

南投縣 田豐 國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景 呼應之說明	課程設計以英語為主軸，並融入自然學科與閱讀素養，旨在讓學生於 健康且快樂的氛圍 中參與課堂活動，落實「健康」與「樂學」的精神。透過系統化的螺旋複習與溝通式教學設計，課程目標不僅在於知識的傳遞，更期望學生在學習過程中獲得成就感，最終達成 樂於學習 的目標。	
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 身心素質與自我精進 E-A2 系統思考與解決問題 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C1 道德實踐與公民意識 E-C2 人際關係與團隊合作 E-C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	空白						
二週至六週	世界各地特色動物	英語 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的	英語 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然 INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互	1.能聽懂並說出常見動物園動物的英語名稱(英 2-II-3)。 2.能分享個人參觀動物園的觀察經驗(自 ai-II-1)。	準備活動 ：蒐集動物園照片、準備動物猜猜看影片 (Source)。 引起動機(5') ：教師詢問學生參觀動物園的經驗，請學生用中文或簡易英文說出看過的動物。 發展活動(30') ： 1. 動物猜猜看 ：播放影片，各組針對出現的動物搶答(英文 2 分、中文 1 分)。 2. 誰是畫家 ：小組輪流上台畫出一種動物，其餘小組用英語搶答名稱。 探究提問 ：(1) 在影片中，哪一種動物的特徵讓你最容易辨認？(2) 為什麼有些動物住在水裡，有些住在籠子裡？(3) 為什麼我們在動物園不能隨便餵食動物？ 統整活動(5') ：引導學生思考動物園的功能，不只是娛樂，更是認識生物多樣性的視窗。歸納「觀察特徵」是科學研究的第一步。	1.口語評量：正確讀出單字。 2.參與度評量：小組搶答表現。	1.影片 2.黑板/粉筆
		1.能指認熱帶、草原與寒帶地區的代表性動物(自 INc-II-8)。 2.能運用英語傳達不同環境的動物名稱(英 1-II-7)。	準備活動 ：準備世界地圖、各區域環境背景圖與動物閃卡。 引起動機(5') ：展示亞馬遜雨林照片，請學生猜測這裡躲了什麼顏色鮮豔的動物。 發展活動(30') ： 1. 環境地圖巡禮 ：介紹雨林 (Amazon)、草原 (Africa)、寒帶 (Polar regions) 及澳洲獨特動物。 2. 傳聲遊戲 ：第一位學生看動物圖，以英語傳給組員，最後一位舉手搶答名稱。 探究提問 ：(1) 為什麼北極熊不適合住在非洲大草原？(2) 澳洲的袋鼠	1.口頭評量：環境與動物配對。 2.遊戲評量：傳聲正確度。	1.世界地圖 2.環境圖卡		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	影響。		為什麼演化出跳躍而非奔跑的行動規律？(3) 不同的環境（如森林與雪地）如何影響動物的顏色？ 統整活動(5') ：利用文氏圖或分類卡，引導學生歸納「環境」與「生物生存」的依存規律。總結生物的構造是為了適應棲息地。		
				1.能理解 IUCN 動物瀕危分級的基本概念(自 INe-II-1)。 2.能辨識台灣黑熊、梅花鹿等台灣特有種名稱(英 3-II-2)。	準備活動 ：準備 IUCN 分級圖表(簡化版)、台灣特有種影片。 引起動機(5') ：播放台灣黑熊影片，提問：「為什麼我們在野外很難看到黑熊？」 發展活動(30') ： 1.分級大解密：介紹 IUCN 的瀕危等級(如 Extinct, Endangered)。 2.台灣寶貝認親：介紹台灣黑熊、石虎、櫻花鉤吻鮭，並進行圖字配對練習。 探究提問 ：(1)「滅絕」和「瀕危」在數量上有什麼差異？(2)為什麼石虎在台灣面臨的威脅比家貓大？(3)人類開闢道路對這些特有種的棲息地造成什麼規律性的影響？ 統整活動(5') ：引導學生反思人類與自然的衝突。總結保護特有種不只是保護一個物種，更是守護台灣的生態平衡與環境美感。	1.實作評量：正確完成分級配對。 2.觀察評量：反思分享內容。	1.黑熊影片 2.分級圖卡
				1.能從英語繪本中摘取動物受威脅的重點資訊(英 3b-II-2)。 2.能保持對自然現象的好奇心並主動探尋原因(自 ai-II-1)。	準備活動 ：準備繪本影片 <i>Threatened Animals</i> 、小組收集資料用的平板。 引起動機(5') ：呈現繪本封面，請學生觀察封面動物的表情，預測書中主題。 發展活動(30') ： 1.繪本導讀：播放影片，討論人類發展(如砍伐森林)對動物造成的具體影響。 2.小組分工：選定一種想了解的動物(如雪豹)，討論回家要搜尋的特徵、分布與保育措施。 探究提問 ：	1.參與度評量：小組討論表現。 2.觀察評量：繪本理解程度。	1.繪本影片 2.平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 繪本前半段提到的人類行為，哪一項最令你驚訝？ (2) 如果動物會說話，牠會希望人類停止做什麼？ (3) 如何判斷我們在網路上查到的動物數量是否正確？ 統整活動(5') ：強調「科學探究」需要精確的資料。總結透過繪本閱讀，我們能同理生命受苦的原因，並轉化為尋求解決方案的動力。		
			1.能綜合運用單文字彙口頭介紹選定的動物(英 2-II-3)。 2.能提出身為小學生可以實踐的動物保育作為(自 INe-II-1)。	1.能綜合運用單文字彙口頭介紹選定的動物(英 2-II-3)。 2.能提出身為小學生可以實踐的動物保育作為(自 INe-II-1)。	準備活動 ：發放 <i>Animals Around the World</i> 學習單、布置發表舞台。 引起動機(5') ：播放全班前幾節課的活動照片，回顧各國動物特色，營造分享氣氛。 發展活動(30') ： 1. 成果整理 ：各組完成學習單，練習用 "It lives in..." , "It likes to eat..." 等句型介紹選定動物。 2. 小組發表 ：輪流上台介紹該動物的特徵、分級及人類對牠們的影響。 探究提問 ：(1) 聽完各組發表，哪一種動物的保育措施最值得台灣學習？ (2) 為什麼保護遠在北極的動物對我們也有影響？ (3) 除了捐款，你在生活中可以如何與家人分享動物保育？ 統整活動(5') ：教師介紹國際自然保護聯盟 (IUCN) 的全球性貢獻。總結本單元學習：從認識特色動物到採取保育行動，每個人都能成為改變自然規律的小英雄。	1.口語評量：上台發表流暢度。 2.作業評量：學習單內容完整度。	1.學習單 2.學生蒐集之資料
