

南投縣田豐國民小學 115 學年度上學期二年級第一學期彈性

學習課程小娃看天下主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明

(一) 學校願景：健康樂學

(二) 與學校願景呼應之說明：學校英語教師團隊依據健康與體育教學課程綱要，加入國際文化教育，並且融入生活領域教學活動，期望在課程活動中，能提升學生身心健康，並樂於學習。

(三) 設計理念：

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本系列教材編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本系列教材習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

(四) 課程目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm
2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
4. 能吟唱歌謠的內容。
5. 能聽懂與說出生活用語。
6. 能認識各國的文化。

二、主題說明

彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	英語教師團隊
實施年級	二年級第一學期	總節數	共 20 節，_800 分鐘
主題名稱	小娃看天下		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
	領綱	生活 E-A-1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 E-C-2 覺察己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

		<p>生活 E-C-3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體 E-A-1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體 E-C-2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 E-C-3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育
議題融入	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。
	所融入之單元	單元一、二、三
教材來源		youtube 影片
教學設備/資源		觸控式螢幕、桌機
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
單元一 食物大拼盤(8)	學習表現	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>
	學習內容	<p>認識食物單字</p> <p>認識與食物或飲食相關簡易單字與句型</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣</p> <p>認識與食物或飲食相關簡易單字與句型</p>
		<p>1.能聽懂常見早餐單字 (sandwich, egg)。
2.能展現認真參與的學習態度。</p> <p>1.能唱出 "Are you hungry?" 歌曲。
2.能隨歌謠節奏進行律動。</p> <p>1.能辨識學校午餐常見菜色英語。
2.能利用工具(學習單)記錄感受。</p> <p>1.能辨識 5 種食材單字。
2.能主動表達健康飲食意義。</p> <p>1.能正確聽辨食物單字閃卡。
2.能遵循遊戲規則與人互動。</p> <p>1.能運用 I like... 字條表達喜好。
2.能完成食物創意畫作。</p> <p>1.能連結家庭成員與食物喜好。
2.能說出 My father/mother likes...。</p> <p>1.能認識不同國家的代表性食物。
2.能辨識 3 種國旗並說出對應食物。</p>

<p style="text-align: center;">單元二 搞怪萬聖節(7)</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1.能認識萬聖節基本文化由來。
2.能聽辨並說出關鍵字 Pumpkin。</p> <p>1.能正確朗讀數字 1-5。
2.能與同儕合作演繹歌曲情節。</p> <p>1.能聽懂並說出 Trick or Treat。
2.能理解社交禮節中的請求與回應。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1.能流暢唱出 Trick or Treat Song。
2.能展現誠實與分享的態度。</p> <p>1.能辨識 Halloween 主要角色單字。
2.能運用感官觀察影片意象。</p> <p>1.能完成個人創意的角色畫作。
2.能以英語介紹作品角色名稱。</p> <p>1.能聽懂製作南瓜燈的簡單指令。
2.能依照指導操作勞作工具。</p>
<p style="text-align: center;">單元三 How' s the weather? 天氣變變(5)</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1.能聽辨並說出 Sunny, Rainy, Cloudy, Windy。2.能運用感官探索天氣變化的現象。</p> <p>1.能聽懂並正確回應天氣指令。2.能在合作遊戲中表現認真參與的態度。</p> <p>1.能辨識極端天氣與生活的關聯。2.能依照情境選擇適當的健康行為。</p> <p>1.能綜合運用本單元英語詞彙進行發表。2.能完成天氣觀察紀錄學習單。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>認讀天氣相關簡易單字與句型</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p>	

食物大拼盤教學單元設計（單元一）

一、教學設計理念

1. 教師透過 TPR 教學法與螺旋式的課程設計，使學生能循序漸進的於學校中獲取國際新知，快樂成長，認真學習。
2. 本單元應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本單元介紹簡易教室用語與日常會話短句，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	二年級上學期	總節數	共 <u>8</u> 節， <u>320</u> 分鐘
單元名稱	食物大拼盤		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	核心素養
	學習內容	<p>認識食物單字</p> <p>認識與食物或飲食相關簡易單字與句型</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣</p>	
		<p>總綱：</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p><u>領綱：</u></p> <p>生活 E-A-1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 E-C-2 覺察己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務</p> <p>展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活 E-C-3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體 E-A-1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體 E-C-2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	

				健體 E-C-3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		生活課程 健康與體育		
教材來源		youtube 影片、自編		
教學設備/資源		電腦、網路 youtube.		
學生經驗分析		學生已學習一年的小娃看天下，有一年的英語學習的基礎。故本單元以 TPR 教學法以及歌曲的教唱，引起學生的學習興趣。		
學習目標				
1.能聽懂常見早餐單字 (sandwich, egg)。2.能展現認真參與的學習態度。 3.能唱出 "Are you hungry?" 歌曲。4.能隨歌謠節奏進行律動。 5.能辨識學校午餐常見菜色英語。6.能利用工具(學習單)記錄感受。 7.能辨識 5 種食材單字。8.能主動表達健康飲食意義。 9.能正確聽辨食物單字閃卡。10.能遵循遊戲規則與人互動。 11.能運用 I like... 字條表達喜好。12.完成食物創意畫作。 13.連結家庭成員與食物喜好。14.說出 My father/mother likes...。 15.能認識不同國家的代表性食物。16.能辨識 3 種國旗並說出對應食物。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第 1 節 我的早餐分享 準備活動：蒐集早餐實物照片、票選看板。 引起動機(5)：教師展示早餐袋，請學生猜裡面裝什麼，引發好奇心。 發展活動(30)： 1. 分享會：學生用簡單英文分享早餐 (My breakfast is...)。 2. 早餐大投票：統計全班最愛早餐並練習點數。3. 探究提問：(1) 為什麼每天都要吃早餐？(2) 你覺得健康的早餐長什麼樣子？(3) 如果不吃早餐，身體會有什麼感覺？ 統整活動(5)：引導學生理解「一日之計在於晨」，養成吃早餐的好習慣，為一天學習補充體力。			5 30 5	1.口語評量：正確說出單字。 2.課室觀察：參與熱誠。
第 2 節 我餓了(歌曲) 準備活動：播放 "Are you hungry?" 影片 引起動機(5)：教師做出肚子餓、摸肚子的動作，引導學生說出 "I am hungry" 發展活動(30)： 1. 歌曲習唱：逐句教唱並加入肢體動作。 2. TPR 律動：聽到特定的食物單字（如 Banana）做出剝皮動作。 3. 探究提問：(1) 歌曲中出現哪些食物？(2) 哪些食物是健康的 (Healthy food)？(3) 感覺到餓的時候，你的身體在告訴你什麼？ 統整活動(5)：分享學習樂趣，引導學生思考在生活中如何辨識自己的飢餓感受。			5 30 5	1.實作評量：正確律動動作。 2.口語評量：歌曲傳唱。
第 3 節 午餐小觀察 準備活動：今日營養午餐實物或照片、笑臉/哭臉印章。 引起動機(5)：秀出今天的午餐，請學生用鼻子聞聞看，說出食物的感覺。			5 30	1.口語評量：菜色單字。 2.行為評量：完成觀察紀錄。

