

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

鼓勵學生發現香草植物之美，進而了解植物在生活中廣泛的運用，培養學生愛護環境珍惜生命的態度，理解環境並發展主題統整探究學習精神。

二、主題說明

彈性學習 課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	林紀穎
實施年級	—	總節數	共 20 節, __800__分鐘
主題名稱	田豐好生活		
設計依據			
核心 素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
與其他領域/ 科目的連結	生活領域、健體		
議題 融入	實質 內涵	環境倫理:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	所融 入之	認識香草植物	

	單元		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	1. 迷迭香 https://helloyishi.com.tw/herbal-alternatives/herbals/rosemary/ 2. 萬壽菊 https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=plant_illustration&id=43 3. 左手香 https://www.commonhealth.com.tw/article/88701		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 認識香草植物	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活： 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.能知覺生活中的植物變化，並了解植物個部份的功用。 2.能觀察生物的生長規律，並知道植物構造適應環境。 3.能妥善分配香草種植位置 能計算每株之間應有的成長距離 4.能挖出適合種子種植的深度 能適量澆水
	學習內容	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
單元二 觀察日誌	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能透過植物觀察書寫記錄記錄對香草的感受與生長情形
	學習內容	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	2.能運用符號表達對種植香草

			的想法，並記錄觀察到的訊息。
單元三 香草家族 隊旗隊呼 設計製作	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. 能團隊合作完成任務。 2. 能運用各種媒材與想像力創作。
	學習內容	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
單元四 香草生活	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. 能探究香草素材的組合營造視覺美感。 2. 能夠發揮想像力，相互合作完成左手香膏與艾草條製作，並裝飾點綴。
	學習內容	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	

教學單元設計一

一、教學設計理念

1.鼓勵學生發現香草植物之美，進而了解植物在生活中廣泛的運用，培養學生愛護環

境珍惜生命的態度，理解環境並發展主題統整探究學習精神。

二、教學單元設計

主題	田豐好生活	設計者	林紀穎
實施年級	—	總節數	共_5____節, _200____分鐘
單元名稱	認識香草植物		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活：</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	核心素養
	學習內容	<p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	
議題	學習主題	環境倫理	

融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
與其他領域/科目的連結	生活領域 健體		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、網路、學習單		
學生經驗分析	鮮少有種植植物的經驗		
學習目標			
<p>1.能知覺生活中的植物變化，並了解植物個部份的功用。</p> <p>2.能觀察生物的生長規律，並知道植物構造適應環境。</p> <p>3.能妥善分配香草種植位置能計算每株之間應有的成長距離</p> <p>4.能挖出適合種子種植的深度能適量澆水</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節		5	(評量表一)
一、暖身活動			
1.展示三種香草植物，詢問學生關於香草的認識或經驗。		20	
二、發展活動			
1.觀看香草在生活上應用的影片。		15	
2.認識展示的三種香草植物。			
3.觀察三種香草植物，摸、聞、看。			
三、綜合活動		5	
1.用眼睛判斷香草，並與名稱配對。		25	
2.聞聞三種香草味道，並與名稱配對。		10	

<p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1..聞聞迷迭香、芳香萬壽菊、左手香的香味</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 香草的功用:香草在古歐美減緩病痛、安定情緒、藥用、出征祈福、菜餚現代香草的應用, 精油、香皂、佐料、香包、花草茶。</p> <p>2.認識迷迭香、芳香萬壽菊、左手香的生活應用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表三種香草摸起來、聞起來、看起來.....</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.請學生發表喜歡哪一種香草?為什麼?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師介紹三種香草的外型:根、莖、葉、花、種子</p> <p>2.請學生一一發表自己對三種香草外型的觀察, 以及認識的方式為何?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生將三種香草正確描繪在學習單上。</p> <p>第五、六節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>請學生發表種植經驗</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>80</p>	<p>學習單一 評量表二</p> <p>評量表三</p>
--	--	----------------------------------