七週至	世界各地的時間/5	英語 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。	英語 Ac-II-1簡易的教室用語。	1.能聽懂並說出 daily routines 相關英語詞彙。 2.能透過觀察察覺天體有東	準備活動 ：準備「作息鐘面圖」、繪本影片、太陽升降投影片。 引起動機(5') ：教師詢問學生早起上學的感受，並觀察窗外太陽位置，複習基礎時間講法。 發展活動(30') ： 1. 繪本導讀 ：播放《時間的奧秘》影片，請學生觀察封面並推測內容。 2. 詞彙練	1.口語評量：正確讀出作息字詞。 2.觀察評量：能	1.鐘面教具 2.繪本影片 3.投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一週		1- II -8能聽懂簡易的教室用語。	Ac- II -2 簡易的生活用語。	升西落的現象 (自 INc-II-10)。	習：學習 "go to school", "have lunch" 等作息字詞，並搭配鐘面撥報時間。 3. 探究提問：(1) 太陽每天升起和降落的方向有什麼規律？(2) 如果時鐘停了，我們要怎麼判斷現在是大約幾點？(3) 為什麼我們需要固定的作息表？ 統整活動(5')：引導學生理解時間是建立在自然界運行的規律上。總結透過觀察大自然，人類才學會量化時間，並進而建立社會秩序。	指認太陽運行位置。	
		◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽辨自轉 (Rotation) 與時差的基本概念字詞。 2.能理解地球自轉造成的晝夜規律與時間差異 (自 INc-II-10)。	準備活動：準備手電筒、地球儀、時差解說影片。 引起動機(5')：播放時差影片，教師詢問：「為什麼我們在睡覺時，美國的小朋友卻在吃午餐？」。 發展活動(30')： 1. 光影實驗：用手電筒模擬太陽，轉動地球儀，觀察光照區與陰影區的變化。 2. 字彙填充：配合簡化後的時差短文，讓小組討論並填入重要關鍵字 (如 Rotation)。 3. 探究提問：(1) 當地球自轉一圈，代表過了多少時間？(2) 為什麼世界不同地方不能同時用一樣的幾點幾分？(3) 地球如果不轉動，人類的的生活會有什麼影響？ 統整活動(5')：總結地球的運動決定了我們的生活規律。引導學生反思，雖然各國時間不同，但我們共存於同一個旋轉的地球上，建立全球一體的初步意識。	1.口頭評量：解釋晝夜成因。 2.小組評量：完成字彙填充。	1.手電筒/地球儀 2.時差影片 3.字彙練習單
		1- II -10能聽懂簡易句型的句子。	自然 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.能運用句型 "It's... in (Country)." 進行簡單溝通。 2.能初步了	準備活動：準備南北半球季節對比照、公轉模擬影片。 引起動機(5')：展示一張聖誕節在海邊衝浪的照片 (澳洲)，請學生猜測為什麼這不發生在台灣。 發展活動(30')： 1. 概念探究：播放公轉影片，介紹 Seasons (季節)、Equator (赤道) 等英語字詞。 2.	1.遊戲評量：完成季節配對。 2.口語評量：運用句型描述。	1.季節對比圖 2.公轉影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				解地球公轉與季節差異的關係(自 INc-II-10)。	南北對照：小組對照台灣四季，寫出南半球對應月份的可能天氣與作息。 3. 探究提問：(1) 為什麼有些地方一年有四季，有些地方卻只有乾季和雨季？(2) 地球公轉和自轉造成的時間差異，哪一個影響比較大？(3) 環境的季節變化如何影響當地人的穿著習慣？ 統整活動(5')：強調自然現象與人類活動的深度互動。引導學生欣賞自然環境的多樣美感，並認同尊重各地因應自然所產生的生活習俗。		 3.彩色圖卡
			1.能聽懂並正確運用地圖中的經緯度資訊換算時差。 2.能保持好奇心主動探尋不同國家的地理資訊(自 ai-II-1)。	準備活動：發放世界地圖學習單、平板電腦、釣魚遊戲字卡。 引起動機(5')：進行「地理釣魚遊戲」，複習前兩節課出現的科學英語單字。 發展活動(30')： 1. 資料收集：小組分工利用平板查詢選定國家的位置與經緯度資訊。 2. 計算實作：練習換算該國與台灣的時差，並將其填入 My Day 學習單中。 3. 探究提問：(1) 為什麼不同國家的經度會影響時間？(2) 在查詢資料時，你要如何確定這個國家的時間是準確的？(3) 為什麼有些國家(如中國)面積很大卻只有一個時區？ 統整活動(5')：完成 Discover 學習單並交流發現。總結資訊收集與邏輯推論(時差換算)是科學探究的重要技能，能幫助我們更精確地理解世界運作方式。	1.作業評量：完成學習單。 2.參與度評量：小組分工表現。	1.平板/地圖 2.釣魚遊戲組 3.My Day 學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				1.能配合肢體表演綜合展現自轉與公轉的概念。 2.能上台發表選定國家的作息差異，展現國際理解素養。	準備活動：準備道具（太陽、地球頭飾）、時差搶答按鈴。 引起動機(5')：播放全班前幾節實驗、遊戲時的照片，回顧學習歷程，營造分享氣氛。 發展活動(30')： 1. 創意表演：各組上台演出地球自轉與公轉，有人唸短文有人演角色，強化科學認知。 2. 成果發表：利用句型 "It's 7:30 a.m. I go to school. What time is it in...?" 進行跨組搶答競賽。 3. 探究提問：(1) 透過表演，你覺得最難呈現的科學概念是什麼？(2) 當我們在享受早晨陽光時，你對此時正在黑夜的其他國家人民有什麼同理與祝福？(3) 學會這單元後，未來若要出國旅行，你會如何準備？ 統整活動(5')：教師總結日光節約時間等進階概念，頒發成果獎項。強調本單元不只是學英文或算時差，而是培養一種「全球視野」，理解並尊重因自然規律而產生的文化多元性。	1.實作評量：角色扮演正確度。 2.口頭評量：上台發表流暢度。	1.表演道具 2.搶答鈴 3.獎勵貼紙
