附件 2-5（一至五 / 七至九年級適用）

南投縣田豐國民小學 115 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會	年級/班級	三年級，共 1 班
教師	陳奇瑋	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標:

1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。

2.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。

3.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。

4.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。

5.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 【活動一】家庭的組成成員 1.引起動機: (1)教師請學生拿出課前找到的一張全家福照片，紙本或電子檔均可。	口語評量：能說明自己的家庭成員。 紙筆評量：能閱讀文章，並完成學習單的題目。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關

		生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	(2)由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。 (3)藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有不同的成員。 2.閱讀與統計： (1)教師指導學生閱讀課本第 14~15 頁，說明家庭對我們的意義，以及每個家庭的組成成員不一定相同。 (2)藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 (3)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 3.故事聆賞與思考： (1)請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生		係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			分享。 (2)小組討論：「不同家庭中，小孩是否也能感受到家人的關懷與溫暖？」透過討論，教師引導學生了解這些家庭的狀況雖然和大多數家庭不大相同，但一樣會與家人互動，並感受到親情的關懷與支持。 (3)班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。 4.統整課文重點。 【活動二】我的家人 1.引起動機： (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化? (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變? 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀		

			與觀察課本第 16~17 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)有些家庭成員原本和爺爺、奶奶或其他家人同住，為何後來他們卻離開了？ (2)是否有些家庭組成沒有爸爸或媽媽，甚至兩者都沒有？為什麼？ (3)教師引導全班一同歸納整理出家庭成員組成發生改變的原因。 (4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？ (5)說一說，當家庭成員發生改變的時候，我們的心情如何？生活上可能會有什麼改變？ 3.故事閱讀與分享：美惠的願望 4.討論與分享： (1)對於不同型態的家庭，我們都應該抱持什麼態度？ (2)當家庭組成發生變化時，我們應		

			該如何面對? (3)當同學的家人離開時，我們可以如何關懷他們? 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 6.統整課文重點。		
二	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 【活動三】命名的方式 1.引起動機: (1)教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意思。 (2)學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。 (3)藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有不同的命名方式。 2.閱讀與討論:	口語評量：能與小組成員進行討論，發表自己的經驗與想法。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖

		土及全球議題。	(1)教師指導學生閱讀課本第 18~20 頁，說明不同族群的命名方式也不相同。 (2)討論：父母或長輩為你所取的名字有沒有什麼特殊的意義？(請學生自由回答。) (3)討論：你的姓名是跟從父姓還是跟從母姓？(請學生自由回答。) (4)觀念引導：依據第 3 點，教師說明因為社會變遷、傳統觀念改變，經父母雙方約定後，孩子可以選擇跟從父姓或跟從母姓；原住民族可以傳統姓名登記，而以漢人姓名登記的人，也可以選擇恢復傳統的姓名。 3.社會小人物： (1) 哪些物品上可以看到姓名？(例：課本、健保卡、借書證、存摺等。) (2)姓名代表我，想一想，除了自己		孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們會需要用到姓名？(例：自我介紹、到醫院看病掛號、集合點名等。) 4.猜猜我是誰： (1)教師指導學生閱讀課本第 21 頁，說明每個人都應該珍惜自己的名字，也要尊重他人的姓名。 (2)教師拿出準備好的小紙條，請學生寫上自己的姓名、綽號，以及對這個綽號的喜好。寫完後投入綽號回收桶。 (3)教師檢視綽號回收桶裡的紙條，鼓勵同學發表對綽號的想法，以及自己喜歡或不喜歡這個綽號的原因。 (4)教師舉例說明拿他人綽號來開玩笑，可能會讓當事人不舒服，也會造成心理傷害。 (5)討論：當別人取笑我們的姓名或		

			者用我們不喜歡的綽號稱呼我們時，我們應該怎麼做？(例：明確的告訴他請不要拿我的姓名開玩笑、請老師協助處理等。) 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。教師可事先提醒家中有特殊狀況的學生(例：父母離婚、隔代教養等)，如無法問到相關資料，可就知道的部分完成即可。 6.統整： (1)每個人的姓名都有不同的意義，我們應該要了解自己的名字由來與意義，並體認到姓名的重要。 (2)每個人都應要珍惜自己的姓名，也要尊重他人的姓名，不取笑別人的姓名，也不要未經他人同意幫別人取綽號。		

附件 2-5（一至五 / 七至九年級適用）

三	第一單元我的家庭 第 2 課家庭的功能	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第一單元我的家庭 第 2 課家庭的功能 【活動一】溫暖的家 1.引起動機: (1)教師請學生拿出課前找的家庭活動照片，紙本或電子檔均可。 (2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。 2.閱讀與討論: (1)教師引導學生閱讀課本第 22 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？(請學生依據自己的經驗回	口語評量：能發表自己的生活經驗與想法。 實作評量：能依據習作各項目確實進行自我評估，了解分擔家事的重要性，並檢視自己需要改進的地方。 檔案評量：能依據日常生活中家庭消費類型，完成各項支出調查。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並

			答。) (3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？(例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。) (4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？(例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。) 3.統整：家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。 【活動二】保護自己與家人 1.引起動機：教師請學生分享，家人會不會擔心自己上放學的安全？家人有什麼做法來保護你的安全？(例如：陪伴走路上學、安排安親班接送等。) 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本 24 頁，		參與家務工作。

			說明家人會維護子女的交通安全。 (2)說說看，家人還有哪些保護子女安全的做法？家人還會提醒子女注意哪些安全？(例如：禁止子女玩火，提醒子女注意使用玻璃杯等。) (3)教師引導學生閱讀課本第 25 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。 (4)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論以下問題： ①新聞報導的內容是什麼？發生了什麼事？ ②你看完這則新聞報導，你有什麼感受？ ③這則新聞報導，你發現了什麼？最後的結果如何？ ④未來如果是你遇到類似情況，你會怎麼做？		

			(5)引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線；情況緊急時，可撥打 110 尋求即時協助。任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。 3.統整：我們要聽從家人的指導，保護自己的安全。如果遭遇家庭暴力，可以主動尋求師長協助，也可以撥打保護專線。		
四	第一單元我的家庭 第 2 課家庭的功能	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養	第一單元我的家庭 第 2 課家庭的功能 【活動三】爸媽的話 1.引起動機： (1)說說看，父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情? (2)我們在家庭中學到哪些事情? 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 26 頁	口語評量：能發表自己的生活經驗與想法。 實作評量：能依據習作各項目確實進行自我評估，了解分擔家事的重要性，並檢視自己需要改進的地方。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

		成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情? (3)說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣? (4)說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動? 3.習作配合: (1)教師引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，說明我們除了接受家人的教導，也應該和家人一起分擔家務，為家庭盡一份心力。 (2)請你說說看，家裡的家事都是由誰來做?	檔案評量：能依據日常生活中家庭消費類型，完成各項支出調查。 紙筆評量：能完成習作題目。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			(3)教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題家事表現調查表。 (4)統計調查學生自我評估各項目欄位表現結果。 (5)請學生說說看，你的家事表現還有哪些需要改進的地方。 (6)教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 【活動四】有備無患 1.引起動機: (1)說說看，家庭中有哪些消費項目? (2)說說看，家庭中有哪些收入來源? 2.閱讀與討論: (1)教師引導學生閱讀課本第 28 頁圖文，說明日常生活中的消費，都需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。我們要學習和思考如何分配這		

			些收入，部分作為消費，部分作為儲蓄。 (2)家庭的消費可分成哪幾類? (3)運用第 98 頁「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查家庭消費的內容填寫至表格中，並找出消費最多的項目。 (4)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢? 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第三大題。 4.閱讀與討論: (1)教師引導學生閱讀課本第 29 頁圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓我們日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。 (2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼? (3)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄		

			的目的是為了什麼? 5.統整課文重點。		
五	第一單元我的家庭 第 3 課親人的往來	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第一單元我的家庭 第 3 課親人的往來 【活動一】親人對對碰 1.引起動機: (1)教師請學生翻到課本第 14~15 頁，觀察五個家庭的圖片。 (2)請學生說一說，圖片內的人是什麼關係。 (3)藉由說一說的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 30~31 頁，並討論問題。 3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。	口語評量：能與小組成員進行討論，發表自己的經驗與想法。 紙筆評量：能完成習作題目。 實作評量：小組能依照情境討論適合的互動方式，並上臺表演。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適

			4.親人稱呼對對碰遊戲： (1)教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，請各組針對問題進行搶答。 (2)教師依各組答案的正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。 (3)教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。 5.稱呼大不同： (1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不大相同，教師可舉課本第 31 頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明，並配合動動腦問題請學生回答。 (2)配合動動腦：你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。 (3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。		切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			6.習作配合： (1)教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 (2)教師指導學生拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。 7.統整課文重點。 【活動二】古今孝行比一比 1.引起動機： (1)說說看，你讀過哪些二十四孝的故事? (2)教師播放 1~2 則二十四孝故事影片。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。除了孝道以外，我們也要做到友愛		