<p>發展活動</p> <p>1.利用自編 PPT 解說如何種植香草種子、如何供水、施肥、消除病蟲害等照顧方式。</p> <p>2.討論規劃圖與分工表。</p> <p>領完香草種子後開始種植。</p> <p>能妥善挖出適合種植的深度，能小心對待植物，能細心澆水、照顧。</p> <p>綜合活動</p> <p>評量表三</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1. 迷迭香 https://www.youtube.com/watch?v=lwSdIOHDD5Y</p> <p>2. 香草植物運用 https://www.youtube.com/watch?v=SM7XWrAh660</p> <p>3.</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p>	
<p>1. 香草味道很好聞，很喜歡香草。</p>	<p>1. 事先要對植物有所認識和了解，在講述與帶領時較能得心應手。</p> <p>2. 課前準備要了解種植環境，選擇適合的地點。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單一

畫一畫

姓名: _____

	迷迭香	芳香萬壽菊
請 畫 出 葉 子		
	左手香	

請 畫 出 葉 子		
-----------------------	--	--

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能知覺生活中的植物變化，並了解植物個部份的功用。				
評量標準						
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

認識 香草 植物	描述	學生能清楚地描述至少三種生活中常見植物的變化，並能正確說明每個植物部位的功用，表現出高度理解。	學生能描述至少兩種植物變化，並理解大部分植物部位的功能，但部分描述不夠完整。	學生能描述至少一種植物的變化，並了解其基本部位功能，但對部位功用的理解不夠深入。	學生對植物變化與部位功能的理解有限，能描述植物變化，但對部位功用的了解不完全。	學生無法正確描述植物的變化，對植物部位的功能了解不夠，表現欠缺。
評分 指引	能夠清楚、完整描述植物的變化與部位功用。 - 描述具體、正確，並能提出生活中的例子。 - 作答詳盡且邏輯清晰。	能描述兩種植物的變化及部位功用。 - 描述正確，但部分內容不夠詳細或稍有錯誤。 - 作答有清晰邏輯，少量語句不完整。	- 描述一種植物的變化，能簡單說明植物部位的功能。 - 部分描述有誤或表達不夠清楚。 - 基本能理解植物的主要特徵。	- 描述植物變化時有部分不清楚或不完整的地方。 - 部位功用的理解有錯誤或不夠清晰。 - 學生表現有進步，但仍有改進空間。	描述不完整或錯誤。 - 對植物變化及部位功用的理解非常有限或完全不正確。 - 作答缺乏邏輯，未能展示足夠理解。	
評量 工具	學習單					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計二

一、教學設計理念

透過感官體驗的各種方式認識香草植物，進而增進觀察能力，增強對生命的關

注。

二、教學單元設計

主題	田豐好生活	設計者	林紀穎
實施年級	—	總節數	共__3__節, _120__分鐘
單元名稱	觀察日誌		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	核心素養
	學習內容	健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	
議題融入	學習主題	環境倫理	
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	
與其他領域/科目的連結	生活領域 健體領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、網路、學習單		
學生經驗分析	1.已有種植植物經驗 2.能仿寫、寫簡短心得		
學習目標			
1.能透過植物觀察書寫記錄記錄生長情形 2.能運用符號表達對種植香草的想法, 並記錄觀察到的訊息。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

<p>一、暖身活動</p> <p>請學生發表觀察到什麼</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聞一聞、摸一摸、看一看、想一想、 2. 將觀察到的問題提出與同學及老師討論。 3. 共同討論如何使香草植株健康成長。 4. 畫一畫、寫一寫紀錄香草特徵。 5. 用敲打拓印的方式將葉脈印在紙上 6. 說明觀察記錄書寫方式 <p>三、綜合活動</p> <p>觀察香草生長的過程，並記錄在學習單內。</p>	<p>40</p> <p>80</p>	<p>學習單二</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己畫的香草紀錄卡很漂亮。 2. 覺得敲打拓印很有趣，要輕輕敲力道要適中避免葉片破碎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事先準備好學習單 2. 準備好語文紀錄格式，讓能力較落後的學生可以仿寫或填空 	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

姓名：

<p>日期： 年 月 日</p> <p>香草名稱：</p> <p>畫一畫或貼一貼</p>	<p>我的香草花園裡種了一棵棵可愛的香草，</p> <p>它的_____聞起來_____</p> <hr/> <p>它的_____摸起來_____</p> <hr/> <p>它的_____看起來_____</p> <hr/> <p>我喜歡我的香草，希望把它送給_____，讓_____也感到很幸福。</p> <p>我對香草的想法或期待</p> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