十二週至十六週	世界各地的學校/5	英語 1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Ac- II -1簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、口說學校科目與作息單字（如 Recess, Cleaning time）（Source）。 2. 能透過觀察學校作息表，發現時間運行的規律性（自 ai-II-1）（Source）。	準備活動：蒐集本校課表、準備英語科目閃卡、交代學生觀察一週中每天「光影最強」的節次。 引起動機(5')：教師詢問學生最喜歡哪一節課，並複習已學過的科目名稱（Source）。 發展活動(30')： 1. 語文練習：介紹 Recess（下課）與 Cleaning time（打掃時間）。引導學生將班級課表轉譯為英文版（Source）。 2. 規律探究：對照英文課表，討論學校生活中的固定規律（如：為何午餐後通常是午休？）（Source）。 3. 探究提問：(1) 我們一週的課表安排中，有什麼重複出現的規律？(2) 為什麼「室外體育課」通常不會排在太陽下山後？(3) 如果沒有固定的課	1.口語評量：正確讀出科目。 2.實作評量：完成英文課表。	1.科目閃卡 2.大型時鐘教具 3.空白課表紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1- II -10能聽懂簡易句型的句子。 2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 1d-II-1覺察	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 能正確使用句型 "In (Country), they..." 描述學校生活 (Source)。 2. 能理解不同氣候環境下，學校建築與作息的適應性差異 (自 INc-II-8) (Source)。	表規律，學校生活會變成什麼樣子？ 統整活動(5') ：引導學生總結「作息」是人類因應自然光線與生理節律所設計的社會規律。要求學生思考，科目安排是否與大腦活動的規律有關。 準備活動 ：準備美國與日本小學影片 (Source)、世界氣候圖、各國校舍照片。 引起動機(5') ：播放影片片段 (Source)，請學生觀察：美國與日本學生的穿著及教室擺設與台灣有何不同？ 發展活動(30') ： 1. 影片探究 ：觀察日本小學上學方式（走路）與教室內木質地板。觀察美國小學教室的空間規劃 (Source)。 2. 環境對照 ：利用氣候圖，說明高緯度國家（日本、美國部分地區）的學校為何需要室內暖氣設備。 3. 探究提問 ：(1) 為什麼日本學生通常練習自己走路去學校而不依賴接送？(2) 觀察影片中學校建築的窗戶大小，這和當地的日照規律有什麼關係？(3) 如果這所學校移到台灣的墾丁，建築物需要做什麼改變來「適應環境」？ 統整活動(5') ：利用文氏圖比較台、美、日學校的異同 (Source)。歸納出：學校生活的「樣貌」不只是文化選擇，更是人類與自然環境（氣候、地形）長期互動後的產物。	1.口頭評量：描述各國特色。 2.觀察評量：能說出環境與建築關係。	1.Youtube影片 2.世界地圖 3.氣候分布圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		情緒的變化，培養正向思考的態度。		<p>1. 能運用英語進行跨文化學校生活的比較與討論 (Source)。</p> <p>
2. 能根據環境需求，提出合宜的校園空間改善構想 (自 ai-II-3) (Source)。</p>	<p>準備活動：發放文氏圖學習單、彩色筆、蒐集「森林小學」或「節能校園」照片。
引起動機(5')：展示一張在酷熱沙漠或極寒雪地的學校照片，引發學生設計「理想學校」的欲望。
發展活動(30')：
1. 創意調整：請各組拿出英文課表，依據上節課學到的環境知識，討論如何調整課表以符合「節能」或「健康」規律 (Source)。</p> <p>
2. 空間規劃：設計一個能與自然共生的校園角落 (如：雨水回收區或遮蔭綠廊)。</p> <p>
3. 探究提問：(1) 在你的新課表中，增加或減少某個活動的原因是什麼？(2) 如果要降低教室夏天的溫度，你在校園中會種植哪種植物？(3) 為什麼在自然探究中，「動手實作」校園模型能幫助我們驗證想法？
統整活動(5')：小組發表調整動機與構想。總結「理想學校」必須建立在對自然規律的尊重之上，如通風、採光與生態平衡。</p>	<p>1. 參與度評量：小組討論表現。
2. 作品評量：新課表/空間草圖。</p>	<p>1. 文氏圖學習單
2. 校園綠能照片
3. 繪畫工具</p>
				<p>1. 能聽懂並跟讀繪本故事中關於團體生活的情緒詞彙 (Source)。</p> <p>
2. 能觀察並記錄環境中的生物多樣性與人類互動的現象 (自</p>	<p>準備活動：準備繪本影片 <i>David Goes to School</i> (Source,)、校園植物分布圖。
引起動機(5')：觀察繪本封面 (Source)，詢問學生：如果你是主角，第一天到校看到教室旁的校園植物時會有什麼感覺？
發展活動(30')：
1. 繪本導讀：播放繪本影片，討論故事人物在學校環境中的行為規律 (Source)。</p> <p>
2. 實地探訪：帶領學生走出教室，觀察校園中的「自然鄰居」(如樹上的鳥、花間的昆蟲)，體會學校也是一個生態環境。
3. 探究提問：(1) 故事中主角的心情變化，是否會隨著他在學校不同的空間(教室</p>	<p>1. 口語評量：跟讀繪本語句。
2. 行為評量：實地觀察紀錄。</p>	<p>1. 有聲繪本影片
2. 觀察紀錄單
3. 放大鏡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				ai-II-1) (Source)。	vs 操場) 而改變? (2) 為什麼校園內的樹木對我們的情緒有安撫的作用? (3) 觀察校園角落, 人類的活動如何影響了在那裡生存的小生物? 統整活動(5') : 回歸繪本核心, 討論在團體生活中「自律」對保護環境(包括自然與人際環境)的重要性。總結我們每個人都是校園生態系的一份子。		