<p>發展活動(30'):
1. 單字教學：介紹午餐菜色 (rice, vegetable, soup)。
2. 喜好紀錄：在學習單畫上笑臉或哭臉表達對今日午餐的喜好。
3. 探究提問：(1) 為什麼學校午餐要有青菜？(2) 如果午餐中有你不喜歡吃的菜，你會怎麼做？(3) 每一種食物對身體有什麼不同的幫忙？</p> <p>統整活動(5'): 總結均衡飲食的重要性，鼓勵學生嘗試一口不喜歡的菜，挑戰自我。</p>	5	
<p>第 4 節
製作健康三明治</p> <p>準備活動：準備土司、番茄、小黃瓜、鮭魚、蛋。</p> <p>引起動機(5'): 播放 "Let's Make a Sandwich" 歌曲營造氣氛</p> <p>發展活動(30'):
1. 食材介紹：逐一展示食材並教讀單字 (tomato, tuna...)。
2. 小廚師實作：分組層層堆疊三明治，練習單字與口說動作。
3. 探究提問：(1) 在製作過程中要注意哪些衛生習慣？(2) 你加了什麼食材讓三明治更健康？(3) 自己做的三明治吃起來有什麼特別的味道？</p> <p>統整活動(5'): 邀請學生發表「健康滋味」的感想，強調親手製作能更珍惜食物。</p>	5 30	<p>1.實作評量：正確完成三明治。</p> <p>2.口語評量：食材名稱。</p>
<p>第 5 節
食物大挑戰 (1)</p> <p>準備活動：準備食物單字閃卡 (Flashcards)。</p> <p>引起動機(5'): 播放食物單字短片 "Learn Food Vocabulary"，進行快閃記憶測驗。</p> <p>發展活動(30'):
1. 閃卡聽說練習：教師展示閃卡，學生模仿口語及對應動作。
2. 九宮格挑戰：將食物單字填入格子，找同學練習問答並集點。
3. 探究提問：(1) 哪一個食物單字最難記？為什麼？(2) 玩遊戲時如果沒連成線，心情要怎麼調適？(3) 你發現哪些食物常常出現在大家的格子上？</p> <p>統整活動(5'): 肯定學生的參與態度，強調在遊戲中學習英文的樂趣與團隊精神。</p>	5 30	<p>1.口語評量：單字讀音。</p> <p>2.課室觀察：遵守遊戲規則。</p>
<p>第 6 節
食物大挑戰 (2)</p> <p>準備活動：準備 "I like ___" 字條、畫紙、色鉛筆。</p> <p>引起動機(5'): 進行「午餐統計回顧」，公布這週得到最多笑臉的午餐。</p> <p>發展活動(30'):
1. 繪圖任務：學生畫出自己最喜歡的食物，並在下方黏貼英語字條。
2. 發表會：上台秀出作品並說出完整句子 (I like hamburger)。
3. 探究提問：(1) 為什麼每個人畫的最愛食物都不一樣？(2) 除了「好吃」，食物還有哪些優點？(3) 這些食物在學校午餐中常出現嗎？</p> <p>統整活動(5'): 頒發「美食之冠」給笑臉最多的日期，體會珍惜學校提供的營養午餐之美。</p>	5 30	<p>1.實作評量：作品完成度。</p> <p>2.口語評量：I like... 句型。</p>
<p>第 7 節家人的食物樹</p> <p>準備活動：楓葉紙卡、膠水、家人喜好字條。</p> <p>引起動機(5'): 教師先介紹自己家人的喜好 (My father likes pizza)，引發聯想。</p> <p>發展活動(30'):
1. 家人樹製作：在樹葉上貼上代表家人的稱謂與他們喜愛的食物字條。
2. 分組練習：向小組成員介紹自己家人的食物樹。
3. 探究提問：(1) 你有跟家人一起吃過這些食物嗎？(2) 當你幫家人準備喜歡的食物時，他們心情會如何？(3) 家人喜歡吃健康食物嗎？</p>	5 30	<p>1.情意評量：對家人的關懷表現。</p> <p>2.口語評量：家人與食物連結。</p>

<p>統整活動(5)：引導學生感受家庭關係中的關懷，學會觀察並體貼家人的需求。</p>	5	
<p>第 8 節
各國食物嘉年華 準備活動：不同國家國旗卡、代表食物照片。 引起動機(5)：播放 "Food Around the World" 歌曲影片，看豐富的各國料理。 <發展活動(30)>：
1. 國際美食展：介紹壽司(Japan)、披薩(Italy)、漢堡(USA) 等單字。
2. 國旗連連看：將國旗與正確的代表美食圖片進行配對遊戲。3. 探究提問：(1) 為什麼不同國家的食物長得不一樣？(2) 你最想去哪個國家吃什麼美食？(3) 所有的異國美食我們都吃得習慣嗎？為什麼？ 統整活動(5)：體會文化的多樣性，引導學生以尊重與包容的心態看待世界各地的飲食文化。</p>	5 30 5	<p>1.實作評量：正確配對。 2.口語評量：各國食物名稱。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於「分組動手做健康三明治」的活動應會感到非常有興趣 2. 學生喜歡歌謠習唱與 TPR（肢體反應教學法）動作，學生能邊唱邊動透過模仿影片動作能更輕鬆地背誦食物單字。 3. 學生能透過「投票選出最喜歡的早餐」以及「記錄一週學校午餐喜好」的活動，感受到英語學習與實際生活（如每日餐點）的連結，並學習用簡單的笑臉或哭臉表達感受。 	<p>透過設計「詢問早餐吃什麼」或「討論學校午餐內容」等真實交際情境，落實了設計理念中的「溝通式教學法」，讓學生在自然情境下練習聽說能力，而非死背單字。</p> <p>課程中反覆出現食物相關句型與單字（如在不同週次複習歌謠），符合計畫中「提供學生反覆練習機會，以達溫故知新」的設計原則，有助於低年級學生穩固語言基礎。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Topic(主題) : lunch food

Class(班級) :

Name(名字) :

Number(座號) :

這是學校的營養午餐

填入自己的喜好，並用問句訪問另外兩個同學。並同學簽名認證是否唸得正確。

Like  dislike 

	fried rice	vegetable	soup	fruit
me				

Q: Do you like fried rice?

A: Yes. / No.

2 上單元一 Lunch Food 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能說出課堂所學的字詞。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Food Plaza 食物大拼盤		能以適切的發音、語調說出字詞語句。	能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。	僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
評分指引		能唸出一個句子及四單字都正確。	能唸出一個句子及三個單字以上正確	能唸出一個句子及二個單字以上正確	能唸出一個句子及一個單字以上正確	未達D級
評量工具	lunch food 學習單					
分數轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Topic(主題) : food bingo

Class(班級) :

Name(名字) :

Number(座號) :

將以下的食物填入九宮格中，最快二連線的獲勝。

Pizza french fries bread hamburger soup salad
cheese curry rice noodles chicken rice fish

2 上單元一 第六節 Food Bingo 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂課堂中所學的字詞				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Food Bingo	表現 描述	能對聽到的字詞做出適當的回應	能對聽到的簡易字詞做出適當的回應。	能對大部分聽到的簡易字詞做出適當的回應	僅能有限地對聽到的簡易字詞做出適當的回應。	未達 D級
	評分 指引	能正確聽八、九個字詞，並正確畫在九宮格上。	能正確聽六、七個字詞，並正確畫在九宮格上。	能正確聽四、五個字詞，並正確畫在九宮格上。	能正確聽二、三個字詞，並正確畫在九宮格上。	未達 D級
	評量 工具	Food Bingo 學習單				
	分數 轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

搞怪萬聖節教學單元設計（單元二）

一、教學設計理念

以聽說為主，讀寫為輔：本單元的設計著重於讓學生能**聽懂與說出**萬聖節相關的生活用語（如：Trick or Treat），並能**吟唱歌謠**內容，如《Five Little Pumpkins》與《Trick or Treat Song》，而非單純的文字背誦。

應用溝通式與 TPR 教學法：透過**溝通式教學法與肢體反應教學法（TPR）**，讓學生在實際情境中學習。例如，學生會分組抽取數字並配合歌曲內容演出五個南瓜，或在引導下練習在不同情境說出對應的 **Trick or Treat** 用語。

採螺旋式學習與溫故知新：設計理念強調**螺旋式學習**，讓簡易的教室用語、日常會話與字母相關字彙在課程中陸續出現，並提供學生**反覆練習**的機會，以達到溫故知新的目的。

生活化與趣味化的多元學習：教材編寫以**生活化、趣味化與多元化**為原則。本單元透過介紹萬聖節文化故事、畫出心目中的搞怪角色，以及**動手製作南瓜燈**等實作活動，引發學生的學習興趣並認識國際文化的多樣性。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	二年級上學期	總節數	共 <u>7</u> 節， <u>280</u> 分鐘
單元名稱	搞怪萬聖節		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體-4a-I-2 養成健康的生活習慣。	核心素養
	學習內容	認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	
		總綱： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱： 生活 E-A-1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 E-C-2 覺察己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

