

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀-讀報小旅行		年級/班級	中年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	從小養成閱讀習慣，在課堂中體驗生活中不同的實踐重要性，成為終身學習者。	
設計理念	透過閱讀+體驗+分享，培養理解、表達、檢索、應用與合作的能力。			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀「國語日報」學會基本的閱讀能力。 2. 透過閱讀與生活緊密相關的素材，讓自己有新發現，得到探索事物的樂趣。 3. 透過閱讀得到深入思考，運用多元觀點來面對生活中的問題，培養思辨力。 4. 透過閱讀活動，學習與同儕分工合作。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	準備週						

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	行前準備	國語 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國語 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能夠認識並介紹三種以上常見的閱讀資源，了解其用途與取得方式。 2. 透過選擇合適的報紙內容，練習簡單的讀報策略，並從中體會閱讀新聞資訊的樂趣與價值。	1.評估起點 2.核對建議	1.口頭評量 2. 實作評量	1.國語日報 2.讀報小旅行/我的讀報練習本
三 、 四	親近篇 1 認識報紙結構	國語 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國語 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 認識《國語日報》的基本版面結構與常見欄位，了解其作為日常閱讀資源的用途與特色。	1. 認識報紙版面:頭版、版面名稱、期數、主題名稱 2. 快速瀏覽，選擇有興趣的文	1.口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資源，處理個人日常生活問題。		2. 從《國語日報》中選讀感興趣的文章，並分享閱讀心得，體會閱讀不同主題文章的樂趣。	3. 共讀→獨立閱讀+朗讀→製作閱讀足跡		
五 ~ 十	理解篇 進入魔法故事	國語 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國語 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能夠從《國語日報》中的故事中蒐集並整理故事的主要內容，並能概括故事的大意與主旨。 2. 能夠根據故事內容，進行整理並分享故事的重點，將故事內容與日常生活中的經驗	1.看全文，猜大意：看到篇名先斷詞，由標題、圖片中，會想到… 2.讀圖文，理文意：找出故事中的角色、主角、引發事件、經過、結果 3.說故事，來分享：說故事時，留意重點要完整，音量要適中，速度要流暢，語音要清楚	1.口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				或問題連結，提出生活中的解決方案。	4.看全文，連訊息；快速看完篇名、圖片，將相關內容圈在一起。 5.讀圖文，理文意：找出故事中的角色、主角、引發事件、經過、結果。 6.讀圖文，理文意：運用重點語詞、符號、表格等方式整理文章內的訊息。 7.讀內容，做筆記：運用關鍵詞、符號、圖表等方式來記錄，幫助自己掌握重點。 8.得知識，樂分享：		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					運用整理的筆記分享知識，與他人分享是應注意說話的內容及態度。 9.挑選其他的文章，製作剪報本。 10.試著用學到的方法來找出重點		
十一 ~ 十二	應用篇 1 職人來介紹	國語 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能夠觀察《國語日報》生活版的圖文內容，蒐集並整理文章中的線索，掌握文章的大意與重點。 2. 能夠分享從文章中獲得的生活知識或啟發，並能連結自身經	1.看圖文，找線索 2.讀內容，理重點 3.理收穫，連生活	1.口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人日常生活問題。		驗，提出應用在日常生活中的具體想法或做法。			
十三 ~ 十六	應用篇 2 打開國際視野	國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能夠從國際新聞中理解不同國家正在面對的問題或事件，並嘗試與自己的生活經驗做連結，提出個人的想法或簡單行動建議。 2. 能夠觀察《國語日報》國際版的圖文與新聞內容，蒐集並整理文章中的關鍵資	1.看版面，找重點 2.看他人，想關聯 3.確認訪談問題 4.設定請教對象 5.思考說話禮儀 6.分享學習收穫 7.挑選其他的文章，製作剪報本。 8.試著用學到的方法來閱讀及分享。	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				訊，並說出其大意與主旨。			
十七 ~ 二十	探究篇 1 文藝探究	國語 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能夠觀察《國語日報》美食版的圖文內容，蒐集與整理文章中的關鍵資訊，說出篇章的大意與主旨。 2. 能夠分享文章中介紹的美食知識或食材應用，並將其與個人飲食經驗或家中習慣做連結，提出有助於改善或豐富飲食生活的具體想法。	1.看全文，連訊息；快速看完篇名、圖片，將相關內容圈在一起。 2.讀圖文，理文意：運用重點語詞、符號、表格等方式整理文章內的訊息。 3.練習製作美食報導： 1.設定美食主題 2.整理主要食材連結，提出有助於改善或豐富飲食生活的 4.附註其他說明 1.設定美食主題	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2.準備主要食材 3.完成烹調步驟 4.試吃並記錄心得		
二十一	1 「站」停回顧	國語 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能夠回顧讀報歷程中所接觸的各類版面與主題內容，整理出自己印象深刻的閱讀資源，並簡要說明其特色。 2. 能夠分享自己在讀報過程中感受到的閱讀樂趣與收穫，並表達自己未來想繼續閱讀的主題或方向。	1.回顧自己的學習，學到喇些能力? 2.比對一開始的紀錄，覺察自己的收穫。 3.思考下一步，想培養哪些能力?	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	閱讀-讀報小旅行		年級/班級	中年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	從小養成閱讀習慣，在課堂中體驗生活中不同的實踐重要性，成為終身學習者。	
設計理念	透過閱讀+體驗+分享，培養理解、表達、檢索、應用與合作的能力。			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀「國語日報週刊」學會基本的閱讀能力。 2. 透過閱讀與生活緊密相關的素材，讓自己有新發現，得到探索事物的樂趣。 3. 透過閱讀得到深入思考，運用多元觀點來面對生活中的問題，培養思辨力。 4. 透過閱讀活動，學習與同儕分工合作。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	準備週						