				1. 能運用單元字詞製作並發表個人「世界學校小書」(Source)。 2. 能綜合運用科學觀察成果, 提出保護校園環境的行動建議(自 INe-II-1)(Source)。	準備活動 : 準備 A4 白紙、彩色筆、摺紙小書示範短片 (Source)、成果貼紙。 引起動機(5') : 快速抽問本單元重點單字 (Recess, Climate), 答對者挑選喜歡的創作色筆。 發展活動(30') : 1. 手作時間 : 教師指導學生將 A4 紙摺成八頁小書 (Source)。 2. 小書編輯 : 小書內需包含 Title (<i>My Global School</i>)、各國學校環境特色, 以及一頁「如何愛護校園自然環境」。 3. 成果巡禮 : 學生互相欣賞作品, 並練習用英語介紹自己的設計理念 (Source)。 4. 探究提問 : (1) 看了各組的小書, 你發現哪種「環境適應」的設計最聰明? (2) 為什麼我們在小書中要註明 Author 與 ISBN? 這展現了什麼責任? (3) 學習完這個單元, 你會如何向家人解釋校園自然美感的重要性? 統整活動(5') : 選出優秀作品上台分享, 頒發獎勵貼紙 (Source)。總結本單元學習: 英語是我們認識世界的工具, 而科學視野讓我們學會尊重不同地區與自然共存的智慧。	1. 作品評量: 小書內容完整度。 2. 發表評量: 口頭發表流暢度。	1. A4 白紙、色筆 2. 示範短片 3. E-book 資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七週至二十一週	世界各地天氣/自然現象	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INF-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	1. 能聽懂並說出季節與氣候差異字彙。 2. 能理解地球公轉造成南北半球季節差異 (自 INc-II-10)。	準備活動 ：準備世界氣候分布圖、天氣字彙圖卡。 引起動機(5') ：進行天氣圖卡配對遊戲，快速複習已學過的天氣單字。 發展活動(30') ： 1. 規律探究 ：播放公轉與季節影片，引導學生思考台灣與南半球 (如澳洲) 季節的對比。 2. 情境描述 ：各組練習用句型 "It's [weather] in [month]." 描述台灣四季天氣。 3. 探究提問 ：(1) 為什麼台灣在 12 月很冷，澳洲小朋友卻在過夏天的聖誕節？(2) 地球的轉動如何影響我們每天看到的氣候規律？(3) 除了氣溫，四季還有哪些不同的自然徵兆？ 統整活動(5') ：小組對照台灣與南半球月份，寫出對應天氣。總結「氣候差異」是全球自然規律的一環，學習尊重不同環境下的生活方式。	1. 口語評量：正確描述季節天氣。 2. 參與度評量：小組討論表現。	1. 公轉影片 2. 天氣圖卡
				1. 能聽辨並說出 7 種常見天災的英語名稱。 2. 能察覺自然現象的好奇心並與同儕分享觀點 (自 ai-II-1)。	準備活動 ：準備天然災害影片、天災名稱字卡。 引起動機(5') ：詢問學生知道哪些天災 (可用中英文表達)，分享個人對颱風或地震的經驗。 發展活動(30') ： 1. 字彙學習 ：播放天災影片，帶唸 7 個天災字彙 (如 Typhoon, Earthquake)，並介紹 Hurricane 與 Typhoon 的差異。 2. 比手畫腳 ：小組抽籤表演一項天災，其餘組別須以正確英語單字搶答。 3. 探究提問 ：(1) 影片中提到的天災，哪些常在台灣發生？(2) 為什麼有些災害在不同地區有不同的稱呼？(3) 天災對環境和人類建築會造成什麼樣的規律性破壞？ 統整活動(5') ：小組討論並決定想要深入收集	1. 口頭評量：正確讀出天災單字。 2. 遊戲評量：比手畫腳正確度。	1. 天災影片 2. 字彙卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。			資料的天災種類，由教師分配任務。總結認識天災是為了建立科學的防災意識。		
			1.能運用英語介紹天災的成因與影響。 2.能理解預防與減災之重要性(自 INF-II-6)。		準備活動：發放 Natural Disaster 學習單、布置分組發表演台。 引起動機(5')：展示急救包實物，請學生猜測其內容物與功能，連結本單元天災主題。 發展活動(30')： 1. 成果分享：各組輪流上台介紹選定的天災（含形成、分布、歷史紀錄及避難措施），其餘同學做紀錄。 2. 防災研討：對比台灣常見的天災，討論適合當地環境的防災方案。 3. 探究提問：(1) 在收集資料時，哪一場歷史天災的紀錄最令你震撼？(2) 為什麼準備「防災包」是每個家庭的責任？(3) 科學觀察如何幫助我們預測天災的發生？ 統整活動(5')：教師統整課堂報告，強調台灣常見災害的避難準則。總結學習自然科學的目的在於「與自然共處」並保護生命安全。	1.口語評量：上台發表流暢度。 2.作業評量：完成學習單。	1.學習單 2.防災包實物
			1.能聽懂繪本中關於龍捲風形成的主要字彙。 2.能透過觀察察覺天氣劇烈變化的自然規律。		準備活動：準備繪本影片 <i>Tornadoes</i> 、龍捲風形成與分級句子卡。 引起動機(5')：觀察繪本封面，請學生猜測這是哪種天災，並預測它是如何產生的。 發展活動(30')： 1. 繪本解讀：播放繪本影片前半部，教師配合圖示解釋龍捲風的形成規律（冷暖空氣相遇）與 EF 分級。 2. 邏輯排序：分組操作龍捲風形成的過程圖卡，根據關鍵字排出正確順序。 3. 探究	1.觀察評量：觀察封面描述。 2.實作評量：排序圖卡正確度。	1.繪本影片 2.排序圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>提問：(1) 暖空氣和冷空氣相遇時會產生什麼物理變化？(2) 為什麼龍捲風的分級是依照「描述狀況」而非單純數字？(3) 龍捲風來臨前，天空會出現什麼前兆？</p> <p>
統整活動(5')：全班核對排序結果，教師總結自然界劇烈變動的科學原理。引導學生理解科學分類能幫助人類量化災害規模。</p>		
				<p>1.能綜合運用單元所學提出避難措施。
2.能認讀繪本語句並反思人與環境的互動。</p>	<p>準備活動：準備繪本後半部影片、各國氣象專家工具圖、獎勵貼紙。
引起動機(5')：回顧前一節課關於龍捲風形成的科學知識，詢問：「如果你是氣象專家，你會如何幫助大眾？」
發展活動(30')：
1. 深度探索：播放繪本後半部，探討龍捲風的主要生成區域（龍捲風走廊）與氣象學者的工作。
2. 避難演練：練習繪本中的避難守則。討論各國因應不同地理環境所產生的避難差異。
3. 探究提問：(1) 為什麼有些地理區域特別容易產生劇烈天氣？(2) 氣象學者的觀測工具（如雷達）如何幫助人類？(3) 若你在室外遇到龍捲風，最好的躲避規律是什麼？
統整活動(5')：回顧全單元學習，強調英語是獲取全球氣象資訊的工具。總結自然現象雖然不可預測，但具備正確知識能讓世界各地的學童都能健康平安地生活。</p>	<p>1.觀察評量：繪本內容理解。
2.口語評量：說出避難措施。</p>	<p>1.有聲繪本影片
2.氣象工具圖</p>

【第二學期】

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	課程內容以英語為主，加上自然學科與閱讀素養等教學內容，期望學生能在健康快樂的學習氛圍中，參加課堂活動。課程內容包含基礎知能，如戶外教育及品德教育，期望學生學習內容豐富多元，練習紮實，最後樂於學習。	
