊教育方案方式辦理。

114 學年度 學校自我檢核日期： 114 年 6 月 30 日

南投縣田豐國小特教課程計畫備查學校自我檢核表

特推會審查結果	審查意見	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 退回再審	附特推會審查人員簽到表
	無		
課發會審議結果	審議意見	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 退回再審	附課發會審議人員簽到表
	無		

承辦人員	單位主管	校長
		

(本表請依實填報並逐級核章)

學生基本資訊								部定課程 領域學習課程																	
學校	班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別/資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別/亞型/程度	學生需求摘要	服務方式	5-6節			1-3節			1節			4節			6節			3節		
								語文 (國語文)			語文 (英語文)			語文 (本土語/臺灣手語/新住民語文)			數學			生活課程 (第一學習階段)			社會 (第二至第四學習階段)		
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
田豐國小	二甲	陳宥霖	不分巡	智障(正式)	智障輕度	I、II	直接	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
田豐國小	四甲	陳芄睿	情巡	情障(正式)		II	直接	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
備註																									

註1、本表件所提供之各欄位學校可依不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，即學習節數（學分數）需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數（學分數）及經專業評估後，

註2、「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求（以生理障礙需求為主，例如：

註3、「服務方式」欄位：提供直接教學或間接服務（入班、輔導、諮詢）。

註4、「教材教法內容」欄位，請註明教科書版本、簡要教材內容及教學方法，例如：描述教材內容為繪本教學或遊戲治療等；運用之教學：

註5、「評量方式」欄位，請填寫紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他：

註6、「課程調整」欄位，請註明課程調整方式，例如：「減量」、「簡化」、或「分解」等。

南投縣田豐國小114學年度學生

																校訂課程 彈性學習課程															
3節			3節			2節			3節			2節			小計	2-7節															
自然科學 (第二至第四學 習階段)			藝術 (第二至第四學 習階段)			綜合活動 (第二至第四學 習階段)			健康與體育			科技 (第四學習階段)				統整性主題/專題/議題 探究課程			社團活 動與技 藝課程		其他類 課程		小計	特殊需求領域課程							
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外							生活 管理	社會 技巧		學習 策略	溝通 訓練	功能 性動 作訓 練	職業 教育	輔助 科技 應用	定向 行動		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0				
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0					
															0					0											
															0					0											
															0					0											
															0					0											
															0					0											
															0					0											

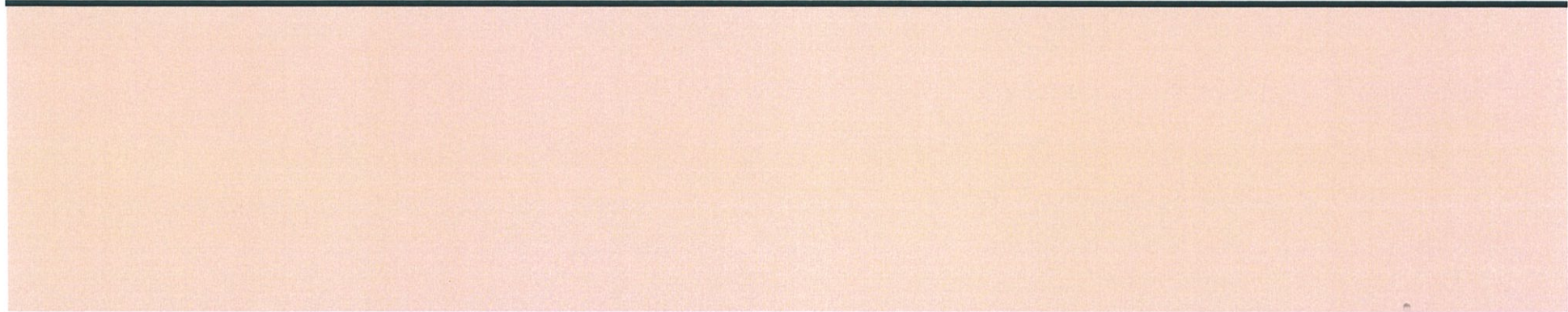
需提供的特殊需求領域課程節數（學分數）。

輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練）。

方法，例如：小組輔導、入班輔導、個別輔導、直接教學、協同教學、合作學習等。

能力與課程需求彙整表

						服務節數總計	相關服務與支																
					小計		交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整								
							交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字
點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究																			
0	0	0	0	0	2	2											✓	✓					
0	0	0	0	0	2	2																	
					0	0																	
					0	0																	
					0	0																	
					0	0																	
					0	0																	
					0	0																	



