

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀, 悅讀		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	李永順
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學、關懷	與學校願景 呼應之說明	從小培養閱讀習慣, 在課堂中體驗生活中不同的實踐重要性。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>設計理念</p>	<p>讓學生藉由閱讀身邊書籍、繪本觀摩、欣賞電影開始，然後了解關懷人與人、人與物、物與物之間的巧妙關係，讓學生學習互相尊重他人著作，並從他人心得經驗中去分享且增長見聞，學習如何自我反省，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 2. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 3. 能在閱讀之後，了解故事意涵。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 十	一同讀書趣 /10	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納</p>	<p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人的悅納的表現。</p> <p>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>1.能了解兩性間的重要性。</p> <p>2.能知道與兩性尊重相關的閱讀資訊。</p> <p>3.能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4.能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>5.能知道如何創作繪本。</p>	<p>1.教師簡述「紙袋公主」的故事，並搭配繪本圖示。</p> <p>2.教師說明舉辦「我的小小劇團」的方式。演戲規則：</p> <p>(1)每組自訂題目，或將紙帶公主故事重新詮釋。劇本方面需針對男生女生在角色上，顛覆傳統刻板印象，重新給予兩性平等的角色扮演。</p> <p>(2)每組約 8-10 分鐘。</p> <p>(3)抽籤決定表演順序。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		(4)可發揮創意自由改編故事及製作道具。 (5)每組人員要分工合作 3.教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 4.小組進行「我的小小劇團」的道具製作。 5.小組進行表演彩排。 6.教師鼓勵兒童互相說出演出後的感想及檢討。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十八	人生不設限/8	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 能運用情意陶冶培育正確的生命價值觀。</p> <p>2. 能運用積極的方法去面對問題與挫折。</p> <p>3. 能有感恩與關懷、助人的能力。</p>	<p>主題一：接納</p> <p>活動一：</p> <p>1.教師播放「人生不設限」的影片，讓全班學童觀看。</p> <p>2.教師詢問學童：該影片的內容？主角有哪些問題？</p> <p>3. 教師說明：人生下來並非十全十美，有的甚至如同影片中的主角 - 力克，沒有雙手和雙腳，可是卻對人生充滿樂觀。相對於，我們雖擁有健全的身體，可是心靈卻不見得可以如</p>	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。			此，值得我們借鏡與省思。因此，透過這本書 - 人生不設限的閱讀活動，一起來學習與認識。 活動二： (一) 觀察：我的臉 ※教師為了讓學童體驗，每一個人都是獨一無二，承認自己的不完美和接納他人，因此藉由觀察過程讓學童體驗。 1.教師事前幫班上的學童，用數位相機逐一拍攝臉部特寫。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2.將學童臉部表情製作成 power point 檔播放，並讓學童觀察。 3.觀察後，與學童討論： (1) 有沒有誰的臉和別人，長得一模一樣的呢？ (2) 為什麼你是獨一無二？說一說你有哪些優點？缺點？ (3) 除了自己以外，你喜歡別人嗎？為什麼？自己和他人有什麼不一樣的地方？ (二) 書本閱讀：人生不	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>設限 ※學童觀察後，引導學童閱讀該書中第一、四、五、九章。 (鼓勵學童事前先閱讀)</p> <p>1.閱讀後，針對文章內容一起討論： (1) 力克清楚自己的身體問題後，如何看待自己？怎麼做？ (2) 力克愛自己的方法？ (3) 如何自我接納與正向的態度觀？ (4) 力克和人群互動</p>	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的過程? (5) 自由發表文章內容的想法或感受。 活動三: 1.請學童完成閱讀學習單。 2.教師歸納與說明: (1) 主角面對問題中，因接納自我的現狀，進而改變心態與想法，讓生命的人、事、物因此翻轉。 3.教師統整：自己如果不接納自己的、缺點，往往會自我否定，那麼心中的不滿和拒絕，也	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>會影響別人難以接納自己、善待自己，不僅影響身心靈，也會阻礙人際的成長。</p> <p>主題二：挫折</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師詢問：最近有沒有遇到不如意的事情？感覺如何？怎麼辦？</p> <p>2. 書本閱讀：人生不設限</p> <p>※告訴學童力克因身體的殘缺，在生活中遇到</p>	學習單 口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>許多困難、挫折，大家一起來看看他的想法和做法。引導學童閱讀該書中第二、三、六章。 (鼓勵學童事前先閱讀)</p> <p>3.發表和討論：：</p> <p>(1) 力克生活中遇到哪些挫折？(食、衣、住、行、育、樂各方面)</p> <p>(2) 曾經打算做什麼事呢？為什麼？後來呢？</p> <p>(3) 面對挫折的動力是什麼？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4) 如何自我接納與正向的態度觀? (5) 力克和人群互動的過程? (6) 自由發表文章內容的想法或感受。 