學習目標		能透過植物觀察書寫記錄生長情形				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
觀察 日誌	表現 描述	學生能詳細、清楚地記錄植物生長過程，並能準確描述各階段的變化，表現出高度觀察能力與寫作能力。	學生能記錄植物的部分生長過程，但描述上略顯不完整，對變化的細節理解有待加強。	學生能記錄植物的部分生長過程，但描述上略顯不完整，對變化的細節理解有待加強。	學生能記錄植物的基本生長情形，但對變化的觀察不夠細緻或無法完全理解植物的生長過程。	學生未能有效記錄植物生長情形，對植物變化的觀察能力較弱。
評分 指引		能完整描述植物的各階段生長情形，包括日期、外觀、顏色、大小等細節。 - 記錄條理清晰、語句流暢，無語法錯誤。 - 可以根據觀察結果提出簡單的推論或感受。	- 記錄了植物生長的部分情況，主要特徵有記錄，但細節描述不夠具體。 - 語句有時不夠清楚，部分內容需要進一步說明。 - 記錄中偶爾會漏掉關鍵細節。	- 記錄了植物生長的部分情況，主要特徵有記錄，但細節描述不夠具體。 - 語句有時不夠清楚，部分內容需要進一步說明。 - 記錄中偶爾會漏掉關鍵細節。	- 記錄植物生長情況，但缺乏必要的細節，且有些關鍵變化未被描述。 - 語句不夠清晰，表達不完整。 - 記錄的內容有錯誤或不夠準確。	- 記錄內容不清晰或錯誤，缺乏對植物變化的具體描述。 - 觀察記錄過程中存在嚴重缺失或完
評量 工具	觀察記錄單					
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計三

一、教學設計理念

透過感官體驗的各種方式認識香草植物，進而增進觀察能力，增強對生命的關注。

二、教學單元設計

主題	田豐好生活	設計者	林紀穎
實施年級	—	總節數	共__3__節，_120__分鐘
單元名稱	香草家族隊旗隊呼設計製作		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	核心素養
	學習內容	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	

議題	學習主題	環境倫理	
融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物的生命。	
與其他領域/科目的連結	生活領域 藝術 健體領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、網路、學習單		
學生經驗分析	1.會分辨香草氣味 2.認識香草特性		
學習目標			
1. 能團隊合作完成任務。			
2.能運用各種媒材與想像力創作。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>一、暖身活動</p> <p>觀看隊旗的範例，</p> <p>並請學生發表想法。</p> <p>二、發展活動一 隊旗製作</p> <p>1.討論隊旗元素:每個人在紙上畫出自己的隊旗想像，塗上顏色。</p> <p>2.討論進程序 :評選適用的元素剪裁下來，貼在共作的隊旗紙上，再由隊長加以美編。</p> <p>3. 讓學生學習與同儕討論、分工合作、尊重他人的精神。</p> <p>三發展活動二 隊呼共作</p> <p>由每人想一句隊呼，再經過討論組合成。</p>		<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>評量表三</p>

<p>綜合活動</p> <p>練習隊呼與動作</p>		
----------------------------	--	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>看到哥哥姊姊的創意覺得很有趣，自己畫好的圖案能夠被做成隊旗，覺得很有成就感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事先想老帶領方式 2. 學生討論時要適時的引入正題 3. 擷取好點子幫助學生取材

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引 評量三

學習目標		能團隊合作完成隊旗隊呼任務				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
隊旗 隊呼 製作	表現 描述	學生能積極參與隊旗設計與隊呼創作，並與隊員有效協作，展現出出色的團隊合作精神。	學生能積極參與隊旗設計與隊呼創作，並能在團隊中發揮協作精神，但有些細節尚待加強。	學生能參與隊旗隊呼任務，但對創作過程的貢獻相對較少，協作有時略顯不夠積極。	學生對隊旗隊呼的設計參與有限，協作過程中較為被動，表現出較低的團隊合作精神。	學生未能積極參與隊旗隊呼任務，對團隊合作的貢獻較少，缺乏合作精神。
	評分 指引	<ul style="list-style-type: none"> - 積極參與隊旗設計與隊呼創作，並提出具創意的想法。 - 清楚分工，團隊協作默契，所有隊員均有參與。 - 任務完成後，能清楚展示並解釋隊旗與隊呼的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> - 積極參與隊旗與隊呼設計，並提出一些創意的想法。 - 協作過程中能與隊員溝通，但偶爾會有些分歧或需幫助調整。 - 任務完成後，能展示隊旗與隊呼，並解釋其意圖。 	<ul style="list-style-type: none"> 能參與隊旗和隊呼設計，但多數時間是被動參與。 - 在團隊合作過程中，偶爾未能完全投入或協作流暢。 - 任務完成後，能簡單描述隊旗和隊呼的內容，但缺乏深度解釋。 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與隊旗與隊呼的設計，但投入的時間與心力較少。 - 在團隊合作中缺乏積極溝通，偶爾未能與隊員達成共識。 - 任務完成後，能簡單描述隊旗和隊呼，表現稍顯模糊。 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與隊旗與隊呼設計的程度非常有限，對任務貢獻少。 - 在合作過程中未能積極與隊員互動或協調。 - 完成任務後，無法清楚表達隊