				<p>生活 E-C-3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體 E-A-1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體 E-C-2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 E-C-3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		生活課程 健康與體育		
教材來源		youtube 影片、自編		
教學設備/資源		電腦、網路 youtube.		
學生經驗分析		學生已學習一年的小娃看天下，有一些英語學習的基礎。故本單元 TPR 教學法以及歌曲的教唱，引起學生的學習興趣		
學習目標				
<p>1.能認識萬聖節基本文化由來。2.能聽辨並說出關鍵字 Pumpkin。</p> <p>3.能正確朗讀數字 1-5。4.能與同儕合作演繹歌曲情節。</p> <p>5.能聽懂並說出 Trick or Treat。6.能理解社交禮節中的請求與回應。</p> <p>7.能流暢唱出 Trick or Treat Song。8.能展現誠實與分享的態度。</p> <p>9.能辨識 Halloween 主要角色單字。10.能運用感官觀察影片意象。</p> <p>11.能完成個人創意的角色畫作。12.能以英語介紹作品角色名稱。</p> <p>13.能聽懂製作南瓜燈的簡單指令。14.能依照指導操作勞作工具。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<p>第 1 節
南瓜節奏感 (1)</p> <p>準備活動：蒐集萬聖節由來故事繪本、準備實體小南瓜。</p> <p>引起動機(5')：教師戴上巫師帽，展示神祕黑袋中的實體南瓜，讓學生觸摸並猜測。</p> <p>發展活動(30')：
1. 簡單講述萬聖節由來故事。2. 播放歌曲 "Five Little Pumpkins"。3. 練習單字 Pumpkin 的發音及拍打南瓜節奏。
探究提問：(1) 萬聖節為什麼跟南瓜有關？(2) 南瓜除了做燈還能做什麼？(3) 為什麼外國小孩會在這個節日裝扮？</p> <p>統整活動(5')：引導學生思考節慶背後的自然與農耕連結，明白不同文化慶祝收穫的方式不同，體會文化豐富性。</p>			<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口語評量、參與態度</p>
<p>第 2 節
南瓜小劇場 (2)</p> <p>準備活動：準備 1-5 數字圖卡、南瓜面具。</p>				<p>實作評量：動作準確性</p>

<p>引起動機(5)：複習上節歌曲，進行快版與慢版的發音挑戰遊戲。</p> <p>發展活動(30)：
1. 分組並派代表抽取數字卡。2. 依歌詞內容（如第一顆南瓜說...）進行小組動作排練。3. 上台輪流演出 1-5 號南瓜。
探究提問：(1) 你的動作如何讓別人一眼看出你是第幾顆南瓜？ (2) 演出的時候要注意什麼才不會撞到隊友？ (3) 合作演出時什麼事最困難？</p> <p>統整活動(5)：總結舞台表演的關鍵在於團隊的「默契」而非個人表現，建立健體領綱中的合作意識。</p>	<p>5 30 5</p>	
<p>第 3 節
給糖還是搗蛋 (1)</p> <p>準備活動：準備各類節慶糖果模型、鄰居房門海報。</p> <p>引起動機(5)：播放 "Trick or Treat Song" 影片，請學生觀察影片中小孩如何向大人拿糖果。</p> <p>發展活動(30)：
1. 說明 Trick or Treat 的詞意與使用情境。2. 教師示範有禮貌的語氣。3. 兩兩一組練習敲門與對話演練。探究提問：(1) 當你敲別人的門時，心情會如何？ (2) 為什麼一定要說 Please？ (3) 萬一對方家裡沒有糖果，你該怎麼辦？</p> <p>統整活動(5)：引導學生反思「搗蛋」與「玩笑」的界線，學習尊重他人的私人空間，轉化為人權與生活禮節教育。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>口語評量：正確對話</p>
<p>第 4 節
給糖還是搗蛋 (2)</p> <p>準備活動：準備情境描述卡（如：遇到沒糖果的大人）。</p> <p>引起動機(5)：全班進行「節奏接龍」複習上節句型。</p> <p>發展活動(30)：
1. 分組演練情境卡：在引導下練習說出對應的用語。2. 討論拿到的糖果該如何處理。3. 加入肢體動作進行全曲帶動唱。
探究提問：(1) 糖果吃太多會發生什麼事？ (2) 你會願意分享你的糖果給沒有的人嗎？ (3) 什麼是「健康的慶祝方式」？</p> <p>統整活動(5)：連結健體領綱中健康生活習慣 (4a-I-2)，思考如何在歡樂中維持健康飲食，而非過量攝取甜食。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>實作評量：歌謠傳唱</p>
<p>第 5 節
萬聖角色伸展台 (1)</p> <p>準備活動：準備 Ghost, Witch, Monster 等角色圖卡。</p> <p>引起動機(5)：播放短片 "Halloween Song"，請學生找出影片中出現的角色。</p> <p>發展活動(30)：
1. 教導角色英語單字 (Ghost, Witch...)。2. 比手畫腳猜猜樂：學生扮演圖卡中的角色讓全班猜。3. 討論各角色的外型特徵與顏色。
探究提問：(1) 為什麼這些角色長得有點嚇人？ (2) 害怕的時候，你的身體會有什麼反應？ (3) 勇氣是什麼？</p> <p>統整活動(5)：討論恐懼感的正當性，引導學生學習接納自己的情緒，達成健體領綱中認識自我 (Fa-I-1) 的目標。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>課堂問答、角色辨識</p>
<p>第 6 節
我的搞怪角色 (2)</p> <p>準備活動：發放空白角色學習單、彩色筆。</p> <p>引起動機(5)：回顧上節角色，教師展示一張「自創融合怪獸」畫像，激發想像力。</p>	<p>5 30</p>	<p>作業評量：畫作與口說</p>

<p>發展活動(30)：
1. 學生在學習單上畫出心目中的搞怪角色。2. 教師巡視並個別指導簡易介紹詞。3. 上台分享作品並引導同學說出名稱。
探究提問：(1) 你的角色具備什麼特殊能力？(2) 為什麼選擇這些顏色？(3) 你的作品跟別人的有什麼不同之處？</p> <p>統整活動(5)：分享藝術創作沒有標準答案，引導學生欣賞每個人的獨特風格，達成生活領綱的美化生活趣味。</p>	5	
<p>第 7 節
南瓜燈小工坊 (1)</p> <p>準備活動：南瓜燈紙材、安全剪刀、膠水、範本影片</p> <p>引起動機(5)：播放 Jack-O-Lantern 製作過程影片，引發學生的動手作動機。</p> <p>發展活動(30)：
1. 以簡易英語教導步驟（如：Cut, Paste）。2. 發給材料，學生開始動手製作南瓜燈。3. 教師協助處理困難步驟，並練習 Step 1, Step 2 等詞。
探究提問：(1) 為什麼要在南瓜裡面放燈？(2) 如果不用剪刀，還有什麼方法可以裝飾南瓜？(3) 製作過程中要注意哪些安全規範？</p> <p>統整活動(5)：討論「點燈」在不同文化中的共同意義（如光明、希望），連結學生先前學過的元宵節知識，進行跨文化比較。</p>	5 30 5	實作評量：工具使用
<p>第 8 節
萬聖成果派對 (2)</p> <p>準備活動：佈置教室展區、準備小貼紙（獎勵用）。</p> <p>引起動機(5)：播放本單元所學歌曲組曲，營造歡樂成果氛圍。</p> <p>發展活動(30)：
1. 成果嘉年華：學生在展位前介紹自己的南瓜燈。2. 觀摩互評：在喜歡的作品旁貼上貼紙。3. 綜合大合唱五顆南瓜與討糖歌。
探究提問：(1) 本單元你學到最有用的英語單字是哪一個？(2) 哪位同學的作品最讓你驚艷？為什麼？(3) 慶祝完節日後，我們學到了什麼文化知識？</p> <p>統整活動(5)：總結「學習國際文化」是為了讓心胸更開闊。鼓勵學生將這份對世界的好奇心應用到未來的學習中，肯定自我成長。</p>	5 30 5	綜合評量：作品與態度