[illegible]

南投縣田豐國民小學

114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 114 年 6 月 18 日第 2 次會議通過

一、依據：

- (一) 高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (三) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範

二、目的

在十二年國民基本教育課程發展之全人教育精神主軸下，以自發、互動及共好為理念，適性揚才為願景，因應特殊需求學生之學習差異及學習表現，善用課程調整，重視課程設計與教材之鬆綁，以彈性調整課程、教學方法、教學歷程等方式進行，以符合特殊需求學生之需求。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關核心素養、學習表現與學習內容，以完成其個別化教育計畫（IEP）之擬訂。
- (二) 以簡化、減量、替代、分解、重整、加深或加廣等課程調整方式，調整學習內容，加以改編部定課程教材或自編。
- (三) 因應學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學、區分性教學進行，以達成學習目標。

四、學習領域每週授課時數

- (一) 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱及十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，開設語文、數學、社會、自然、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等學科課程。
- (二) 視本校特殊教育學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、功能性動作訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力及獨立研究等特殊需求領域課程。
- (三) 視本校特殊教育學生之學習狀況、特殊需求或相關支持服務，擬訂學生 IEP，彙整全校學生需求彙整總表及分組教學一覽表，並規劃學習領域教學計畫（詳見附件）。
- (四) 學生授課節數依十二年國民基本教育課程綱要各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

- 1. 學習功能無缺損之學生：課程需依融合教育理念融入普通班級之中進行，課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之課程調整與補救教學，以及學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

- 2. 學習功能輕微缺損學生：課程之規劃應與普通學生相同為原則，遵循普通學校課程之規劃安排，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別

化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之全部抽離教學或外加式之補救教學，或調整其各領域之節數，以及提供在原普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。學習功能嚴重缺損學生：課程之規劃需先參照普通教育課程之規劃，惟學校可依學生個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，彈性調整各學習領域或科目之課程內容或增減學習領域節數，提供所需之學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。如學生在某一學習領域或科目之學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據；如差異不大，則可回普通班級或在社區中以調整該領域課程之方式進行融合教育。

4. 學習功能優異之學生：課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習優異領域之全部抽離及（或）外加之濃縮及充實教學，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

（二）學習歷程的調整：

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直接教學與立即回饋、應用合作學習、成功的學習經驗化等原則。

（三）學習環境的調整：

1. 教室安排適切位置。
2. 教室環境佈置，宜設計多元學習環境，以提升特教學生學習效能。

（四）學習評量方式（定期評量）的調整：

1. 依多元評量方式進行，採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。
2. 善用彈性與適性的評量標準。

六、本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人員	單位主管	校長
教師簡登宏	教師兼教導主任林志任	副校長黃文英

（本表請依實填報並逐級核章）

南投縣 114 學年度名間鄉田豐國小學生上課分組教學一覽表

學校名稱	特殊教育班型	領域/科目	小組別/ 小組人數	任課 教師	學生姓名（年級）	每週節數/ 直接教學（抽離、外加）	備註
田豐國小	不分類巡迴輔導班	特殊需求/學習策略	豐 2A/ 1	王典鈺	陳宥霖	每週 2 節/直接教學(外加)	
田豐國小	情障巡迴輔導班	特殊需求/社會技巧	豐 4A/ 1	王典鈺	陳芃睿	每週 2 節/直接教學(外加)	

* **特殊教育班型**：請填入「集中式特教班」、「分散式資源班」、「○○巡迴輔導班」、「在家教育班」。

* **巡迴輔導設班學校**請將巡迴輔導教師服務之所有學校及分組教學狀況列出。

* 請依學生障礙狀況及需求開設課程，將需求相仿、年段相同學生分組教學，且建議以學生特殊需求開設特殊需求領域課程。填寫所排課程之教學分組狀況，各教育階段學生請分別列表。

