

### 南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	關懷交通, 愛惜生命		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	簡登宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信	與學校願景 呼應之說明	透過覺知、探索路口中幫助自己安全的設備, 學習在馬路上保護自己的安全行為, 才能健康自信的學習與生活。	
設計理念	讓學生了解日常生活中交通安全的規則與重要性。			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<p>認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	遵守交通安全	<p>綜合： 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>國語： 5-II-11 閱讀多元文</p>	<p>1.覺察生活中的危險。 2.能夠避免生活中的危險。 3.多元文本閱讀。</p>	<p>1.能覺察生活中潛藏危機的情境，避免生活中的危險。 2. 能閱讀多元文本，理解生活中的危險。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。</p> <p>2.教師說一則小故事： 早上，<u>小玲</u>已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。</p>	<p>1. 能說出日常生活中，「行」與我們的生活息息相關</p> <p>2.能判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p>	紅綠燈的圖卡或照片

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本，以認識議題。			這時，一輛汽車疾駛過來，撞上小玲..... 請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？ 二主要活動 (一) 交通安全在我心 教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>為，並述說原因和避免方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。</li> <li>2.排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。</li> <li>3.騎乘機車不戴安全帽。</li> <li>4.司機及乘客繫好安全帶。</li> <li>5.單車雙載。</li> <li>6.行人穿越快車道。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p>教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					規則，交通事故一定會大為減少。 三、總結活動 教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全：行的安全		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	2 節
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	簡登宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信	與學校願景 呼應之說明	透過覺察、理解和反思用路人之間的關係，學習做出保護自己與他人安全的決策，才能健康自信的學習與生活。	
設計理念	讓學生了解日常生活中行的安全，遵守交通規則。			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.注意行的安全。 2. 遵守交通規則。</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	當意外發生時	綜合： 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低	1.行的安全教育。 2.交通規則教育。	1.能覺察生活中潛藏危機，注意行的安全。 2.能閱讀多元文本，遵守交通規則。	一、引起動機 (一)怎麼到學校的： 1.走路上學： 自己走?和家人一起走? 2.家長接送： 搭汽車?坐摩托車? 二、主要活動 (一) 走路上學活動宣導(10' ) 田仔巷大門	1. 能盡量在周邊路口提前下車 2. 走路時不	Youtube

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		或避免危險的方法。  國語： 5-II-11 閱讀多元文本，以			(二)汽機車接送區宣導(15' ) 1.盡量在周邊路口提前下車 2.多利用校門進入學校 3.下車後自己進入校園。 (三)自己走路時注意安全(10' ) 1..走路時不要分心 2.影片教學：行的安全 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zH45b535nxE">https://www.youtube.com/watch?v=zH45b535nxE</a> (四) 校門口到教室路線練習(15' )	要分心  3. 能下車後自己進入校園。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		認識議題。			老師實地帶學生練習校門進入後走到教室的路線。 三、總結活動 教師詢問學生今日上課重點是什麼。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。