			兄弟姐妹，增進彼此的情感。 3.統整課文重點。 【活動三】親人間的相處 1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 34~35 頁課文與圖片，並回答問題。 3.情境演練： (1)教師設計不同的情境，請學生分組抽題。 (2)學生經由小組討論後，上臺表演，並演出與親人的互動。 (3)學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他可參考的互動方式。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。		

附件 2-5（一至五 / 七至九年級適用）

六	第一單元我的家庭 第 3 課親人的往來	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第一單元我的家庭 第 3 課親人的往來 【活動四】將小愛化成大愛 1.引起動機：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。 4.統整課文重點。 【社會充電站】親人的關懷與協助 1.引起動機：教師分享一個親人間彼此互相關懷與協助的故事，並請學生說說看，當他們需要幫忙的時候，親人是否有提供協助，幫忙一	口語評量：能與小組成員進行討論，發表自己的經驗與想法。 紙筆評量：能完成習作題目。 實作評量：小組能依照情境討論適合的互動方式，並上臺表演。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖

			起解決困難? 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中的人物間所發生的事情，並回答問題。 3.行動小短劇： (1)教師請同學依據課本第 38 頁的角色，演出親人間互相幫忙的過程、接受幫助的人對幫助的人表達感恩。 (2)教師引導學生了解劇中的各種互助的過程，就是一種關懷的表現，對親人表達善意與關心，能讓彼此的感情更融洽。 4.品德教育自我檢核： (1)教師說明「關懷」就是對他人表達善意與關心。 (2)針對「關懷」的行為表現，你能做到哪些呢？請在課本第 39 頁空格中打勾。		孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			5.統整課文重點。 【小小探究家】家事誰來做? 1.發現問題: (1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事? (2)身為家裡的一分子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事? 2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第 40 頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 40 頁內容。 (2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。 3.整理分析: (1)教師指導學生依據第 40 頁資料，完成第 41 頁「家事誰來做統計表」，依序填入家人稱呼與家事項目數量，並找出負責做最多家事		

			項目的人。 (2)教師進一步進行全班統計與調查，家庭成員中誰負責的家事項目最多。 4.行動省思： (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？ (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？ 5.統整課文重點。		
七	第二單元學習與成長 第 1 課學習的方法	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	第二單元學習與成長 第 1 課學習的方法 【活動一】快樂的學習 1.引起動機： (1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這兩個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 (2)三年級的學習內容和低年級不同	口語評量：能上臺清楚分享自己有效的學習方法。 實作評量：能釐清自己學習上所遇到困難，並提出改進的策略。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛

			的地方在哪裡? (3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼? 2.閱讀與討論: (1)教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁，說明三年級增加的學習內容，可以獲得不同的知識，養成多元的興趣及能力。 (2)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助? (3)我們可以在學校學習到什麼? (4)在不同的教室進行學習，有哪些和在班級教室學習時相同的學習規範? 有哪些和班級教室裡不同的學習規範嗎? 3.統整課文重點。 【活動二】讓學習更有效 1.引起動機：請學生分享自己最喜歡上哪一科目? 以及喜歡的理由。 2.調查統計與反省思考:		人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			(1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。教師將學生提出的問題，記錄並統計，並可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。 (2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。 (3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 46 頁—有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略，並記錄在第 99 頁學習單的第一大題「我在學習上遇到的困難」。 (4)請學生針對提出的解決策略，實施一週後，再進行檢驗並發表。 3.學習妙招：		

			(1)教師可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享有效的學習經驗。 (2)教師引導學生閱讀課本第 47 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。 (3)配合動動腦：你的學習方法有哪些? (4)利用第 99 頁學習單第二大題「我的學習小妙招」，將自己有效的學習方式記錄下來。 (5)教師將「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整自己的學習方式。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。		

八	第二單元學習與成長 第 1 課學習的方法	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	第二單元學習與成長 第 1 課學習的方法 【活動三】學習小達人 1.學習的權利： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第 48 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利? (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利? (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。 2.放學後或假日的時間調查與繪製	口語評量：能上臺清楚分享自己有效的學習方法。 實作評量：能釐清自己學習上所遇到困難，並提出改進的策略。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			表格： (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，將自己的學習活動及所需花費的時間記錄在統計表上。 (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，還是讓學生自由選擇都可以。 (3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。 (4)統計：教師可以從學生繪製的表格中，選出班上放學後或假日較常做的學習活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項人數，製成「班級放學後或假日的時間學習活動統計表」。 (5)教師請學生先觀察統計表的情形，思考一下自己的學習活動安排		

			是否妥善？是否還有哪些地方待改進？請學生發表分享。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 【社會充電站】為自己的學習負責 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁圖文，並請學生說說看，在同一時間，欣如和芹萱各發生什麼事。 2.閱讀與討論： (1)故事中，欣如和芹萱最大的不同在哪裡？ (2)看完圖片後，我們可以如何描述欣如和芹萱的個性？ (3)欣如負責任的態度對自己有什麼好處？芹萱缺乏責任感可能對自己造成什麼不好的影響？ (4)在學校的學習過程中，還有哪些事情可以像欣如一樣對自己的學習		

			負責呢? 3.品德教育自我檢核: (1)教師說明「負責」就是擔負責任，認真確實的做好自己的本分。 (2)針對「負責」的行為表現，你能做到哪些呢？請在課本第 51 頁空格中打勾。 4.統整課文重點。		
九	第二單元學習與成長 第 2 課多元的學習	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	第二單元學習與成長 第 2 課多元的學習 【活動一】豐富的社團活動 1.引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2.閱讀與討論: (1)老師引導學生閱讀課本第 52~53 頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2)分組討論下列問題並上臺發表:	口語評量：能在小組討論中，踴躍發表自己的經驗與想法。 實作評量：能參與討論並表達自己喜愛的社團活動。 紙筆評量：能完成習作題目。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

			(3)學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪一個社團？為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。) (4)學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校曾舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。) 3.票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團活動 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可幫助我		

			們學到知識與技能。		
十	第二單元學習與成長 第 2 課多元的學習	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	第二單元學習與成長 第 2 課多元的學習 【活動二】參與戶外教育活動 1.引起動機：教師播放居住地方適合舉辦戶外教育的場所照片，或是點閱場所網站，詢問學生有無到訪經驗。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼我們要參與戶外教育？(例：可以拓展新知、可以有不一樣的學習體驗等。) (2)如果有機會，你想要到訪哪一個戶外教育場所？為什麼？(例：動物園，因為我喜歡小動物等。)	口語評量：能在小組討論中，踴躍發表自己的經驗與想法。 實作評量：能參與討論並表達自己喜愛的社團活動。 紙筆評量：能完成習作題目。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

			(3)為了提升戶外教育的學習成效，你有什麼建議？(例：可以和好朋友一組共同學習，專心聆聽介紹等。) 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 4.統整：以主動積極的學習態度參與戶外教育活動，可以讓我們的學習經驗更豐富，也可以讓我們的學習過程更有樂趣。 【小小探究家】如何一起參與學習活動？ 1.發現問題： (1)運動會的比賽項目中，有哪些需要大家一起參與才能獲勝？(例：大隊接力、趣味競賽。) (2)剛剛影片中的隊伍，為什麼能夠獲得勝利？(例：傳接棒很好、跑的速度很快。) (3)教師引導學生思考：如何一起參與，才能在大隊接力的比賽中獲得		

			好成績。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。(例：練習傳接棒、增加自己跑步的速度、幫忙喊加油口號。) (2)參照課本第 56 頁的 2.蒐集資料，討論並提出自己可以做的事情。 3.整理分析： (1)參照課本第 57 頁的 3.整理分析，整理大家提出的意見。 (2)完成工作分配計畫表。 4.行動省思： (1)老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。 (2)執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。		

			5.統整：大隊接力需要大家一起參與，才能獲得好的成績。同學可以依照自己的能力，選擇適合的工作項目，一起為班上的成績努力。		
十一	第三單元班級與我 第 1 課班級裡的人際關係	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第三單元班級與我 第 1 課班級裡的人際關係 【活動一】最佳拍檔我和你 1.引起動機—猜猜我是誰： (1)教師事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案。 (2)上課時，請學生將紙條放入箱子中，並輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰。 2.老師，謝謝您：教師利用第 100 頁「老師，謝謝您」學習單，請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀	實作評量：能了解自我特色，並能仔細觀察並覺察班上同學的特色。 口語評量：能學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 紙筆評量：能完成習作題目，透過平日觀察，找到最符合習作提問的同學，並有禮貌的請他簽名。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛

			及觀察課本第 61 頁的課文及圖片，並回答問題。 4.玩遊戲—最佳拍檔。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動二】伸出愛的小手 1.特殊的朋友。 2.情境模擬—伸出愛的小手。 3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他? 4.愛的傳遞：。 5.統整課文重點。 【活動三】最棒的溝通 1.引起動機—天黑黑童謠歡唱： (1)教師將事先準備好的童謠—天黑黑的歌詞利用投影機投放，帶領學生念或吟唱一次，並簡單說明詞句的意思。 (2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌		人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

			詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架? (3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何? (4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 63 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.戲劇表演。。 4.統整課文重點。 【活動四】我懂得如何說「不」 1.引起動機: (1)教師播放教育部反霸凌宣導動畫讓全班觀看。 (2)請學生發表觀看內容及想法。 (3)教師可以再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。		

			2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.行動劇—角色扮演。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【活動五】學習保護他人 1.引起動機：複習上一節課的重點，當自己遇上被同學欺負時，可以做什麼呢? 2.觀察與發表：教師引導學生觀察課本 66~67 頁，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 4.統整課文重點。		
十二	第三單元班級與我 第 2 課班級的自治活動	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作	第三單元班級與我 第 2 課班級的自治活動 【活動一】認識班級自治 1.班級情境大魔王：	口頭評量：能正確回答班級自治的意義。 實作評量：能在小	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

		的態度。	(1)教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。 (2)班上進行分組，請各組用抽籤方式抽老師事先設計的「狀況題」，討論解決的方法，限時三分鐘。 (3)各組推派代表上臺演出，完畢後，請其他同學針對演出內容給予回饋。 (4)學生演出完畢時，教師可請全班討論哪組的解決方法最完善，給予鼓勵。並可針對每組遇到的狀況，補充自己認為更好的解決方法。 (5)教師引導學生，上述這些狀況，都可以透過班級自治活動獲得解決。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 68~69 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.召開班級會議：	組討論中，踴躍發表自己的想法，並配合組員，盡力演出。 紙筆評量：能完成習作題目。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。

			(1)教師將學生分組，每組思考並討論班上需要哪些班級幹部，將討論結果寫於小白板。 (2)教師請每組將小白板貼於黑板，讓學生針對這個議題，召開班級會議討論。 (3)教師引導學生，利用課本第74~75 頁「班會流程」，請班上同學針對黑板上的討論，實際召開一次班級會議，決定出班上需要哪些幹部職稱，提供下一堂課進行投票選舉的依據。 (4)會議結束後，師生共同檢討在班級會議的表現情形。 (5)教師針對會議中不妥或待改進的地方，指導同學正確的會議進行方式或觀念，也針對同學的表現進行鼓勵及建議，作為下次召開班級會議的方向。 4.習作配合：教師指導學生回家完		

			成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】班級幹部點點名 1.課前準備—製作個人推薦競選海報： (1)同學們在上一堂課，已經透過召開班級會議，討論出班級需要的幹部職稱，導師將這些幹部職稱，書寫於黑板或教室公布欄，讓學生思考自己的特質適合哪個職位。 (2)導師事先發下每生一張第 101 頁「我的競選海報」學習單，請學生思考學習單的提問，利用課餘時間，製作一張推薦自己的競選海報。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.選舉班級幹部： (1)教師將上次會議中決議的幹部職		

			稱列出在黑板。 (2)教師依序請有意願競選該職位的學生，拿出海報到講臺上自我推薦。 (3)全班召開班級會議，參照課本所列出的「選舉班級幹部流程」，推選出該職務的適當人選。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二、三大題。 5.統整課文重點。		
十三	第三單元班級與我 第 2 課班級的自治活動	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第三單元班級與我 第 2 課班級的自治活動 【活動三】你我的約定 1.選班級公約卡: (1)教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。 (2)將全班分組，請各組討論，選出黑板上適合列為本班班級公約的項	口頭評量：能正確回答班級自治的意義。 實作評量：能在小組討論中，踴躍發表自己的想法，並配合組員，盡力演出。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			目。 (3)教師請各組上臺發表，組員討論選擇出的班級公約卡。 (4)教師歸納全班選擇出來的班級公約卡，哪些是重疊的？而有哪些公約卡都沒有被選出。 (5)請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表，若選擇這些不好習慣的班級公約卡，會帶給班級哪些影響？ 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 50~51 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：如果同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？ 4.習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第四、五大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】班會流程		【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。

			1.引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。 2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁的班會流程。 3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何訂班級守則? 1.發現問題: (1)班上同學最近去健康中心次數好像變多了，你們知道是什麼原因造成的嗎? (2)我們應該要怎麼做才不會讓這些狀況再度發生？我們可以透過什麼會議來進行討論? 2.蒐集資料:		

			(1)教師請學生擔任會議主席和記錄。 (2)主席請同學發表他們最常因為哪些原因而受傷。 (3)針對這些問題，主席請同學提出避免發生受傷的方法與建議。 3.整理分析： (1)教師將學生提出來的方法與建議一一寫在黑板上。 (2)請學生思考這些建議中，哪些是可以執行並遵守的。 (3)將黑板上可以執行並遵守的項目，訂定成「班級安全守則」。 4.行動省思： (1)公告、張貼「班級安全守則」，請大家共同遵守。 (2)經過一段時間後，大家討論遵守「班級安全守則」的情況。 5.統整課文重點。		

十四	第四單元學校與我 第 1 課合作與競爭	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第四單元學校與我 第 1 課合作與競爭 【活動一】合作力量大 1.引起動機: (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。 (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。 2.閱讀與討論: (1)教師引導學生閱讀課本第 80~81 頁，討論以下問題: (2)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事的經過與感想。 3.大家一起來分工: (1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動	口語評量：能在班級及小組討論中，踴躍發表自己的經驗與想法。 實作評量：能確實和同學分工合作，做好整潔工作。 紙筆評量：能完成習作題目。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。) (2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。 (3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 5.統整：學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率的完成。 【活動二】公平競爭 1.引起動機：教師蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82~83 頁，並回答下列問題：		

			(1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。) (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。) 3.情境探討：觀察課本第 83 頁的全班討論大隊接力比賽事宜，回答下列問題。 (1)阿德為什麼想參加大隊接力比賽？(例如：他想參與班上的活動) (2)你是否贊成阿德參加大隊接力比賽？為什麼？(例如：贊成，比賽勝負不重要，全班團結合作做到一件事比較重要。) 4.統整： (1)我們要公平的與他人競爭，不用		

			不正當的手段獲勝。 (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。 (3)團體的比賽，獲勝不是唯一目標，在過程中凝聚向心力，全班一起努力完成一件事更重要。		
十五	第四單元學校與我 第 1 課合作與競爭	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第四單元學校與我 第 1 課合作與競爭 【活動三】接受挑戰 1.引起動機：班上有參加團體比賽而落敗的經驗嗎？你當時有何感受與想法? 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84~85 頁，並回答下列問題。 (1)情境中，合唱比賽獲勝，會有什麼感受？(例：開心歡呼、興奮等。) (2)合唱比賽落敗，又會有什麼感受?(例：難過、失望、沮喪等。)	口語評量：能在班級及小組討論中，踴躍發表自己的經驗與想法。 實作評量：能確實和同學分工合作，做好整潔工作。 紙筆評量：能完成習作題目。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			(3)獲勝的人，要用什麼態度來面對落敗的人？(例：誇獎對手的奮戰精神。) (4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面對下一次的挑戰。) 3.統整：「勝不驕、敗不餒」在競爭中成功，會讓我們有自信，但不能驕傲對人。在競爭中落敗，不必貴於沮喪，再接再厲，面對下一次挑戰。		
十六	第四單元學校與我 第 2 課平等與尊重	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第四單元學校與我 第 2 課平等與尊重 【活動一】非關男女 1.打破性別刻板印象： (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，教師並將同學發表的內容記錄成表格寫於黑板。 (2)教師請學生觀察班上同學的發	口語評量：能透過思考，說出如何破除傳統社會性別刻板印象的論點。 實作評量：能透過思考，依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求

			表，思考並討論這些期望或認知是否恰當。(請學生自由發表。) (3)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，強調男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。 2.未來的職業： (1)教師請學生思考自己未來想從事的職業，並將職業名稱寫在教師事先準備的空白紙上。 (2)教師將黑板先畫分成兩區，一區請班上男生將想法貼上，另一區則請班上女生將想法貼上。 (3)全班觀察黑板上的貼單，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？(請依班上情況，討論發表。) (4)教師請學生觀察，哪些職業是有重疊的部分？(請依班上情況，討論發表。)	紙筆評量：能完成習作題目。	助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

			(5)教師請學生針對沒有重疊的職業思考並發表，是否這些職業只有男生或只有女生才能從事？(請依班上情況，討論發表。) (6)價值澄清：教師適時澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 3.統整課文重點。 【活動二】尊重他人 1.引起動機：教師詢問學生，有自己的物品被其他人或同學偷看的經驗嗎？發生這樣的事情，自己有何感受與想法? 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88~89 頁，並回答下列問題。 (1)當自己遇上圖片中的情形時，當下會有什麼想法？又會怎麼辦？(例：我會生氣，並告知對方不可以		

