

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	林紀穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景 呼應之說明	透過覺知、探索路口中幫助自己安全的設備，學習在馬路上保護自己的安全行為，才能健康自信的學習與生活。	
設計理念	人的生活拖離不開「食、衣、住、行、育、樂」，而行的安全是繼續學習的重要關鍵。為了能行得安全，學生得善用馬路上的設備，以及常常觀察情境，學習判斷，以達到生命延續與快樂學習。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
課程目標	1.覺知良好的用路習慣與健康的關聯。 2.認識生活中的危險情境，並能夠判斷情境提出解決策略。			

週次	教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	交通安全 起步走/2 節	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>交Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>交D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>安全教育概論</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>生E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>健 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1.觀察自己生活中的環境。</p> <p>2.認識生活中與健康相關環境。</p> <p>3.學習養成照顧自己的生活習慣。</p> <p>4.學習解決行的情境中影響健康的危險事件。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1.教師邊講述，邊展示走路上學去的故事。</p> <p>2.教師進行提問討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ ● 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？ <p>3.教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師展示社區、學校附近步行區域的照片。</p> <p>2.進行「安全！不安全！」活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 ● 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 ● 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 ● 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ ● 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義 <p>3.教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：</p> <p>接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 	學習單 — 評量單 —	https://tinyurl.com/26v2yn5m

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4.分組選一個情境表演一次 三、統整活動 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。		

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	林紀穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景 呼應之說明	透過覺知、探索路口中幫助自己安全的設備，學習在馬路上保護自己的安全行為，才能健康自信的學習與生活。	
設計理念	人的生活拖離不開「食、衣、住、行、育、樂」，而行的安全是繼續學習的重要關鍵。為了能行得安全，學生得善用馬路上的設備，以及常常觀察情境，學習判斷，以達到生命延續與快樂學習。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
課程目標	1.覺知良好的用路習慣與健康的關聯。 2.認識生活中的危險情境，並能夠判斷情境提出解決策略。			

教學進度	學習表現					
週單元名 次稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
<p>二 安全上學 我注意/2 節</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。 健 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<p>1. 觀察自己生活中的環境。 2. 認識生活中與健康相關的环境。 3. 學習養成照顧自己的生活習慣。 4. 學習解決行的情境中影響健康的危險事件。</p>	<p>一、暖身活動 1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事。 2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片 3. 提問： ● 故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？ ● 行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 4. 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 二、發展活動 1. 教師接續前述「注意車輛移動」講述各種例子，並播放影片。 2. 問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 3. 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 4. 播放影片補充。 5. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 三、統整活動 1. 師生歸納： ● 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為</p>	<p>學習單一 評量單一</p>	<p>參考資料：（若有請列出）交通安全手冊 https://youtu.be/oLE2zoco6fA https://youtu.be/VldkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg https://tinyurl.com/26v2yn5m</p>

教學進度	學習表現						
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>這些是司機不容易看見的地方(死角)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。 		