4.教師再引導與思考: (1) 當你遇到問題或挫折的時候，心情是如何? (2) 如何將情緒由負面轉為正向積極面? 活動二: 美勞體驗活動：我是謝坤山 ※教師請學童重視並愛	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>惜生命。並藉由活動中感受力克的處境。</p> <p>1.教師事前請學童調配好水彩顏料。</p> <p>2.發下圖畫紙，並告知學童彩繪過程中，只能用嘴巴含著畫筆進行，直到完成整幅作品。</p> <p>(雙手放在背後)</p> <p>3.活動結束後，作品展示與分享：</p> <p>(1) 說說用嘴巴畫圖的感覺。</p> <p>(2) 彩繪中有哪些不便？為什麼？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3) 分享圖畫作品。</p> <p>活動三： 1.請學童完成閱讀學習單。 2.教師歸納與說明： (1) 自己或多或少都有「有形」、「無形」的缺點，無論造成生命中哪些困擾，都應該勇敢去接受它的存在。惟有正向的面對，才可以從中找到希望的契機。 3.教師統整：希望學童了解，當遇到不如意的時候，可以學習用更開</p>	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					闊的心態，接納新的變化或新的人、事、物，以渡過生命中的難關。	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						學習單	
十九	飛行貓奇幻之旅/3	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年	1.能在閱讀之後，了解故事意涵。 2.能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。	活動一： 1. 介紹《飛行貓奇幻之旅》 作者：心岱		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一		<p>找閱讀材料。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>小說、兒童劇等。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>3.能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。</p>	<p>繪者：嚴凱信 內容簡介： 卡薩多島，古稱「貓島」，是一個眾生平等的國度，這裡的動物都會說人語，與人類共同生活、和平共處。小榆、貓咪「端午」和她的家人，因緣際會搭上了飛行貓來到卡薩多島，展開一段遊歷西島科技劇場、東島生態教室、北島的考古遺產、南島的度假之旅..... 2.了解故事內容，討論並分享回答</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本書中主角有哪些? ➤ 在卡薩多島上有哪些動物? ➤ 在西島上發生哪些事? ➤ 在東島上發生哪些事? ➤ 在北島上發生哪些事? ➤ 在南島上發生哪些事? ➤ 讀完這本故事，你的心得是什麼? ➤ 如果你是小榆，你會怎麼做? 	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> ➢ 如果你是貓咪端午，到卡薩多島你有什麼感覺和想法？ ➢ 讓你印象最深刻的故事是的是哪一個橋段？為什麼？ 活動二： 1.本書之中，多以對話方式，敘述故事內容。 2.老師說明以對話方式作文，仍須有一般的文字敘述，在兩人或多人對話時，以引號「」方		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>式寫出對話，但在對話後面仍須加上是誰說的。</p> <p>3.可以練習在對話後面，加入表情、動作、情緒.....等。</p> <p>4.小組討論練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師給一個主題 ➤ 學生分組討論，以 10 句對話做基本練習。 ➤ 讓學生分角色，上台敘述對話 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5.共同檢討，對話式否適當，是否加上生動的補助敘述？	實作評量	

【第二學期】

課程名稱	閱讀, 悅讀		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	18
			設計教師	李永順
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 □英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文□臺灣手語 □新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 □生活課程 □健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 □自然科學 □藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) □科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學、關懷	與學校願景 呼應之說明	從小培養閱讀習慣, 在課堂中體驗生活中不同的實踐重要性。	
設計理念	讓學生藉由閱讀身邊書籍、繪本觀摩、欣賞電影開始, 然後了解關懷人與人、人與物、物與物之間的巧妙關係, 讓學生學習互相尊重他人著作, 並從他人心得經驗中去分享且增長見聞, 學習如何自我反省, 期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 2. 能使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 3. 能養成主動閱讀的能力。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 六	山谷奇遇記/6	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.能知道閱讀繪本的內容。 2.能了解音樂、文學與人的關係。 3.能體會對人付出與關懷的重要。 4.能表演出自己擅長的樂器。	活動一:《閱讀繪本體會愛》 1.教師提問，自己的生活是否有什麼驚喜或是不一樣的體驗? 2.小朋友向全班說明事情的經過。 3.教師說明：生活的樂趣是要自己找的，也是要自己用心去體會的。 只要轉變心境，對生活的感受就會不一樣。 4.繪本導讀:山谷中的精靈 年輕人歐文因為心地善良，送給老乞丐一塊麵	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>包，沒想到老乞丐卻是一位奇人異士，他指點歐文半夜前往湖邊吹笛，結果為歐文帶來一趟難忘的奇幻旅程。