					旗與隊呼的內容或意圖。
評量工具	觀察紀錄				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計四

一、教學設計理念

1.鼓勵學生發現香草植物之美，進而了解植物在生活中廣泛的運用，培養學生愛護環境珍惜生命的態度，理解環境並發展主題統整探究學習精神。

二、教學單元設計

主題	田豐好生活	設計者	林紀穎
實施年級	一	總節數	共_9_節, _360_分鐘
單元名稱	左手香膏與艾草條製作		
設計依據			

學習重點	學習表現	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	核心素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
	學習內容	<p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>		
議題融入	學習主題	環境倫理		
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
與其他領域/科目的連結	生活領域 健體領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	皂基、皂模、爐子、鍋子 2 個、乾燥香草、左手香、橄欖油、蜜蠟、薄荷腦			
學生經驗分析	1.會分辨香草氣味 2.認識香草特性			
學習目標				
2. 能探究香草素材的組合營造視覺美感。				
2.能夠發揮想像力，相互合作完成手工皂、左手香膏包裝，並裝飾點綴。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>第一、二節</p> <p>80</p> <p>一、暖身活動</p> <p>教師解說左手香膏製作的方式、化學反應與注意事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>➢ 左手香膏材料的準備。</p> <p>➢ 製作流程：</p> <p>1.將左手香清洗晾乾</p> <p>2.使用不鏽鋼鍋將左手香葉的加熱</p> <p>3.將左手香葉撈起瀝油</p> <p>4.選擇適量油放進盒子中。</p> <p>6. 放置一會待冷卻凝固</p> <p>8.包裝即完成!</p> <p>80</p> <p>三、綜合活動</p> <p>發表製作感想</p>	<p>80</p> <p>80</p> <p>80</p>	<p>評量表四</p>
<p>第三~七節</p> <p>暖身活動</p> <p>介紹製作艾草條的流程如下：</p> <p>材料：</p>	<p>80</p> <p>40</p>	

1. 新鮮艾草

2. 宣紙

3. 剪刀

5. 日曬處或通風陰涼處

發展活動

步驟：

1. 採集艾草：

採集新鮮的艾草，選擇生長健康、無病蟲害的植物。

2. 清洗艾草：

將採集的艾草用清水沖洗，去除雜質和灰塵，然後放在陰涼處晾乾。

3. 修剪艾草：

- 使用剪刀將艾草的根部和老化部分修剪掉，保留新鮮的葉子。

4. **晾乾艾草**：

- 將艾草枝幹整齊地放在陰涼通風處一起晾乾

5. 將葉子摘下，揉成團。

<p>6.宣紙用麥克筆捲成吸管狀紙捲, 將底部密合, 放入晾乾的艾草團, 塞滿整枝筆管就完成了。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 在宣紙上拓印香草花葉, 美化宣紙。</p>		
<p>參考資料: (若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>1. 學生看到左手香的變化覺得很新奇。</p> <p>2. 製作可愛的模具非常吸引學生目光, 愛不釋手。</p>	<p>1. 準備工作和收拾工作教繁瑣, 尤其是清洗用具時, 有油在工具上, 要泡一下再洗。</p> <p>2. 因為有燃燒煮水, 要小心學生安全, 在平穩的桌面操作。小心學生燙到。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引 評量表四