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 能保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 身心素質與自我精進 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C2 人際關係與團隊合作 E-C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	準備週						
二	簡單日本通/6	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p>	<p>【第一節：日本風情畫】
1. 能了解日本地理位置與國旗意義(社 Bc-II-1)。</p> <p>
2. 能聽辨、說出日本常用招呼語與 J 字首單字(英 2-II-3)。</p>	<p>準備活動：準備世界地圖、地球儀、日台國旗圖卡 (Source)。</p> <p>
引起動機(5')：教師以「おはよう(早安)」向學生打招呼，介紹日本鞠躬禮儀，引導學生兩兩一組練習互相鞠躬問好 (Source)。</p> <p>
發展活動(30')：
1. 地圖搜索：利用地球儀引導學生找出日本(群島)，介紹首都東京及地理環境特徵 (Source)。</p> <p>
2. 國旗密碼：介紹日章旗(紅色太陽)的象徵意義，並與我國國旗進行對照 (Source)。</p> <p>
3. 日本發明王：介紹泡麵發明人安藤百福，討論生活中的日本發明 (Source)。</p> <p>
探究提問：(1) 國旗中的「圓形」和「紅色」分別代表什麼自然意涵？(2) 為什麼日本與台灣的氣候會因緯度產生差異？(3) 為什麼鞠躬時「眼神」與「角度」在日本人心目中代表不同的禮貌程度？
統整活動(5')：引導學生思考「國旗與國名」如何代表一個國家的身份特徵，並歸納日本作為「太陽升起之地」的文化認同。</p>	<p>1. 口頭評量：招呼語練習。</p> <p>
2. 觀察評量：地圖指認。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>
2. 國旗卡</p> <p>
3. 泡麵由來影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

三	<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>【第二節：日本任意門 I】
1. 能認識日本上半年重要節慶（新年、節分、女兒節）(英 8-II-3)。
2. 能欣賞日本族群風俗的多樣性(社 2b-II-2)。</p>	<p>準備活動：準備繪本《I live in Tokyo》、鯉魚旗影片 (Source)。
引起動機(5')：進行 Picture Walk，請學生觀察繪本封面，猜測主角 Mimiko 一家的生活習俗 (Source)。
發展活動(30')：
1. 節慶導讀：播放繪本影片，介紹一月新年（聽鐘聲、吃年糕）、二月節分（撒豆驅鬼）(Source)。
2. 文化對照：討論三月三日女兒節的起源故事（放流人偶祈福）(Source)。
3. 探究提問：(1) 撒豆子驅鬼這個動作，在科學與習俗中分別代表什麼意義？(2) 為什麼日本新年選在西曆一月而台灣通常在農曆？(3) 比較日本新年與台灣春節的「壓歲錢」封套顏色與意義有何不同？
統整活動(5')：引導學生理解節慶是因應「時間運行」與「祈福心願」而生，歸納雖然形式不同，但追求平安的心意是全球一致的。</p>	<p>1. 口頭評量：節慶名稱。</p> <p>2. 參與度評量：課堂討論。</p>	<p>1. 繪本影片</p> <p>2. 節分道具模型</p>
四	<p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>【第三節：日本任意門 II】
1. 能認識日本下半年節慶（端午、盂蘭盆節）(社 Bc-II-1)。
2. 不能透過女兒節議題初步辨識性別角色印象(英 8-II-3)。</p>	<p>準備活動：準備鯉魚旗圖卡、盂蘭盆舞影片 (Source)。
引起動機(5')：展示鯉魚旗照片，詢問學生：「你在哪部卡通看過這面旗子？」(Source)。
發展活動(30')：
1. 習俗解析：說明五月五日男孩節掛鯉魚旗的含義（望子成龍）。介紹七月緣日廟會（撈金魚、跳盆舞）(Source)。
2. 性別思辨：討論「女兒節」與「男孩節」的區隔，思考現代社會中不同性別是否能共慶節日 (Source)。
3. 探究提問：(1) 為什麼鯉魚在亞洲文化中象徵「勇敢」與「順利」？(2) 盂蘭盆舞的動作為何多集中在手部？這與方便加入的群體精神有何關係？(3) 廟會中的「攤販」與台灣「夜市」有哪些異同之處？
統整活動(5')：整合下半年節慶內容，引導學生思考環境（夏季、秋季）如何影響人們慶祝活動的內容，並歸納出日本對兒童成長的重視。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出鯉魚旗意義。</p> <p>2. 觀察評量：參與思辨。</p>	<p>1. 鯉魚旗模型</p> <p>2. 盆舞音樂</p>
五	<p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>【第四節：日本藝術美感】
1. 能運用視覺元素（點、線、面）進行藝術聯想(藝 1-II-6)。
2. 能聽辨並說出動漫、壽司、</p>	<p>準備活動：蒐集日本經典藝術（如葛飾北齋浮世繪）與現代動漫圖片 (Source)。
引起動機(5')：展示哆啦 A 夢、凱蒂貓圖片，詢問學生這些視覺造型是由哪些幾何圖形組成的 (Source)。
發展活動(30')：
1. 美學探索：介紹日本服飾（和服與腰帶）的色彩運用，以及傳統木造建築的線條特徵 (Source)。
2. 聯想創作：練習將 A-Z 字母轉化為具日本元素的視覺符號（如將 S 畫成壽司 Sushi）(Source)。
3. 探究提問：(1) 為什麼日本傳統畫作中常出現富士山？這展現了什麼對自然的崇拜？(2) 這些著名的動漫角色如何利用「簡單</p>	<p>1. 口語評量：正確讀出文化詞彙。</p> <p>2. 實作評量：視覺元素聯想。</p>	<p>1. 浮世繪圖卡</p> <p>2. 動漫造型圖卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				和服等文化關鍵詞 (英 2-II-3)。	線條」抓住讀者的想像力？(3) 和服的「層次感」與日本氣候有什麼關聯？ 統整活動(5')：引導學生理解藝術是反映國家文化的鏡子，歸納出日本藝術中「精緻」與「簡約」並存的美學價值。		