			這樣，請跟我道歉。) (2)教師請學生思考並發表，哪些是屬於個人的隱私？(例：日記、考卷。) (3)教師請學生討論發表，在校園中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？(例：偷翻別人的書包、故意掀別人的裙子。) (4)教師請學生討論發表，在家庭中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？(例：不經同意就使用父母的手機、要進別人的房間前，沒有先敲門。) (5)在網路上可不可以隨便填入自己的個人資料？為什麼？(例：不可以，很可能被盜用且用來詐騙。) 3.統整課文重點。		

十七	第四單元學校與我 第 2 課平等與尊重	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第四單元學校與我 第 2 課平等與尊重 【活動三】保護自己 1.引起動機：教師詢問學生，有自己的身體被其他人隨意觸碰的經驗嗎？發生這樣的事情，自己有何感受與想法? 2.觀察與討論: (1)教師講解什麼是「界線」，可以先以教室內的物品舉例，例如：教室的個人置物櫃等。 (2)教師請學生思考，如果自己界線內的東西被侵犯時，有什麼感受?(例：別人隨意亂碰觸，會很生氣。) (3)教師說明我們除了生活、學習的空間有界線外，身體也有界線，說明「身體自主權」的意義。 (4)教師請學生先思考身體的哪些部位是不能被隨意觸摸的，也不能裸	口語評量：能透過思考，說出如何破除傳統社會性別刻板印象的論點。 實作評量：能透過思考，依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業。 紙筆評量：能完成習作題目。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

			露出來的，並將班上分組，發下事先製作的空白人形圖卡，請同學在身體各部位，依據隱私的不同程度，標上紅、黃、綠三種顏色(紅色表示絕不能讓人碰觸的地方、黃色是不喜歡、綠色則是還可以接受)，並請同學上臺發表，並將塗上顏色的人形卡貼於黑板。 (5)請學生觀察黑板上各組的紅、黃、綠燈，哪些部分是重疊的？哪些部分不同，再針對不同的部分進行發表討論。 (6)教師總結同學討論出絕對不可以被觸碰的區域，再一次的指導，這些部位如果被觸碰，應該立刻拒絕，並第一時間告訴信任的大人或學校老師。 (7)教師請學生思考並討論，如何分辨怎樣是侵犯身體自主權的行為？有哪些行為不算？請舉例說明。		

			(8)教師引導學生閱讀與觀察課本第91 頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？(例：應該馬上勇敢說不，盡快離開，尋求信任的大人或老師協助。) (9)教師說明，根據衛生福利部統計，兒少保護事件性侵通報案件中，幾乎有一半的案件，都是熟人所為，不管男生或女生，都有可能發生，因此，請學生討論，當熟識的人侵害到自己的身體自主權時，該怎麼逃脫及解決？(例：馬上出聲拒絕，並逃離。) 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4.統整：每個人對於自己的身體都有自主權，並享有隱私的權利，只要自己感到不喜歡或不願意，都應該勇敢說「不」。		

十八	第四單元學校與我 第 3 課學校是個小社會	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	第四單元學校與我 第 3 課學校是個小社會 【活動一】感謝您們的服務 1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92~93 頁，並回答下列問題。 (1)學校裡有哪些為我們服務的人與團體？(例：有導護志工、警衛叔叔/阿姨、環保小志工等。為我們服務的團體有圖書館志工、故事媽媽、樂齡阿公、阿媽等。) (2)這些人與團體為我們提供什麼服務？(例：環保小志工幫忙我們做回收；故事媽媽說好聽的故事給我們聽，並教我們做人處事的道理。)	口語評量：能在討論過程中，踴躍發表自己的經驗與想法。 實作評量：能與組員討論情節，並適切演出。 紙筆評量：能完成習作題目。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

			(3)配合動動腦：我們可以用哪些方式，對學校裡為我們服務的人與團體表達感謝之意？(例：接受他們服務時要跟他們說謝謝；配合他們的指揮；寫卡片表達感謝。) 3.短劇表演：教師將學生分組並指定主題(警衛、導護志工、愛校服務隊等)，討論這些為我們服務的人所可能面臨的情況。(例：有人強行進入校園，警衛無法制止。小朋友在馬路玩耍，導護志工邊制止邊指揮小朋友過馬路。小朋友在走廊奔跑追逐，不理會愛校服務隊制止。) 4.統整：學校是個小社會，有許多人與團體為我們服務，我們要尊重配合，並對他們表達感謝之意。		
十九	第四單元學校與我 第 3 課學校是個小社會	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作	第四單元學校與我 第 3 課學校是個小社會 【活動二】遵守規範、善盡責任 1.引起動機：	口語評量：能在討論過程中，踴躍發表自己的經驗與想法。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】

		的態度。	(1)教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障，小便斗堵塞，或是馬桶有糞便沾在四周等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。 (2)教師引導學生了解，沒有好好使用公物，會造成其他人的不便。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94~95 頁，並回答問題。 3.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的情境。 4.行動方案：教師指導學生回家完成課本第 95 頁的實踐表格。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 6.統整課文重點。 【社會充電站】禮貌大改造 1.引起動機： (1)影片觀賞：DFC 挑戰-禮貌大改	實作評量：能與組員討論情節，並適切演出。 紙筆評量：能完成習作題目。	法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

			造-2021 丹鳳國小 (2)問題與討論。 2.發展活動：進行「DFC 挑戰」行動 3.統整課文重點。 【小小探究家】哪些是受人歡迎的特點? 1.發現問題： (1)老師請學生發表，什麼叫做「受人歡迎」的人? (2)教師將所準備的性格特質小卡貼於黑板，請全班討論，班上「受人歡迎」的同學，通常具備哪些性格特質? 2.蒐集資料： (1)教師將黑板分成兩大區塊，一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質卡，另一區則是沒有被同學選擇的性格特質卡。 (2)教師引導學生閱讀課本第 98 頁		

			圖文，觀察課本呈現這些受人歡迎的人，所描述的特點，跟黑板上大家討論出的「受人歡迎」性格特質卡，相同跟不同的有哪些? (3)教師引導學生思考與討論，另一區沒有被選出的性格特質，同學們不喜歡的原因為何? 3.整理分析: (1)教師將全班分組，參考課本第 98 頁圖文，討論班上有哪位同學，是大家樂於與他相處或是他做事的態度值得大家學習。 (2)依據討論的結果，運用九宮格思考法，將這位同學的特點，參考課本第 99 頁的範例，列於課本第 10 頁的「九宮格板」。 (3)請每組「九宮格板」貼於黑板上，並派一位同學上臺分享小組討論的內容。 4.行動省思:		

			(1)教師請每位學生，針對小組上臺發表的內容，簡單記錄自己也有相符合的特點或態度。 (2)想一想，請將自己未來還想要再努力增強或培養受歡迎的特點或態度，列於課本第 10 頁的「九宮格板」。 (3)小組成員互相討論或分享，自己具備哪些受人歡迎的特點，而又有哪些讓自己更受人歡迎的祕訣或自己未來努力學習的方向。 5.統整課文重點。		
廿	主題探究與實作單元 讓班級更美好	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解	主題探究與實作單元 讓班級更美好 【活動一】探究實作初體驗 1.引起動機—找回班級共同記憶： (1) 教師引導學生閱讀課本第 102~103 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 (2)教師展示班級活動的照片，找回	口語評量：認真聆聽他人意見，也能在全班討論中，踴躍發表自己的發現與想法。 實作評量：能確實為課本中的文字為「事實」與「意	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。

		並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	班級共同記憶，大部分是可展現班上團隊合作、和諧的氣氛，有些可能是環境不整潔或同學間的小衝突，讓同學可以藉此發現問題。請學生分享看到照片的感受。 2.發現問題：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102~103 頁課文及圖片，並回答問題。 3.蒐集資料：教師引導學生閱讀與觀察課本第 103 頁課文及圖片並進行分組討論。 4.整理分析：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104 頁課文及圖片並回答問題。 5.行動省思：教師引導學生閱讀與觀察課本第 105 頁課文及圖片並回答問題。 6.統整課文重點。 7.課前預告。 【活動二】換我們做做看	見」用色筆作區分。 紙筆評量：能書寫相關事實與自己的意見，並整併潤稿成為省思心得。	

			1.引起動機：教師先將海報張貼在黑板上，再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行。 2.探究活動步驟一：發現問題： (1)教師事先讓學生分組，教師請各組同學將事先想到的班級問題，整合討論後，寫成一到三個問題在大張的便利貼上，貼在海報中或寫進學習單中。 (2)各組派代表分享該組發現的班上問題。 3.探究活動步驟二：蒐集資料： (1)教師事先讓學生分組，讓同學討論這個「班級問題」的形成原因，各組進行腦力激盪大挑戰，至少想出三個原因，並書寫於大張的便利貼上，貼在海報中或寫進學習單中。 (2)各組派代表分享該組的意見。 4.探究活動步驟三：整理分析：		