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>學生對於萬聖節的故事與文化背景表現出濃厚興趣，透過觀賞影片與聽老師講解，能認識到與台灣文化不同的國際節慶習俗。</p> <p>學生透過畫出心目中的搞怪角色以及親手製作南瓜燈，能運用創造力美化生活，並在作品發表與觀摩中獲得與同儕互動的快樂。</p> <p>透過分組演練 Trick or Treat 的模擬情境，學生能在引導下練習在正確時機說出節慶用語，感受到英語在真實生活情境中的應用。</p>	<p>應用 TPR 教學法（如演戲、做動作）確實能幫助學生在不依賴大量閱讀的情況下，理解並吸收歌曲中的重點單字，符合「聽說為主、讀寫為輔」的設計理念。</p> <p>課程有效結合了生活課程（美化生活、工作任務理解）與英語教學，特別是在「用簡易英語指導製作南瓜燈」時，成功將語言學習與美勞實作任務進行統整。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Topic(主題) : Halloween word search

Class(班級) :

Name(名字) :

Number(座號) :



How many vocabulary words can you find in this puzzle using the word bank

below? Words go in many directions.

chocolate	cookies	candy	lollipops	bean
-----------	---------	-------	-----------	------

n	c	a	n	d	y	r	i	w	g
u	c	r	o	t	h	a	l	i	u
c	a	h	p	r	u	e	a	t	m
o	e	e	o	e	c	h	o	c	e
o	k	n	v	c	t	s	o	h	g
k	r	a	n	a	o	u	z	i	b
i	o	d	h	e	m	l	l	e	m
e	y	g	o	a	t	r	a	c	k
s	k	e	l	e	t	n	n	t	e
l	o	l	l	i	p	o	p	s	e



n	c	a	n	d	y	r	i	w	g
u	c	r	o	t	h	a	l	i	u
c	a	h	p	r	u	e	a	t	m
o	e	e	o	e	c	h	o	c	e
o	k	n	v	c	t	s	o	h	g
k	r	a	n	a	o	u	z	i	b
i	o	d	h	e	m	l	l	e	m
e	y	g	o	a	t	r	a	c	k
s	k	e	l	e	t	n	n	t	e
l	o	l	l	i	p	o	p	s	e

Halloween Word Search



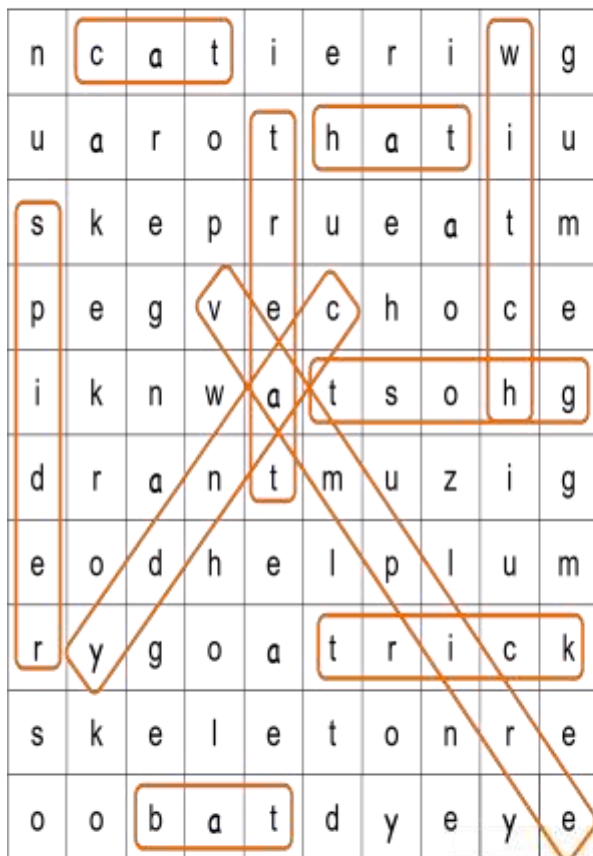
Class: _____ Number: _____ Name: _____



How many vocabulary words can you find in this puzzle using the word bank

below? Words go in many directions.

bat candy cat ghost hat
spider treat trick vampire witch



2 上第二單元搞怪萬聖節第四節 Halloween word search

評量標準與評分指引

學習目標		能辨識字母的大小寫 能聽懂課堂中所學的字詞				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Halloween 搞怪萬聖節	表現描述	能完整聽懂課堂中所學字詞，並能正確辨識字母的大小寫，能用所學詞彙做簡單回應。	能大致聽懂課堂內容，辨識大多數字母大小寫，偶爾有少許錯誤但能理解主要內容。	基本聽懂課堂內容，能辨識部分字母大小寫，但會有較多錯誤或誤解詞意。	聽懂程度有限，只能辨識少數字母或詞彙，回應較不完整或常有錯誤。	未達 D 級
評分指引		正確辨識所有字母大小寫；能理解並運用大部分課堂詞彙，回應問題準確。	85%以上字母正確辨識；理解大部分詞彙，回應清楚，但可能有少數錯誤或延遲。	80~85%的字母辨識正確，詞彙理解有待加強，回答部分正確。	75%以上字母辨識有誤，詞彙理解不足，回應常錯或不具連貫性。	未達 D 級
評量工具	Halloween word search 學習單					
分數轉換		96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

天氣變變變教學單元設計（單元三）

一、教學設計理念

強調以聽說為主，讀寫為輔：本單元的設計重點在於讓學生能聽辨、認讀並說出天氣相關的簡易單字（如四種天氣說法）與句型，透過《How's the weather?》等歌謠的習唱與練習，建立基本的口語溝通能力,,。

應用溝通式教學與融入 TPR 教學法：透過**肢體反應教學法（TPR）**讓學生扮演不同的天氣情況，或以動作引導學生理解單字意義。此外，設計如「連鎖大接龍」與「猜指定天氣」等互動遊戲，讓學生在真實的溝通情境中練習回應天氣對話,,。

遵循生活化、實用化與趣味化原則：教材編寫以貼近學生生活經驗為核心，將抽象的天氣單字轉化為有趣的律動與遊戲（如 Weatherman Song 猜天氣），引發學生的學習興趣，並將英語學習與日常觀察相結合,。

落實螺旋式學習與跨領域統整：課程設計採螺旋式學習，提供學生反覆練習天氣單字與句型的機會，以達溫故知新。同時，本單元也統整了生活課程中的「生活習慣養成」與「探索對人事物感受」等目標，落實跨領域學習的理念,,。

二、教學單元設計

主題	向世界 Say Hi! 小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	How's the weather? 天氣變變變		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體-4a-I-2 養成健康的生活習慣。	核心素養
	學習內容	認讀天氣相關簡易單字與句型 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	
		總綱： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健	

<p>照片（如颱風、熱浪）。</p> <p>引起動機(5)：播放單字短片，展示極端天氣現象，詢問學生：「如果下大雨一直不停會發生什麼事？」引發對災害防治的好奇心。</p> <p>發展活動(30)：
1. 角色扮演：分組扮演小小氣象員，發布當日天氣預報。2. 健康防護討論：針對不同天氣（如烈日下要喝水、雷雨時不戲水）練習應對句型。3. 遊戲：Weatherman Song 猜天氣與防護措施配對。
探究提問：(1) 為什麼每天出門前要看氣象預報？(2) 人類的哪些行為可能會讓天氣變得很極端？(3) 遇到不好的天氣時，要如何保護自己不生病或不受傷？</p> <p>統整活動(5)：連結健體領綱 4a-I-2，強化養成關注環境變化的習慣，建立預防危險與自我保護的安全意識。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>實作評量：健康防護情境選擇。</p>
<p>第 4 節
天氣變變變展現</p> <p>準備活動：準備天氣觀察紀錄學習單、色鉛筆。</p> <p>引起動機(5)：播放全班前幾節「天氣小劇場」的活動紀錄照片，營造學習成就感。</p> <p>發展活動(30)：
1. 學習單操作：學生根據回憶或當日實況，畫下天氣現象並圈選對應單字。2. 成果分享會：上台展示學習單，並說出 "It's (Sunny). I like (Sunny) days." 3. 分組競賽：綜合天氣指令大挑戰，複習所有動作。
探究提問：(1) 本單元你學到最有用的英語句子是哪一個？(2) 如果你要教家人觀測天氣，你會怎麼做？(3) 不同的天氣對大自然中的植物和動物有什麼幫忙？</p> <p>統整活動(5)：引導學生省思學習歷程（生活 1-I-3），體會人類與環境的依存關係，激發持續愛護環境、尊重生命的情懷。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>作品評量：完成觀察紀錄。</p> <p>口語評量：自學成果發表。</p>