學習目標		能將分工擔任的共作負責做好				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
製作 左手香 與艾 草條	表現 描述	我總是記得自己要做的事，也會幫忙別人。	我都會做好自己的工作，和別人一起合作。	我大部分有做到自己該做的事。	我有時候忘記要做什麼，需要老師提醒。	我常常不記得要做什麼，也不太合作。
	評分 指引	學生能完整完成所分配的任務，積極協助同組成員完成任務，有主動溝通與分享行為。	學生能獨立完成自己的任務，並願意與組員合作，表現穩定但主動性略低。	學生大致能完成所分配的工作，但偶有疏漏或需提醒，合作互動普通。	學生未能主動完成分工任務，需老師或同儕提醒，配合度不穩定。	學生經常無法完成任務，缺乏責任感與合作意願，影響團隊進行。
	評量 工具	觀察紀錄				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣主題式教學設計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

1. 帶領學生發現香草生長環境的條件，進而學會觀察周遭環境，營造適合香草生長的環境。同時，對照自己的生活，學會觀察周遭環境，了解自己的身體狀態，學會照顧自己。
2. 香草自古就被廣泛利用，因此連結學生的生活經驗，發揮創意，將種植的香草運用於自己的生活，讓生活更美好。

二、主題說明

彈性學習 課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	林紀穎
實施年級	—	總節數	共 20 節，__800__分鐘
主題名稱	田豐好生活		
設計依據			
核心 素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
	領綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	

		個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
與其他領域/ 科目的連結		生活領域/健康
議題 融入	實質 內涵	人權教育:人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	所融 入之 單元	幫香草找家
教材來源		自編教材
教學設備/資 源		4. 森林有塊地
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
		學習目標
單元一 香草生活	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。
	學習內容	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。
		1.紀錄香草生長環境與現象。 2.觀察自我健康狀況，並記錄。
單元二 香草祝福	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。
	學習內容	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。
	學習內容	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
		1.學習香草與健康生活關係。 2.將感恩化為行動向他人表達祝福。

		生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	
--	--	---------------------	--

教學單元設計一

二、教學設計理念

帶領學生發現香草生長環境的條件，進而學會觀察周遭環境，營造適合香草生長的環境。同時，對照自己的生活，學會觀察周遭環境，了解自己的身體狀態，學會照顧自己。

二、教學單元設計

主題	田豐好生活	設計者	林紀穎
實施年級	—	總節數	共__11__節，_440__分鐘
單元名稱	香草生活		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	核心素養
	學習內容	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
議題融入	學習主題	人權教育。	
	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法	
與其他領域/科目的連結	生活課程 健康領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、網路、學習單、鏟子		
學生經驗分析	鮮少有種植植物的經驗		
學習目標			
1.能用五感觀察香草並創作童詩。 2.能利用平板錄音。			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、暖身活動</p> <p>1.觀察寒假過後的香草園。請學生紀錄 3 點自己的發現(學習單一)。</p> <p>2.整理香草園，包括除草、修剪、施肥.....等。</p> <p>二、發展活動一</p> <p>1.拔除雜草、整理香草園</p> <p>2.用五感觀察記錄大綱（配合國語花園裡有什麼?聽一聽、看一看、聞一聞、摸一摸、嚐一嚐）</p> <p>3.用五感寫成童詩</p> <p>4.練習童詩朗讀</p> <p>5.使用平板將自己朗讀錄音</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.共同創作學習單</p> <p>2.使用平板錄音</p> <p>3.分享錄音檔</p> <p>4.使用平板介紹香草</p>		<p>評量表一 能創作童詩</p> <p>學習單一 (花園裡有什麼作文單)</p> <p>學習單二 擬定介紹香草草稿</p> <p>評量表二 使用平板，錄音成功</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>4. 【開箱】頂樓大冰箱裏面裝的都是香草 https://www.youtube.com/watch?v=6lBthJ2JhXo</p> <p>5. 百里香多年生秘訣 https://www.youtube.com/shorts/WSaoAM1iYJU</p> <p>6. Top 10 必種香草!! 夏日超好種 森林有塊田 https://www.youtube.com/watch?si=HAV8keDB3XbbUuGe&v=A8ZbaeWUxE&feature=youtu.be</p> <p>7. 森林有塊田網頁 https://reurl.cc/6vGa5b</p>		
學生回饋	教師省思	