六				【第五節：創意鯉魚旗】 1.能使用視覺元素與想像力進行繪畫創作 (藝視 E-II-3)。 2.能運用英語顏色與形狀字彙描述創作內容 (英 2-II-3)。	準備活動：準備長方形白紙、彩色筆、細繩、膠水 (Source)。 引起動機(5')：播放鯉魚旗在風中飄動的短片，觀察魚鱗的排列規律與色彩配搭 (Source)。 發展活動(30')： 1.手作任務：學生設計專屬鯉魚旗。魚頭需標註 Title (學生的日本印象單字)，魚身利用點線面繪製鱗片 (Source)。 2.英語標記：在作品背面寫下使用的顏色 (Red, Blue) 與願望 (Source)。 3.探究提問：(1) 在旗桿頂部的球狀物 (天球) 象徵什麼？為什麼要放在最上方？(2) 你選擇用什麼色調來展現你的個性？(3) 鯉魚旗在風中飄動時，其「立體空間」的變化帶給你什麼視覺感受？ 統整活動(5')：學生將完成的鯉魚旗掛在教室窗邊。教師總結視覺設計如何將「抽象的期許」轉化為「具象的工藝」，提升生活美感 (Source)。	1.實作評量：旗幟設計完成度。 2.口語評量：描述創作內容。	1.創作白紙 2.示範短片
七				【第六節：文化任意門總結】 1.能綜合比較日本與台灣在生活、地理與節慶的異同 (社 2b-II-2)。 2.能樂於參與各類跨文化活動並展現欣賞禮儀 (藝 3-II-1)。	準備活動：發放文氏圖 (Venn Diagram) 學習單、獎勵貼紙 (Source)。 引起動機(5')：回顧前五節課照片，進行「日本文化快閃問答」，答對者可獲得獎勵貼紙 (Source)。 發展活動(30')： 1.超級對照：學生完成學習單，利用文氏圖分類日本、台灣及兩國共通的文化特質 (如：兩國都有端午節但做法不同) (Source)。 2.成果分享：邀請學生上台發表這單元令其最驚艷的日本文化，並使用句型 "I like Japan because..." (Source)。 3.探究提問：(1) 透過學習，你發現日本有哪些規律 (如守禮、發明) 是值得我們學習的？(2) 面對文化差異時，我們可以如何展現包容而非偏見？(3) 若有日本小朋友來訪，你會想用什麼台灣美食跟他們交流？ 統整活動(5')：檢討學習單並總結全單元。強調「全球關連」的意義：了解他國文化是為了更深刻地認識自己的文化價值。歸納出「尊重差異」是國際公民最重要的素養 (Source)。	1.作業評量：文氏圖完整度。 2.發表評量：上台介紹表現。	1.文氏圖學習單 2.貼紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

八		<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>第一節：加拿大好楓光】
1. 能指認加拿大的地理位置與國旗特徵(社 Bc-II-1)。
2.能運用英語介紹自己來自台灣或加拿大(英 B-II-1)。</p>	<p>準備活動：世界地圖、加拿大國旗、個人旅遊照片。
引起動機(5')：教師展示國外旅遊照片並請學生猜測老師最想去的国家(加拿大)，統計有多少同學也想去。
發展活動(30')：
1. 地圖探索：於地圖指出加拿大，觀察其形狀像楓葉，介紹其為世界第二大國。
2. 國旗密碼：介紹國旗顏色與楓葉象徵，並與我國國旗對照。
3. 角色扮演：兩人一組練習句型："Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada."。
探究式提問：(1) 為什麼楓葉會成為加拿大的國旗標誌？(2) 加拿大的地理位置(高緯度)會如何影響當地的氣候？(3) 為什麼在國際場合中，正確介紹國籍是重要的禮儀？
統整活動(5')：完成國旗著色與位置指認學習單。總結國旗不只是符號，更代表一個國家的自然特色與國民認同。</p>	<p>1.口頭評量：句型練習。
2.觀察評量：地圖指認。</p>	<p>1.世界地圖
2.加拿大國旗
3.學習單一</p>
九	<p>楓情萬種加拿大/7</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>【第二節：文化楓情 I】
1.能辨識加拿大特有的請人過來之手勢(英 7-II-2)。
2.能理解並尊重不同國家的非語言溝通差異(社 2b-II-2)。</p>	<p>準備活動：打招呼方式 PPT、手勢示範影片。
引起動機(5')：詢問學生平時如何打招呼(揮手、點頭)，討論長輩對長輩打招呼方式是否不同。
發展活動(30')：
1. 文化介紹：介紹各國打招呼方式(揮手、擁抱、點頭微笑)。
2. 手勢辨析：教師示範加拿大「請人過來」的手勢(手指向上，掌向內擺動)，並請學生練習。
3. 互動競賽：分組上台比動作，讓其他小組猜測是哪國的姿勢。
探究式提問：(1) 為什麼同一個手勢在不同國家可能有完全相反的意義？(2) 當語言不通時，非語言訊息(如手勢、微笑)扮演什麼角色？(3) 為什麼學習他國禮儀是「尊重文化」的第一步？
統整活動(5')：引導學生反思，在多元文化中，保持開放的心態去理解差異，比單純模仿動作更重要。</p>	<p>1.口頭評量：問題回應。
2.遊戲評量：手勢正確度。</p>	<p>1.教學簡報
2.示範影片
3.課本 P17</p>
十		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>【第三節：文化楓情 II】
1.能聽辨並說出加拿大與台灣特色動物名稱(英 2-II-3)。
2.能透過觀察辨別台灣黑熊與棕熊的特徵差異(社 Bc-II-1)。</p>	<p>準備活動：台灣黑熊影片、加拿大野生動物圖卡、五百與一千元鈔票實物。
引起動機(5')：觀察新台幣五百與一千元鈔票上的動物，討論台灣有哪些特有種動物。
發展活動(30')：
1. 黑熊特徵：觀看影片，找出台灣黑熊胸前 V 字特徵與面臨的問題。
2. 加拿大動物：觀看影片認識棕熊、麋鹿、馴鹿、大角山羊。
3. 圖示配對：利用學習單圈出台灣黑熊與棕熊不同之處，並找出加拿大特有種。
探究式提問：(1) 為什麼同樣是熊，在台灣與加拿大會長得不一樣？(2) 影片中黑熊面臨的棲地減少問題，人類應負起什麼責任？(3) 為什麼國家會選擇特定的動物作為文化象徵？
統整活動</p>	<p>1.實作評量：學習單圈選。
2.口語評量：動物特徵描述。</p>	<p>1.台灣吧影片
2.加拿大動物影片
3.學習單二</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>(5')：教師宣導保育意識。總結野生動物是全球珍貴資源，每位小公民都應從守護身邊自然環境做起。</p>		
十一		<p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>		<p>【第四節：加拿大好風景 I】