參考資料：（若有請列出）

學生回饋	教師省思
<p>學生普遍對《How's the weather?》和《Weatherman Song》等歌謠展現高度興趣，透過反覆吟唱與影音結合，能更輕鬆地記住如 sunny, rainy 等天氣單</p> <p>在 TPR 活動中，學生喜歡用肢體動作扮演不同的天氣（如扮演下雨或大太陽），這讓抽象的單字意義變得具體且容易理解。</p> <p>與日常生活觀察產生連結：學生能學習觀察窗外的天氣並正確回應，感受到課堂所學的英語單字能直接應用在對日常環境的描述中，增加學習的實用感。</p>	<p>透過**肢體反應教學法（TPR）**帶領學生做動作來瞭解字義，能讓低年級學生在無需翻譯的情況下直接領會天氣單字的含意，符合本課程「聽說為主」的設計原則。</p> <p>課程安排從初次的歌謠習唱、單字短片欣賞到後期的猜天氣遊戲，提供學生多次反覆練習天氣單字與句型的機會，實踐了「溫故知新」的教學理念。</p> <p>本單元結合了英語文與生活課程中「探索與分享對事物感受」的目標，讓學生不僅學習語言，也學會覺察周遭環境的變化，達成促進身心發展的核心素養目標。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。





Topic(主題) : weather

Class(班級) :

Name(名字) :

Number(座號) :

小朋友，多練習說幾次這些單字，然後在下面的空格中練習寫一次。





 sunny	 rainy	 windy	 cloudy
_____	_____	_____	_____

□現在請你找同學，並利用下面的句型完成學習單。

A: How's the weather on Monday?

B: It's sunny.

學習單

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
						

2 上單元三第一節天氣評量標準與評分指引

學習目標		1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能說出課堂所學的字詞。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
How' s the weather? 天氣變變 變	表現 描述	能以適切的發音、語調說出字詞語句。	能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D級
	評分 指引	能正確唸出6、7題單字及句子	能正確唸出4、5題單字及句子	能正確唸出2、3題單字及句子	儘能正確唸出1題單字及句子	未達 D級
	評量 工具	天氣學習單				
	分數 轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣田豐國民小學 115 學年度上學期二年級第二學期彈性

學習課程小娃看天下主題式教學設計教案

二、課程設計原則與教學理念說明

(一) 學校願景：健康樂學

(二) 與學校願景呼應之說明：學校英語教師團隊依據健康與體育教學課程綱要，加入國際文化教育，並且融入生活領域教學活動，期望在課程活動中，能提升學生身心健康，並樂於學習。

(三) 設計理念：

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本系列教材介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本系列教材編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。

(四) 課程目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。

二、主題說明

彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	英語教師團隊
實施年級	二年級第二學期	總節數	共 20 節，_800 分鐘
主題名稱	小娃看天下		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

		<p>生活 E-A-1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 E-C-2 覺察己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活 E-C-3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體 E-A-1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體 E-C-2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 E-C-3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育
議題融入	實質內涵	尊重多元文化與國際理解
	所融入之單元	國 E4 了解國際文化的多樣性。
教材來源		youtube 影片
教學設備/資源		觸控式螢幕、桌機
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
單元一 歡樂元宵(5)	學習表現	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>
	學習內容	<p>了解 Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>
		<p>1.能了解元宵節的由來與習俗。
2.能聽懂並說出關鍵字 Lantern, Festival。</p> <p>1.能辨識 5 種以上的顏色單字。
2.能主動分享生活中的顏色觀察。</p> <p>1.能完成彩繪燈籠的創意實作。
2.能注意工具使用的安全行為。</p> <p>1.能正確朗讀元宵相關韻文。
2.能在合作中與人友善互動。</p>

		<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1.能認識世界各國燈節文化異同。
2.能展現尊重多元文化的態度。</p>
<p>單元二 大家「衣」起來 (7)</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 能唱出 Get Dressed 歌曲。2</p> <p>2. .學會穿衣相關單字 (Shirt, Dress)。</p> <p>3.能依天氣選擇合適衣物。</p> <p>4.能說出 What do you wear?。</p> <p>5.能完成紙片公仔的創意製作。</p> <p>6.學會衣物配件單字 (Shoes, Hat)。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>7.能用已學字句介紹作品</p> <p>8.能在分享中表現禮貌態度。</p> <p>9.能正確回應穿衣動作指令。</p> <p>10.能在合作中與人友善互動。</p> <p>11.能理解穿衣繪本的核心內容。</p> <p>12.學會 Button, Zip 等動作詞。</p> <p>13.能綜合運用本單元英語詞彙。</p> <p>14.能表現愛護衣服的整潔習慣。</p>
<p>單元三 健康小超人(8)</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-4a- I -2 養成健康的生活習</p>	<p>1.能聽懂並說出 Wash your hands。</p> <p>2.能理解洗手對健康的意義。</p> <p>3.能隨歌謠正確做出洗手動作。</p> <p>4.能正確發出 Soap, Water 讀音。</p> <p>5.學會牙刷 (Toothbrush) 等單字。</p>

		<p>慣。</p>	<p>6.能覺察甜食對牙齒的影響。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>7.能唱出 Brush Your Teeth 歌曲。</p>
			<p>8.能模仿正確的刷牙姿勢。</p>
			<p>9.能聽辨 5 種健康蔬果單字。</p>
			<p>10.能展現不挑食的學習態度。</p>
			<p>11.能聽懂運動指令 (Run, Jump)。</p>
			<p>12.能展現運動後的自我覺察。</p>
	<p>13.學會 Cover your mouth 單字。</p>		
	<p>14.能演示正確的咳嗽/噴嚏禮儀。</p>		
	<p>15.能綜合運用單字進行發表。</p>		
	<p>16.能宣誓養成健康生活習慣。</p>		

歡樂元宵教學單元設計（單元一）

一、教學設計理念

以聽說為主，讀寫為輔：本單元的設計核心在於讓學生透過聽與說來學習元宵節的由來與意義。透過歌曲習唱（如《Celebrating Lantern Festival》）與口說練習，讓低年級學生在自然的情境下接觸節慶英語，而非死背單字。

應用溝通式教學與 TPR 法：課程設計強調互動與肢體反應（TPR）。例如，透過「比手畫腳猜猜樂」，讓學生上台演出主題詞彙，增加學習的趣味性與參與感，並落實溝通式教學法的精神。

理解文化多樣性與國際教育：設計理念不僅包含認識本土元宵節，更延伸至介紹世界各國的燈節文化。透過比較元宵節與他國燈節的異同，培養學生欣賞不同族群文化內涵、認識文化多元性的素養。

落實生活化與跨領域統整：課程將英語學習與生活課程及健康體育領域結合。透過「製作與彩繪燈籠」等手作活動，讓學生在實作中練習顏色單字與節慶用語，使語言學習與日常生活經驗緊密連結。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下		英語教學團隊
實施年級	二年級		共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	歡樂元宵		
學習重點	學習表現	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>總綱：</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p><u>領綱：</u></p> <p>生活 E-A-1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 E-C-2 覺察己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務</p> <p>展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活 E-C-3 欣賞周遭不同族群與文化內</p>
	學習內容	<p>了解 Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	

		<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體 E-A-1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體 E-C-2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 E-C-3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
--	--	--	---

議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。
與其他領域/科目的連結	生活課程 健康與體育	
教材來源	youtube 影片	
教學設備/資源	電腦、網路 youtube.	
學生經驗分析	學生已學習一年的小娃看天下，有一年的英語學習的基礎。故本單元以 TPR 教學法以及歌曲的教唱，引起學生的學習興趣。	