			(1)從形成原因分析這個「班級問題」的解決方式。就步驟二的原因全班逐條討論其解決方法，教師並將解決方式書寫在海報或學習單中。 (2)依照討論出的解決方式，提出具體可行的執行細節，寫在海報或學習單中。 5.探究活動步驟四：行動省思之行動部分：約定工作的實施期程，例如一或兩個星期，並實際執行。 6.統整課文重點。 【活動三】讓班級更美好 1.引起動機: (1)教師先將探究活動的海報張貼在黑板上，或請學生閱讀自己的課本學習單，再一次複習班上問題的探究活動的四個步驟。 (2)提醒學習單會張貼於教室中，作為學習布置，作為提高學生的表現		

			成就誘因。 2.探究活動步驟四：行動省思之省思部分：運用第 103 頁「省思學習單」，完成活動。 3.統整課文重點。		
廿一	休業式 休業式		休業式		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 2-5（一至五 / 七至九年級適用）

南投縣田豐國民小學 115 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	三年級，共 1 班
教師	陳奇瑋	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標:

1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。

2.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。

3.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。

4.探索地名與家鄉的關係，藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。

5.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 【活動一】從這些地方找地址 1.引起動機：教師揭示所在學校或學校附近重要公共設施的正確地址，讓學生可以知道地址的相關資	口語評量：能發表自己的觀察結論與想法。 實作評量：能依不同的情境回答與註記居住的地方。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			訊，如鄰、村(里)、鄉(鎮市區)、巷、弄、號、樓等。 2.閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14~15 頁的課文與圖照的圖說，並回答下列問題。 (1)觀察課本第 14 頁宜蘭縣羅東鎮的門牌，並配合身分證住址和戶口名簿戶籍地址，討論三者有什麼不同？(例：身分證和戶口名簿上的地址多了「里」和「鄰」的資訊。) (2)請學生發表自己住家地址跟課本第 14 頁戶口名簿中的戶籍地址有何異同？(請學生依實際情況作答。) (3)從身分證住址欄或戶口名簿地址欄可以發現居住地方的行政單位有哪些，這些單位依據什麼來區分？(例：縣市、鄉鎮市區、村里、鄰；通常依據地方的範圍大小來區分。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀	紙筆評量：完成習作上的題目。	

			與觀察課本第 15 頁彰化縣和新竹市地圖與圖說，並回答下列問題。 (1)觀察下列四個不同地方的地址，想一想，不同顏色的字代表什麼意思呢？(例：代表不同層級的行政區，例如：彰化縣下有鄉、鎮、市，新竹市下有區，它們是同一層級的行政區。) (2)教師提供學校的正確地址至「鄉」、「鎮」或「區」的名稱，書寫在課本第 15 頁。回答學校所在地是在哪一個縣市、鄉鎮市區、村里的行政單位中？(例：新北市新店區。) (3)請學生利用課本第 93 頁「臺灣行政區圖」，找一找，自己居住的地方在哪個縣市、 鄉鎮市區？(請學生依實際狀況作答。) (4)觀察地圖並說一說自己居住的地方，是在臺灣的北中南東的哪一個		

			區域？(例：在臺灣的北部區域。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(一)小題。 5.統整：我們可以從門牌、身分證、戶口名簿等找到我們居住地方的地址，而地址上會有縣(市)、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰等行政單位的名稱。		
二	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 【活動二】我家在這裡 1.引起動機：教師以電子地圖揭示所在學校或學校附近重要公共設施的位置，請學生想一想如何介紹學校或相關設施的位置。(例：用部落、社區、路名或商店名稱、知名景點等說明。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁的課文，並回答下列問題。	口語評量：能發表自己的觀察結論與想法。 實作評量：能依不同的情境回答與註記居住的地方。 紙筆評量：完成習作上的題目。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			(1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？(例：都是政府的行政單位名稱。) (2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置？(例：用部落、社區、路名或商店名稱、知名景點等。) (3)教師進行小百科的說明：部落是指原住民族在一定區域內，依據傳統規範而共同生活的團體。 3.情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁的插圖，並回答下列問題。 (1)教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁五張圖說與文字，說明可以依情境向不同的人說明自己居住的地方名稱。 (2)小組討論：觀察課本第 16~17 頁的小女孩，推論為什麼在前四個不		

			同的情境中，她的答案不一樣？(例：小女孩在各個情境中，會用不同層級的行政單位進行回答。) (3)教師可再進一步提問，「若是小女孩未來到國外讀書，當有人問她住在哪裡時，答案可能是什麼？」(例：臺灣。) (4)為什麼第 5 個情境中，小男孩不是使用行政單位回答居住地方？(例：我們有時也會用路名或商店名稱、知名景點等來說明自己居住的地方。) (5)教師可仿造課本第 17 頁，設計不同的情境卡牌，讓學生進行抽卡牌依情境回答問題。 4.實作與分享： (1)運用第 100~101 頁「我家在這裡」學習單的示例地圖做練習，進行「我說你猜」遊戲，請一位學生以社區、路名、商店名稱、知名景		

			點的前後左右方位介紹圖上小明家的居住地方，引導其他學生在地圖上進行註記。 (2)請教師利用 Google Map 製作學校附近的簡易地圖，讓學生於圖上標記自己家的位置，再進行一次「我說你猜」的遊戲，以熟悉介紹居住地方的不同說法。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習助】第(二)、(三)小題。 6.統整課文重點。		
三	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 【活動一】村里生活守護者 1.引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思? 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 14、15 頁課文及圖片，並回答問題。 3.情境討論與角色扮演：	口語評量：能透過觀察，發表自己的經驗與想法。 實作評量：能觀察情境圖內容，進行角色扮演，認識權利與善盡責任。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相

		類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	(1)教師引導學生思考如果村長、里長的服務無法滿足大家，村、里居民可以怎麼做？如果覺得這些人服務品質良好，可以怎樣感謝他？ (2)教師請學生進行課本第 15 頁圖 3 村民大會情境，讓學生進行角色扮演，實際體驗村里民如何積極參與村里活動。 4.配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」 5.統整課文重點。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1.引起動機：教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有一個服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2.觀察與討論：教師將居住縣市的鄉鎮市區行政區圖張貼於黑板，引導學生閱讀與觀察課本第 16、17		關的社區資源。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日

			頁課文與圖片，並回答問題。 3.配對遊戲—行政機關與服務內容對對碰：教師先將學生分組，揭示題目：「日常生活中，居民常遇到的問題有哪些？」各組討論 3 分鐘，並將討論的答案寫在 A5 的白紙上，時間內寫的張數最多、最合理的組別獲勝。 4.統整課文重點。 【活動三】權利與義務 1.引起動機：教師請學生發表，自己或家人利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.情境模擬：教師準備數個情境題，請學生分組思考如果遇到這些問題，應該如何解決？各組以表演		常生活之重要性。

			方式表現出來。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。		
四	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 【活動三】生活好便利 1.引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方? 2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，進行分組討論與發表。 3.配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作好的字卡，進行配對遊戲。 4.統整課文重點。 【活動四】設施的改變 1.引起動機： (1)教師分享近年來餐飲業引進自動	口語評量：能透過觀察，發表自己的經驗與想法。 實作評量：能蒐集相關資料，展示出來與同學分享。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

		的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。 (2)學生發表和家人外出用餐時，有沒有使用過這種設施？使用過程中有什麼感覺？ (3)教師說明現在科技進步，自動點餐機、自助銀行、自助洗衣機等設施出現，提供我們更便利的服務。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28、29 頁課文與圖片，並回答問題。 3.規畫藍圖： (1)教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將設施標示出來。 (2)各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些設施？哪些設施可以拆除？在平面圖上做標記。 (3)各組派員上臺說明規畫構想。		【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

			(4)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。 4.統整課文重點。 【活動五】善用設施和服務 1.引起動機： (1)教師分享數則公共設施被破壞事件，請學生發表想法。 (2)學生發表曾經看過或聽過公共設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？ (3)展示蒐集到的資料，供同學課後一起閱讀討論，作為延伸學習。 2.事件閱讀與討論： (1)配合第 102 頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。 (2)小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？ (3)教師請學生思考，為什麼有些公		

			共設施都會張貼設施的使用規則和注意事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？ 3.訂定新規則： (1)各小組選擇一個居住地方的設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2)小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。 (3)各組上臺介紹該項設施的資料並展示結果。 4.配合動動腦：「你在使用居住地方的設施時，曾發現哪些問題？你如何反映？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。		