* 受巡迴輔導學校如不只一位巡迴輔導教師服務，請與巡迴輔導教師溝通討論，以整體學生服務考量規劃安排課程與分組教學，並填寫所安排課程之教學分組狀況。

* **「領域/科目/入班觀察」欄位**：須依據十二年國民基本教育課程綱要及特殊教育課程實施規範排定課程，並敘明為何年級課程；請依語文領域、數學領域等部定課程依序填寫，再依特殊需求領域等彈性學習課程依序填寫，並由低→高年級填寫。

* **「領域/科目/入班觀察」欄位**：分組教學可採同年級分組或跨年級分組兩種模式，例如：國語分一年級 A、B 兩組、二年級分 A、B 兩組、三年級分 A、B 兩組，屬前者；數學則以跨年級方式分為 A、B、C、D 等四組，屬後者。請依實際排課狀況填寫。

* **「小組別/小組人數」欄位**：請依據 C05 學生需求彙整表之需求，將需求相仿學生分為一組，並以 A、B、C…代號依序填寫（代號亦可自行編寫，惟需有一致性），且代號應與其他表件一致（例如：C08 領域教學計畫表、C09 間接服務課程規劃表、C10 教師課表及 C11 班級課表等）；並請填寫「**小組人數**」。

* **「小組人數」欄位**：同時上課學生人數以 2 至 6 人為原則，如分組人數非 2 至 6 人，請提特推會審查討論通過，將需求相仿、年段相同學生分組教學。

* **「任課教師」欄位**：請填寫完整。

* **「學生姓名」欄位**：請填入學生全名，並請以括號國字數字標示年級。

* **「每週節數」欄位**：請依據十二年國民基本教育課程綱要節數規定，如要抽離部定課程，建議以完全抽離方式，並應符合部定課程之節數規範。內容應與其他表件一致（例如：C08 領域教學計畫表、C09 間接服務課程規劃表、C10 教師課表及 C11 班級課表等）

* **「備註」欄位**：請填入部分融合教育時間，或需於此欄位加以說明之事項，例如：隔週上課、集中安排所需之特殊需求領域課程（例如：輔助科技應用課程、情意發展等）之節數，以爭取教學時效。

南投縣立田豐國民小學 114 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域		特殊需求領域(學習策略)		
班型		不分類巡迴輔導班		
每週節數	2 節	教學者		王典鈺
組別/教學人數	豐 2A/ 1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進	☐ A2. 系統思考與問題解決	☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達	☐ B2. 科技資訊與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識	☐ C2. 人際關係與團隊合作	☒ C3. 多元文化與國際理解
重大議題及學習主題		重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育 學習主題： 1. 品德教育：養成知善、樂善的良好信念 2. 閱讀素養：培養樂於閱讀的態度 3. 多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養		
學習重點		學習表現： 特學 1-I-1-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-1-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-1-1 遵守學習規範。 特學 2-I-1-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-1-2 運用多感官學習。 特學 3-I-1-4 認識學習資源。 學習內容： 特學 A-I-1-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-1-5 聆聽與對話。 特學 A-I-1-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1-1 學習規範和行為。 特學 B-I-1-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-1-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-1-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-1-4 多元的學習資源。		

學習目標	
1. 能透過重複練習關鍵詞語，加強對學習內容的記憶。 2. 能在教師口頭或視覺提示下，將新知與生活經驗建立連結。 3. 能遵守學習活動中的基本規範，如舉手發言、依序回答。 4. 能在教師或同儕指出學習行為不當時，表達願意改進的態度。 5. 能透過視覺、聽覺與操作活動等多感官方式理解學習內容。 6. 能運用圖卡、實物或圖片協助語句理解與記憶。 7. 能主動請求或接受教師示範學習工具的正确使用方法。 8. 能藉由圖像提示或口頭提示，回想並使用已學過的學習方法。 9. 能在教師指導下，選擇適合的學習資源完成指定任務。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) ☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☐ 影片資源 ☐ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他： _____ 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☒ 社會故事教學法 ☐ 講述法 ☐ 討論法 ☒ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他： _____ 3. 教學調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他： _____ 4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量
第一學期	
週次	單元名稱
1-4	認真上課做得到
5-8	我會聽、看、動
9-12	圖卡記得牢