學習目標

- 1.能了解元宵節的由來與習俗。
- 2.能聽懂並說出關鍵字 Lantern, Festival。
- 3.能辨識 5 種以上的顏色單字。
- 4.能主動分享生活中的顏色觀察。
- 5.能完成彩繪燈籠的創意實作。
- 6.能注意工具使用的安全行為。
- 7.能正確朗讀元宵相關韻文。
- 8.能在合作中與人友善互動。
- 9.能認識世界各國燈節文化異同。
- 10.能展現尊重多元文化的態度。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第 1 節
元宵的由來</p> <p>準備活動：蒐集元宵節傳說繪本、準備 Celebrating Lantern Festival 影片。</p> <p>引起動機(5')：播放 Celebrating Lantern Festival 影片，請學生觀察影片中人們在做什麼。</p> <p>發展活動(30')：
1. 教師介紹元宵節由來（提燈、吃元宵的意義）。
2. 詞彙練習：兩兩一組練習說 Lantern, Dragon dance 等詞。
3. 遊戲「比手畫腳」：上台演出主題動作（如搓元宵、舞龍），分組猜字詞。</p> <p>探究提問：(1) 古時候的人為什麼要在這天提燈籠？ (2) 吃元宵除了美味，還代表什麼意義？ (3) 為什麼大家要聚在一起慶祝？</p> <p>統整活動(5')：引導學生理解節慶是為了傳遞「團圓」與「祈福」的情感，而不僅是放假，建立對本土文化的認同感。</p>	5 30 5	<p>口語評量：正確說出單字。</p> <p>課室觀察：參與度。</p>
<p>第 2 節
色彩大探索</p> <p>準備活動：準備色卡、播放 Rainbow Colors Song。</p> <p>引起動機(5')：全班共唱 Rainbow Colors Song，並找出教室裡出現的顏色。</p> <p>發展活動(30')：
1. 顏色單字教學（Red, Yellow, Blue, Orange, Pink）。
2. 互動活動：請學生發表自己身上穿的衣物有哪些顏色。
3. 聽令</p>	5 30	<p>活動評量：指認正確顏色。</p> <p>口語發表：分享衣物色彩。</p>

<p>反應：老師喊顏色，學生觸碰該色的物品。 探究提問：(1) 你覺得元宵節最有代表性的顏色是什麼？(2) 不同顏色給你的心情有什麼不一樣？(3) 如果世界只有一種顏色會變怎樣？ 統整活動(5')：總結顏色能豐富我們的視覺體驗，引導學生學習用欣賞的眼光觀察環境中多元的美（生活 B-I-1）。</p>	5	
<p>第 3 節 巧手繪燈籠 準備活動：準備燈籠材料（紙、框架）、色鉛筆、裝飾物。 引起動機(5')：展示不同造型的燈籠範本，激發學生的設計興趣。 發展活動(30')： 1. 彩繪燈籠學習單：學生在學習單上構思並練習配色。 2. 手作時間：教師以簡易英語指導組裝與彩繪（Step by step）。 3. 分享：學生說出自己的燈籠用了哪些顏色。 探究提問：(1) 你想在燈籠上畫什麼來代表祝福？(2) 製作過程中，如何確保剪刀或工具使用安全？(3) 看到別人的燈籠，有哪些地方值得學習？ 統整活動(5')：透過實作產生成就感，並提醒「安全使用器材」是健康生活的基礎，同時學會愛惜自己的創作作品。</p>	5 30	<p>實作評量：完成燈籠。 口語評量：說明燈籠色彩。</p>
<p>第 4 節 燈節韻文秀 準備活動：準備元宵韻文簡報（PPT）與節奏樂器（鈴鼓）。 引起動機(5')：教師示範有節奏感地唸讀韻文，並請學生配合拍手。 發展活動(30')： 1. 韻文解析：老師帶領反覆跟讀（如 Lantern show, Eat Yuanxiao）。 2. 小組練習：學生分組練習加上動作，在教師引導下分段輪讀。 3. 發表會：各組上台發表，全體協助打拍子營造氣氛。 探究提問：(1) 韻文中哪一段讀起來最輕快？(2) 如何透過聲音的大小展現慶祝的熱鬧？(3) 小組合作時，如果有人唸錯了該如何幫他？ 統整活動(5')：強調溝通不只是文字，聲音的節奏與表情也能傳達快樂，肯定團隊合作完成表演的努力。</p>	5 30	<p>口語評量：朗讀流暢度。 課室觀察：小組互動。</p>
<p>第 5 節 各國燈節美 準備活動：準備世界各國（如泰國、法國）燈節的照片與影片。 引起動機(5')：播放世界各國燈節影片，請學生猜猜這些照片是在哪裡拍的 發展活動(30')： 1. 文化介紹：老師比較台灣元宵節與泰國水燈節、他國光影藝術節的差異。 2. 分享會：學生分享曾參加過燈節的體驗與感受。 3. 綜合挑戰：玩 Bingo 遊戲複習這 5 節課所學的單字與文化。 探究提問：(1) 國外的燈節跟我們的元宵節有哪些地方是一樣的？(2) 你最想參加哪個國家的燈節？為什麼？(3) 遇到跟我們慶祝方式不同的人，應該抱持什麼態度？ 統整活動(5')：總結全球雖然慶祝方式多元，但追求美好生活的「心」是一樣的，引導學生具備理解與包容文化多元性的世界觀（健體 E-C-3）。</p>	5 30	<p>活動評量：比較表完成度。 情意評量：對文化差異的看法。</p>
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>學生對於「製作與彩繪燈籠」的實作活動最感興趣\透過「比手畫腳猜猜樂」活動，學生能以肢體動作演出主題詞彙（如元宵節活動），這種不需大量閱</p>	<p>本課程成功將英語文與生活課程（製作燈籠、時間分配）及健康與體育（健康環境、參與態度）結合，達成學校「健康樂學」的願景，讓學生在不同領域間遷移知識</p>	

讀的互動方式讓學生在歡笑中自然記住單字，提高參與動機。

學生能分享自己參加元宵節活動或吃元宵的經驗，感受到英語課程與自己的生活經驗（生活感知）緊密連結，讓語言學習變得實用且有意義。

在「比手畫腳」與「兩兩口說練習」中，觀察到 **TPR（肢體反應教學法）** 能有效降低低年級學生的語言焦慮，讓他們在「聽說為主」的設計原則下，達成理解與溝通的目標。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

歡樂元宵 Topic(主題) : draw lantern

Class(班級) :

Name(名字) :

Number(座號) :

請幫燈籠畫上漂亮的動物並著上漂亮的顏色
並能說出下面的句子。

red orange yellow green blue purple pink



It's a _____.

It's _____ 顏色 _____.

2 下單元一 lantern festival 第三節 draw lantern

評量標準與評分指引

學習目標		1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能說出課堂所學的字詞。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
draw lantern	表現描述	能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。	能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，時有不適切的停頓。	僅能有限地朗讀簡易句型的句子。	未達 D 級
	評分指引	1.發音語調適切，少有錯誤 2.自然流利少有停頓	1.發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意 2.有些不適切的停頓	1.發音語調多有錯誤，大致不影響語意 2.有稍多不適切的停頓	1.發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少 2.斷斷續續，有很多不適切的停頓	未達 D 級
評量工具	draw lantern 學習單					
分數轉換		96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

大家「衣」起來教學單元設計（單元二）

一、教學設計理念

強調以聽說為主，並融入 TPR 教學法：本單元的設計核心在於讓學生透過聽與說來學習服裝相關單字（如 shirt）與生活用語（如 Put on your...）。透過肢體反應教學法 (TPR)，引導學生一邊唱出歌曲，一邊做出與生活用語相對應的動作，讓學習更直覺且生動。

結合生活化與實用化的情境教學：教材編寫遵循生活化與實用化原則，將英語學習與日常穿衣情境結合。例如，利用圖卡引導學生思考並回答在晴天、風天或雪天 (sunny/windy/snowy day) 應該穿什麼，讓語言學習能直接應用於解決生活中的實際問題。

