

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀-讀報小旅行		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	從小養成閱讀習慣，在課堂中體驗生活中不同的實踐重要性，成為終身學習者。	
設計理念	透過閱讀+體驗+分享，培養理解、表達、檢索、應用與合作的能力。			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀「國語日報」學會基本的閱讀能力。 2. 透過閱讀與生活緊密相關的素材，讓自己有新發現，得到探索事物的樂趣。 3. 透過閱讀得到深入思考，運用多元觀點來面對生活中的問題，培養思辨力。 4. 透過閱讀活動，學習與同儕分工合作。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
—							

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	行前準備	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能分析報紙文章的篇章結構與主旨, 並判讀其與生活相關的問題或議題內容。	1. 評估起點 2. 核對建議	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 國語日報 2. 讀報小旅行/我的讀報練習本
三 ~ 四	親近篇 1 認識報紙結構	國語 5- III -11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主	1. 閱讀《國語日報》中的多元文章類型, 辨識其中所提及的生活議題與觀點, 並能分享個人感受與理解。	1. 認識報紙版面: 頭版、版面名稱、期數、主題名稱	1. 口頭評量 2. 實作評量	習本

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	旨、結構與寓意。	2. 以《國語日報》作為資源，規劃個人化的閱讀主題與策略（如選擇喜歡的單元、安排閱讀時間），以提升日常閱讀興趣與自主閱讀能力。	2. 快速瀏覽，選擇有興趣的文章，節錄觀點並分享。 3. 共讀。 4. 獨立閱讀+朗讀。 5. 製作閱讀足跡。		
五 、 十	理解篇 進入魔法故事	國語 5- III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能分析《國語日報》故事篇章的內容結構與寓意，整理出故事中的核心主旨與角色行動對生活的啟示。 2. 能根據閱讀內容，規劃並口頭分享故事與生活連結的反思或解	1.看全文，猜大意： 看到篇名先斷詞，由標題、圖片中，會想到… 2.讀圖文，理文意： 找出故事中的角色、主角、引發事件、經過、結果 3.說故事，來分享：	1.口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		策略以解決日常生活的問題。		決策略，提升表達與應用故事寓意於日常生活的能力。	說故事時，留意重點要完整，音量要適中，速度要流暢，語音要清楚 4.看全文，連訊息；快速看完篇名、圖片，將相關內容圈在一起。 5.讀圖文，理文意：找出故事中的角色、主角、引發事件、經過、結果。 6.讀圖文，理文意：運用重點語詞、符號、表格等方式整理文章內的訊息。 7.讀內容，做筆記：		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					運用關鍵詞、符號、圖表等方式來記錄，幫助自己掌握重點。 8.得知識，樂分享： 運用整理的筆記分享知識，與他人分享是應注意說話的內容及態度。 9.挑選其他的文章，製作剪報本。 10.試著用學到的方法來找出重點		
十一	應用篇 1 職人來介紹	國語 5- III -11 大量閱讀多元文本，辨識文	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 能觀察生活版中的圖文線索與文章結構，並能分析與判讀篇章主旨與重點資訊。	1.看圖文，找線索 2.讀內容，理重點 3.理收穫，連生活	1.口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 能根據所讀內容，整理學習收穫，並規劃一項可應用於自身生活的行動或建議。			
十三、十六	應用篇 打開國際視野	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能觀察與分析國語日報國際版中的圖文資訊，判讀文章的主旨與結構，並整理出與全球議題相關的重要訊息。 2. 能根據國際新聞內容，反思其與個人或在地生活的連結，並規劃一項	1.看版面，找重點 2.看他人，想關聯 3.確認訪談問題 4.設定請教對象 5.思考說話禮儀 6.分享學習收穫 7.挑選其他的文章，製作剪報本。	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略以解決日常生活的問題。		能回應或因應該議題的小行動或生活建議。	8.試著用學到的方法來閱讀及分享。		
十七 ~ 二十	探究篇 1 文藝探究	國語 5- III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能分析美食文章中的圖文資訊與篇章結構，判讀文章主旨與關鍵內容，理解其傳遞的飲食觀念或文化意涵。 2. 能根據閱讀內容，規劃出一項可改善或提升日常飲食習慣的小策略或建議，並說明其與生活的連結。	1.看全文，連訊息；快速看完篇名、圖片，將相關內容圈在一起。 2.讀圖文，理文意：運用重點語詞、符號、表格等方式整理文章內的訊息。 3.練習製作美食報導： 1.設定美食主題 2.整理主要食材 3.書寫烹調方法 4.附註其他說明 1.設定美食主題	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2.準備主要食材 3.完成烹調步驟 4.試吃並記錄心得		
二十一	1 「站」停回顧	國語 5- III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能回顧與整理在讀報活動中所閱讀的多篇文章，分析其主題、篇章結構與寓意，並歸納出自己印象最深或最有啟發的內容。 2. 能根據讀報學習經驗，規劃一項能應用於日常生活的小行動或改善建議（如飲食習慣、時間規劃、媒體使用等），並口語	1.回顧自己的學習，學到喇些能力？ 2.比對一開始的紀錄，覺察自己的收穫。 3.思考下一步，想培養哪些能力？	1.口頭評量 2. 實作評量	