- 單元目標**
- 遵守上課規則，例如舉手發言、不打斷別人說話。
 - 能依照教師指示完成學習活動，不隨意走動或離開座位。
 - 能聽從提醒，調整自己不合適的上課行為。
 - 能在活動中等待輪流，尊重同學的發言順序。
- 能透過看圖、聽聲音或動手操作來學習新知。
 - 能在活動中嘗試使用雙手、眼睛和耳朵一起學習。
 - 能說出最喜歡的學習方式（如看圖、聽故事等）。
 - 能辨認出視覺、聽覺與操作活動的不同感官刺激。
- 能使用圖卡或實物輔助記住重要詞語。
 - 能用圖卡排序簡單語句，理解句子的意思。
 - 能配對圖片與文字，加強語詞認識。
 - 能用圖像幫助回想學過的內容。

13-16	學習高手小祕訣	1. 能在提示下回想出學過的記憶方法（如朗讀、畫圖）。 2. 能選擇最喜歡的一種學習方法來練習。 3. 能在教師指導下練習不同記憶策略（如說三次、搭配圖片）。 4. 能嘗試將新學的內容和生活經驗做簡單連結。
17-21	我會找方法	1. 能說出在學習時可以請誰幫忙（如老師、同學）。 2. 能主動請求老師幫忙示範學習工具用法。 3. 能嘗試使用剪刀、色筆、白板、圖卡等學習工具。 4. 能在教師指導下，選擇合適工具完成簡單任務。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	用舊經驗學新東西	1. 能在老師引導下分享與新主題有關的生活經驗。 2. 能從圖片或語詞中找出熟悉的內容。 3. 能將學過的詞語與日常生活做簡單連結。 4. 能依提示說出「這個我以前學過」。
5-8	學習任務我來完成	1. 能依指示完成簡單的學習任務，如剪貼、圈選。 2. 能在學習中選用合適工具（如圖片、白板筆）。 3. 能透過觀察或模仿完成指定的活動步驟。 4. 能在教師協助下完成需要兩種工具的任務（如圖卡+膠水）
9-12	聽說練習記得好	1. 能專心聆聽教師說明，不隨意插話。 2. 能模仿教師口說重點語詞，加深記憶。 3. 能回答簡單問題來檢查理解內容。 4. 能練習說出學過的短語或句子。
13-16	一起學、一起改	1. 能接受老師或同學的提醒，改正錯誤行為。 2. 能在活動中觀察同學學習方法並嘗試模仿。 3. 能主動表達「我會改進」、「我再試試看」。 4. 能在教師鼓勵下，練習自己改變學習行為。
17-20	小幫手工具箱	1. 能辨認並命名常見的學習資源（如圖卡、白板、練習紙）。 2. 能說出這些工具可以怎麼幫助自己學習。 3. 能配合活動選擇合適的資源完成任務。 4. 能與同學討論並分享自己最常用的小幫手工具。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡回輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 重大議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。

註4 議題學習主題：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 學習重點、學習目標：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習

目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。

南投縣立田豐國民小學 114 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域(社會技巧)			
班型	情障巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	王典鈺	
組別/教學人數	豐 4A/ 1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進	☒ A2. 系統思考與問題解決	☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達	☐ B2. 科技資訊與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識	☒ C2. 人際關係與團隊合作	☐ C3. 多元文化與國際理解
重大議題及學習主題	重大議題： ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐家庭教育 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☐原住民族教育 ☒性別平等教育 學習主題： 1. 人權教育：養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 2. 品德教育：增進道德發展 3. 性別平等教育：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 學習表現： 特社 1-1-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-1-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-1-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-1-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-1-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-1-5 遵守教室規則。 特社 3-1-6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 學習內容： 特社 A-1-1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-1-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-1-1 溝通訊息的意義。 特社 B-1-2 溝通的媒介。 特社 B-1-3 人際關係的建立。 特社 C-1-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-1-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-1-3 社區成員互動的技巧。			
學習重點				