落實跨領域統整與自理能力培養：本單元整合了生活課程與健康與體育領域，除了語言學習，更延伸至繪本導讀（如 *We Can Get Dressed*），引導學生反思穿衣能力，進而建立正確的穿衣習慣與獨立自理的生活能力。

透過趣味化實作與螺旋式學習達成溫故知新：設計理念強調趣味化，透過「DIY 公仔換衫」等動手做的活動增加學習樂趣。同時採用螺旋式學習，在討論不同天氣該穿什麼衣服時，也複習了之前學過的天氣單字，達到溫故知新的目的。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	二年級上學期	總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	單元一-Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(8)		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>總綱：</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>領綱：</p> <p>生活 E-A-1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 E-C-2 覺察己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務</p> <p>展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

		<p>習慣。</p> <p>學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> <p>南英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>南英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>南英參 C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健 Da-I-1</p> <p>日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>生活 E-C-3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體 E-A-1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體 E-C-2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 E-C-3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
--	--	--	--

議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。
與其他領域/科目的連結	生活課程 健康與體育	
教材來源	youtube 影片、自編	
教學設備/資源	電腦、網路 youtube.	
學生經驗分析	學生已學習一年的小娃看天下，有一年的英語學習的基礎。故本單元以 TPR 教學法以及歌曲的教唱，引起學生的學習興趣。	

學習目標

- 1.能唱出 Get Dressed 歌曲。2.學會穿衣相關單字 (Shirt, Dress)。
- 3.能依天氣選擇合適衣物。4.能說出 What do you wear?。
- 5.能完成紙片公仔的創意製作。6.學會衣物配件單字 (Shoes, Hat)。
- 7.能用已學字句介紹作品 8.能在分享中表現禮貌態度。
- 9.能正確回應穿衣動作指令。10.能在合作中與人友善互動。
- 11.能理解穿衣繪本的核心內容。12.學會 Button, Zip 等動作詞。
- 13.能綜合運用本單元英語詞彙。14.能表現愛護衣服的整潔習慣。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第 1 節律動穿衣歌</p> <p>準備活動：準備各類衣物實物、Get Dressed 影片。</p> <p>引起動機(5)：教師背對學生穿上一件誇張的大襯衫，問：What am I doing? 引出主題。</p> <p>發展活動(30)： 1. 播放歌曲 "Get Dress for the Day"，教導單字及動作。 2. TPR 練習：聽到 "Put on your shirt" 做出穿衣動作。 3. 探究提</p>	<p>5</p> <p>30</p>	

<p>問：(1) 我們為什麼每天都要換衣服？(2) 衣服穿反了會對行動造成什麼不便？(3) 除了保護身體，衣服還有什麼功能。</p> <p>統整活動(5)：引導學生理解衣服是生活的必需品，也是表達個人儀態與禮貌的開始（生活 4-I-3）。</p>	5	
<p>第 2 節天氣與衣服</p> <p>準備活動：準備晴天、雨天圖卡、衣物閃卡。</p> <p>引起動機(5)：展示太陽圖卡，問：How's the weather? 讓學生猜今天要穿什麼衣服。</p> <p>發展活動(30)： 1. 介紹情境句型：What do you wear on a sunny day? 2. 換裝遊戲：學生分組，依老師出示的天氣卡，選出正確的衣物閃卡。 3. 探究提問：(1) 太陽很大時為什麼不適合穿厚毛衣？(2) 衣服的材質如何影響我們的舒適度？(3) 如果出門前沒看天氣穿錯衣服會怎樣？</p> <p>統整活動(5)：總結穿衣是一門科學，學會觀察環境並照顧自己是愛惜身體的表現（健體 Fa-I-1）。</p>		
<p>第 3 節紙片公仔 DIY</p> <p>準備活動：準備紙片公仔模具、安全剪刀、色鉛筆。</p> <p>引起動機(5)：展示一個已穿好衣服的紙公仔，請學生觀察它身上的「配件」。</p> <p>發展活動(30)： 1. 教導配件單字 (Shoes, Socks, Hat)。 2. DIY 時間：學生剪下並彩繪公仔及兩套不同天氣的衣衫。 3. 探究提問：(1) 你為公仔設計的衣服適合什麼季節？(2) 製作公仔衣服時，哪個部分最難剪？(3) 怎麼讓公仔看起來很有自信？</p> <p>統整活動(5)：透過手作產生成就感，並提醒學生在操作工具時要注意安全規範。</p>		
<p>第 4 節公仔穿搭秀</p> <p>準備活動：完成的紙片公仔、分享舞台區。</p> <p>引起動機(5)：玩 "Touch your shirt" 暖身遊戲，複習衣物名稱。</p> <p>發展活動(30)： 1. 小組分享：兩人一組，向夥伴介紹公仔身上的衣服：I wear a (blue) shirt。 2. 班級伸展台：自願者上台介紹自己設計的穿搭風格。 3. 探究提問：(1) 分享作品時，眼神要看哪裡才禮貌？(2) 聽完同學介紹，你最喜歡哪種風格？為什麼？(3) 公仔的衣服配色有什麼特別的意義嗎？</p> <p>統整活動(5)：強調溝通不僅是單字，更是情感與美感的交流（生活 1-I-1, 健體 E-C-2）。</p>		
<p>第 5 節穿衣接龍賽</p> <p>準備活動：準備「From head to toe」單字看板、大空間教室。</p> <p>引起動機(5)：快速播放歌曲節奏，學生隨音樂自由律動並觸摸自己身上的對應衣物。</p> <p>發展活動(30)： 1. 句型複習：Get ready. It's time to go. 2. 連鎖大接龍：學生圍圈，前一人下「Put on your shoes」指令，後人做出動作並接力。 3. 探究提問：(1) 遊戲中如果有人動作太慢，你可以怎麼幫他？(2) 為什麼聽指令時要專注看著說話的人？(3) 哪一個動作指令最難精準表達？</p> <p>統整活動(5)：總結規則能讓遊戲有趣且公平，肯定團隊合作完成接龍任務的努力（健體 2c-I-2）。</p>		
<p>第 6 節我也會穿衣服</p> <p>準備活動：準備《We Can Get Dressed》繪本影片。</p> <p>引起動機(5)：播放「早上起床穿衣手忙腳亂」默劇，請學生分享經驗。</p>		

<p>發展活動(30')：
1. 導讀繪本影片，練習 key words (Button, Zip, Snap) 。
2. 提問引導討論穿衣自理能力：你已經會自己穿哪種衣服？
3. 探究提問：(1) 故事中的小孩遇到什麼困難？(2) 扣子扣錯格了該怎麼辦？(3) 為什麼學會自己穿衣服是「長大」的象徵？</p> <p>統整活動(5')：引導學生建立正確穿衣習慣和生活自理能力，反思自我的進步（生活 A-I-3）。</p>		
<p>第 7 節健康小模特</p> <p>準備活動：本單元所有字卡、整理籃、獎勵貼紙。</p> <p>引起動機(5')：進行「衣服大尋寶」，在教室各處找出隱藏的衣物字卡。</p> <p>發展活動(30')：
1. 成果嘉年華：分站進行天氣穿衣配對、配件認讀、自理動作演練。
2. 討論如何保養衣服：例如脫下的衣服要摺好或掛好。
3. 探究提問：(1) 這單元你學到最實用的英文是什麼？(2) 把衣服亂丟對環境有什麼影響？(3) 如果你的衣服破了，你可以怎麼辦？</p> <p>統整活動(5')：回顧從單元初到現在的學習歷程，鼓勵學生將穿衣自理與整潔習慣落實於日常（生活 E-I-1）。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>學生非常喜歡《Get Dress for the Day》歌謠，透過 TPR（肢體反應教學法）動作（如模仿穿襯衫的動作）</p> <p>透過圖卡討論「晴天、風天或雪天該穿什麼」，學生感受到英語學習與日常觀察（如看窗外天氣選衣服）的緊密結合，認為學習內容非常實用。</p>	<p>本單元成功將英語文與生活課程及健康與體育領域統整，不僅教授語言，更引導學生建立「配合天氣適切穿衣」的健康觀念與習慣，實踐了身心健全發展的目標。</p> <p>應用 TPR 教學法帶領學生邊唱邊做動作，能有效降低低年級學生的語言焦慮；而設計「公仔發表」的交際情境，則落實了本課程「以聽說為主」的設計理念。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Topic(主題) : clothes