1.能從繪本《Canada ABC》中摘取文化重點資訊(英 3b-II-2)。
2.能認識冰上曲棍球與獨木舟等特色運動文化(社 2b-II-2)。</p>	<p>準備活動：繪本《Canada ABC》、溜冰鞋教具、獨木舟圖片。
引起動機(5')：展示繪本封面，請學生觀察並預測書中主題。
發展活動(30')：
1.繪本導讀：帶讀繪本，介紹 A、B、C 代表單字及冰上曲棍球(Hockey)。
2.運動探索：介紹 Hockey 裝備(溜冰鞋)與加拿大獨木舟(Kayak)運動。
3. TPR 學習：教師說單字，學生做出對應的運動動作。
探究式提問：(1)為什麼冰上曲棍球會在加拿大盛行而非台灣？(2)在進行這些特色運動時，哪些裝備是為了安全考慮？(3)如果要畫一本《Taiwan ABC》，你會選哪三個英文字代表台灣？
統整活動(5')：完成著色學習單。總結繪本能帶領我們穿越時空認識異國風景，並學習基礎英語字母。</p>	<p>1.觀察評量：封面描述。
2.實作評量：運動動作模仿。</p>	<p>1.Canada ABC 繪本
2.運動裝備圖
3.學習單三</p>
十二		<p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		<p>【第五節：加拿大好風景 II】
1.能了解加拿大國慶日與牛仔節的習俗(社 Bc-II-1)。
2.能正確讀出 Cowboy 並製作創意牛仔帽(英 2-II-3)。</p>	<p>準備活動：月曆紙(直徑 23cm/17cm 圓規板)、剪刀、膠水。
引起動機(5')：比較台灣國慶(10/10)與加拿大國慶(7/1)的日期與慶祝方式。
發展活動(30')：
1.節慶介紹：說明加拿大國慶煙火與牛仔節(Stampede)的由來。
2.動手製作：利用圓型紙板剪裁、摺疊並黏貼，製作專屬牛仔帽。
3.發音練習：學習 Cowboy 單字，複習 C 的發音。
探究式提問：(1)牛仔精神中的「勇敢」與「開拓」如何體現在他們的節慶中？(2)加拿大國慶舉辦馬拉松比賽，這展現了什麼樣的國民素質？(3)在創作牛仔帽時，你想要加入什麼個人元素？
統整活動(5')：學生戴上作品到台前做出牛仔騎馬丟帽子的動作。總結節慶是歷史與文化的濃縮，參與其中能更深切體會異國風情。</p>	<p>1.實作評量：牛仔帽完成度。
2.口語評量：Cowboy 發音。</p>	<p>1.教學簡報
2.粉彩紙、剪刀
3.範本作品</p>
十三				<p>【第六節：品楓行動—葉脈書籤導論】
1.能說出書籤的功用與楓葉的特徵(英 2-II-3)。
2.能觀察不同樹葉外</p>	<p>準備活動：各類樹葉書籤範本、楓葉實物、製作影片。
引起動機(5')：展示不同種類的葉脈書籤圖片，詢問學生最喜歡哪一種並討論書籤功用。
發展活動(30')：
1.葉片蒐集：請學生上台呈交蒐集來的葉片，教師分類說明。
2.工藝欣賞：觀看製作影片，討論為何加拿大人最愛楓葉書籤。
3.流程預覽：說明實驗室安全，預告下節課的高溫操作流程。
探究式提問：(1)為什麼有些葉子適合做葉脈書籤，</p>	<p>1.觀察評量：參與討論熱誠。
2.口語評量：正確說出「楓葉」。</p>	<p>1.葉脈書籤範本
2.製作影片
3.</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				形並體認自然之美(社 2b-II-2)。	有些卻不適合？(2) 書籤的功能除了標記進度，還有哪些文化紀念意義？(3) 觀察楓葉的形狀，它與其他樹葉在視覺美感上有什麼不同？ 統整活動(5') ：強調製作過程需耐心且注意安全。總結自然觀察不只是看，更可以透過藝術手段將美麗永久保存。		楓葉實物
十四				【第七節：品楓行動—製作書籤】 1.能配合英語指令完成刷除葉肉與壓乾動作(英 1-II-8)。 2.能綜合運用單元所學進行創意裝飾與發表(社 2b-II-2)。	準備活動 ：鍋子、氫氧化鈉、牙刷、廚房紙巾、護貝膠膜、裝飾畫筆。 引起動機(5') ：複習製作步驟關鍵字，檢查待處理的葉片狀況。 發展活動(30') ： 1. 煮沸處理 ：教師操作氫氧化鈉煮沸葉片，學生觀察顏色變化。 2. 刷洗實作 ：學生領回葉片，用牙刷輕輕刷掉葉肉，保留脈絡。 3. 裝飾護貝 ：將乾葉脈置於雲彩紙，加入畫筆裝飾後護貝。 探究式提問 ：(1) 當葉肉被刷除後，你看見了什麼平時沒發現的植物規律？(2) 在護貝前，你寫下了什麼英語單字來紀念這件作品？(3) 完成作品後，你想要把它送給誰？為什麼？ 統整活動(5') ：作品巡迴展。總結本單元：我們從認識加拿大的地圖、國旗、手勢、動物到最後製作楓葉書籤，完成了一場深度的文化探究之旅。	1.實作評量：藝術創作表現。 2.口語評量：作品介紹流暢度。	1.實驗器材 2.雲彩紙、色筆 3.護貝機
十五	樂活澳洲/7	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命	1.能指認加拿大的地理位置與國旗特徵(社 Bc-II-1)。 2.能運用英語介紹國籍並辨識字母 C 的發音(英 2-II-3)。	準備活動 ：世界地圖、加拿大國旗、旅遊照片。 引起動機(5') ：展示國外旅遊照片，請學生猜測老師最想去的地區，並數數看有多少人想去加拿大。 發展活動(30') ： 1. 地圖搜索 ：在地圖上指出加拿大，觀察其形狀像楓葉，說明其為世界第二大國。 2. 國旗密碼 ：介紹國旗顏色與楓葉象徵，並與我國國旗對照。 3. 探究提問 ：(1) 為什麼楓葉能代表加拿大的國家形象？(2) 加拿大的地理位置(高緯度)如何影響當地的氣候規律？(3) 認識國旗對於國際交流有什麼重要性？ 統整活動(5') ：完成國旗著色學習單。引導學生理解國旗不只是裝飾，更是國家自然特色與文化認同的符號，提升對異國文化的初步尊重。	1.口頭評量：句型練習。 2.實作評量：完成國旗圖。	1.世界地圖 2.學習單一
十六				1.能辨識加拿大特有的非語言溝通手勢(英 7-II-2)。 2.能理解並尊重不同國家的	準備活動 ：打招呼方式 PPT、手勢示範影片。 引起動機(5') ：詢問學生平時如何打招呼(揮手、點頭)，討論對長輩與平輩是否有差異。 發展活動(30') ： 1. 手勢學習 ：教師示範加拿大「請人過來」的手勢(手指向上，掌向內擺動)，並請學生練習。 2. 文化競賽 ：分組比動作，讓其他組猜測是哪國的姿勢(如日本鞠躬、美國握手)。 3. 探究	1.觀察評量：手勢正確度。 2.口語評量：參與討論。	1.示範影片 2.各國手勢圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境影響。</p> <p>藝術</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>非語言溝通差異(社 2b-II-2)。</p>	<p>提問：(1) 同一個手勢在不同國家可能有哪些相反的意義？(2) 為什麼非語言訊息(手勢、眼神)在人際溝通中也很關鍵？(3) 面對不熟悉的手勢時，我們應抱持什麼樣的禮貌態度？</p> <p>