學習目標		1. 能運用「情緒圖卡」分辨自己與他人的基本情緒（如開心、生氣、難過）。 2. 能透過簡易放鬆策略，面對不如意事件時穩定情緒並減少衝動行為。 3. 能在需要幫助時主動使用「舉手」、「求援語句」或溝通卡片向老師或同學表達需求。 4. 能透過「情境圖片」或「短劇演練」分辨他人是想傳達提醒、要求或情緒訊息。 5. 能藉由「人際距離圖」、「紅綠燈社交卡」判斷與他人的親疏關係並調整互動行為。 6. 能在情緒低落時，運用「情緒日記」或「塗鴉方式」適當表達感受而非攻擊行為。 7. 能透過「社交脚本」練習與人打招呼、道謝或請求協助的基本禮貌用語。 8. 能使用「視覺提示表」提醒自己遵守教室常規，如輪流發言、守時。 9. 能在小組活動中運用「我訊息」表達自己的想法與情緒，避免誤會與衝突。 10. 能透過「情境討論」學習在家庭、學校或社區中禮貌回應他人問候或指示。
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書（_____版本，第_____冊） ☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☐ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他：_____
2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☒ 社會故事教學法 ☐ 講述法 ☒ 討論法 ☒ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他：_____		
3. 教學調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____		
4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	認識我的情緒	1. 能運用情緒圖卡，分辨出常見的情緒，例如開心、生氣等。 2. 能說出每天的心情，並試著用簡單的詞語描述情緒的原因。 3. 能觀察他人的臉部表情，猜測對方可能的情緒狀態。 4. 能在老師協助下，用表格或貼紙記錄自己每天的情緒變化。
5-8	冷靜一下沒關係	1. 能在生氣或難過時，運用深呼吸、倒數等放鬆技巧幫助自己冷靜。 2. 能辨識出身體緊張的徵兆（如心跳加快），並試著調整行為。 3. 能選擇一種自己喜歡的放鬆方式，在情緒不穩時使用。 4. 能練習在遇到不如意的情境時，先冷靜再處理問題。
9-12	我可以請你幫忙	1. 能主動舉手或使用圖卡向老師表達自己需要幫忙。 2. 能運用簡單語句如「請幫我」或「我不懂」清楚說出困難。 3. 能分辨哪些情境可以請求他人幫助，哪些可以先自己試試看。 4. 能在請求幫忙後說出「謝謝」，建立良好互動行為。
13-16	你在說什麼？	1. 能觀察對方的表情和動作，推測對方是在提醒、要求還是生氣。 2. 能透過圖片、短劇，練習辨認不同情境中他人的訊息。 3. 能在不懂對方意思時，用「你是想說……嗎？」來確認。 4. 能嘗試用完整句子回應他人的請求或建議。

第一學期

17-21	我們是朋友	1. 能利用人際距離圖學習靠近或遠離他人的合適距離。 2. 能說出朋友之間會做的行為（如一起玩），以及不喜歡的行為。 3. 能使用紅綠燈社交卡判斷適合或不適合的社交舉動。 4. 能分辨不同人對自己的態度差異，調整相處方式。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	我會表達情緒	1. 能運用塗鴉或畫畫的方式表達內心情緒。 2. 能寫下或畫出讓自己不開心的事情，學習釋放情緒。 3. 能在不傷害別人或自己的方式下表達生氣或傷心。 4. 能將自己的情緒經驗分享給老師或信任的人。
5-8	我有禮貌	1. 能使用社交脚本練習和同學說早安、再見或打招呼。 2. 能學習對他人說「請」、「謝謝」與「對不起」。 3. 能在遇到不熟悉的人時，適當使用問候語與禮貌用語。 4. 能分辨不同場合要說什麼話（如在學校、家裡或公園）。
9-12	我能守規則	1. 能說出教室常見的規則，如安靜、排隊、舉手發言等。 2. 能使用視覺提示表提醒自己遵守上課流程。 3. 能在規則被提醒後願意修正自己的行為。 4. 能參與訂立班級規則，並理解遵守的好處。
13-16	說出我的想法	1. 能在原班活動中用「我覺得……」、「我希望……」來表達需求。 2. 能練習在意見不同時用和平語氣說出想法。 3. 能聽完別人說話後再發表自己的意見。 4. 能在衝突時說出自己的感受與想法，不動手、不罵人。
17-20	和大家好好相處	1. 能用禮貌語回應爸媽或家人的提醒與指示。 2. 能在校外（如社區、店家）與大人有禮互動。 3. 能分辨家庭與學校的互動方式差異。 4. 能透過情境討論，練習面對不同場合的社交回應。

- 註1 **領域名稱：**語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱：**集中式特教班、分散式資源班、巡回輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
- 註4 **議題學習主題：**僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標：**撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 **特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。**
- 註7 **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標：**請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 **特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。**