Class(班級) :

Name(名字) :

Number(座號) :

小朋友請你完成單字與圖片的配對

shirt

pants

socks

hat

coat

shoes



二下單元二大家衣起來第一節 clothes

評量標準與評分指引

學習目標		能辨識課堂中所學的字詞。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
clothes	表現描述	能幾乎正確的填入對應的字詞	能大致正確的填入對應的字詞，少有錯誤	能填入對應的字詞，偶有錯誤。	僅能有限地依提示填入對應的字詞。	未達 D 級
	評分指引	答對 5-6 題	答對 3-4 題	答對 2-3 題	答對 1 題	未達 D 級
	評量工具	clothes 學習單				
	分數轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

Topic(主題)：衣物 2

Class(班級)：

Name(名字)：

Number(座號)：

小朋友請練習說出這些單字，並利用句型 I'm wearing _____ . 向同學介紹你所穿的服裝。

A : What do you wearing?

B : I'm wearing _____ .



pants



shirt



coat



hat



socks



shoes

2 下單元二 lantern festival 第四節 clothes(2)

評量標準與評分指引

學習目標		1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能說出課堂所學的字詞。 3. 能使用簡易的日常生活用語。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
draw lantern		能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。	能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，時有不適切的停頓。	僅能有限地朗讀簡易句型的句子。	未達 D 級
評分指引		1.發音語調適切，少有錯誤 2.自然流利少有停頓	1.發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意 2.有些不適切的停頓	1.發音語調多有錯誤，大致不影響語意 2.有稍多不適切的停頓	1.發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少 2.斷斷續續，有很多不適切的停頓	未達 D 級
評量工具	draw lantern 學習單					
分數轉換		96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

健康小超人教學單元設計（單元三）

一、教學設計理念

以聽說為主並融入肢體反應教學法 (TPR)：本單元強調讓低年級學生透過聽與說來學習衛生習慣相關的英語單字與句型。透過《Wash Your Hands》與《This Is the Way》等歌謠，結合 TPR 教學法讓學生邊唱邊演練正確的洗手方法與衛生動作，使語言學習與身體經驗結合。

跨領域統整以建立健康生活習慣：課程設計深度整合了英語文、生活課程與健康與體育領域。除了語言學習，更核心的目標是引導學生發覺清潔習慣的重要性，了解流感的自我保護及預防方法，從而養成良好的健康生活習慣。

溝通式教學與生活經驗連結：應用溝通式教學法，設計如「分享感冒生病經驗」或「討論保持衛生的重要時機」等活動。透過老師提問與學生分享，將教學內容與學生的實際生活問題（如流感傳染、健康威脅）產生連結，提升學習的實用性與意義感。

趣味化與多元化的螺旋式學習：教材編寫遵循生活化、趣味化與多元化原則。透過歌謠、韻文（如 Flu Prevention Chant）與簡報等多樣化媒介，引發學習興趣，並採螺旋式學習設計，讓相關字彙與會話在不同活動中反覆出現，提供學生溫故知新的機會。

二、教學單元設計

主題	向世界 Say Hi! 小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	二年級上學期	總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	健康小超人		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>總綱：</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>領綱：</p> <p>生活 E-A-1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>

		<p>加生活的趣味。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>		<p>生活 E-C-2 覺察己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務</p> <p>展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活 E-C-3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體 E-A-1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體 E-C-2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 E-C-3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。</p> <p>南英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>南英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>南英參 C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>南英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p>		

議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。
與其他領域/科目的連結	生活課程 健康與體育	
教材來源	youtube 影片、自編	
教學設備/資源	電腦、網路 youtube.	
學生經驗分析	學生已學習一年的小娃看天下，有一些英語學習的基礎。故本單元 TPR 教學法以及歌曲的教唱，引起學生的學習興趣	

學習目標

- | |
|---|
| 1.能聽懂並說出 Wash your hands。2.能理解洗手對健康的意義。 |
| 3.能隨歌謠正確做出洗手動作。4.能正確發出 Soap, Water 讀音。 |
| 5.學會牙刷 (Toothbrush) 等單字。6.能覺察甜食對牙齒的影響。 |
| 7.能唱出 Brush Your Teeth 歌曲。8.能模仿正確的刷牙姿勢。 |
| 9.能聽辨 5 種健康蔬果單字。10.能展現不挑食的學習態度。 |
| 11.能聽懂運動指令 (Run, Jump)。12.能展現運動後的自我覺察。 |
| 14.學會 Cover your mouth 單字。14.能演示正確的咳嗽/噴嚏禮儀。 |
| 15.能綜合運用單字進行發表。16.能宣誓養成健康生活習慣。 |

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>學生對於《Wash Your Hands》與《This Is the Way》歌謠反應熱烈，透過 TPR（肢體反應教學法）邊唱邊演練正確的洗手步驟，讓原本枯燥的衛生教育變得生動且好記。</p> <p>在討論「感冒生病經驗」時，學生能主動分享自己為什麼會生病，這讓英語學習與他們的實際生活經驗產生緊密連結，增加開口說英語的動機。</p>	<p>本單元成功將英語文與健康與體育（衛生習慣、流感預防）及生活課程結合，具體實踐了學校「健康樂學」的願景，讓語言學習成為推動健康生活的工具。</p> <p>透過提問「What do we do to stay healthy?」或討論流感傳染方式，成功營造了真實的交際情境，落實了「以聽說為主」的設計理念，引導學生在互動中學習。</p> <p>在教導衛生相關單字（如洗手、刷牙等動作）時，應用 TPR（肢體反應教學法）讓低年級學生在不需大量讀寫的情況下，就能透過動作直覺理解字義。</p> <p>課程不僅停留在語言認知層次，更致力於培養學生的核心素養（E-A1），引導學生建立良好的生活習慣並促進身心健全發展，將課堂所學延伸至日常生活的行為改變。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Topic(主題)：wash your hands

Class(班級)：

Name(名字)：

Number(座號)：

小朋友看完歌曲 wash your hands song。老師也帶大家唸過了。你現在練習說出這些單字及生活用語。

單字及句型	認證簽名
wash your hands	
Are you dirty?	
show me your hands	
Are you soapy?	
rub	
dry	
shake	

評量標準與評分指引

學習目標	能說出課堂所學的字詞。
評量標準	

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
洗手	表現描述	能以適切的發音及速度朗讀簡易字語句。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。	僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
評分指引		1.發音語調適切，少有錯誤 2.自然流利少有停頓	1.發音語調尚稱適切 2.有些不適切的停頓	1.發音語調多有錯誤 2.有稍多不適切的停頓	1.發音語調多有錯誤 2.斷斷續續，有很多不適切的停頓	未達D級
評量工具	洗手學習單					
分數轉換		96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

2 下單元三第六節 Topic(主題)：stay healthy

Class(班級)：

Name(名字)：

Number(座號)：

小朋友下面這些健康行為你有做到嗎？請唸出下面的行為，並將有做到的打V。

單字及句型	認證簽名	有做到的打 V
brush our teeth		
comb our hair		
choose our clothes		
eat our food		
do our work		

2 下單元三 Stay Healthy 健康小超人第六節 stay healthy

評量標準與評分指引

學習目標	能使用簡易的日常生活用語。
評量標準	

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Stay Healthy	表現描述	能以適切的發音、語調說出字詞語句。	能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。	僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
評分指引		1.發音語調適切，少有錯誤 2.自然流利少有停頓	1.發音語調尚稱適切 2.有些不適切的停頓	1.發音語調多有錯誤 2.有稍多不適切的停頓	1.發音語調多有錯誤 2.斷斷續續，有很多不適切的停頓	未達D級
評量工具	Stay Healthy 學習單					
分數轉換		96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下