- | | |
|--|--|
| <p>2. 我喜歡照顧香草，香草園裡有很多有沒想過的東西。</p> <p>3. 能使用平板覺得很開心，聽到自己的錄音很有成就感。</p> | <p>3. 課程較開放，事前準備的鷹架要細膩一點。</p> <p>4. 孩子很喜歡動手照顧香草。</p> <p>5. 照顧香草的同時，學生也會聊出生活中的心情，在輕鬆環境下，拉近彼此距離。</p> |
|--|--|

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

評量表一

附錄(一) 評量標準與評分指引

<p>學習目標</p>	<p>能用五感觀察香草並創作童詩。</p>
--------------------	-----------------------

評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
香 草 生 活	表 現 描 述	學生能非常生動地運用五感觀察香草，童詩創作富有想像力與情感，語詞表達自然且完整。。	學生能具體描述香草的五感特徵，童詩內容表達清楚，有想像力，語句完整。	學生能簡單描述香草的感官特徵，童詩內容較為平鋪直敘，但語意清楚。	學生描述香草的感官特徵不清楚，童詩內容片段、不完整或與主題無關。	學生無法有效觀察或表達香草特徵，童詩內容不足或未完成。
	評 分 指 引	<ul style="list-style-type: none"> - 能說出香草的顏色、形狀、氣味、觸感、味道 - 詩中包含 3 種以上五感描述 - 句子通順、有押韻或節奏 - 詞語生動、有創意 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出香草的至少 3 種感官特徵 - 詩中包含 2-3 種五感描述 - 句子大致通順，表達清楚 - 詞語合適，有初步創意 	<ul style="list-style-type: none"> - 能說出香草的 1-2 種感官特徵 - 詩中有 1-2 種五感描述 - 詞句簡單但通順 - 少量錯字或不通順語句 	<ul style="list-style-type: none"> 五感觀察內容模糊 - 詩中缺乏感官描述 - 詞句有不通順或錯誤 - 主題表達不清楚 	<ul style="list-style-type: none"> - 無法說出香草的任何特徵 - 詩文內容不完整或缺乏感官元素 - 多數句子不通或語意不明 - 有明顯偏離主題情況
	評 量 工 具	學習單一				
	分 數 轉 換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單一

一年甲班 姓名 _____

看一看	聽一聽
聞一聞	摸一摸
我覺得	嚐一嚐

													香草園裡有什麼

學習單二

1. 問好
大家好，我是
2. 名稱
 我要介紹的是
3. 它的花、葉子、形狀、摸起來、
4. 他喝起來
5. 以上是我的介紹，謝謝大家

													介紹 香草

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能用平板錄音				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
香 草 生 活	表 現 描 述	能用五感觀察 香草並創作童 詩。	學生大致能操 作平板錄音，錄 音清楚，表達完 整但略缺情感。	學生需要協助 操作平板錄音， 錄音內容基本 清楚但語氣平 板。	學生大部分需 要協助操作錄 音，錄音內容片 段或音質差。	學生無 法操作 錄音或 錄音失 敗，內 容無法 辨識。
	評 分 指 引	- 能獨立開啟 錄音 APP、開 始與結束錄音 - 錄音聲音清 晰、語速適中 - 表情自然， 有抑揚頓挫 - 無需老師提 醒	- 能自己完成大 部分操作 - 錄音聽得懂， 語句完整 - 表情自然但較 平 - 偶爾需要老師 提醒	部分操作需協 助（如結束錄 音） - 錄音內容聽得 懂但有些小聲 或不完整 - 語調單一，少 情感 - 多次提醒後完 成任務	需老師引導操 作多數步驟 - 錄音含糊、不 清楚，無法完 整表達 - 無明顯語氣變 化 - 不易聽清楚或 分辨內容	- 無法 完成操 作或未 完成錄 音 - 錄音 完全無 法辨識 或空白 - 需要 全程協 助，無 法獨立 完成任 務
	評 量 工 具	錄音檔				
	分 數 轉 換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計二

一、教學設計理念

香草自古就被廣泛利用，因此連結學生的生活經驗，發揮創意，將種植的香草運用於自己的生活，讓生活更美好。

二、教學單元設計

主題	田豐好生活	設計者	林紀穎
實施年級	—	總節數	共__9__節, _360__分鐘
單元名稱	香草祝福		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣	核心素養
	學習內容	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣	
議題融入	學習主題	人權教育。	
	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法	
與其他領域/科目的連結	生活領域 健體領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、網路、學習單、手作材料		
學生經驗分析	1.已有種植植物經驗 2.有上學期的手作經驗		
學習目標			