五	第一單元我們居住的地方 第 3 課地方的居民活動	社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞	第一單元我們居住的地方 第 3 課地方的居民活動 【活動一】多采多姿的生活 1.引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導 2、3 位學生發表、回應。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 32、33 頁課文及圖片並回答問題。 3.討論與分享：讓學生在小組內將所有的活動照片，以及前一活動書寫在標籤紙上的居民活動進行分類，並請學生依分類為類別取名，將照片與所取的名字黏貼在海報上，此海報可命名為「居民活動牆」，或由學生自行命名。 4.發表與分享：教師將各組海報張貼在黑板或教室的牆面。	口語評量：能在小組討論中，發表自己的發現與想法。 實作評量：能為組內的活動進行分類及有意義的命名，並透過討論推論活動舉辦原因。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		多元文化，關心本土及全球議題。	5.提問與討論： (1)地方的活動都是由村里、鄉鎮市區公所或社區舉辦的嗎？有沒有哪些活動是由居民主動舉辦的? (2)如果政府與民間團體合作舉辦活動可能有什麼好處? (3)居住地方所舉辦的活動，你和家人應該抱持什麼態度看待? (4)為什麼有些居民願意付出時間及心力為大家服務? (5)如果你有能力，你希望舉辦哪一種活動，讓家鄉居民共同參加？為什麼? 6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 7.統整課文重點。 【活動二】文化大不同 1.引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活		

			方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的搬遷理由及文化異同經驗。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同學相處？」 4.故事閱讀與仿作：「我來自OO，我是□□」 (1)配合課本第 35 頁對話情境，教師準備 4 個不同的族群文化故事，讓學生分組閱讀，討論文化異同的重點。 (2)故事中強調不同文化或生活方式的異同。該組成員成為「來自OO，我是□□」故事小專家。 5.發表與分享：拼圖式合作學習法 (1)教師將組別打散，讓每一組都有		

			5 個「來自 OO，我是□□」故事小專家重新組合在一起。 (2)請每個小專家為同組的學生進行分享與報告，讓每一個人都可以聽到與了解 5 個不同文化的故事。 6.統整課文重點。		
六	第一單元我們居住的地方 第 3 課地方的居民活動	社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊	第一單元我們居住的地方 第 3 課地方的居民活動 【活動三】文化放大鏡 1.引起動機：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，並回答問題。 3.發表與分享：教師可以出示因合作而創新的食物或照片，例如：米漢堡、起司饅頭等，問學生這些食物有什麼特色？並請學生以生活經驗分享聽過、看過其他文化交流後創新的食物實例，由教師歸納重	口語評量：能在小組討論中，發表自己的發現與想法。 實作評量：能為組內的活動進行分類及有意義的命名，並透過討論推論活動舉辦原因。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	點。 4.閱讀與發表：仔細看看在課本第 37 頁文化交流和文化創新的圖片與文字後，回答問題。 5.思考與發表： (1)因現在的社會交通與資訊工具快速發展，各地不同文化的交流與合作愈來愈頻繁，如果面臨你不喜歡的食物或文化時，我們應該如何面對與處理? (2)未來若舉辦相關的文化體驗活動時，我們可採取何種態度? 6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【小小探究家】如何了解設施? 1.發現問題： (1)教師請學生發表，居住地方有哪些設施，跟同學分享使用的經驗。 (2)教師引導學生思考，居住地方有		

			各種便利的設施，我們要如何正確使用它? 2.蒐集資料: (1)教師指導學生閱讀課本第 38 頁，討論可以利用哪些方法了解設施? (2)教師說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近設施參觀。 (3)在進行實地踏查時，教師教導學生可以將看到、感受到的真實情形記錄下來。如果有紙本簡介，或是使用說明等，都可以作為資料來源。 3.整理分析: (1)學生進行分組，利用課本第 39 頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。 (2)教師說明六何板內的六格是依照		

			何人、何時、何地、何事、為何、如何等六個疑問詞組成的，能有條理的分析資料。 (3)各組依據資料，討論後完成六何板，上臺說明並展示成果。 4.行動省思： (1)透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的設施。 (2)師生共同討論，經由六何板認識地方的設施後，有什麼想法? (3)教師引導學生，也可依照六何板的學習策略，蒐集其他設施的資料，幫助我們更加了解它們。 5.統整課文重點。		
七	第二單元消費與生活 第 1 課人人有消費	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調	第二單元消費與生活 第 1 課人人有消費 【活動一】生活中的消費 1.引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第 42、43 頁	口語評量：能說出推測交易工具發展的原因及優缺點。 實作評量：能將觀察到的消費品項依	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

		整與創新。	並提醒觀察重點，請學生小組討論後，師生共同找出解答並歸納重點。 2.閱讀與統計—生活中的消費：教師引導學生閱讀課本第 44 頁，請學生發表後分類。並將收集的消費發票或收據拿出來，請學生觀察後進行小組分享，並將內容品項以不同類別統計金額。 3.分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助記錄在黑板上。 (1)觀察黑板上全班各組的消費統計表，並計算出消費最多和最少的項目，請學生分享。 (2)請學生完成第 103 頁「生活中的消費」學習單。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。	照分類說出其金額，並進行統計。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	

			【活動二】多元的交易工具 1.引起動機：請學生觀察消費發票或收據是否可以看出用什麼工具付款？如何記錄？請學生寫在小白板上並向全班報告。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 45 頁課文，師生共同核對小組白板上記錄的付款方式，了解大家較常使用的交易工具。 3.關鍵提問與討論：學生彼此分享特別的交易工具消費經驗，教師提問：「這些交易工具有什麼優缺點？使用時要注意什麼？」請小組討論，並將答案寫在小白板再貼在黑板上。 4.分享與統整：請學生各組輪流口頭報告討論結果，教師在所有組別報告完後，針對迷思澄清或口頭回饋。 (1)配合動動腦：「你的家人在消費		

			時，較常使用的交易工具有什麼優缺點？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。		
八	第二單元消費與生活 第 1 課人人有消費	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	第二單元消費與生活 第 1 課人人有消費 【活動三】消費的管道 1.引起動機：請學生分享家人消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？並統計在黑板上。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 46、47 頁課文並回答問題。 3.關鍵提問與討論：教師將物品卡片貼在黑板上，提問：「如果要購買這項物品，會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」 (2)請學生小組討論後，以 T 表 / T	口語評量：能說出推測交易工具發展的原因及優缺點。 實作評量：能將觀察到的消費品項依照分類說出其金額，並進行統計。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			圖完成第 103 頁「生活中的消費」學習單。 4.口頭分享與統整：請小組學生代表分享選擇的消費管道及評估歷程，並給予口頭回饋。請學生仔細聆聽報告，完成學習單交給教師。 5.習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第三、四大題。 6.統整課文重點。		
九	第二單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	第二單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 【活動一】需要與想要 1.引起動機： (1)快問快答：教師展示圖卡，學生以雙手握拳舉直表達自己「想要」，以雙手指比出三角形表達自己「需要」，兩者皆不是的以前臂打叉。 (2)教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板	口語評量：能將小組共識整理後回答出關鍵提問的答案。 實作評量：能小組合作設計並練習演出商品廣告。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 48、49 頁課文，並解答「課前預習」的答案。 (2)請學生以小組討論跨頁圖中三個情境的消費理由選擇與判斷原因，在課本頁面上直接記錄和答題。 (3)師生共同討論課本頁面的消費理由圖示，確認答案，依序為：需要、需要、想要。 3.關鍵提問與討論：請小組討論問題，教師抽籤讓各組代表報告答案。 (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？(請學生自由發表。) (2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說		

			明，並將討論出的共識寫在筆記本上。(請學生自由發表。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整: (1)消費前要分辨是「需要」還是「想要」。 (2)消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。 【活動二】廣告影響消費 1.引起動機: (1)教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告? (2)師生共同分享答案，例：販賣日用品、旅遊住宿行程、房屋等。信箱、公車站、計程車、商店、電視、網路影片等。		

			2.閱讀與角色扮演： (1)教師引導學生閱讀課本第 50 頁課文與圖片，核對「課前預習」的答案。 (2)教師提問：「如果你是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。 (3)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段 2 分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。 3.發表與討論： (1)教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。 (2)師生共同檢視鈔票數目，分析各組運用的廣告手法，以及最高票組		