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	行前準備	國語 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國語 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能夠認識並介紹三種以上常見的閱讀資源，了解其用途與取得方式。 2. 能選擇合適的報紙內容，練習簡單的讀報策略，並從中體會閱讀新聞資訊的樂趣與價值。	1.評估起點 2.核對建議 3.規劃進度	1. 口頭評量 2. 實作評量	1.國語日報 2.讀報小旅行/我的讀報練習本
三	認識報紙結構	國語 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國語 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 認識《國語日報》的基本版面結構與常見欄位，了解其作為日常閱讀資源的用途與特色。	1. 認識報紙版面:頭版、版面名稱、期數、主題名稱 2. 快速瀏覽，選擇有興趣的文章，節錄觀點並分享。	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資源，處理個人日常生活問題。		2. 從《國語日報》中選讀感興趣的文章，並分享閱讀心得，體會閱讀不同主題文章的樂趣。	3. 共讀。 4. 獨立閱讀+朗讀。 製作閱讀足跡。		
四 ~ 七	打開國際視野	國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能夠從國際新聞中理解不同國家正在面對的問題或事件，並嘗試與自己的生活經驗做連結，提出個人的想法或簡單行動建議。 2. 能夠觀察《國語日報》國際版的圖文與新聞內容，蒐集並整	1.看版面，找重點 2.看他人，想關聯 3.確認訪談問題 4.設定請教對象 5.思考說話禮儀 6.分享學習收穫 7.挑選其他的文章，製作剪報本。 8.試著用學到的方法來閱讀及分享。	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				理文章中的關鍵資訊，並說出其大意與主旨。			
七 、 十	走入科學世界	國語 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能夠分析《國語日報》科學版文章的篇章結構，判讀其大意與主旨，了解科學知識與其背後的寓意或生活應用價值。 2. 能夠根據科學文章中呈現的知識或問題，規劃簡單可行的生活策略，並提出改善生活品質的具體做法。	1.看圖文，找線索 2.做記號，連訊息 3.組語詞，成概念 4.讀內容，理重點 5.察疑惑，查資料 6.挑選另一篇報導，再次練習，讓自己更熟悉上述方法。 發現問題，參考學習工具「資訊檢索有訣竅」，依標題判別資訊	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 ~ 十四	讀文章學思辯	國語 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國語 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能夠閱讀《國語日報》文章，分析其篇章結構，判讀內容的大意與主旨，並思考文章想傳達的寓意。 2. 能夠針對文章所呈現的情境或問題，提出個人觀點與解決策略，並能與同儕進行表達與討論。	1.看篇名，想經驗 2.說故事，想自己 3.讀觀點，做比對 4.網路檢索 5.訪談他人 6.挑選另一篇報導，再次練習，讓自己更熟悉上述方法。	1.口頭評量 2. 實作評量	
十五 ~ 二十	閱讀人物報導	國語 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能夠閱讀《國語日報》中的人物報導，認識不同人物的背景與事蹟，並整理出報	1.蒐集資料，主題剪報 2.分類歸納，做索引卡(準備材料、關鍵語詞、書寫格式) 1. 歸納：	1.口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	導中的重點資訊與主要精神。 2. 能夠從人物故事中體會閱讀真實人物經歷的樂趣，並分享受到啟發的原因與個人感想。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設定讀者 ● 審題/定題 ● 立意 ● 選材 ● 組織 ● 書寫 ● 修改 ● 成品 2. 見先思齊 <ul style="list-style-type: none"> ● 確定成長方向 ● 設定努力目標 ● 規律執行計畫 分享成長計劃		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。