【第二學期】

課程名稱	閱讀-讀報小旅行		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	從小養成閱讀習慣，在課堂中體驗生活中不同的實踐重要性，成為終身學習者。	
設計理念	透過閱讀+體驗+分享，培養理解、表達、檢索、應用與合作的能力。			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀「國語日報週刊」學會基本的閱讀能力。 2. 透過閱讀與生活緊密相關的素材，讓自己有新發現，得到探索事物的樂趣。 3. 透過閱讀得到深入思考，運用多元觀點來面對生活中的問題，培養思辨力。 4. 透過閱讀活動，學習與同儕分工合作。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一				1.			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	行前準備	國語 5- III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 能分析報紙文章的篇章結構與主旨，並判讀其與生活相關的問題或議題內容。 3. 能根據讀報內容，規劃解決日常生活中類似議題的行動策略或建議方案。	1.評估起點 2.核對建議 3.規劃進度	1.口頭評量 2. 實作評量	1.國語日報 2.讀報小旅行/我的讀報練習本 3.
三	認識報紙結構	國語 5- III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主	1. 閱讀《國語日報》中的多元文章類型，辨識其中所提及的生活議題與觀點，並能分享個人感受與理解。	1. 認識報紙版面:頭版、版面名稱、期數、主題名稱	1.口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	旨、結構與寓意。	以《國語日報》作為資源，規劃個人化的閱讀主題與策略（如選擇喜歡的單元、安排閱讀時間），以提升日常閱讀興趣與自主閱讀能力。	2. 快速瀏覽，選擇有興趣的文章，節錄觀點並分享。 3. 共讀。 4. 獨立閱讀+朗讀。 製作閱讀足跡。		
四、七	打開國際視野	國語 5- III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能觀察與分析國語日報國際版中的圖文資訊，判讀文章的主旨與結構，並整理出與全球議題相關的重要訊息。 2. 能根據國際新聞內容，反思其與個人或在地生活的連結，並規劃一項	1.看版面，找重點 2.看他人，想關聯 3.確認訪談問題 4.設定請教對象 5.思考說話禮儀 6.分享學習收穫 7.挑選其他的文章，製作剪報本。	1.口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略以解決日常生活的問題。		能回應或因應該議題的小行動或生活建議。	8.試著用學到的方法來閱讀及分享。		
八 ~ 十 一	走入科學世界	國語 5- III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能分析國語日報科學版文章的篇章結構與主旨內容，判讀科學資訊的重點與背後的科學原理或意義。 2. 能根據科學文章中的資訊，規劃一項能應用於日常生活的簡單策略或實驗構想，並說明其可能帶來的幫助或改變。	1.看圖文，找線索 2.做記號，連訊息 3.組語詞，成概念 4.讀內容，理重點 5.察疑惑，查資料 6.挑選另一篇報導，再次練習，讓自己更熟悉上述方法。 ● 發現問題，參考學習工具「資訊檢索有訣竅」，依標題判別資訊	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二 ~ 十五	讀文章學思辯	國語 5- III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能分析《國語日報》文章中的主題與結構，判讀文章的主旨與隱含寓意，並總結出文章的核心觀點。 2. 能根據所讀文章內容，規劃並表達一個解決日常生活中相關問題的具體策略，並討論該策略的可行性與實際應用。	1.看篇名，想經驗 2.說故事，想自己 3.讀觀點，做比對 4.網路檢索 5.訪談他人 6.挑選另一篇報導，再次練習，讓自己更熟悉上述方法。	1.口頭評量 2.實作評量	
十六 ~	閱讀人物報導	國語 5- III -11 大量閱讀多元文本，辨識文	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 能分析《國語日報》人物報導中的主題與結構，理解報導的核心觀點與人物特質，	1.蒐集資料，主題剪報 2.分類歸納，做索引卡 (準備材料、關鍵語詞、書寫格式)	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一		本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	並能概述報導的主要內容與意義。 2. 能根據人物報導中的內容，規劃一項能從該人物身上學到的生活策略或行為模式，並討論其在日常生活中的應用價值。	3. 歸納： ● 設定讀者 ● 審題/定題 ● 立意 ● 選材 ● 組織 ● 書寫 ● 修改 ● 成品 4. 見先思齊 ● 確定成長方向 ● 設定努力目標 ● 規律執行計畫 ● 分享成長計劃		

註:

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。