			別的成功因素，再請學生將表演心得、印象深刻的廣告手法與學習發現，記錄在筆記本後交給教師。 4.統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。		
十	第二單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	第二單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 【活動三】流行風潮的影響 1.引起動機： (1)教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」 (2)師生共同省思，這些喜歡的、流行的東西或人物，是自己真正了解代表的意義而喜歡，還是因為朋友喜歡，所以我也喜歡的認同感？ 2.閱讀與釐清：教師引導學生閱讀課本第 51 頁課文與圖片，並提問：「請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什	口語評量：能將小組共識整理後回答出關鍵提問的答案。 實作評量：能小組合作設計並練習演出商品廣告。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度。 3.關鍵提問與討論：請小組討論課本第 51 頁圖中的情境後，寫在第 104 頁「流行風潮的影響」學習單並貼到黑板上。 (1)各組上臺分享，師生予以口頭回饋。 (2)請學生思考，若是自己最要好的朋友推薦購買，自己會受影響嗎？會怎麼答覆對方？ 4.統整課文重點。 【社會充電站】檢視消費的習慣 1.引起動機：請學生回想最近買的一項東西，購買的原因是什麼？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52、53 頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享：教師引導學生進一步做延伸討論，請小組討論好後將		

			共識寫在小白板上，小組重點口頭報告。 4.品德教育——反省： (1)檢視自己的想法和行為，調整自己並學習他人的優點。 (2)請學生想想：可以如何愛惜購買來的物品？將做法寫在課本空白處。 5.知識延伸：教師分享為了買到想買的東西，也許會需要一段時間存下一筆錢，如何激勵自己持之以恆、達成存錢的目標。並請學生想一想、說一說。可以如何激勵自己存錢? 6.統整課文重點。 【小小探究家】如何分辨廣告訊息? 1.發現問題：教師對學生提問：當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？這些廣告告訴我們什麼		

			訊息? 2.蒐集資料: (1)請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。 (2)兩人一組查閱網路廣告，選擇一段廣告影片。 3.整理分析: (1)請學生將紙本廣告單上的訊息分別標註，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。 (2)針對選擇的網路影片廣告進行分析，將關鍵字記錄在第 105 頁「廣告訊息大搜查」學習單上。 4.行動省思: (1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？這樣會有什麼優缺點呢？與小組成員分享。 (2)小組分享完後，將答案與心得寫在第 105 頁學習單上。		

			5.統整課文重點。		
十一	第三單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第三單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 【活動一】購物也需要學習 1.引起動機：教師指導學生觀察課本第 56、57 頁，並回答下列問題： (1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？(例：都是具有環保標章的商品、他們在看商品的標示。) (2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？(例：買二手的商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。) (3)引導學生閱讀課本第 57 頁右方的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊	口語評量：能說出小組討論中審視的商品標示項目與內容。 實作評量：能參與討論結帳前、中、後的注意事項，並將討論出來的小組共識寫在紙上。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	

			空白處。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 58、59 頁，並回答下列問題： (1)說說看，這兩頁的重點在說什麼？(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示、注意功能與需求。) (2)比較課本第 59 頁的安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？(例：機車安全帽，因為保護範圍較廣。) (3)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」(例：製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。)並將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，教師巡視各組並給予回饋。 3.小組分享與統整：請各組學生將		

			小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】結帳要注意的事 1.引起動機：教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。(例：學生依提供的明細和證明回答，包含購買商品的項目、數量、日期、時間和商家名稱等。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 60、61 頁		

			課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」(請學生依實際情況作答。) (2)學生分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上，完成後貼在黑板上。 3.小組分享與統整：教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。		
十二	第三單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【活動一】消費產生的汙染 1.引起動機: (1)請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾，一週呢？」	口語評量：能說小組討論出對環境友善消費的建議。 實作評量：能參與討論並將共識寫在小白板上。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

			(2)教師將拍攝的教室一週垃圾照片展示給學生看，提問「如果是全校班級的垃圾數量，一週是不是就非常可觀？」 (3)觀賞 YouTube 影片讓學生了解每個人一週可能會產生的垃圾量，提問「影片中的垃圾，有哪些是多製造出來的？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 62 頁課文及圖片，並回答問題： (1)有哪些行為會使消費對環境產生破壞？ (2)教師拿出準備的商品，請學生猜猜這商品有哪些包裝，包裝了幾層？各組學生猜測後，教師帶著學生數包裝層，再將包裝材料攤在講臺上讓學生確認。 3.關鍵提問與討論： (1)分組討論：我們可以如何避免過	紙筆評量：能完成習作上的題目。	

			度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？ (2)請學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板上，由各組輪流上臺說明，教師在學生完成說明後給予口頭回饋，師生共同檢視討論的結果。 4.分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 6.統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。 【活動二】對環境友善的消費 1.引起動機： (1)請學生小組分享畫出來的家中環保標章，共有幾個？是哪些東西呢？小組以小白板統計品項和數量。		

			(2)完成環保標章統計後，請學生說明小組統計結果，並歸納出哪些用品會有環保標章、分別是哪些圖案。教師依學生蒐集狀況，補充事先蒐集的環保標章類別。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 63 頁課文與圖片。 (2)觀賞 YouTube 影片引導學生了解也可以利用販售或購買二手商品，資源再利用，減少浪費。 (3)參考課本內容，小組討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」將具體建議寫在方格表白板中，完成後貼在黑板上。 (4)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費，教師與學生共同逐一檢視各組的具體建議，口頭給予回饋。 (5)請學生在眾多具體建議中任選 1		

			個落實在生活中，並將一週紀錄寫在筆記本中。 (6)配合動動腦：「你或家人曾經做到哪些對環境友善的消費？」 3.統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。		
十三	第三單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【活動三】珍惜與助人 1.引起動機: (1)請學生跟小組成員分享自己「一週環境友善消費紀錄」，做到哪些？哪些不容易執行？選出小組成員中最有執行力的人。 (2)教師請各組最有執行力的學生跟全班分享自己當初是如何評估和選擇的，以及執行環境友善消費的技巧。臺下學生可自行做筆記以便學	口語評量：能說小組討論出對環境友善消費的建議。 實作評量：能參與討論並將共識寫在小白板上。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

			習他人落實的方法。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答下列問題。 (1)選購水果或蔬菜時，你會挑選看起來較美觀的嗎? (2)家人購買食材時，會一次購買好幾天的分量嗎，還是只購買當天食用的分量？你對這樣的購買方式有什麼想法? (3)你曾經購買或使用過公益團體的商品和服務嗎？請簡單描述你的消費經驗。 3.討論與發表: (1)教師請學生分組討論、完成第 106 頁「消費也能幫助人」學習單。 (2)教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費		

			中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。 【小小探究家】買東西要考慮什麼? 1.發現問題: (1)教師引導學生想一想，有沒有什麼困擾自己的消費議題呢？如果沒有，教師可提供相關議題，例如：購買運動鞋、筆袋、書包等，或直接以課本購買水壺為討論主題。 (2)全班可選定相同主題，進行後續步驟。 2.蒐集資料: (1)請學生先寫下對購買該物品的想		

			法。 (2)請學生運用課本第 21 頁訪問板，向不同組別的三位學生進行訪問，對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。 3.整理分析： (1)請學生以小組為單位，說說自己蒐集到對購買該物品的看法，成員說過的看法若有重複的就不再贅述。 (2)小組成員一起將自己蒐集到對購買該物品的看法，整理成優缺點方格表。 4.行動省思：請小組成員審視優缺點方格表後，共同討論決定行動，並口頭報告說明小組決定的行動與省思。 5.統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估		

			後再做決定。		
十四	第四單元家鄉的地名與故事 第 1 課地名的由來	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第四單元家鄉的地名與故事 第 1 課地名的由來 【活動一】家鄉地名想一想 1.引起動機: (1)教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊? (2)請學生想一想，如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名? 2.觀察與發表: (1)教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。 (2)教師揭示與說明這些地名的由來，請學生嘗試分類看看，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民	口語評量：能說出地名的命名方式主要和自然環境特色或居民活動有關。 實作評量：能觀察課本圖片，與同學一起整理鄉鎮市區的名稱，進行討論並分類。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

			活動」兩大類。 (3)通常家鄉會有哪些命名方式? 3.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 70、71 頁，讓學生了解坪林的地名由來，並討論問題。 (1)讀過課文後，你認為坪林的「林」是什麼意思? (2)除了坪林之外，你還知道哪些地名中有「林」字，它們的意思都和坪林的「林」一樣嗎? 4.統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。 【活動二】用自然環境來命名 1.引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象?」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72、73 頁課文與圖片，並回答下列問題。		

			(1)新竹縣五峰鄉的地名和哪個自然環境因素有關? (2)屏東縣恆春鎮的地名和哪個自然環境因素有關? (3)南投縣竹山鎮的地名和哪個自然環境因素有關? (4)雲林縣莿桐鄉的地名和哪個自然環境因素有關? (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。 3.家鄉地名放大鏡: (1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱。 (2)想一想，這些地名中，有哪些可能和自然環境特色有關係? (3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 107 頁「家鄉地名放大		

			鏡」學習單。 4.討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。 5.統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。		
十五	第四單元家鄉的地名與故事 第 1 課地名的由來	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面	第四單元家鄉的地名與故事 第 1 課地名的由來 【活動三】用居民活動來命名 1.引起動機：教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事能完成習作上的題目。哪些活動？」 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74、75 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)新北市烏來區的地名和哪個居民	口語評量：能說出地名的命名方式主要和自然環境特色或居民活動有關。 實作評量：能觀察課本圖片，與同學一起整理鄉鎮市區的名稱，進行討論並分類。 紙筆評量：能完成	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能

		貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	活動因素有關? (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關? (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關? (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關? (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。 3.家鄉地名放大鏡: (1)配合前一節課的表格。居民活動的部分較難從字面上推測出來，因此教師需給予參考資料。 (2)想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關? (3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 107 頁「家鄉地名放大鏡」學習單。 4.討論與分享:	習作上的題目。	力。

			(1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。 【社會充電站】家鄉老地名：感恩的故事 1.引起動機： (1)教師播放食農教育資訊整合平台的影片和照片等資訊，介紹雲林縣元長鄉。 (2)教師提問：為什麼這個地方被命名為「元長」，和當地的特產花生有關嗎? 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76、77 頁，介紹元長鄉地名的由來。請學生閱讀圖文後，回		

			答問題。 (1)從圖文故事中可知，元長鄉地名的由來是和自然環境特色有關，還是和居民活動有關? (2)元長鄉的地名由來和哪一個人物有關? (3)這個重要人物留下了哪些事蹟? (4)為什麼「元掌」會變成「元長」？ 3.思考、討論與小探究: (1)家鄉的地名由來和先民的姓名有關，蘊含了哪些意義? (2)臺灣各地還有許多和人物事蹟有關的地名，請各小組選擇一個地名，進入認識家鄉資料庫查找地名由來，小組討論後，以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。 4.成果分享: (1)教師指導學生運用學習過的學習策略(轉化訪問板格式)，或是自創		

			圖文形式，製作感恩地名一覽表。 (2)各組輪流分享所找到的資料，並說明地名的由來和意義。 5.統整課文重點。		
十六	第四單元家鄉的地名與故事 第 2 課探索家鄉地名	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運	第四單元家鄉的地名與故事 第 2 課探索家鄉地名 【活動一】探索家鄉地名的故事 1.引起動機: (1)教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」(請學生自由發表搜尋資料的做法。) (2)教師初步歸納整理幾個資料蒐集的方法：上網查詢、詢問長輩、圖書館查資料等，其他如詢問耆老、地方文史工作者、政府機關設立的告示牌或碑等都可以。 2.討論與分工: (1)教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第 108 頁「探索家鄉地名」學習單。	口語評量：能說出可行的資料搜尋方法。 實作評量：能與同學一起討論工作分配，並填入學習單中，並確實依照分配工作項目執行。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

		用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	(2)小組針對家鄉鄉鎮市區地名，討論後選擇一個作為探索的目標。 (3)進行工作分配，並將負責人的名字填入表格中。 (4)教師請各組報告工作分配的結果，確認每個人都有該負責的工作。 (5)提醒學生回家務必確實完成資料蒐集，以利下次於課堂中進行資料整理。		
十七	第四單元家鄉的地名與故事 第 2 課探索家鄉地名	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面	第四單元家鄉的地名與故事 第 2 課探索家鄉地名 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1.資料閱讀與討論: (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 80~81 頁課文與圖片。 (2)請各組負責資料查詢的學生，依序向組內同學報告所查詢到的資料。 (3)小組針對報告的資料進行討論，	口語評量：能說出可行的資料搜尋方法。 實作評量：能與同學一起討論工作分配，並填入學習單中，並確實依照分配工作項目執行。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位

		貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	確認最合理的地名由來說法。 (4)負責彙整的學生進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 2.討論與分享： (1)各組報告，說出查找的地名以及由來的相關典故。 (2)其他組別同學提問與回饋。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整：家鄉地名由來各不相同，透過地名由來的探索，可以幫助我們更加認識家鄉、愛護家鄉。		閱讀能力。
十八	第四單元家鄉的地名與故事 第 3 課家鄉的故事	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第四單元家鄉的地名與故事 第 3 課家鄉的故事 【活動一】先民的故事 1.引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。	口語評量：能依據生活經驗或課本說出家鄉環境變化及文化特色，並分享自己的感受。 實作評量：能完成	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	(2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2.閱讀與討論—家鄉開發的故事： 教師引導學生閱讀課本第 86、87 頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 3.故事分享與討論： (1)請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告。 (2)教師引導學生討論：家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？ (3)他們的努力是否還影響著我們現在的生活？ 4.統整課文重點。 【活動二】家鄉的傳說	學習單並藉由發表與同學分享。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			1.引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88、89 頁課文與圖片，並回答問題。 3.故事分享與討論： (1)請學生依據已完成的「家鄉故事 / 傳說」學習單內容進行報告。 (2)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？ (3)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整課文重點。 【社會充電站】保「琉」傳說 1.引起動機：教師播放連接屏東縣三地門鄉及瑪家鄉的「山川琉璃吊橋」簡介影片，觀賞吊橋上的琉璃		

			珠裝飾，認識琉璃珠的起源，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，並請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 90、91 頁，並觀察圖片，回答問題。 3.琉璃珠大觀園： (1)教師說明現在排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，也將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。 (2)教師介紹影片中每個角色所配戴的琉璃珠代表的意義，以及相關的傳說故事。 (3)琉璃珠猜一猜：初步認識幾種琉璃珠後，教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關的傳說故事。 (4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃		

			珠？為什麼？ (5)教師可引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事，試試看自己設計一個和故事意義相關的琉璃珠圖案，並請學生分享設計理念。 4.統整課文重點。		
十九	第四單元家鄉的地名與故事 第 3 課家鄉的故事	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互	第四單元家鄉的地名與故事 第 3 課家鄉的故事 【活動三】生活的變遷 1.發表與討論： (1)教師請學生分組後於組內發表第 110 頁「長輩訪談紀錄表」學習單，並提醒發表的內容須包含訪問的對象、訪問的類型，與現在生活的差異，以及訪談的感想。 (2)各組推派一位同學進行全班分享後，引導學生了解家鄉的生活環境及方式會逐漸改變，這些改變也是家鄉故事的一部分。 2.閱讀與討論—小鎮故事：教師引	口語評量：能依據生活經驗或課本說出家鄉環境變化及文化特色，並分享自己的感受。 實作評量：能完成學習單並藉由發表與同學分享。 紙筆評量：能完成習作上的題目。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共

		間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	導學生閱讀課本第 92、93 頁，請學生討論並回答問題。 3.統整：家鄉的發展需要居民共同的努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。 【小小探究家】家鄉改變的影響? 1.發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第 96、97 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。贊成組討論大型購物中心的優點，反對組則討論大型購物中心的缺點。 (2)兩組討論後，派代表輪流說明小組討論出的觀點，觀點愈多愈好，未發表的同學需仔細聆聽。 3.整理分析：兩組發表後，教師引		存的事實。

			導學生透過剛剛的發表，省思「自己是否改變意願？為什麼改變，為什麼不改變？」 4.行動省思：教師引導學生思考並說出「家鄉有哪些改變，對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」 5.統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。		
廿	主題探究與實作家鄉特派員	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類	主題探究與實作家鄉特派員 【主題探究與實作】家鄉特派員 【活動】家鄉特派員 1.引起動機： (1)教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、設施、服務人員、消費、休閒	口語評量：能在實際執行後，對行動過程與結果進行省思，並口頭分享。 實作評量：能針對所負責的任務，和同學討論執行細節	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 (2)請學生發表從影片或照片中觀察到的現象與問題。 (3)請學生想一想，說說看發現這些現象與問題的可能原因。 (4)詢問學生是否在生活周遭有看到類似的現象或問題？是否發現其他問題? 2.探究活動步驟一: 發現問題: (1)教師引導學生閱讀課本第 100、103 頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法: (2)請學生參考課本第 100 頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入	與工作分配事宜。 紙筆評量：能在實際執行後，完成學習單記錄。	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

			探討的問題。 3.探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 (2)教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。 4.探究活動步驟三： 整理分析： (1)請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。 (2)各組報告後，請學生進行以下步驟： ●討論並提出解決方法。將學生提出的方法記錄在黑板上。 ●依照討論出的解決方法，分配負責執行的小組。		

			●請各組針對解決方法，討論執行的細節與每個人的工作分配。 ●將討論結果記錄在課本第 105 頁的學習單。 5.探究活動步驟四： 行動省思： (1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。 (2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 (3)請學生自由分享執行前後的心得。 (4)將執行結果及心得記錄在課本第 105 頁的學習單。 6.統整：我們的生活周遭可能存在各種問題，有的會被看到，有的則等待我們去觀察與發現。透過主題		

			探究與實作的學習，未來若遇到家鄉的相關問題，我們便可以按照解決問題的步驟來進行，主動嘗試解決問題，一起讓我們的家鄉生活更美好。		
廿一	休業式 休業式		休業式		

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。