</p> <p>5.心得分享 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.是否有幫助別人的經驗？ 2.你對自己目前的生活滿意嗎？ 3.如果不滿意，你是否願意付出什麼樣的努力來改變他？ 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4.你覺得歐文的經歷是真的嗎？或只是他自己的幻想呢？</p> <p>5.說說看，如果有機會讓你遇到一次奇遇，你會想遇到什麼？</p> <p>6.完成學習單。</p> <p>活動二：《愛樂精靈》</p> <p>1.教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>(1)曾經聽過哪些交響樂？</p> <p>(2)不確定名稱也可以哼出曲調跟大家分享。</p> <p>(3)是否認識長笛？</p> <p>2.音樂欣賞</p>	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>老師播放所準備的音樂 CD，並且約略介紹其基本資料，讓學生安靜欣賞，享受音樂中所帶來的美。</p> <p>3.認識長笛</p> <p>(1)講解長笛的基本構造和種類。</p> <p>(2)讓學生回家準備擅長的樂器，下一節課舉行小小的發表會。</p> <p>活動三:《音樂發表會》</p> <p>1. 讓學生以分組或個人的方式表演自己所擅長的樂器。</p>	<p>學習單</p> <p>口頭評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 專心聆聽他人的演奏，並且分享心得。 3. 請學生填寫學習單。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						實作評量 口頭評量 學習單	
七 十	媽媽的形象/6	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年	1.能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。	活動一： 1. 教師提問，並請學生發表：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		<p>找閱讀材料。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>小說、兒童劇等。</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>2.能閱讀並查閱作者資料。</p> <p>3.能了解文章中的修辭結構，並且仿作。</p> <p>4.能分組閱讀並且討論文章內容對全班同學做報告。</p> <p>5.能針對其他組別的報告做摘要與評分。</p>	<p>(1)對於「家」的感覺為何?</p> <p>(2)家人之中，最喜歡誰? 為什麼?</p> <p>(3)對媽媽的感覺是什麼?</p> <p>2.導讀繪本故事 - 「我的媽媽真麻煩」</p> <p>故事內容大意：【我的媽媽真麻煩】是以一個小男孩的眼光來看自己和同學都不一樣的家庭，有一個愛喝酒的爸爸和常常讓自己感到困</p>	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					擾的巫婆媽媽，因為不善於社交而在親師懇談會中，想和其他家長開玩笑而將他們變成蟾蜍，反而被其他家長所厭惡，被視為拒絕往來戶。後來在一次火災中，有機會發揮所長讓大家知道她和其他的媽媽一樣：善良、愛小孩，以及想要被接受與尊重。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3.教師引導關於「我的媽媽真麻煩」的問題： (1)喜不喜歡這本書的內容？ (2)喜歡這樣的結局嗎？為什麼？ (3)發表不同結局的情況？</p> <p>4.教師藉由這個繪本故事來了解不同家庭的情況，引導進入琦君的作品。</p> <p>活動二：母親的手藝</p>	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹母親的金手錶這本書以及作者的簡介。 2. 教師選擇母親的金手錶這本書其中「母親的手藝」此篇做為導讀。 3. 教師請學生閱讀此篇母親的手藝，並且試著講出內容大意： 母親的手藝很好會做各種繡花、糕餅、縫製毛衣，卻又很謙 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>虛，作者小時候不知道該向母親學習手藝，成年以後，覺得後悔，也感嘆時光飛逝，要好好把握在母親身邊幸福的時光。</p> <p>4. 請學生找出文章中的成語，並試著查出意思。</p> <p>5. 請學生找出文章裡的句子所使用的修辭法。</p>	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>6. 教師請學生做句子仿作練習。</p> <p>7. 教師請學生發表關於這篇母親手藝的感想。</p> <p>活動三: 分組閱讀分享</p> <p>1. 教師將全班分組，並將母親的金手錶書中的幾篇：母親的金手錶、繡花、紅豆糕、母親節禮物、媽媽，讓鴿子回家，製作成紙籤，讓每一組派代表進行抽籤。</p>	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2.教師請每一組學生針對所抽到的文章進行閱讀(每個人都要閱讀)，並且進行討論：討論文章的內容大意、進行名言佳句的摘錄、找出文章中的修辭法、閱讀後的心得。</p> <p>3.教師請各組針對自己所閱讀的內容，上台發表。並且其他組別的學生，針對報告的組別做</p>	<p>實作評量 口頭評量 學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					內容摘要，並且針對所報告的內容做評分。		
十三 十八	珍重再見/6	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 1d-III-1	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		1.教師找一篇畢業生致答詞，讓學生研讀。 2.教師指導學生研讀時，宜注重情感的拿捏。 3.教師可以告訴學生，為何需要有在校生、畢業生的致詞。	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。			4.教師請學生嘗試創作感恩詞，作為學生在本校的最後一篇作文。 5.佳句贈別 請學生列舉畢業贈言，並說出想要送給誰，以及為什麼適合他的理由？		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。