統整活動(5')：總結溝通不限於語言。引導學生反思，保持開放的心態去理解並尊重各族群不同的風俗習慣，是全球公民的基本素養。</p>		
十七		<p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>		<p>1.能聽辨並說出加拿大特色動物名稱(英 2-II-3)。</p> <p>
2.能辨別台灣黑熊與加拿大棕熊的構造與環境適應關係(自 INc-II-8)。</p>	<p>準備活動：台灣黑熊影片、加拿大野生動物圖卡(黑熊、麋鹿、狼)。</p> <p>
引起動機(5')：觀察新台幣五百與一千元鈔票上的動物，討論台灣有哪些特有種。</p> <p>
發展活動(30')：</p> <p>
1. 生物觀察：播放影片，觀察台灣黑熊胸前 V 字特徵，對照加拿大棕熊的體型與環境。</p> <p>
2. 適應性探究：介紹麋鹿、馴鹿等動物如何在高寒環境中生存。</p> <p>
3. 探究提問：(1) 為什麼同樣是熊，在台灣與加拿大會演化出不同的外形規律？(2) 人類活動(如獵捕、開發)如何影響這些野生動物的生存環境？(3) 為什麼保育類動物的數量分級(IUCN)對全球環境很重要？</p> <p>
統整活動(5')：完成動物配對學習單。強調野生動物與環境的依存規律，歸納保護棲地就是保護自然資源的觀念。</p>	<p>1.實作評量：學習單圈選。</p> <p>
2.口語評量：動物特徵描述。</p>	<p>1.黑熊影片</p> <p>
2.野生動物圖卡</p>
十八				<p>1.能從繪本《Canada ABC》中摘取文化重點資訊(英 3b-II-2)。</p> <p>
2.能運用視覺元素想像力進行字母與文化的聯想(藝 1-II-6)。</p>	<p>準備活動：繪本《Canada ABC》、字母閃卡、溜冰鞋教具。</p> <p>
引起動機(5')：展示繪本封面，請學生觀察封面細節，預測書中介紹的國家特色。</p> <p>
發展活動(30')：</p> <p>
1. 繪本導讀：介紹 A, B, C 代表的加拿大元素(如 Hockey, Canoe)，並練習相關單字。</p> <p>
2. 文化藝術化：學生選擇一個字母，利用點線面元素將其設計成代表加拿大的視覺符號。</p> <p>
3. 探究提問：(1) 為什麼繪本選擇「冰上曲棍球」作為代表加拿大的運動？(2) 字母符號如何透過藝術加工，讓別人一眼看出國家的文化背景？(3) 繪本中的圖畫風格與台灣的書本有何美感差異？</p> <p>
統整活動(5')：分享字母藝術設計。引導學生理解文化資訊能透過符號與藝術進行傳播，並學會欣賞不同文化的文字美感。</p>	<p>1.觀察評量：繪本內容理解。</p> <p>
2.實作評量：字母藝術創作。</p>	<p>1.Canada ABC 繪本</p> <p>
2.繪畫材料</p>
十九				<p>1.能了解加拿大國慶日與牛仔節的習俗(社 Bc-II-1)。</p> <p>
2.能配</p>	<p>準備活動：月曆紙(圓規板)、剪刀、膠水。</p> <p>
引起動機(5')：比較台灣國慶日與加拿大國慶日(7/1)的日期與慶祝方式。</p> <p>
發展活動(30')：</p> <p>
1. 節慶介紹：說明牛仔節(Stampede)的由來，強調勇敢與開拓的精神。</p> <p>
2. 手作任</p>	<p>1.實作評量：作品完成度。</p> <p>
2.口語評量：正</p>	<p>1.粉彩紙、剪刀</p> <p>
2.</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>合英語指令完成牛仔帽的摺疊與剪裁 (英 1-II-8)。</p>	<p>務：指導學生利用圓型紙板剪裁、摺疊並黏貼，製作創意牛仔帽。 3. 探究提問：(1) 加拿大國慶日的慶祝活動反映了什麼樣的國民素質 (如運動、煙火)？(2) 牛仔帽的設計與當地的牧場環境有什麼功能性的關聯？(3) 參與節慶對於族群的情感連結有什麼意義？ 統整活動(5')：學生戴上作品到台前做出牛仔丟帽動作，並學習單字 Cowboy。總結節慶是文化價值的縮影，參與實作能更深切體會異國風土情懷。</p>	<p>確讀出節慶詞。</p>	<p>節慶影片</p>
二十		<p>1.能說出書籤的功用與觀察楓葉的脈絡特徵 (英 2-II-3)。 2.能探索植物媒材特性，察覺自然現象的問題 (自 po-II-1, 藝視 E-II-3)。</p>	<p>準備活動：葉脈書籤範本、楓葉實物、製作教學影片。 引起動機(5')：展示多樣化的樹葉書籤，詢問學生最喜歡哪一種，並討論書籤的社會用途。 發展活動(30')： 1. 科學觀察：觀察楓葉的構造，討論為什麼葉脈能支撐整片葉子，引發對自然規律的好奇。 2. 技法探究：觀看《製作葉脈書籤》影片，討論化學處理如何改變植物特性。 3. 探究提問：(1) 觀察楓葉，它的葉脈排列呈現什麼樣的視覺規律？(2) 為什麼有些葉子適合做書籤而有些不行 (纖維質差異)？(3) 我們如何利用自然材料轉化為藝術品？ 統整活動(5')：說明實驗安全規範。引導學生理解科學探究與藝術表現的結合，並體會保護自然環境之美的重要性。</p>	<p>1.觀察評量：參與討論熱誠。 2.口語評量：正確說出「楓葉」。</p>	<p>1.楓葉實物 2.製作教學影片</p>
二十一		<p>1.能正確配合指令完成葉脈刷洗與護貝 (英 1-II-8)。 2.能綜合運用單元所學進行作品裝飾與發表 (藝 3-II-1)。</p>	<p>準備活動：煮過的葉片、牙刷、護貝機、彩筆。 引起動機(5')：複習製作步驟 (Dip, Wash, Dry)，檢查待處理的葉片狀況。 發展活動(30')： 1. 實作刷洗：學生利用牙刷刷除葉肉，保留精緻的網狀葉脈，體察媒材特性。 2. 創意裝飾：將乾葉脈置於雲彩紙，利用點線面技法裝飾並護貝。 3. 探究提問：(1) 當葉肉被去除後，你對植物的生長構造有什麼新發現？(2) 你的作品設計想要傳達加拿大的哪種印象？(3) 透過這趟「品楓行動」，你學到了什麼樣的文化與美感知識？ 統整活動(5')：作品巡迴展發表。引導學生進行反思，總結從認識加拿大的地理、文化到最後親手製作象徵物，完成了一場跨領域的深度探究旅程。</p>	<p>1.實作評量：書籤美感表現。 2.口語評量：上台發表流暢度。</p>	<p>1.刷子、雲彩紙 2.護貝膠膜</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。