1.學習祝福語。

2.將感恩化為行動向他人表達祝福。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一、二節		
一、暖身活動	40	評量表三
試聞香草氣味，分辨喜歡的味道，組合喜歡的味道。		祝福語設計單
二、發展活動-端午添福香包	40	
摘新鮮香草晾乾		
艾草、薄荷、芳香萬壽菊	40	
寫祝福語		
組合添福香包		
練習送禮禮儀		
三、綜合活動	40	
分享感恩的心情與對象		
第三~七節		
一、暖身活動	80	
共同討論「香草美在哪裡？」		
1.放一盆香草在餐桌上，使心情開朗舒暢。	40	
2.掛香草香包在鞋櫃或浴廁間，清淨空氣，帶來好心情。		
3.拓一張香草卡片送給家人或朋友，建立良好關係，穩定		

情緒。

二、發展活動

發展活動一:香草插花

認識香草扦插法水耕

準備環保玻璃瓶

摘取約 15 公分健康枝條

插入水瓶中放陰涼處

發展活動二:製作花束

薰衣草乾燥、搭配其他香草

用包裝紙綁成花束

寫上祝福幸運籤

發展活動三:棉布巾拓印

1.採摘香草葉。

2.利用石頭、塑膠片，練習將葉脈、葉形拓印到卡片紙

上。

3.正式將葉脈、葉形拓印到棉布上，做花邊、主要圖案。

綜合活動

1.包裝

2.分享想送的對象與原因

參考資料：(若有請列出)

1. 秒懂端午習俗-香包篇 <https://www.youtube.com/watch?v=ltpRNNx9e0Y>
2. 香包粉怎麼包？ <https://www.youtube.com/watch?v=FaSkbJzbRPE>
3. 端午節必備~可愛香包 DIY <https://www.youtube.com/watch?v=EfKEIOMzqf8>
4. 福智·教育《 親近自然·植物拓染展創意 》 <https://www.youtube.com/watch?v=mfBEXD7Hee8>
5. 樹葉粘貼裝飾畫技術，有樹葉就可以完成的畫，超簡單水彩 so easy watercolor <https://www.youtube.com/watch?v=IF2qCu4Qx0g>
8. 【親子美勞】落葉拓印掛飾 <https://www.youtube.com/watch?v=Y9WLWCU6H10>
- 9.

學生回饋	教師省思
3. 發現自己作的香草卡片很漂亮。 4. 覺得水彩拓印很好玩，但是要印得清楚，不是那麼容易，需要多練習。 5. 能有很多手作課，覺得很有趣。	1. 事先準備好學習單 2. 材料的說明，需要一步一步來，學生比較容易懂。 3. 學生相當投入在操作中，即使失敗，也願意不斷的嘗試，看到平常沒有的毅力和耐力。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

祝福語學習單

一年甲班 姓名_____

畫一畫我做的香包

畫一畫我做的香包												
											親	

												愛	寫下祝福的信
												的	
												:	

評量表三

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學習祝福語				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
香草祝福	表現描述	學生能清楚、有情感地表達祝福內容，用詞自然生動，句子完整。	學生能清楚表達祝福語，內容貼切，句子大致通順。	學生簡單寫出祝福語，內容明確但較平淡，句子基本正確。	學生僅寫出部分祝福語或內容不完整，語句有錯誤。	學生無法完成祝福語或內容無意義，字跡潦草難以辨識。

評分指引	祝福語有明確對象（如媽媽、朋友） - 用詞溫暖、語氣親切 - 句子通順完整，字跡整齊 - 有創意（如用比喻、疊字等）	有祝福對象與具體內容 - 用詞得體，語句完整 - 字跡清楚、段落分明 - 無明顯錯字或語句錯誤	- 有對象與祝福詞句 - 用詞普通，表達基本清楚 - 有少數錯別字或語句不完整 - 結構簡單	- 僅寫出片段（如單句） - 缺乏對象或祝福詞不明確 - 多處錯字、語句不順 - 表達不清楚需解釋	無法表達祝福內容 - 語句無邏輯或與主題無關 - 字跡潦草或內容極短/空白 - 需老師大量協助完成
評量工具	祝福語設計單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。