

### 南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	環境教育暨戶外教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	林紀穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	放眼世界	與學校願景 呼應之說明	本課程從校園香草植物觀察出發，結合故宮南院之圖紋藝術與亞洲印染文化，讓學生在認識在地自然與本土文化的基礎上，進一步欣賞多元文化之美，拓展國際視野。透過觀察、比較與創作，學生能理解藝術是跨文化交流的重要媒介，並在實作中培養尊重多元、關懷環境與放眼世界的素養，與學校「放眼世界」之願景相互呼應。	
設計理念	本課程以學生熟悉的校園植物為起點，透過觀察葉形、花形與植物紋理，引導學生從生活環境中發現自然之美，培養初步的美感感受力。課程結合故宮圖紋欣賞與簡單的點、線、面圖案創作，讓學生在模仿、描繪與蓋印體驗中，認識圖紋的基本形式與重複美感。並透過簡易的製作活動，如蓋			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>印、拓印或簡單型染，讓學生感受手作創作的樂趣，建立對藝術、自然與文化的初步連結，進而培養觀察力、表達力與合作學習的態度。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察校園植物的外形、葉子與花朵，初步感受自然中的美感。</li> <li>2. 能在引導下運用點、線、面等簡單元素，完成圖案描繪與創作。</li> <li>3. 能體驗蓋印、拓印或簡易型染等手作活動，感受藝術創作的樂趣。</li> <li>4. 能在小組活動中與同學合作，完成簡單的觀察與作品分享。</li> <li>5. 能初步認識故宮圖紋之美，培養對文化與生活美學的興趣。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十五	「繽紛染繪的亞洲」/7 節	<p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>環境教育議題融入： A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，</p>	<p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能觀察並描述植物的基本形狀與花朵輪廓</p> <p>2. 簡單應用點、線、面元素完成圖案繪製</p> <p>3. 體驗簡易印花印製，感受圖案美感</p> <p>4. 培養團隊合作與學習興趣</p>	<p>【行前學習課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以學生熟悉的校園環境為起點，帶領學生分組觀察香草植物。</li> <li>透過看一看、摸一摸、聞一聞等感官體驗，認識植物的葉子、花朵、形狀與顏色。</li> <li>引導學生用簡單語句、圖畫或符號記錄植物外觀特徵，培養初步觀察能力與表達能力。</li> <li>導入點、線、面等基礎設計元素，讓學生在教師示範下，初步學習將植物外形簡化成圖案。</li> <li>透過故宮圖紋欣賞，讓學生認識傳統文化中的植物裝飾圖案，感受古典藝術之美。</li> </ul>	口頭評量	學習單 ppt

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p><b>【實地參訪故宮南院】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在導覽老師帶領下，認識館內與植物相關的圖紋與工藝作品。</li> <li>透過近距離觀察，感受國寶藝術之美與文化氛圍。</li> <li>以觀察、聆聽與簡單描繪為主要學習方式，挑選自己喜歡的圖紋進行速寫或記錄。</li> <li>參與簡易的蓋印、拓印或型染活動，體驗將圖案印製在布料上的過程。</li> <li>透過簡單分享或口頭表達，說出自己最喜歡的植物、圖紋或作品，建立對自然、藝術與文化的初步連結。</li> </ul>		自選/編教材須經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	環境教育暨戶外教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	3
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	林紀穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重感恩	與學校願景 呼應之說明	本課程透過水域安全學習、SUP 實作體驗與環境保護行動，引導學生在戶外活動中學習尊重自然環境、尊重團隊合作與尊重專業指導。同時，學生在參與過程中體會水資源與生態環境的珍貴，培養珍惜、感謝與關懷的態度，落實學校「尊重感恩」之願景。	
設計理念	本課程以學生的感官體驗與生活經驗為出發點，透過水域安全認識、環境保護觀念與 SUP 初步體驗，讓低年級學生在安全的引導下親近水域環境，感受戶外學習的樂趣。課程著重在「認識」與「體驗」，引導學生了解水上活動前應注意的安全事項、辨識基本危險情境，並學習尊重規範與聆聽指令。透過簡單的活動參與與團隊互動，培養學生的合作精神、學習興趣與對自然環境的珍惜態度，建立尊重自然、感恩學習機會的基本素養。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能初步認識水域活動的基本安全規範，建立安全意識。</li> <li>2. 能在引導下辨識水域環境中的簡單危險情境，學會保護自己。</li> <li>3. 能參與 SUP 初步體驗活動，感受戶外運動與探索的樂趣。</li> <li>4. 能在活動中遵守規則、聆聽指導，並與同學互相幫助。</li> <li>5. 能初步感受環境保護與珍惜自然資源的重要性。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	SUP 樂章：水中狂想曲 /3 節	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。生活 7-I-5 透過一起工	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能初步認識水域活動的基本安全規範。	1. 行前引導與暖身說明 (約 20 分鐘) • 教師以簡單圖片、影片或提問方式，引導學生認識今天的水域活動內容。	口頭評量 實作評量	學習單 ppt

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		作的過程，感受合作的重要性。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能在教師引導下辨識簡單的水域危險情境，學會保護自己。</li> <li>3. 能參與 SUP 初步體驗活動，感受戶外學習與運動的樂趣。</li> <li>4. 能在活動中遵守規則、聆聽指導，並與同學互相協助。</li> <li>5. 能初步建立珍惜水資源、愛護環境的觀念。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 說明活動流程、集合規則、基本安全注意事項與行動守則。</li> <li>• 帶領學生進行簡單暖身，提醒活動時要注意聽指令、慢慢走、不推擠。</li> </ul> <p>2. 水域安全與環境認識 (約 25 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過圖卡、示範與問答，認識水域安全標誌、危險行為與保護自己的方法。</li> <li>• 讓學生辨識「可以做」與「不可以做」的水域安全行為。</li> <li>• 引導學生了解水資源的重要性，以及愛護環境的基本觀念。</li> </ul>		教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

				<p><b>3. SUP 初步體驗與操作示範 (約 40 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 由教練或教師示範 SUP 板、槳與基本姿勢。</li><li>• 學生輪流進行站立、蹲坐、平衡與簡單划槳體驗。</li><li>• 活動過程以安全、穩定與感受為主，不強調技巧難度。</li><li>• 教師隨時協助學生調整姿勢，鼓勵學生勇敢嘗試。</li></ul> <p><b>4. 小組合作活動 (約 20 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 進行簡單的分組挑戰，例如：輪流划槳、協助同伴上板、完成指定路線等。</li><li>• 引導學生學習等待、輪流、合作與互相幫忙。</li><li>• 讓學生在互動中建立團隊感與成就感。</li></ul> <p><b>5. 課後分享與反思 (約 15 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 學生口頭分享今天看到、學到、最喜歡的活動。</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生說出一件覺得很開心或很值得注意的事。</li> <li>完成簡單學習單或回饋表，幫助學生整理學習經驗。</li> </ul>		